

- динамическом образовании, являющимся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управление образованием, место образования и самого обучаемого;
- факте и факторе обучения и развития, условиях и средствах для обучения и развития, предмете проектирования и моделирования, объекте психолого-педагогической экспертизы;
- субъектном фокусе образовательного пространства;
- предметной проекции образовательной сферы, обеспеченной механизмами образовательной политики и управления.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. 257 с
2. Мамардашвили М.К. Сознание и цивилизация. СПб, Азбука-Аттикус, 2011. 288 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
4. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: Шк. культ. полит., 1995. 760 с.

А.А. Ушаков
БМК, г. Белореченск

СТРУКТУРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Обеспечение качества образования при многообразных способах решения данной проблемы детерминируется личностью педагога и уровнем его профессионализма, что определяет потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах, обладающих комплексом профессионально-важных личностных и деловых качеств. В условиях модернизации системы образования проблема реализации потенциала личности в педагогической деятельности требует научного переосмысления и совершенствования процесса практической реализации.

Личностно-профессиональное развитие в акмеологии – это процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения и ее профессионализма, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и взаимодействиях. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала, включающего не только потенциальное личности (способности, природно обу-

словленные профессионально важные качества, наследственные факторы), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов – интеллектуальных, психологических, волевых (А.А. Деркач, В.М. Дьячков, В.Н. Марков).

Вариативные возможности для выбора индивидуальной траектории саморазвития педагога определяются образовательной средой профессионального образования, обладающей значительным потенциалом личностно-профессионального развития и являющейся не только условием, но и средством саморазвития. Для образовательной среды характерны механизмы самоорганизации, вместе с этим положительное влияние образовательной среды на личностно-профессиональное саморазвитие педагога возможно в том случае, если данная среда специально организована, переориентирована в своем структурировании и содержательном наполнении на процесс саморазвития педагога. Такой средой является интегративная профессионально-развивающая образовательная среда, основанная на идее уровневой интеграции. Данная среда, обладающая свойством целостности и организованная по принципу вариативности как единства многообразия, представляет собой систему возможностей, отвечающих потребностям саморазвития педагога.

Интеграция профессионально-развивающей образовательной среды учреждений среднего и высшего профессионального образования осуществляется на методологическом, структурно-функциональном и содержательном уровнях.

Основу *методологического уровня* интеграции профессионально-развивающей образовательной среды вуза и колледжа составляет синтез системного, синергетического, средового, личностно-деятельностного, эколого-психологического, компетентностного подходов. Обозначенные взаимосвязанные подходы соответствуют сущности и характеру интегративной образовательной среды как целостной системы, определяющей процесс личностно-профессионального саморазвития педагога.

На первом, философском уровне находится системный подход - методология исследования системы, которая состоит из двух составляющих:

- внешнее окружение, включающее в себя вход, выход системы, связь с внутренней средой;
- внутренняя структура – совокупность взаимосвязанных компонентов, переработка входа в выход и достижение целей, определенных для данной системы [2].

Основу второго, общенаучного уровня, составляет синергетический подход, на уровне психолого-педагогических наук находятся средовой, личностно-деятельностный, эколого-психологический, компетентностный подходы [1].

Структурно-функциональный уровень интеграции профессионально-развивающей образовательной среды характеризуется взаимодействием, взаимопроникновением и взаимодополнением образовательных сред разных уровней организации и различной функциональной принадлежности, множественность которых образует целостность образовательной среды конкретного образовательного учреждения, взаимодействующей с внешней образовательной макросредой в широком смысле. Такая образовательная среда во взаимосвязи образующих структурно-функциональных компонентов воздействует как единое целое на процесс личностно-профессионального саморазвития педагога.

Содержательный уровень интеграции профессионально-развивающей образовательной среды вуза и колледжа организован как объединение вариативных возможностей развивающих ресурсов, связи и отношения между которыми имеют кооперирующий характер. Возможности личностно-профессионального саморазвития педагога значительно дополняют ресурсы информационных образовательных сред, которые обеспечивают использование современных информационно-коммуникационных технологий и осуществление перехода к открытой образовательной системе.

Интегративная профессионально-развивающая образовательная среда учебного заведения системы профессионального образования включает следующие взаимосвязанные компоненты, взаимодействующие с окружающей внешней средой:

- материально-технический компонент рассматривается как совокупность предметных и материальных условий среды, в том числе компьютерных средств, позволяющих осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие педагога в интерактивном режиме;
- содержательно-методический компонент определяет обеспечение развивающих возможностей среды, организацию научно-методического сопровождения процесса личностно-профессионального саморазвития педагога, а также конкретные технологические механизмы данного саморазвития в условиях интеграции образовательной среды;

- социально-коммуникативный компонент как социальная организация среды определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса и характер их взаимоотношений.

Интегративная профессионально-развивающая образовательная среда вуза и колледжа реализует следующие функции, которые рассматриваются в неразрывной их связи с принципами системного, синергетического, средового, личностно-деятельностного, эколого-психологического, компетентностного подходов:

- адаптивная функция - основана на понимании адаптации как внутреннего стремления человека к развитию, его способности адаптироваться к изменяющимся условиям среды;

- побудительная функция – социальные условия среды определяют потребности саморазвития, которые конкретизируются в мотивах, являющихся побудителями личностно-профессионального саморазвития;

- прогностическая функция – среда инициирует процесс целеполагания, при этом постановка цели осуществляется самим субъектом саморазвития;

- результативная функция – среда обуславливает получение собственного опыта педагога, необходимого для получения результата личностно-профессионального саморазвития;

- аналитическая функция – сравнительная оценка результатов личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях среды осуществляется как по внутренним (собственным) критериям педагога, так и по внешним критериям соответствия результатов цели;

- регулятивная функция – заключается в развитии эмоционально-волевой саморегуляции процесса и результата личностно-профессионального саморазвития.

Таким образом, интегративная образовательная среда является по своей сути совокупностью ситуаций, в которых определяются возможности для выбора направления и содержания личностно-профессионального саморазвития педагога, в чем проявляется творческая функция данной среды.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Стрелецкая Е.П. Адаптивная среда в системе дополнительного образования детей. Воронеж, 2005.