

9. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. № 1582-ст / разработан АНО «Центр стандартизации управления проектами». – Текст: электронный. – URL: https://mincx.novreg.ru/tinybrowser/files/deyatelnost/proekt_deyat/gost_r54869-2011.pdf?ysclid=lyoqub7t8n497143077.

УДК 37.035

Д. Е. Латыпов, К. Е. Слободяник, К. Ю. Глух

D. E. Latypov, K. E. Slobodyanik, K. Yu. Glukh

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

danil-latypov-03@mail.ru; willlnous@yandex.ru; konstantin_artman_1@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE IMPORTANCE OF SOCIAL INDEPENDENCE FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В современном мире совокупность некоторых факторов (неконтролируемый процесс повышения количества информации разного рода, появление новых видов деятельности) определила возникновение необходимости в развитии способности организовывать и осуществлять учебно-познавательную деятельность без сторонней помощи в целях освоения предметной области за максимально короткий промежуток времени. Ее реализация на самостоятельной основе в нынешних условиях является залогом успешного обучения в вузе и позволяет значительно повысить конкурентоспособность на рынке труда. Будучи субъектом учебных и трудовых отношений в обществе, студент обязан развивать в себе такое качество, как самостоятельность, в частности, социальную.

Abstract. In the modern world, the combination of some factors (the uncontrolled process of increasing the amount of information of various kinds, the emergence of new types of activities) has determined the need to develop the ability to organize and carry out educational and cognitive activities without outside help in order to master the subject area in the shortest possible period of time. Its implementation on an independent basis in the current conditions is the key to successful university studies and can significantly increase competitiveness in the labor market. Being a subject of educational and labor relations in society, the student is obliged to develop such a quality as independence, in particular, social.

Ключевые слова: социальная самостоятельность; социальная ответственность; рефлексия; индивидуальность; личностные качества; эмпатия.

Keywords: social independence; social responsibility; reflection; individuality; personal qualities; empathy.

«Стихийное формирование осознанной саморегуляции не гарантирует успешного развития общей способности к саморегуляции» [4] – такой вывод был сделан на основе результатов исследований по оценке способности самодисциплины в процессе учебной деятельности обучающихся. Раз система основного и среднего общего образования не справляется с данной задачей, ее выполнение ложится на плечи преподавателей вузов.

Способность самостоятельно, без помощи окружающих (как на этапе оптации, так и при профессиональной подготовке), планировать, организовывать, осуществлять и управлять своей деятельностью является одним из важнейших факторов, который определяет успешность становления человека как профессионала, формирует его профпригодность. Помимо самостоятельности к таким условиям относится способность к сознательному самоконтролю и активность самого индивида [1].

На данный момент абсолютного значения понятия «самостоятельность» нет. Целый ряд ученых-исследователей (Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, С. Л. Рубинштейн, А. Е. Богоявленская и др.), которые давали свои определения понятию «самостоятельность». Например, К. К. Платонов и Г. Г. Голубев определили его как способность действовать, не обращаясь за помощью других, будь то воплощение собственных планов или задание от руководителя [3].

Самостоятельность, как приобретаемое качество личности, формируется по мере взросления. Однако ее формирование осуществляется только при наличии некоторых условий, из которых большее значение имеет увеличение количества видов деятельности, сфер общения, где человек может на самостоятельной основе, без помощи, делать то, что ему нужно, полагаясь на приобретенные знания, умения, навыки [2].

В способности к самоанализу своих действий, прогнозе последствий поступков, а также эмпатии и определении приписывания ответственности заключается социальная ответственность.

Очевидно, обучающийся не сможет прийти к такому результату сам, что свидетельствует о том, насколько важную роль играет взаимодействие педагога и студента в процессе развития его самостоятельности. При возникновении трудностей, отсутствии продвижения в процессе решения, например, самостоятельной работы, учащийся должен иметь возможность обратиться за помощью к преподавателю с целью разрешения возникшей ситуации совместными усилиями. Нет смысла студенту, не знающему, что делать, и дальше сидеть без результата. Так, в ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить лекционный материал по изучаемым дисциплинам;
- закрепить полученные знания, используя необходимые практические умения и/или навыки;

- применить полученные знания и практические умения в процессе анализа, решения кейс-заданий или в новой ситуации, возникшей как в момент выполнения практического занятия, так и производственной практике.

Безусловно, если преподаватель будет на каждом шагу подсказывать, то у студента не будет развиваться самостоятельность. Со временем частота взаимодействия педагога и обучающегося с целью помочь с тем или иным заданием должна сокращаться. Соответственно, уровень самостоятельности студента начнет возрастать, что благоприятно сказывается на его ценности, как специалиста на нынешнем рынке труда.

Не стоит забывать про личностные качества студента, как показатель самостоятельности будущего профессионала, выражаемые в способности ставить цели, а также определять средства и методы их достижения через организацию собственной активности.

Помимо самостоятельных работ есть еще способы для развития самостоятельности. Один из них – производственная практика – требует наличие определенного багажа знаний и умений для получения опыта в той сфере, в которой будущий выпускник будет осуществлять профессиональную деятельность. Данный вид деятельности позволяет создать или переосмыслить систему собственных ценностей. Ведь подготовка будущего специалиста происходит непосредственно посреди рабочего процесса, что ускоряет принятие студентом профессиональных ценностей [5].

Иногда случается так, что студент обладает достаточной социальной самостоятельностью, но все равно ее не проявляет. Это может быть вызвано разницей между личными потребностями, интересами и общественными. В качестве значимого показателя социальной самостоятельности студентов вуза может выступать способность к сопереживанию, то есть эмпатии. Она оказывает влияние на совместные действия, общий социальный эмоциональный фон, сплоченность коллектива, борьбу за справедливость, чувство социальной ответственности.

Умение предсказывать последствия и прогнозировать возможности своих действий является важным показателем социальной самостоятельности личности как для нее самой, так и для общества. Эта способность учитывает связи между методами ролевого поведения и возможными последствиями для личности и социума, в котором она находится [3]. В контексте обучения в вузе еще одним признаком социальной самостоятельности студентов является их способность к рефлексии собственных действий и поведения. Использование навыков рефлексии в жизни и учебе помогает студентам целенаправленно и осознанно контролировать собственное социальное поведение свободно управлять им и его ходом. Однако если самостоятельность основывается на

отсутствии рефлексии она может привести к односторонней и импульсивной активности, не учитывая при этом закономерности социального развития [3].

Если учащийся понимает, что его цели непосильны и значительно превосходят его способности его навыки самоанализа могут усложнить реализацию необходимых действий. Однако осознание собственного потенциала и возможностей достижения поставленных целей содействует активизации воли. Соответствующее оценивание студентом своих собственных возможностей во время обучения в вузе помогает полноценно осуществить поставленные цели и увеличить свободу действий.

В процессе формирования и развития социальной ответственности в юношеском возрасте Рожков М. И. и Сапожникова Т. Н. выделяют ряд принципов, отвечающих за полноценное развитие:

- принцип эмпатийного взаимодействия определяет организованное пространство учебного процесса учащегося и педагога, в котором можно создать систему ценностного ориентирования, одобряемую в обществе между субъектами обучения;
- принцип стимулирования нравственной самооценки и поступков реализует сравнение учащимся собственных поступков с общепринятыми нормами и мнениями;
- принцип формирования достаточной компетенции активизирует вовлечение студентов во всестороннее взаимодействие с социумом для пополнения собственного жизненного опыта и отработке умения к самоанализу;
- принцип осознания последствия поступка предполагает обучающее воздействие, с целью выработки способности к прогнозированию изменений, происходящих в результате деятельности студентов;
- принцип «взаимной ответственности и ответственной взаимности» создает связь между свободой действий педагога и ученика, в которой также право выбора предполагает ответственность за свои действия;
- принцип социального закаливания оказывает вовлечение учащихся в задачи, в которых необходимо проявление волевых усилий для преодоления отрицательного влияния общества, а также отработку методов, помогающих в преодолении;
- принцип дилеммности включает учеников в задачи глубокого выбора с различными версиями методов решения с целью организации ценностно-смыслового ориентирования [3].

Данные принципы помогают оценить их влияние на развитие социальной ответственности учащихся вуза. При использовании данных принципов происходит формирование нового подхода к организации воспитательного процесса. Отсутствие преобладания внешних требований и угрозы наказания

является важным аспектом подобного подхода. Одновременно с этим, воспитательный процесс основывается на добровольном и осознанном соблюдении моральных норм, правил и ограничений, которые влияют на самоопределение личности [3].

Внутренний аспект внедрения ответственности является ключевым показателем социальной самостоятельности, входящей в понятие социальной ответственности студентов в вузе [3].

Процесс организации самостоятельной работы учащихся предусматривает, что преподаватель осознает важность формирования профессионально значимых качеств, в том числе «самостоятельности», а также приобретение необходимых знаний, умений и навыков самообразования, для дальнейшего совершенствования студентов в их будущей или существующей профессии. Приобретение подобных качеств позволяет сформировать конкретное отношение к самому себе и своей деятельности, что образует условия для личностного и профессионального развития специалиста [5].

Определяя себя как главный источник событий в собственной жизни и деятельности, человек осознает необходимость взять на себя ответственность за свои поступки. В этом случае устанавливается связь между внутренним типом определения, признанием ответственности и внутренней точкой контроля. По этой причине, внутренний тип определения является основой ответственного поведения личности, включая готовность отвечать за свои поступки и уверенность в способности контролировать события в своей жизни и деятельности.

Список литературы

1. *Акимова, Е. М.* Устойчивость личности к массово-коммуникативной манипуляции в эпоху новых медиа: актуальные вызовы / Е. М. Акимова. – Текст: электронный // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2022. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-lichnosti-k-massovo-kommunikativnoy-manipulyatsii-v-epohu-novyh-media-aktualnye-vyzovy>.
2. *Голубчикова, М. Г.* Проблема развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе вуза / М. Г. Голубчикова. – Текст: электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>.
3. *Донева, О. В.* Характеристика социальной самостоятельности студентов вуза / О. В. Донева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 10. – URL: <https://moluch.ru/archive/144/40487/>.
4. *Лебедчук, П. В.* Развитие общей способности к саморегуляции как важная задача подготовки специалиста в системе высшего образования / П. В. Лебедчук. – Текст: электронный // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкиной). – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/>

n/razvitie-obschey-sposobnosti-k-samoregulyatsii-kak-vazhnaya-zadacha-podgotovki-spetsialista-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya.

5. Мирошниченко, И. Н. Развитие самостоятельности студентов в современном образовательном процессе в вузе: педагогические подходы / И. Н. Мирошниченко. – Текст: электронный // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 06 (47). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-samostoyatelnosti-studentov-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse-v-vuze-pedagogicheskie-podkhody.html>.

6. Цеева, Л. Х. Модель становления самостоятельности студентов в процессе вузовской подготовки / Л. Х. Цеева. – Текст: электронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-stanovleniya-samostoyatelnosti-studentov-v-protsesse-vuzovskoy-podgotovki>.

УДК 377.1

А. А. Леонов, В. Н. Некрасова

A. A. Leonov, V. N. Nekrasova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

veronika.nekrasova23@yandex.ru

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

LABORATORY CASE STUDY IS A TOOL FOR DEVELOPING PRACTICAL SKILLS IN THE FIELD OF ENERGY EXAMINATION

Аннотация. Статья описывает значимость лабораторного практикума как инструмента для формирования практических навыков у обучающихся в области энергетического обследования. Подчеркивается важность проведения лабораторного практикума. В статье также рассматриваются основные задачи, принципы организации и особенности проведения лабораторного практикума.

Abstract. The article describes the importance of laboratory practice as a tool for the formation of practical skills among students in the field of energy examination. The importance of conducting a laboratory case study is emphasized. The article also discusses the main tasks, principles of organization and features of the laboratory case study.

Ключевые слова: лабораторный практикум; энергетическое обследование; практическое обучение; профессиональное образование; практическое обучение; инструмент; этапы лабораторной работы.

Keywords: laboratory case study; energy examination; practical training; vocational education; practical training; instrument; stages of laboratory work.