Список литературы

1. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 43 с.
2. Оськина М.Н. Подготовка преподавателей технических вузов к методической работе : учеб.-метод.пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2012. – 104 с.

Е.А. Максудова

МГППУ, г. Москва

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДОЙ

В предложенной Г.П. Щедровицким модели «человека» представлены взаимоотношения организма со средой, отмечена их исходная неравноправность. Субъект является первичным и исходным, среда задается по отношению к нему как нечто, имеющее ту или иную значимость. В предельном случае можно сказать, что здесь даже нет отношения, а есть одно целое и один объект – организм в среде. С методологической точки зрения эта схема очень сложна и до сих пор в достаточной мере не разработана [4, с. 107].

Вместе с тем в размышлениях М.К. Мамардашвили [2] мы находим его следование идеи П. Валери о том, что «человек еще не весь человек», а большая часть человека – вне его, в окружающем пространстве. По определению М.К. Мамардашвили, человек – существо, которое всегда находится в состоянии становлении [2, с. 20] и для взаимодействия выделяется личностный уровень (наивысшей социальной значимости, человеческой ценности поступков в отношении к другим людям как представителям среды).

Б.Г. Ананьев отмечал, что человек в значительной степени становится таким, каким его делает жизнь в определенных обстоятельствах, но в формировании которых он участвовал, т.е. он не является пассивным продуктом общественной среды или жертвой игры генетических сил [1].

Освещение во взаимосвязи друг с другом социальной микросреды человека, результатом которой становится формирование до высшего уровня – и как индивида, и как личности, и как субъекта деятельности – основная акмеологическая идея академика А.А. Бодалева.

Процесс взаимодействия субъектов и профессиональной среды может быть рассмотрен как на макроуровне (как процесс взаимодействия

разнообразных социальных систем с условиями их существования и развития) и на микроуровне (как процесс взаимодействия личности, группы и ее непосредственного окружения).

Акмеологической средой развития специалиста, по мнению А.А. Деркача и И.О. Соловьева, являются условия и факторы, поля и пространства вершинных достижений личности. Созидание профессиональной среды является ведущим принципом эффективного социального взаимодействия. Позиция базируется на концепции развивающего обучения Л.С. Выготского, согласно которой обучение и развитие не совпадают и между ними устанавливаются сложнейшие динамические зависимости.

По мнению А.К. Марковой, профессиональная среда – это, прежде всего, «совокупность предметных и социальных условий труда. Предметная подсистема профессиональной среды – это сам предмет труда, средства, орудие труда, это объективно необходимые действия и операции, а также объективные заданные извне система организаций и иерархических отношений. Социальная подсистема профессиональной среды – это межличностные отношения, климат в труде, субъективное восприятие и осознание самими участниками разных сторон труда» [3, с. 104].

Организация социально-профессиональной среды представляет собой систему социальных и профессиональных связей, которые должны пронизывать среду, т.е. особенности профессионального становления должны сводиться к созданию целенаправленной системы социальных и профессиональных связей специалиста.

Если рассмотреть организацию как коллективный субъект труда, отметим, что ключевую позицию в организации и формировании организационной среды занимает руководитель, специалист же – основа любой организации; от него в первую очередь зависит успех функционирования и продуктивность. Доминирующие влияние на поведение индивидов в социуме оказывает как его место в структуре внутренней среды, так и его психическое состояние. В.А. Ситаров и В.В. Пустовойтов рассматривают внутреннею среду в контексте ее влияния на поведение, т.е. утверждают, что поведение человека определятся его внутренней средой, выделяя два аспекта: первый связан с состоянием организма, второй – с состоянием человека как личности. Суть соотношения в том, что хорошее физическое состояние в большей степени стимулирует работоспособность, умение адекватно реагировать и принимать правильные решения.

Руководствуясь принципом открытости, важно обеспечить взаимодействие человека со средой профессионализации (с ее зависимостью от индивида и формирования межличностных отношений), вписать открытую технико-технологическую профессиональную среду в интегративный контекст, т.к. ученые фиксируют его полифонический характер, выделяя в современной действительности различные парадигмальные ориентации. Возможность проявления активности по отношению к предметной среде есть залог, гарантия метаболизма в сфере максимальной творческой энергии человека, которое предполагает обязательное межличностное взаимодействие, поэтому технико-техно-логические компоненты среды в соответствии с принципом открытости проекта служат обеспечению совместной деятельности.

Реализуя в исследовании диспозицию личности специалиста, мы тем самым получаем информацию о возможной напряженности поведения в определенных условиях. Это позволяет моделировать поведение и посредством изменения социальных, социально-психологических и других условий влиять на мотивацию поведения.

Принцип стимулирующей роли профессиональной среды (удовлетворение социально-трудовых потребностей в соответствии с целенаправленностью) в смысле стимулирования человека к высокой продуктивности сочетается с принципом средового опосредования, который предполагает во взаимодействии перестройку смысловых образований, при выходе за пределы созданной структурой среды и потребности изменить ее. Поясняют соотношение результаты исследования Е.А. Климова. Свойство человека как субъекта труда возникают в результате столкновения реальности двоякого рода: с одной стороны, это множество свойств индивидуальности человека; а с другой – свойство его среды (широкой общественно-исторической, контактной – «лицом к лицу» с другими людьми, информационной, предметно-производственной).

Значимый резерв формирования специалиста заключает в себе образовательная среда высшего образовательного учреждения, обретающая смысл в:

- возможности проявления себя как субъекта структурирования окружающего пространства таким образом, что оно становится образовательным;
- реакции на личность, имеющую интенцию образования;

• динамическом образовании, являющимся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управление образованием, место образования и самого обучаемого;

• факте и факторе обучения и развития, условиях и средствах для обучения и развития, предмете проектирования и моделирования, объекте психолого-педагогической экспертизы;

• субъектном фокусе образовательного пространства;

• предметной проекции образовательной сферы, обеспеченной механизмами образовательной политики и управления.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. 257 с

2. Мамардашвили М.К. Сознание и цивилизация. СПб, Азбука-Аттикус, 2011. 288 с.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.

4. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: Шк. культ. полит., 1995. 760 с.

А.А. Ушаков

БМК, г. Белореченск

СТРУКТУРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Обеспечение качества образования при многообразных способах решения данной проблемы детерминируется личностью педагога и уровнем его профессионализма, что определяет потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах, обладающих комплексом профессионально-важных личностных и деловых качеств. В условиях модернизации системы образования проблема реализации потенциала личности в педагогической деятельности требует научного переосмысления и совершенствования процесса практической реализации.

Личностно-профессиональное развитие в акмеологии – это процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения и ее профессионализма, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и взаимодействиях. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала, включающего не только потенциальное личности (способности, природно обу-