

**Раздел 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ**

УДК 378.147.156

В. А. Брюхов, М. А. Федулова

V. A. Bryukhov, M. A. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

vitas.br@yandex.ru; marina.fedulova@rsvpu.ru

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS
OF A VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

***Аннотация.** В статье рассматривается практическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза, которая имеет специфику педагогического и производственно-технологического характера. Особое внимание уделено организации профессионально-квалификационной практики, которая осуществляется на промышленных предприятиях региона.*

***Abstract.** The article considers the practical training of students of a vocational pedagogical university, which has the specifics of pedagogical and industrial-technological character. Special attention is paid to the organization of professional qualification practice, which is carried out at industrial enterprises in the region.*

***Ключевые слова:** практическая подготовка; студенты профессионально-педагогического вуза; ознакомительная практика; эксплуатационная практика; профессионально-квалификационная практика; профессиональные компетенции.*

***Keywords:** practical training; students of a vocational pedagogical university; introductory practice; operational practice; professional qualification practice; professional competencies.*

Особенность подготовки выпускников профессионально-педагогических вузов проявляется в бинарности ее характера, то есть интегративности обучения педагогической и отраслевой (производственной) деятельности. Понятие «профессионально-педагогическое образование» рассматривают в двух аспектах: как процесс и как результат. Как процесс – предполагается процесс «формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к вы-

полнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности»; как результат - рассматривается «усвоенная человеком совокупность специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно работать в сфере профессионального образования» [3].

В настоящее время большое внимание уделяется практико-ориентированности подготовки в профессионально-педагогическом образовании. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на практическую подготовку отведено 60 зачетных единиц, что составляет $\frac{1}{4}$ часть всей подготовки студентов.

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1].

В связи со специфическими особенностями подготовки в профессионально-педагогическом вузе практическая подготовка подразделяется на практики, имеющие производственно-технологическую и педагогическую направленности. В связи с тем, что будущая профессиональная деятельность выпускников связана с преподаванием в образовательных организациях (далее – ОО) среднего профессионального образования (далее – СПО), учебных комбинатах предприятий, курсов дополнительного профессионального обучения значительная часть практической подготовки отведена педагогической практике. Педагогическая практика в подготовке выпускника имеет целью закрепление, углубление и систематизацию психолого-педагогических знаний, их внедрение в практику образовательного процесса; осуществление первичного опыта проектирования, преподавания, контроля образовательных результатов; освоение учебно-воспитательной работы с учебной группой, адаптацию к работе в образовательной организации.

Другая часть практической подготовки студентов обусловлена характером профиля, который представляет в будущем предмет преподавания. В данной работе будет рассмотрена практическая подготовка студентов профиля «Высокие технологии в сварке и плазменной обработке материалов». Эта часть практической подготовки разделена на несколько практик, к ним относят: ознакомительную; эксплуатационную; профессионально-квалификационную практики [3].

Целью ознакомительной практики студентов профессионально-педагогического вуза является первоначальное формирование системы знаний и умений по основам рабочей профессии в рамках выполнения практических работ в условиях учебно-производственных мастерских университета (очная форма обучения) или в условиях промышленного предприятия (заочная форма обучения). Данная практика осуществляется на первом курсе обучения и в течение двух недель студенты знакомятся с учебно-производственными мастерскими, оборудованием, материалами, осваивают первичные технологические приемы и операции сварочного производства. Практика проходит под руководством преподавателей кафедры и учебных мастеров.

Эксплуатационная практика студентов проходит тоже в учебно-производственных мастерских под руководством учебных мастеров. Ее целью является освоение первоначальных умений и приобретение трудовых навыков рабочей профессии. В рамках прохождения эксплуатационной практики студенты выполняют подготовительные и сварочные технологические операции, изготавливают несложные металлоконструкции, производят настройку оборудования, применяют приспособления, используют необходимый инструмент. Такая практическая подготовка позволяет закрепить полученные теоретические знания, осмыслить их применимость в условиях технологического и производственного процессов, а также развивать профессионально-важные качества личности, связанные с работой в коллективе, способностью к самоподготовке.

Следующим этапом практической подготовки студентов профессионально-педагогического вуза является профессионально-квалификационная практика. Целью прохождения практики является развитие профильно-специализированных компетенций студентов, что включает закрепление, углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин; овладение комплексом практических умений профессиональной деятельности в условиях реальной работы предприятия сварочного производства. В рамках прохождения практики студенты-практиканты знакомятся с технологическими процессами сборки и сварки металлоконструкций, реализуемыми на конкретном промышленном предприятии; они учатся оценивать техническое состояние оборудования, проводить текущий и профилактический осмотр сварочного и вспомогательного оборудования; осваивают навыки работы с нормативной и технологической документацией, овладевают умениями бережливого производства и действий при авариях на производстве.

Профессионально-квалификационная практика, кроме того, направлена на формирование универсальных компетенций студента, когда развиваются

способности анализировать информацию, проводить её анализ, применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществлять коммуникации в устной и письменной формах; распределять своё время и саморазвиваться [4].

Студенты профиля «Высокие технологии в сварке и плазменной обработке материалов» производственно-квалификационную практику проходят на промышленных предприятиях Уральского региона, таких как: ПАО «МЗИК», АО «Уральский завод транспортного машиностроения», ГП «Завод Электротяжмаш», ПАО «Уралмашзавод». Данные предприятия обладают широкой базой сварочного производства, они производят различные по сложности металлоконструкции из большого диапазона конструкционных материалов разными видами сварки. Кроме того, в настоящее время на данных предприятиях производится обновление и модернизация оборудования и технологий сварочного производства, что важно для подготовки современных специалистов.

Выбор места профессионально-квалификационной практики – важная задача, которая стоит перед студентом и руководителем от университета. Это обусловлено тем, что предприятие должно быть заинтересовано в привлечении студента на практику, поэтому должно обладать необходимыми средствами для организации практики: предоставить надежное руководство практикой студента на предприятии, т. е. обеспечить прикрепление руководителя или наставника, гарантированные условия труда, выполнение программы практики.

Со стороны вуза также необходима всесторонняя подготовка организации профессионально-квалификационной практики, так как студент проходит ее вдали от университета практически самостоятельно. В связи с этим при подготовке студента к практике он должен быть обеспечен учебно-методическими материалами, сопровождающими практическую подготовку. К ним относим рабочую программу практики, методические материалы ее организации (индивидуальные задания, оценочные средства).

Разработка и внедрение в процесс практики индивидуальных заданий сделают ее более мотивированной на освоение конкретных технологий сварочного производства, реализуемых на данном предприятии, помогут студентам освоить технологии производства, познакомиться с современным и уже применяемым оборудованием, рассмотреть возможность оптимизации процессов с позиций научно-технического прогресса, а также с позиций полученных ими в университете знаний по специальным техническим дисциплинам.

Таким образом, считаем, что в дальнейшей работе нам предстоит разработка индивидуальных заданий на профессионально-квалификационную практику студентов профессионально-педагогического вуза, для которой не-

обходимо познакомиться со спецификой данных промышленных предприятий, изучить сферы сварочного производства и выпуск металлопродукции, технологические маршруты данной продукции.

Список литературы

1. Айтуганов, И. М. Практическая подготовка: взаимодействие вуза и предприятия / И. М. Айтуганов, Е. А. Корчагин, Р. С. Сафин. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-podgotovka-vzaimodeystvie-vuza-i-predpriyatiya>.

2. Власова, В. И. Система практической подготовки студентов педагогических вузов в современном российском высшем образовании: состояние, проблемы, перспективы / В. И. Власова, Е. В. Сыпко. – Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-prakticheskoy-podgotovki-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-v-sovremennom-rossiyskom-vysshem-obrazovanii-sostoyanie-problemy>.

3. Гузанов, Б. Н. Особенности транспрофессиональной инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе / Б. Н. Гузанов, М. А. Федуллова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 66–70.

4. Тарханова, И. Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики / И. Ю. Тарханова. – Текст: электронный // Социально-политические исследования. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-kompetentsiy-studentov-vuza-sredstvami-uchebnoy-i-proizvodstvennoy-praktiki>.

УДК 377/378.016:[62:004]

С. И. Вербицкая, Л. Т. Плаксина

S. I. Verbitskaya, L. T. Plaksina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург,

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

verbuc3108@gmail.com; plt2006@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

FEATURES OF TRAINING INDUSTRIAL WORKERS IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки рабочих промышленных предприятий с учетом специфики предприятий.

Abstract. The article considers the peculiarities of training workers of industrial enterprises, taking into account the specifics of enterprises.