

стать частью жизни подростка, а историческое мировоззрение и любовь к истории – основой общего гуманитарного образования.

Компьютерная игра «Капитанская дочка» по форме является обучающей игрой, решает конкретные задачи, актуальные для учащихся 7-9 классов. Прохождение игры требует от игрока знаний литературных персонажей, сюжетной линии, знания исторических событий, лиц, дат. Погружение в игру позволит учащимся понять классическое произведение и историческую эпоху. Кроме того, игра «Капитанская дочка» может стать отличной площадкой для общения подростков.

Предложенный нами вариант игры в какой-то мере уникален, при этом мы отмечаем, что игра требует дальнейшей проработки визуала и усложнения квеста. Компьютерная игра «Капитанская дочка» может быть востребована учащимися во внеурочное время, а также в библиотеках, в работе летних оздоровительных площадок, детских развивающих и игровых центров. При доработке компьютерной игры выполненный нами проект может быть монетизирован, если игра будет выпущена и тиражирована.

*Библиографический список:*

1. Баранова, И.И. Проектирование для школьников / И.И. Баранова. Из-во АМК, 2020. 272 с.
2. Искорцева, А.В., Комлева М.Р. Литературный ивент-проект для здорового общения подростков / А.В. Искорцева, М.Р. Комлева. Текст: непосредственный // Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения: сборник материалов. Екатеринбург: Из-во РГППУ. 2023. С. 78-86.
3. Пушкин, А.С. История Пугачевского бунта / А.С. Пушкин. Из-во АСТ, 2023. 288 с.
4. Пушкин, А.С. Капитанская дочка / Проект: Интерактивная книга плюс эпоха. Из-во Лабиринт, 2023. 132 с.
5. Ромашина, Ю.Е., Белянкова Е.И., Тетерин И.И. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов / Ю.Е. Ромашина, Е.И. Белянкова, И.И. Тетерин. Тула, 2022. 61 с.

УДК 796/799

***Кибкало В.Н., Андрюхина Т.В.***

*Kibkalo V.N. Andryhina T.V.*

*Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Russia Russian state professional Pedagogical University,*

*Yekaterinburg, Russia*

*vera.fiz.ast93@mail.ru, sd-rgppu@mail.ru*

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ***

***PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF SOCIALIZATION FOR  
SCHOOLCHILDREN***

*Аннотация.* В данной статье проанализированы теоретические аспекты физической культуры как средства социализации школьников. В педагогической теории до сих пор не полностью освещены вопросы социализации учеников, особенно в рамках социально-педагогического процесса; замечен недостаток в интеграции социализации в процессе обучения физкультуре, что мешает школьникам полноценно применять новейшие методы сохранения здоровья (то есть здоровьесбережения) и при этом формировать приверженность ЗОЖ.

*Ключевые слова:* физическая культура, социализация, школьники, здоровьесбережение, ЗОЖ

*Annotation:* The article analyzes theoretical aspects of physical education as a means of socialization of schoolchildren. Pedagogical theory still does not fully cover the issues of students' socialization, especially within the framework of the socio-pedagogical process; insufficient integration of socialization into the process of teaching physical education is noticeable, which does not allow schoolchildren to fully apply the latest methods of health preservation and simultaneously form a commitment to a healthy lifestyle.

*Keywords:* physical culture, socialization, schoolchildren, health preservation, healthy lifestyle.

Пересмотр подходов в системе образования, в частности, в школах, а также поиск инновационных методов социализации школьников в сфере физической культуры требуется в связи со сложившейся тенденцией к гуманизации приоритетов.

Современное образование сталкивается с вызовом адаптации к изменениям в социуме. Гуманизация социальных отношений требует учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Новаторские программы, учитывающие разнообразие интересов, заменяют стандартные подходы, в том числе в физической подготовке.

Физкультура не только развивает физическую подготовку, но и способствует освоению учениками новых способов социального взаимодействия. Гуманизация общественных связей требует обновления образовательного процесса и активного вклада учеников школы непосредственно в создание новаторских подходов к социализации. Таким образом, физкультура служит не просто для укрепления здоровья, но и как основа непосредственно для формирования различных социальных умений и принципов [1].

Пренебрежение социально-педагогической адаптацией учащихся может негативно сказаться на развитии их физических и социальных умений. Нехватка коммуникативных способностей, например, может привести к отчуждению в учебной группе и снижению общей продуктивности во время занятий по физкультуре. Отметим, что в образовательной науке нет апробированных концепций, соответствующих современным социальным реалиям.

Для эффективной адаптации учащихся к обществу требуется создание инновационных методик, охватывающих как физическое, так и социальное развитие школьников.

Профессиональное образование в области физкультуры играет ключевую роль в развитии школьников. Ранее основной упор делался непосредственно на

развитие технических умений и физической подготовки, это отодвигало на второй план воспитание ценностей и формирование мировоззрения, и такой подход приводил к неравновесию. Были упущены из виду значимые элементы развития личности.

Современное понимание зрелости личности выходит за рамки простого накопления знаний и физической тренированности. Этические принципы и жизненные ценности также являются очень значимыми для формирования ученика непосредственно как целостного члена общества. Игнорирование данных составных частей воспитания приводит непосредственно к развитию несбалансированной личности.

Истинными примерами для подражания являются именно те, кто сочетает в себе не только умения и навыки, но также и моральные качества – честность, уважение к окружающим [2].

Следовательно, актуализация содержания обучения в сфере физической культуры с акцентом на ценностное и мировоззренческое развитие является ключом к воспитанию всесторонне развитых учеников. Гармоничное сочетание разнообразных элементов воспитания способствует не только развитию умений и навыков, но и формированию морально-этической стороны личности, благодаря чему школьники станут успешными, достойными членами общества, способными отвечать непосредственно на его вызовы.

Многие авторы приходят к общему согласию о значимости развития системы образования в сфере педагогики и физкультуры (с учетом связи личностного роста и текущих социальных тенденций). Существует потребность в усовершенствовании структуры и программ этой системы. Для обеспечения эффективной социализации учеников на сегодняшний день важно создать в образовательных учреждениях такое пространство, которое позволит учащимся наращивать свой социальный опыт и при этом реализовывать свои потенциалы (творческие и физические) непосредственно на индивидуальном уровне.

В качестве примеров данных инициатив можно назвать формирование тематических секций или сообществ, предоставляющих учащимся площадку для диалогов по важным социальным темам или для занятий креативной деятельностью.

Важным аспектом в решении вопросов социализации школьников является усиление фокуса непосредственно на их духовном и личностном развитии. Сказанное подтверждается практикой образовательных специалистов. Эффективное применение современных подходов (как теоретических, так соответственно, и педагогических) к физическому воспитанию – ключевая задача, направленная непосредственно на воспитание целостной личности гражданина с точки зрения развития (физического и этического) [3].

Исследования, проведенные знаменитыми учеными, в числе которых В.К. Бальсевич, Н.А. Батулин, Г.Н. Герасимова, однозначно указывают на важность осуществления всестороннего влияния на становление индивида (как физическое, так и этическое), что является долговременной традицией.

В контексте данной темы особое внимание акцентируется непосредственно на процессе социализации учеников, в частности, в аспекте их образования (в

профессиональном плане), что довольно детально освещено в работах известных ученых: А.Ф. Амирова, Н.Ф. Голованову, Э.Ф. Зеера, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.Д. Сазонова и Э.Ш. Хамитова. Важно подчеркнуть, что исследования упомянутых авторов выделяют особую значимость связи между профессиональным обучением и социальной интеграцией, что ведет непосредственно к развитию стабильной и в то же время сбалансированной личности в социуме.

Примеры охватывают разные сферы (профессиональные и образовательные. Так, студент, получая образование, совершенствует свои профессиональные умения и социальные функции, вступая при этом во взаимодействие с различными культурными средами, что способствует его интеграции непосредственно в будущую профессиональную деятельность и социальную жизнь.

Гармоничное сочетание физического развития и нравственного воспитания, наряду с профессиональной подготовкой и социальной интеграцией очень важно, поскольку именно это формирует фундамент для воспитания интегрированной личности, эффективно функционирующей непосредственно в изменчивом социальном мире. Уделение внимания духовно-личностным аспектам, в сочетании с передовыми методами физического образования и элементами социальной адаптации в профессиональной деятельности, имеет важное значение в решении различных вопросов социализации молодого поколения. Так обеспечивается создание благоприятных условий для воспитания целостных, осознанных и успешно адаптированных к обществу личностей [3].

Труды, посвященные методикам воспитания и формирования у индивида ценностей, охватывают, соответствующие труды ученых, как В.Л. Бенин, А.С. Гаязов, Б.И. Додонов, А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова. В этих работах анализируются многочисленные грани темы, включая воздействие педагогических подходов на развитие культурного восприятия у обучающихся и значимость роли преподавателя в данной области.

Вопрос социализации учащихся занимает центральное место в исследованиях ученых, подчеркивающих ее значимость в усвоении школьниками принципов физкультуры. Авторы, такие как Д.М. Азаматов, С.С. Коровин, Л.П. Матвеев, Н.Ю. Мазова, В.Б. Орлов, А. Росул, акцентируют внимание на том, что социализация в этой сфере не только способствует здоровому образу жизни, но также является основой для развития общего сознания непосредственно (в плане физических упражнений).

Научные работы этих специалистов отражают необходимость синергии образовательных и социальных элементов в процессе воспитания. С учетом вышесказанного, образователи и эксперты, специализирующиеся непосредственно в области физкультуры могут создать такие стратегии, которые будут способствовать гармоничному включению культурных ценностей и активности (в физическом смысле) в повседневную жизнь учеников [4].

В современной научной среде, несмотря на довольно обширное изучение социализации взрослых, определенные аспекты, например, профессионально-педагогическая социализация обучающихся лиц (в рамках образовательного процесса), на сегодня достаточного внимания не получили. Исследования, как

правило, сосредоточены на общих принципах социализации, а уникальные характеристики, которые являются свойственными именно спортивной области, попросту упускаются из виду. Данный пробел в научных работах, в результате, создает препятствия для того, чтобы можно было создать рабочие методики, направленные непосредственно на всестороннее развитие спортсменов в образовательной среде.

Профессионально-образовательная адаптация в контексте спорта охватывает следующее: культивирование конкурентных преимуществ; укрепление принципов спортивной морали; усвоение социальных функций.

Сегодня существует потребность устранения текущих дихотомий в двух сферах: ожиданий общества от социализированных учеников и уровня их образовательной подготовки. С одной стороны, общество аспирирует к формированию индивидов, которые могут эффективно осуществлять интеграцию в социальные процессы, с другой стороны, школы сталкиваются с задачей не просто развития у обучающихся продвинутых спортивных способностей, но и воспитания у них соответствующих компетенций для социального взаимодействия [4].

В связи с тем, что научное осмысление механизмов социализации в школьной среде остается недооцененным, результативность учебного процесса в части социализационных задач не достигает подходящего уровня.

Из обнаруженных диссонансов следует ключевая проблематика – создание научной базы (непосредственно для педагогической социализации школьников) предполагает всесторонний анализ, включающий психологические, педагогические и социологические изыскания, а также корректировку методов и стратегий в контексте физкультурного образования.

Таким образом, устранение выявленной проблематики является значительным этапом в структурировании результативной социализации обучающихся, что, в свою очередь, будет способствовать более сбалансированному развитию общества в целом, при этом аспекты личности (социальные и профессиональные) будут дополнять друг друга.

Ключевые аспекты обновления программы физкультуры заключаются в поддержании высокого уровня состояния здоровья, в активном продвижении ЗОЖ (согласно установленным Федеральным государственным образовательным стандартам). Очевидно, что образовательные итоги подразумевают: - навыки здорового поведения, связанные с формированием у детей отношения (осознанного) к здоровью; - знания об аспектах здоровья; - применение принципов здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), заботу о собственном здоровье.

Так, выбор школьниками ЗОЖ определяется их стремлением к высоким жизненным целям, заботе о личном благосостоянии, уважении к другим и чувстве соразмерности. В этом процессе особую роль играет именно технологический метод формирования у школьников физкультурной самобытности (то есть своего рода набор осмысленных принципов физической культуры и основа для развития ЗОЖ), а также закрепления физической активности как неотъемлемой составной части упомянутого нами ЗОЖ. Отметим, что данное обстоятельство подчеркивает важность изучения научно обоснованных способов и средств, предназначенных

для улучшения физической формы учащихся и укрепления их здоровья. Методы физической и адаптивной физкультуры рассматриваются как своеобразный фундамент непосредственно для социализации детей с особыми потребностями, когда улучшение физического здоровья достигается именно за счет того, что используются коррекционно-развивающие возможности упражнений. Улучшение физического здоровья — ключевой аспект для социализации данной категории учащихся [1].

Педагогическая необходимость и обоснованность включения в единый комплекс возможностей образовательной деятельности учебного заведения — образования, воспитательной работы, развития, укрепления здоровья, социальной интеграции, приспособления, восстановления, предупреждения и исправления — становится очевидной.

Социализация – это процесс, в ходе которого человек становится социально адаптированным и компетентным. В процессе социализации он осваивает культурные нормы, ценности, знания и умения, важные непосредственно для работы, а также для жизни семьи и общества. Это путь интеграции в социум, где личность активно и эффективно реализует свои социальные роли. Таким образом, социализация является ключевым элементом взаимодействия индивида с обществом и его адаптации в нем.

Важно рассматривать вместе с социализацией также идею интеграции индивида в культурное пространство общества и его персональное развитие. В принципе, образовательно-культурная среда, служащая инструментом воспитания, предоставляет учащимся возможность испытать и осмыслить непосредственно те аспекты ЗОЖ, которые способствуют их духовному обогащению и личностному освобождению. Педагоги при этом способны мониторить благополучие учеников, реагировать на их эмоциональное состояние, обогащать и направлять процесс формирования культуры здоровья [5]. В этом отношении культурно-образовательная среда дает индивидам возможности: удовлетворять свои стремления (к обучению), углублять подходы к пониманию всего окружающего мира и при этом улучшать свои качества (индивидуальные и телесные).

Исходя из этого, можно ожидать, что ученик будет характеризоваться следующими чертами: - обладать стабильной психикой; - негибкой волей; - оптимистичным взглядом на жизнь; - самоуверенностью; - радостью бытия; - благоприятным эмоциональным фоном; - развитым интеллектом; - здоровой мускулатурой; - способностью управлять жизненными процессами; - ограничивать нежелательные стремления; - преодолевать неблагоприятные факторы; - сохранять здоровье и позитивное настроение; - отказываться от пагубных привычек; - укреплять физиологические возможности тела, и кроме того, следовать основам ЗОЖ.

Неоспоримо, что образовательно-культурная атмосфера играет ведущую роль в разработке физической культуры и здорового образа жизни. Создание таковой среды, действующей в соответствии с концепцией средового воспитания и служащей инструментом для воспитательной работы, является приоритетной задачей для учителей. Воспитание в данном контексте рассматривается как целенаправленное влияние на развитие и прогресс личности. Учитель оказывает

воздействие на ученика через среду, которая, будучи ориентированной на воспитательные задачи и определенный стиль жизни, становится инструментом для развития личности (учащегося).

Инициатива создания подобной образовательной атмосферы возникла у учительского состава в связи с формулировкой задачи, соответствующей национальным и локальным целям в области здравоохранения. Указанная стратегия включает в себя предоставление ученикам инструментов для поддержки и укрепления их психологического и физического здоровья, основ духовного и творческого развития, жизненного успеха и социальной интеграции — все это считается фундаментальными составляющими качественного образования. Данная миссия согласуется с направленностью тех учреждений, которые специализируются на здоровье и образовании [2].

Стало очевидно, что педагогический процесс, осуществляющийся через окружающую среду, охватывает непосредственно формирование физкультурных ценностей и ЗОЖ. В современном мире концепция здоровья выступает именно в качестве интегрирующего элемента, способствующего всестороннему анализу и новому взгляду на значение физической культуры (социально-культурное).

В рамках средового подхода в воспитании, концепция «здорового образа жизни» (ЗОЖ) рассматривается не только как комплекс правил и принципов, но и как стратегия взаимодействия с миром, способствующая самоопределению личности в жизненных ситуациях, и кроме того, отражающая ее «устойчивость в общении с окружающей средой». Основопологающим является положительное воздействие такого подхода на всестороннее развитие ребенка – физическое, личностное, социальное – а также на формирование его отношений с окружающими, вне зависимости от их характера [5]. В соответствии с этим подходом, развитие умений, способствующих полноценному ведению жизни и стремлению к здоровому образу жизни (ЗОЖ), в образовательной науке определяется непосредственно как культура здоровья.

Обучение в области физической культуры должно отражать, так скажем, эволюцию индивидуального образа жизни, а именно, достигнутые результаты такого развития, и эволюцию управления повседневностью, с самых первых этапов (в семье), и далее, - в образовательных учреждениях. В основе такого обучения лежат: развитие культуры здоровья, формирование персонализированного плана физической активности, самостоятельные виды спортивных занятий, способствующие личностному росту, наличие физической готовности и активности, а также умение самостоятельно поддерживать здоровый образ жизни.

*Библиографический список:*

1. Барышников, В.Я. Здоровьесберегающие аспекты деятельности педагогического коллектива МОУ ДОД ДООЦ. Екатеринбург, 2020. 20 с.

2. Барышева, Н.В. О развитии физкультурного образования в системе образовательных учреждений // Физическая культура – основа здорового образа жизни. Материалы II Российской научно-практ. конф. Самара, 2019. С. 17–25.

3. Еременко, В.Н, Гринченко В.С, Дорошенко В.В, Кулинченко О.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №10 (200). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-kak-sredstva-sotsializatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта, вводный курс Э. Майнберг [пер. с нем. А.В. Дранов, ред. М. Я. Виленский]. Москва: Аспект, Пресс, 2020. 318 с.

5. *Технология* опосредованного воспитания в формировании здорового образа жизни школьников // материалы Международной заочной научно-практической конференции Шашурина М.А. РНПЦ «Костанай дарыны», Центр Научных Инвестиций. Н. Новгород, 2020. С. 24–26.

УДК 613.96

***Кисленко А. И., Кетриш Е. В.***

Kislenko A. I., Ketrish E. V.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Russian state professional Pedagogical University,*

*Yekaterinburg, Russia*

*akisslaya@mail.ru*

## ***ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ*** ***PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG TEENAGERS***

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема популяризации здорового образа жизни среди подростков и влияние этого фактора на их физическое здоровье и психологическое состояние. Анализируются различные методы пропаганды здорового образа жизни, такие, как использование средств массовой информации, образовательные программы и массовые мероприятия. Также анализируется эффективность этих методов и возможные способы их совершенствования.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, подростки, пропаганда, СМИ, образовательные программы, психологическое состояние, физическое здоровье.

*Abstract.* The article deals with the problem of popularization of a healthy lifestyle among adolescents and the impact of this factor on their physical health and psychological state. Various methods of promoting a healthy lifestyle are analyzed, such as the use of mass communication media, educational programs and mass events. The effectiveness of these methods and possible ways to improve them are also analyzed.

*Keywords:* healthy lifestyle, teenagers, propaganda, mass media, educational programs, psychological state, physical health.

В современном мире подростки играют важную роль в обществе и государстве, так как они являются поколением, наследующим культуру знания, умения и технологии ныне живущих людей. Они также являются будущими лидерами, участниками социальных и экономических процессов в государстве. Подростки часто обладают свежими идеями, творческим подходом и энергией для реализации новых проектов. Они часто могут внести инновации и свежий взгляд в различные области познания и производства, что способствует развитию общества.