

по проблемам его диагностики и разработке мероприятий его сохранения в современных условиях.

Статусно-ролевая характеристика наиболее четко проявляется у спортсменов, занимающихся боевыми искусствами им свойственна особая этика.

В рамках рассматриваемой проблемы интересна роль спорта как регулятора активности руководителя в измерении агрессивной природы личности в сторону развития волевых качеств, увеличения положительной активности, стабилизации самооценки.

Список литературы

1. Бодалев А.А. О субъективных условиях развития и сохранения личностного и творчески деятельностного потенциала человека // Современные проблемы смысла жизни и акме (Материалы 6-7 симпозиумов) ПИРАО. М.,2006. С. 42-57.

2. Казаков Ю.Н. Психическое здоровье – основополагающая целостность личности. Монография. М.: Прометей, 2005.

Э.П. Байбатырова

РГППУ, г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Глобализация и интернационализация образования является одной из наиболее характерных особенностей развития образования в мире.

Образование сегодня является одним из существенных факторов стимулирования экономического роста страны. Развитие экспортного потенциала образования становится приоритетным направлением государственной политики не только России, но и других развитых стран. Не удивительно, что уже сейчас на мировом рынке образовательных услуг обостряется борьба за иностранных студентов. Кроме того, численность иностранных студентов становится одним из важных показателей успешной деятельности вуза.

К 2025 году, по оценке ЮНЕСКО, число иностранных студентов в мире должно увеличиться с нынешних 2 млн. до 5-7 млн [4].

На сегодняшний день по количеству обучающихся иностранных граждан Россия входит только в десятку стран – экспортеров образовательных услуг, и подавляющее большинство студентов составляют представители стран СНГ. По данным на 2010 год в лидерах по числу иностранных студентов были следующие страны: США (на нее

приходится 17% от общего количества иностранных студентов по всему миру (в абсолютном выражении), Великобритания (13%), Австралия (7%), Германия и Франция (по 6%), Канада (5%) России (4%.) [2].

Современные российские вузы не имеют многолетнего опыта работы на международном рынке образовательных услуг, но у России есть богатое прошлое, откуда имеет смысл перенять опыт в организации обучения иностранных граждан.

В первые годы Советской власти кардинально были изменены правила приема в вузы страны: 2 августа 1918 г. был издан Декрет «О правилах приема в высшие учебные заведения» и принято постановление «О приеме в высшие учебные заведения РСФСР», которые были написаны лично В.И. Лениным.

В ранний советский период прием на учебу иностранных студентов не носил характера государственной политики, численность иностранных студентов была небольшая, однако, уже 8 июля 1921 года был подписан Декрет правительства «О студентах-иностранцах высших технических учебных заведений». В соответствии с этим Декретом возможность получения иностранцами бесплатного высшего образования в Советском Союзе была юридически закреплена. Все иностранные студенты имели право на получение стипендии и мест в общежитиях наряду с гражданами СССР.

Уже в августе 1921 года в Москву на учебу в вузы прибыли первые 15 учащихся из Монголии. В 1922 году в высших учебных заведениях СССР были выделены первые 100 мест для молодежи из Турции. В 1923-1924 первые 100 мест в советских вузах получили студенты из Ирана [1].

Однако в 30-е годы государственная политика СССР была направлена на закрытость советского общества и практика приглашения иностранцев на учебу в советские вузы сошла, практически, на нет.

Накануне второй мировой войны обучение иностранных студентов и аспирантов в СССР было крайне редким явлением.

После окончания второй мировой войны произошли серьезные геополитические изменения в мире, что внесло большие коррективы во внешнюю политику СССР в сфере образования. Привлечение иностранных студентов и аспирантов рассматривалось как возможность расширения геополитического влияния СССР в мире и отдельных странах. В первую очередь, это были государства Восточной Европы, Азии и Африки, которые встали на путь социалистического развития.

Вопросы обучения иностранных граждан в советских вузах вскоре были закреплены международными двусторонними договорами: в 1947 году с Болгарией и Румынией, а в 1948 году – с Венгрией, Монголией, Польшей, Чехословакией и Северной Кореей. Несколько позже, в 1952 году, были подписаны соглашения с Германской Демократической Республикой и Китайской Народной Республикой, в 1955 году – с Демократической Республикой Вьетнам.

Во второй половине 1950-х гг. сотни юношей и девушек из десятков бывших колониальных территорий начали прибывать в СССР для обучения в вузах. В самом начале 1960-х гг. в советских вузах обучались уже тысячи студентов из 29 стран Африки, 21 государства Азии и из 19 стран Латинской Америки. Молодые люди из развивающихся стран получали образование в 31 вузе Москвы, в 7 вузах Ленинграда, в 5 вузах на Украине, а также на Урале и в других городах СССР [1].

Оплотом государственной политики этого периода стало учреждение Университета Дружбы Народов. В соответствующем Постановлении ЦК КПСС № 130 было отмечено, что основной целью создания УДН является подготовка высококвалифицированных кадров для бывших колонизированных стран.

Все расходы (учебный процесс, стипендии, социальные нужды, медицинское обслуживание, оплата проезда в страну и обратно на родину) возлагались на государственный бюджет СССР. Более того, иностранные граждане, ставшие студентами созданного высшего учебного заведения, получали дополнительные средства к ежемесячной стипендии на покупку зимнего комплекта одежды [3].

За 40 лет (с 1950 по 1990 год) количество иностранных студентов в Советском Союзе увеличилось более чем в 20 раз (таблица 1), достигнув накануне распада СССР 126,5 тысячи человек, что составило 10,8% от общемировой численности иностранных студентов и позволило советским вузам формально занять 3-е место в мире после американских и французских вузов по количеству студентов-иностранцев (в США в 1990 году, по данным ЮНЕСКО, обучалось 407,5 тысяч иностранных студентов, во Франции – 136 тысяч) [5].

Таблица 1 – Динамика численности иностранных студентов в мире и в Советском Союзе в 1950-1990 годах

Годы	Общемировая численность иностранных студентов (тысяч человек)	Численность иностранных студентов в СССР (тысяч человек)**	Доля иностранных студентов, обучавшихся в СССР, в составе общемировой численности иностранных студентов (в %)
1950	110	5,9	5,4
1960	231,4	13,5	5,8
1970	447,8	26,2	5,9
1980	915,8	88,3	9,6
1990	1168,1	126,5	10,8

***Источник:* UNESCO Statistical Yearbook. Paris, 1972, p.458-460; World Educational Report. Paris, 1993, p.106; Подготовка специалистов для зарубежных стран в России, с. 29.

Проанализировав систему выстраивания отношений СССР с другими государствами по организации работы с иностранными студентами, можно сделать следующий вывод: взаимодействие с другими государствами приобрело ярко выраженную государственную политику, главной задачей которой являлось подготовка элиты и кадров для стран союзников СССР и распространения влияния на геополитическую ситуацию в мире.

Также, на наш взгляд, стоит отметить еще один важный момент, что именно в советский период были достигнуты наибольшие высоты в различных областях знаний – это достижения в области космонавтики, медицине, аграрном секторе, электроэнергетике, машиностроении и т.д., что являлось неоспоримым доказательством того, что советская высшая школа готовила специалистов высокого класса.

Сегодня Россия стремится выстроить эффективную государственную политику международного сотрудничества в области образования, занять достойное место на международном рынке образовательных услуг, подтверждением чему служат принятие нового закона «Об образовании» и принятие ряда других нормативных актов в сфере образования Российской Федерации.

Все это в конечном итоге направлено на конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг, на повышение привлекательности получения образования в Российской Федерации в целом.

Список литературы

1. Голубев А. Из истории подготовки иностранных специалистов советских (российских) вузах. URL: http://info.incorvuz.ru/art1_12.shtml.
2. Источник: URL: <http://oncampus.ru/publicacii/kolichestvo-inostrannyh-studentov-v-mire-vyroslo-v-dva-raza#ixzz2Lbm4aKlZ>
3. Источник: URL: http://ddatu.ru/kms_date+index+act-year+day-17+month-11+year-1960+id-47+cat-1.html
4. Козырин А.Н. Государственная поддержка экспорта образовательных услуг // СПС КонсультантПлюс. 2010.
5. Россия на мировом рынке образовательных услуг. Ф.Э. Шереги, Н.М. Дмитриев, А.Л. Арефьев. Москва. Центр социального прогнозирования. 2002, с. 9-28. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/097/analit03.php>

Е.Ю. Бычкова
РГППУ, г. Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ

Система современного профессионального образования обеспечивает подготовку специалистов для общества, которое характеризуется динамикой социальных процессов, развитием хозяйственной деятельности, информационным, технологическим и техническим прогрессом.

В современном английском языке понятие «профессия» (*profession*) применяется только к сложным видам работ, требующим длительного обучения, все остальное называется «занятие» (*occupation*). Профессию нужно осваивать, затрачивая на это силы и время.

По мере технического прогресса и изменения общественного устройства мир профессий меняется. Человеку приходится осваивать новые способы работы, использовать современную технику, накапливать опыт, но уже после получения образования, преимущественно в процессе трудовой деятельности. Специфика современных технологий (вещного и знакового производства) заключается в том, что полученное однажды профессиональное образование не может обеспечить весь цикл того или иного производства. Сложная организация современных технологий приводит к тому, что профессиональное образование обеспечивает одну-две ступени больших технологических циклов, и для успешной работы человеку приходится овладевать профессиональной деятельностью всю жизнь.

Утрачивает свое значение профессиональное образование, полученное на всю жизнь. Современное профессиональное образование, «все