

профессионального развития учителя в рамках его непрерывного психолого-педагогического образования.

В связи с этим, автор приводит следующие основные формы педагогической деятельности учителя в рамках его профессионального развития: повышение профессионально-педагогической квалификации, методическая работа педагога, самообразование и описание собственного педагогического опыта, а также различные направления организационно-методического сопровождения педагога на пути планирования и результативности в развитии его профессионального мастерства, осуществляемое методической службой школы: информационное, диагностическоаналитическое, психолого-педагогическое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение профессионального мастерства в сфере физической культуры имеет огромное значение для обеспечения безопасности, качества и эффективности занятий спортом и физической активностью. Недостаточная квалификация специалистов может привести к серьезным последствиям для здоровья обучающихся, поэтому необходимо специалисту в области физической культуры необходимо постоянно совершенствовать свои навыки, следить за новыми тенденциями и методиками, участвовать в профессиональных тренингах и курсах, чтобы достичь высокого уровня и обеспечить безопасное и эффективное занятие спортом для всех.

*Библиографический список:*

1. Кондрашева, О.С. Проблемы управления профессиональным развитием учителей в системе общего образования / О.С. Кондрашева // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2021. Т.16. №4. С. 1452-1457.
2. Пасечникова, Л.П. Управление системой повышения профессионального мастерства педагогов на уровне общеобразовательной организации / Л.П. Пасечникова // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: мат-лы Межд. науч.-практ. конф. - Донецк, 2020. Т.1. С. 118-122.
3. Чайкина, Т.Г. Совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках непрерывного педагогического образования / Т.Г. Чайкина // Педагогическое призвание: мат-лы III Межд. проф.-мет. конк. Петрозаводск, 2021. Ч. 5. С. 139-144.

УДК 316.454.3

*Гершиш М. Д.*

*Gerish M. D.*

*Уральский федеральный университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Ural Federal University,*

*Ekaterinburg, Russia*

*maks.gerish@mail.ru*

**ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ»**  
**ABOUT THE DEFINITION OF THE CONCEPT**  
**«CHILDREN'S SPORTS SCHOOL TEAM»**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос формулирования терминологического значения детского спортивного коллектива спортивной школы. Формулирование терминологического значения детского спортивного коллектива спортивной школы происходило посредством изучения сущности более широких определений данного понятия. Представленные данные поспособствуют дальнейшим исследованиям в области формирования детского спортивного коллектива.

*Ключевые слова:* терминологическое значение, коллектив, детский спортивный коллектив, формирование коллектива.

*Abstract.* The article discusses the issue of formulating the terminological meaning of a children's sports team of a sports school. The formulation of the terminological meaning of a children's sports team of a sports school occurred through studying the essence of broader definitions of this concept. The presented data will contribute to further research in the field of formation of children's sports teams.

*Keywords:* terminological meaning, team, children's sports team, team formation.

В поисках определения понятия «детский коллектив спортивной школы» было выявлено, что многие укоренившиеся понятия, как «детский коллектив», «спортивный коллектив», «спортивная команда», «коллектив детский воспитательный» частично затрагивают смысловой спектр искомого понятия, однако не описывают его в полной мере, в связи с чем целью исследования стало формулирование определения понятия «детский коллектив спортивной школы» посредством изучения сущности более широких определений данного понятия.

Взаимодействие тренера-преподавателя и спортивного коллектива, а также построение внутригруппового взаимодействия или другого процесса внутри системы, на примере спортивного состава детско-юношеских школ в индивидуальных видах спорта или спортивной команды в игровых видах спорта, определяется обширным количеством критериев, однако во всех случаях умение построения данного взаимодействия или другого процесса является задачей тренера-преподавателя, осуществление которой зависит от теоретических знаний тренера преподавателя. В связи с этим понимание тренером-преподавателем понятийного значения «детский коллектив спортивной школы» позволит исключить возможные ошибки в работе с данным коллективом, поскольку будет понимание ключевых моментов описывающих такой коллектив.

Понятие детского коллектива В.М. Полонский определяет, как устойчивое объединение детей, сплоченных совместным учением, трудом, общественно полезной работой, спортом и другой общественно полезной деятельностью, характеризующийся самостоятельностью и инициативой учащихся [3].

Детский коллектив по мнению И.С. Блинковой – это группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков коллектива относятся также сознательный характер объединения людей,

относительная его устойчивость, четкая организационная структура, наличие органов координации деятельности. Коллективы бывают первичные и вторичные. К первичным принято относить коллективы, в которых наблюдается непосредственный межличностный контакт между его членами. Вторичный коллектив - более сложный по своему составу, он состоит из ряда первичных коллективов [1].

«Коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения», считал А.С. Макаренко. Коллектив – это необычная общность сверстников. «Нельзя представить себе коллектив, – писал А.С. Макаренко, – если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [4]. Группа детей спортивной школы становится коллективом не сразу после вступления в команду. Такая группа становится коллективом после множества качественных изменений, на появление которых может и должен влиять тренер-преподаватель.

На пути преобразований группы в коллектив А.С. Макаренко выделяет несколько этапов, в процессе которых происходит и первоначальное сплочение членов коллектива, и развитие самоорганизации, и появление устойчивости взглядов, суждений, требовательности к самим себе. Однако завершающая стадия в развитии коллектива характеризуется тем, что процесс воспитания переходит в самовоспитание. Таким образом, по мнению Т.Г. Суминой, основная функция, которую выполняет коллектив, – воспитывающая. Решая задачи достижения социально значимых целей, члены коллектива включаются в деятельность, которая позволяет создать условия для самоактуализации личности. Важнейшее условие для создания коллектива – организация совместной деятельности по достижению общественно значимых целей с опорой на общие ценностные ориентации [4]. В сфере деятельности команды спортивной школы это означает не просто «завоевать золото», а при всех аспектах результативной направленности являться опорой для каждого члена команды. На основании данного принципа и будет строиться качественное внутригрупповое взаимодействие.

Кроме того, поиск социально значимых целей связан с формированием системы ценностей. Если в учебной группе есть общее в ценностных ориентациях обучающихся, поиск социально значимых целей осуществляется результативнее [4]. Таким образом две группы субъектов в команде разделяющиеся по известному принципу «за процесс» и «за результат» будут мотивированы и объединены в одну группу.

Как отмечает Т.Э. Галкина, спортивная команда – это коллектив, который обладает всеми психологическими характеристиками коллектива: наличие социально-психологического климата, межличностных отношений и проблем, неизбежно возникающих при реализации данных отношений. Тем не менее, спортивный коллектив имеет свою специфику [2].

Отличительный фактор между спортивной командой и другими группами заключается в общих характеристиках, которыми они обладают, включая

совместную деятельность, общие цели, конкретную организацию и межличностные отношения. К наиболее важным характеристикам команды относятся единая система ценностей, социально полезные результаты, соответствие межличностных отношений спортивным целям, сильная способность к самоуправлению и организации, а также оптимальная сплоченность и позитивная атмосфера.

Кроме того, спортивная группа определяется добровольным участием, независимостью, сплоченностью, контролем над поведением лидеров, индивидуальными ролями в зависимости от положения, стремлением поддерживать идеальный размер группы, иерархическую структуру, соблюдение норм и нацеленность на достижение личных и успех команды.

Автор также выделяет специфические черты спортивных групп, такие как ориентация на высокие результаты, ролевая специфичность, одинаковый возраст и уровень навыков участников, гендерные соображения и различные мотивы присоединения и пребывания в группе [2].

Таким образом детский коллектив спортивной школы – группа детей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, общих ценностных ориентаций, единством воли, характеризующийся самостоятельностью и инициативой, выражаемой руководством коллектива, направленных на спортивный результат в избранном виде спорта.

В ходе исследования было сформулировано понятие детского спортивного коллектива, основываясь на учениях А.С. Макаренко. Также было выявлено, что изучение такого процесса, как формирование детского коллектива спортивной школы является особенно важным в дальнейшем изучении проблемы и будет исследоваться в наших дальнейших научных трудах.

*Библиографический список:*

1. *Блинкова, И.С.* Глоссарий современного педагога. Электронное пособие для педагогов дополнительного образования / И.С. Блинкова. Тамбов: СБУДО ЦДОД, 2017. 98 с.
2. *Галкина, Т. Э.* Понятие и особенности детского спортивного коллектива и проблема формирования его сплоченности / Т. Э. Галкина, Е. А. Урванцева // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: "Наука и Просвещение", 2017. – С. 82-84.
3. *Полонский, В.М.* Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. Москва : Высш. шк., 2004. 511 с.
4. *Сумина, Т. Г.* Теория коллектива А.С. Макаренко в работе современных воспитательных систем / Т. Г. Сумина, А. С. Белопащенко, Е. О. Лосинская // Социальная педагогика. 2019. № 2. С. 35-39.

УДК 378

*Гущикин.И.А.*  
Gushchikhin.I.A.

*Уральский государственный университет путей сообщений  
г. Екатеринбург, Россия  
Ural State University of Railway Engineering  
Ekaterinburg, Russia*