

общественность о важности инклюзивного подхода к спорту. Вовлечение в спортивную деятельность людей со сложным физическим или умственным состоянием поможет показать их способности и преодолеть стереотипы.

- Недостаточное финансирование и инфраструктура. Ограниченное финансирование и недостаточная инфраструктура могут стать серьезным барьером для развития адаптивного спорта. Без соответствующего оборудования, тренировочных площадок и поддержки мероприятий становятся сложнее доступными для людей с ограниченными возможностями. Чтобы решить эту проблему, важно увеличить государственное финансирование спортивных программ для людей с ограниченными возможностями и развивать доступную и адаптированную спортивную инфраструктуру. Необходима работа как на уровне властей, так и общественных и спортивных организаций для обеспечения равных возможностей для всех участников и обеспечения поддержки инклюзивных спортивных мероприятий.

- Важность обучения и поддержки педагогов и тренеров. Недостаточная компетентность педагогов и тренеров в области адаптивного спортивного воспитания является серьезным препятствием для эффективной работы с людьми с ограниченными возможностями. Для улучшения ситуации необходимо проводить специальные программы обучения и тренинги для педагогов и тренеров, которые познакомят их с методиками работы с людьми с различными ограничениями. Важно также создавать поддерживающую среду и мотивировать специалистов к обучению и развитию своих навыков в этой области. Преодоление данных препятствий требует совместных усилий государства, общества, спортивных организаций и просто внимательных граждан. Развитие адаптивного спортивного воспитания важно для создания инклюзивного общества и обеспечения равных возможностей для всех его членов.

Библиографический список:

1. Чуб, Я.В. Актуальные проблемы физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе // О.В. Пермина, Я.В. Чуб / Современные здоровьесберегающие технологии - №2. – 2020. – 124 с, С. 51-62,
2. Виды спорта для инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <https://blizkiedrugie.ru/materials/vidy-sporta-dlya-invalidov> (Дата обращения 29.04.2024)
3. Регби на колясках: что это такое и как играть? [Электронный ресурс]. URL: https://www.inva.news/articles/sport/regbi_na_kolyaskakh_chno_eto_takoe_i_kak_igrat/ (Дата обращения 29.04.2024)
4. Спорт для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/sport-dlya-lyudej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-4285954.html> (Дата обращения 29.04.2024)
5. Wheelchair rugby [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Wheelchair_rugby (Дата обращения 29.04.2024)

УДК 378.046.4

Иматалиев А.Т., Кетриш Е.В.

Imataliev A.T., Ketrish E.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ**
**THE PROBLEM OF PROFESSIONAL RETRAINING AND ADVANCED
TRAINING OF COACHING STAFF**

Аннотация. В данной статье представлен анализ и оценка современной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации тренерских кадров, также даны рекомендации для повышения качества данного направления работы.

Ключевые слова: тренер, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, профессиональная деятельность.

Abstract. This article presents an analysis and assessment of the modern system of professional retraining and advanced training of coaching staff, as well as recommendations for improving the quality of this area of work.

Keywords: coach, professional retraining, advanced training, professional activity.

В современных реалиях общество со всеми его отраслями экономики достаточно высоко оценивает сферу физического воспитания и спорта, а также уделяет особое место личности тренера в системе обучения и воспитания. Так как профессия тренера относится к роду педагогической деятельности субъекты системы образования уделяют внимание уровню профессиональных качеств и степени теоретической и практической подготовки тренерских кадров. Это связано с тем, что при работе со спортсменами высокого класса, тренеру регулярно приходится проходить дополнительно обучение не только в рамках избранного вида спорта, но и уделять огромное внимание психологии, маркетингу и менеджменту, социально-гуманитарным направлениям работы и повышать уровень мастерства в смежных дисциплинах.

Несмотря на очевидную значимость высокой квалификации тренерско-преподавательского состава в специализированных учреждениях, на практике мы зачастую сталкиваемся с дефицитом квалифицированных кадров. С учетом современных тенденций в области физкультурно-спортивной деятельности, тренер-преподаватель просто обязан регулярно проходить курсы повышения квалификации или профессиональной подготовки, если того требует специфика деятельности. Наше исследование посвящено специфике профессиональной переподготовки и повышения квалификации тренеров-преподавателей по борьбе самбо. Именно в период, когда спорт высших достижений, включая самбо, переживает так называемую изоляцию (в результате проведения специальной военной операции на территории Украины) дорога на международные турниры для спортсменов из России закрыта (за исключением стран бывшего социалистического пространства), острым вопросом будет являться проблемы,

связанные как с профессиональной деятельностью тренеров-преподавателей, так и системой переподготовки и повышения квалификации.

Для профессии тренера-преподавателя в современных социально-экономических и политических условиях в России эти требования выражаются в целях и задачах физического воспитания и спорта. Для более полного понимания особенностей системы профессиональной подготовки тренерских кадров ознакомимся со следующими понятиями.

Первое, это понятие «повышение квалификации», т.е. целенаправленное приобретение новых знаний и навыков, изучение передового опыта, оно организуется Федерациями по видам спорта, в спортивной школе тренерами, прошедшими семинары по установленным правилам, на соревнованиях и сборах, где происходит обмен опытом. В некоторых физкультурно-спортивных организациях руководство организует собственные курсы повышения квалификации тренеров, приглашая для проведения семинаров и тренингов специалистов из различных областей (диетологов-нутрициологов, массажистов, реабилитологов, психологов и т.д.) или направляя действующих тренеров-преподавателей на необходимые курсы, семинары, тренинги в профильные организации дополнительного образования [1].

Второе, немаловажное – это «профессиональная переподготовка», она относится к разновидности дополнительного образования, которая дает возможность радикально сменить или расширить специальность, получив второй диплом, позволяя не только повысить шансы на выгодное трудоустройство, но и расширить клиентскую базу (например, если до переподготовки тренер мог работать только с детьми, то после получения диплома может набирать детские группы и вести персональные тренировки).

На данный момент тренер-преподаватель – это достаточно престижная профессия, целью которой согласно профессиональному стандарту, утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952, является организация и проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов [2].

Мировое спортивное сообщество за последние несколько лет с 2020 по 2024 год переживает множество проблем, начиная с введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, результатом чего мы наблюдали закрытие физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций, потеря прибыли и клиентов, снижением доли занимающихся спортом. Затем начало специальной военной операции, когда множество мужчин уходили добровольцами, а многие до сих пор находятся в зоне СВО, что повышает в целом уровень тревожности и вынуждает многих спортсменов мигрировать в другие страны, чтобы иметь возможность выступать на международных стартах. Все это напрямую связано и с тренерскими кадрами, ведь множество специалистов уезжает из страны, кого-то забирают в зону СВО, а кто-то кардинально решает сменить сферу деятельности из-за социально-экономической ситуации в стране.

Как же сейчас реализуется система профессиональной подготовки тренеров преподавателей?

Во-первых, большинство организаций, занимающихся переподготовкой и повышением квалификации тренерских кадров, реализует платные курсы, что уменьшает возможность посещать всем желающим. Ценовой диапазон платных курсов повышения квалификации для тренеров варьируется от 19 000 до 36 000 тысяч рублей за курсы продолжительностью от двух недель.

Во-вторых, множество организаций не задумываются о качестве курсов, которые организывает и проводит, множество посещает их только ради для подтверждающего документа, существенной информации тренеры не получают, программы не продуманы, либо же лицензия на выдачу документа государственного образца и вовсе отсутствует.

В-третьих, курсы повышения квалификации не являются обязательными. Многие тренеры не освежали свой арсенал методических наработок и не проходили курсы повышения квалификации даже спустя десятки лет после окончания профильного, а иногда и вовсе непрофильного образования.

Все вышеупомянутое дает возможность говорить, о том, что система повышения квалификации тренеров-преподавателей крайне необходима в их профессиональной деятельности, однако тренеры не могут даже на короткое время остановить процесс подготовки своих воспитанников. Учитывая такую специфику тренерской деятельности, необходимо составлять более гибкие графики, внедрять современные подходы и искать альтернативные формы повышения переподготовки или повышения квалификации.

Библиографический список:

1. Исамуллаева, Д. Р. Особенности организации внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №12 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vnutrishkolnogo-povysheniya-kvalifikatsii-trenerov-prepodavateley>. Текст: непосредственный.

2. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://classinform.ru/profstandarty/05.012-trener-prepodavatel.html>. Текст: электронный.

УДК

Искорцева А.В., Комлева М.Р.
Iskortseva A.V., Komleva M.R.
МАОУ «Гимназия №25»,
г. Ревда, Россия
Gymnasium No. 25,
Revda, Russia

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ВИД ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ DESIGNING AS AN ACTIVITY OF MODERN TEENAGERS

Аннотация. Проблема зависимости детей и подростков от гаджетов волнует как родителей, так и педагогов. В статье предлагается один из вариантов решения