

Таблица 1.

Показатели ЧСС

Показатели Наименование групп	ЧСС в покое		ЧСС после нагрузки	
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
До исследования	79,5	80,2	139,7	141,3
1 месяц	76,2	78,1	135,8	138,7
2 месяц	73,9	79,7	129,4	139,4
3 месяц	69,8	80,1	126,3	140,8

Проанализировав данные до и после эксперимента, можно заключить, что при соблюдении принципов самоконтроля развивается мотивация к занятиям физическими упражнениями.

Это подтверждается как субъективными, так и объективными показателями функционального состояния организма. Сравнив результаты первой и второй группы до и после эксперимента, можно выявить положительную динамику у первой и отрицательную у второй в показателях сердечного ритма.

На основании данных проведенного исследования мы сделали следующие выводы. Основной составляющей самоконтроля является анализ спортивных достижений. Это позволяет оценить эффективность использования различных методов и средств тренировок. При сравнении результатов можно определить, как физические упражнения и занятия спортом влияют на организм, и составить план тренировок. Самоконтроль помогает человеку развить ответственное отношение к своему здоровью и физическим упражнениям, познать себя лучше, сформировать привычку соблюдать гигиенические нормы и правила. Контроль над тренировочным процессом помогает избежать переутомления и развития заболеваний, способствует поддержанию здоровья и улучшению физической формы.

Библиографический список:

1. *Ветков, Н. Е.* Основы врачебного контроля и самоконтроля в процессе физического воспитания / Н. Е. Ветков // Наука-2020. 2016. № 5 (11). С. 219-228.
2. *Готовцев П.И.* Самоконтроль при занятиях физической культурой / Готовцев П.И. Москва: Физическая культура и спорт, 1984. 234 с.
3. *Калиева, М. А.* Информативные и прогностические критерии оценки функционального состояния студентов в период обучения / М. А. Калиева // Медицина и экология. 2010. № 4 (57). С. 31-38.
4. *Карпман, В.Л.* Спортивная медицина / Карпман В.Л. Москва: Физическая культура и спорт, 1987. 25 с.
5. *Чуб, Я.В.* Организационно-методические условия физического воспитания в процессе удаленного обучения в транспортном вузе / Я.В. Чуб // «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» // Научно-теоретический журнал, 4 (194) – 2021. С. 452–455.

УДК 373.1; 159.9:37.015.3

Воложенинова М.В., Брыкова Е.С.
Volozheninova M.V., Brykova E.S.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
Russian state professional Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia
E-mail: mariavolozeninova0997@mail.com,
E-mail: klan,brykovih@mail.ru*

***ВАЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ
НЕДОСТАТОЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ***
***THE IMPORTANCE OF IMPROVING PROFESSIONAL SKILLS IN THE FIELD OF
PHYSICAL EDUCATION: THE CONSEQUENCES OF INSUFFICIENT
QUALIFICATIONS OF SPECIALISTS***

Аннотация. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном обществе физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни и гармоничном развитии личности человека. Однако, для того чтобы спортсмен или учащийся смог достичь поставленных целей, необходимо, чтобы обучение проходило под наставничеством квалифицированного специалиста физической культурой. К сожалению, в современном мире существует проблема не достаточной квалификации специалистов. Эта проблема связана с тем, что система подготовки кадров, в результате на рынок труда выходят специалисты, которые не обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками. В связи с этим, учащиеся не получают достаточную подготовку, а это может грозить неприятными последствиями. Одно из последствий: результаты тренировок учащихся, в избранном виде спорта, не будут изменяться или же будут ухудшаться. В связи с этим мотивация обучающихся к физической культуре и спорту будет стремительно падать.

Ключевые слова: Квалификация специалистов в сфере ФКиС, физическая культура и спорт, повышение профессионального мастерства.

Abstract. The relevance of this topic is due to the fact that in modern society physical culture plays an important role in the formation of a healthy lifestyle and the harmonious development of a person's personality. However, in order for an athlete or student to achieve their goals, it is necessary that the training takes place under the mentorship of a qualified physical education specialist. Unfortunately, in the modern world there is a problem of insufficient qualification of specialists. This problem is related to the fact that the personnel training system, as a result, specialists who do not have the necessary knowledge, skills and abilities enter the labor market. In this regard, students do not receive sufficient training, and this can lead to unpleasant consequences. One of the consequences is that the results of students' training in their chosen sport will not change or will worsen. In this regard, the motivation of students for physical education and sports will drop rapidly.

Keywords: Qualification of specialists in the field of physical education and sports, professional development.

Целью данной статьи является привлечение внимания к проблеме недостаточной квалификации специалистов в сфере физической культуры и обоснование необходимости повышения их профессионального мастерства. Для достижения этой цели мы рассмотрим роль физической культуры в жизни общества, требования к квалификации специалистов и последствие недостаточной квалификации.

Физическая культура играет важную роль в жизни общества и каждого человека. Она способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, формированию гармоничной личности и развитию физических качеств человека. Однако, для того чтобы занятия физической культурой были эффективными и безопасными, необходимо, чтобы их проводили квалифицированные специалисты.

В сфере физической культуры работают тренеры, инструкторы, методисты, судьи и другие специалисты. Все они должны обладать глубокими знаниями и навыками в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни [3]. Они должны быть способны разрабатывать и проводить занятия, которые будут соответствовать уровню подготовки и состоянию здоровья занимающихся, а также обеспечивать безопасность во время занятий.

К сожалению, в настоящее время в сфере физической культуры существует проблема недостаточной квалификации специалистов. Это связано с тем, что система подготовки кадров в этой области не всегда отвечает современным требованиям. В результате на рынок труда выходят специалисты, которые не обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Последствия недостаточной квалификации специалистов в сфере физической культуры могут быть серьезными, так как могут привести к снижению качества предоставляемых услуг, ухудшению здоровья, снижению мотивации к занятиям физической культуры и даже к травмам и несчастным случаям.

Изучая основные проблемы управления профессиональным развитием педагога в системе общего образования, О.С. Кондрашева [1] обращает внимание на особую роль приобретения профессиональных компетенций, высоких профессиональных достижений в педагогической и воспитательной деятельности, творческий уровень ее осуществления, а также профессионально-педагогического саморазвития и самореализации.

В связи с этим, под профессиональным мастерством педагога, мы, вслед за автором, понимаем качество и уровень владения теоретическими, методическими, психолого-педагогическими знаниями, педагогическими и методическими умениями, отражающими современный уровень развития образования и теории и методики преподавания дисциплины в интеграции с индивидуальным, отвечающим современным требованиям, стилем учебно-воспитательной деятельности.

Требования к квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта. Требования могут варьироваться в зависимости от конкретной должности или организации, в которой работает специалист. Однако, можно выделить общие

требования, которые предъявляются к специалистам в области физической культуры.

1. Образование.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, или смежных областях (например, педагогическое образование).

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с требованиями законодательства РФ.

2. Опыт работы.

Опыт работы в сфере физической культуры и спорта, в том числе на руководящих должностях.

Наличие опыта работы с различными возрастными группами и уровнями подготовки.

Наличие опыта работы людьми с разными группами здоровья

3. Профессиональные знания и навыки.

Знание основ физической культуры и спорта, методик обучения и тренировок.

Разрабатывать и проводить занятия, тренировки и соревнования.

Организация и проведение массовых мероприятий.

Знание и применение новейших технологий и методик в области физической культуры.

Знание нормативных документов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта.

4. Личностные качества.

Ответственность, пунктуальность, организованность, коммуникабельность, умение работать в команде, стрессоустойчивость, способность принимать решения в сложных ситуациях, стремление к профессиональному росту и развитию.

5. Дополнительные требования.

Прохождение медицинских осмотров и получения допуска к работе.

Соблюдение норм и правил охраны труда и технике безопасности.

Соблюдение этических норм и принципов в работе с учениками и коллегами.

Процесс развития профессионального мастерства педагогов общеобразовательной организации в рамках повышения их профессиональной компетенции и культуры рассматривает Л.П. Пасечникова [2] и выделяет следующие основные организационные формы их профессионального развития: профессиональную переподготовку и курсы повышения педагогической квалификации; самообразование и наставничество; участие в профессиональных конкурсах и научно-методической работе в общеобразовательной школе и многое другое.

Исследуя различные формы и методы организации методической работы в школе, направленной на управление процессом повышения профессионального мастерства педагога, Т.Г. Чайкина [3] также обращает внимание на значимую роль в данной системе организационно-методического сопровождения осуществления индивидуального дифференцированного образовательного маршрута

профессионального развития учителя в рамках его непрерывного психолого-педагогического образования.

В связи с этим, автор приводит следующие основные формы педагогической деятельности учителя в рамках его профессионального развития: повышение профессионально-педагогической квалификации, методическая работа педагога, самообразование и описание собственного педагогического опыта, а также различные направления организационно-методического сопровождения педагога на пути планирования и результативности в развитии его профессионального мастерства, осуществляемое методической службой школы: информационное, диагностическоаналитическое, психолого-педагогическое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение профессионального мастерства в сфере физической культуры имеет огромное значение для обеспечения безопасности, качества и эффективности занятий спортом и физической активностью. Недостаточная квалификация специалистов может привести к серьезным последствиям для здоровья обучающихся, поэтому необходимо специалисту в области физической культуры необходимо постоянно совершенствовать свои навыки, следить за новыми тенденциями и методиками, участвовать в профессиональных тренингах и курсах, чтобы достичь высокого уровня и обеспечить безопасное и эффективное занятие спортом для всех.

Библиографический список:

1. Кондрашева, О.С. Проблемы управления профессиональным развитием учителей в системе общего образования / О.С. Кондрашева // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2021. Т.16. №4. С. 1452-1457.
2. Пасечникова, Л.П. Управление системой повышения профессионального мастерства педагогов на уровне общеобразовательной организации / Л.П. Пасечникова // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: мат-лы Межд. науч.-практ. конф. - Донецк, 2020. Т.1. С. 118-122.
3. Чайкина, Т.Г. Совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках непрерывного педагогического образования / Т.Г. Чайкина // Педагогическое призвание: мат-лы III Межд. проф.-мет. конк. Петрозаводск, 2021. Ч. 5. С. 139-144.

УДК 316.454.3

Гериш М. Д.

Gerish M. D.

Уральский федеральный университет,

г. Екатеринбург, Россия

Ural Federal University,

Ekaterinburg, Russia

maks.gerish@mail.ru

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ
«ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ»
ABOUT THE DEFINITION OF THE CONCEPT
«CHILDREN'S SPORTS SCHOOL TEAM»