

Д. А. Фуфаров¹, С. А. Башкова²

D. A. Fufarov, S. A. Bashkova

¹ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет» им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

² ФГАОВ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

f.u.f.a.r.o.v@mail.ru; bashkovas@rambler.ru

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ CRITICAL ANALYSIS OF ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE PROJECT APPROACH IN EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей применения проектного подхода к организации образовательных процессов, связанных интеграцией проектного обучения, как обособленной категории, в образовательный процесс, так и с системной реструктуризацией подхода к организации образовательного процесса на основе максимизации степени соответствия проектному подходу. В ходе проведения исследования были выявлены ключевые преимущества и недостатки применения проектного подхода, обоснованы возможности расширения области его применения в целях повышения эффективности образовательных процессов на современном этапе.

Abstract. The article is devoted to the study of the peculiarities of the application of the project approach to the organization of educational processes associated with both the integration of project-based learning, as a separate category, in the educational process, and the systemic restructuring of the approach to the organization of the educational process on the basis of maximizing the degree of compliance with the project approach. In the course of the study, the key advantages and disadvantages of the project approach were identified, and the possibilities of expanding the scope of its application in order to improve the effectiveness of educational processes at the present stage were substantiated.

Ключевые слова: проектный подход; образовательный процесс; компетентностный подход; проектное обучение.

Keywords: project approach; educational process; competency-based approach; project-based learning.

Применение проектного подхода к организации образовательных процессов на современном этапе развития отрасли образования в Российской Федерации не представляется качественно новым направлением. Однако, следует отметить стабильное расширение и диверсификацию направлений интеграции данного подхода, а также усиление мер государственной под-

держки, что находит отражение не только на локальном уровне (оптимизация учебных планов, используемых методик обучения на уровне конкретных образовательных организаций), но и на уровне отдельных субсекторов образовательной сферы (например, модернизация системы среднего профессионального образования). Более того, на национальном уровне реализация мероприятий в рамках «Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» [7] и Национального проекта «Образование» [6] вводит проектный подход в категорию высокоэффективных инструментов обновления структуры обучения, направленной на формирование кадровой основы, необходимой для наращивания темпов национального социально-экономического развития.

Российскими авторами неоднократно подчеркивались преимущества применения проектного подхода в обучении. Так, М. М. Воронова отмечает, что проектный подход способен положительно сказаться на развитии у обучающихся критического мышления, творческих способностей, самостоятельности при исполнении разноформатных задач, навыков работы с большими объемами информации. Автор рассматривает проектный подход в качестве обязательного условия перехода на новый уровень сформированности компетенций обучающегося (как в рамках общих, так и профессиональных образовательных циклов) [1].

Ввиду отмеченной взаимосвязи проектного подхода и «эволюции» компетенций обучающийся, целесообразно подчеркнуть, что компетентностный подход раскрывает процесс получения образования, как особый вид проектной деятельности. В исследовании А. А. Хаустовой и О. Ю. Макаровой выделены особенности образовательного процесса, как вида проектной деятельности, к числу которых относятся: наличие структурной декомпозиции «проектных работ», в состав которой входят учебный план и перечень необходимых к формированию компетенций, а также «точки контроля» (промежуточные и итоговые аттестации по предметам/дисциплинам). Аттестационные мероприятия в данном случае отражают уровень сформированности компетенции в целом, а также ее составных частей [5].

По нашему мнению, реализация компетентностного подхода позволяет обеспечить соответствие процессов обучения целому перечню обязательных признаков проекта (рис. 1). Согласно рисунку, формирование компетенций, выступающее в качестве ключевой цели проекта, ограничено по времени и ресурсам, в качестве которых в данном случае выступают дисциплины, благодаря которым обучающийся приобретает необходимые для полноценного формирования компетенции знания и навыки. Перспективность реализации

проекта в данном случае представлена потенциальной возможностью применить сформированные в ходе обучения компетенции в профессиональной деятельности в будущих периодах.



Рис. 1. Признаки обучения как проекта

Обучение неизменно сопряжено с целым перечнем рисков, как связанных непосредственно с образовательными процессами (неспособность усвоить материал, риск непрохождения аттестационных мероприятий и др.), так и процессами сопутствующими (социально-психологические, коммуникационные риски). Следует также отметить уникальность совокупности образовательных процессов на уровне конкретной дисциплины и на уровне конкретного образовательного учреждения, а также тот факт, что документальному оформлению подвергается, как сам процесс обучения (текущая документация), так и его результат (выдача сертификатов, аттестатов, дипломов и др.).

Загороднюк Т. И. в своем исследовании систематизирует преимущества применения проектного подхода в образовании на основании изучения особенностей его применения в образовательных учреждениях США, Франции и Российской Федерации, следующим образом [2]:

- ориентация на «конечный продукт» (формирование навыков целеполагания);
- развитие стратегического мышления;
- оптимизация использования временных ресурсов для решения задач;
- формирование/развития навыков командной работы;
- принятие ответственности за результат;
- развитие способности эффективного исполнения задач в условиях ограниченности ресурсов;
- совершенствование коммуникационных навыков.

В целях получения наиболее полного представления о применении проектного подхода в образовании представляется необходимым оценить не только преимущества, но и недостатки. Селезнев Д. В. в ходе изучения особенностей имплементации проектного подхода в образовательные процессы школьных учреждений были выявлены следующие проблемные аспекты: командная форма выполнения задач может провоцировать возникновение социально-психологических и коммуникационных проблем, развитие навыков самоконтроля сопровождается проблемами, связанными с субъективностью оценки результатов. В отдельную группу проблем автор выделяет переоценку обучающими собственных возможностей при постановке целей и тесную зависимость между компетенциями преподавательского состава и уровнем интереса/вовлеченности в обучение [4].

В свою очередь, Новосова В. И. в качестве ключевых недостатков применения проектного подхода в образовательных процессах на уровне учреждений высшего образования рассматривает повышенный уровень временных затрат на организацию процессов обучения в соответствии с проектными стандартами, сложности управления командами при осуществлении проектной деятельности, невозможность обеспечения полноценного «охвата» рабочих дисциплин унифицированными проектными требованиями [3].

На основе изученных теоретико-методологических источников, представляется возможным сформировать перечень рекомендаций по повышению эффективности применения проектного подхода в области образования:

Проектный подход подразумевает повышение степени персонализации обучения, его переориентации на личность обучающегося, что актуализирует вопросы учета индивидуальных (личностных) особенностей. Применение дифференцированного подхода способно не только повысить эффективность образовательной деятельности, но и исполнять воспитательную функцию проектного обучения.

Трансформация роли педагога по принципу «от учителя – к внешнему эксперту проекта». Задача педагога в рамках проектного подхода не ограничивается предоставлением информации и оценкой результатов, он также задействован в консультировании, сопровождении, мониторинге, предоставлении независимого экспертного мнения.

Общая «преемственность» проектного обучения. В условиях цифровой трансформации отраслей национальной экономики, в частности – отрасли образования, произошла «гибридизация» образовательных процессов на основе сочетания традиционных и цифровых/электронных методов и инстру-

ментов. Применение проектного подхода требует стабильного использования его ключевых положений вне зависимости от формы обучения.

Формирование концептуальной модели «траектории обучения» на основе положений проектного подхода, подразумевающей пересмотр ключевых процессов и подпроцессов, исполнителей и бенефициаров (рис. 2).

При этом, если рассматривать потенциальные направления повышения эффективности проектного обучения, как отдельной формы образовательной деятельности, то следует отметить необходимость «продуктовой» ориентации проектов, – на «выходе» реализации проектов обучающимися формируется описательная характеристика продукта (статья, реферат, доклад), что, в отсутствии практико-ориентированного компонента, развивает лишь теоретико-аналитическую часть проектной деятельности, как многокомпонентной системы. Второй аспект, требующий модернизации находится в тесной связи с коммуникационными навыками и умением работать в команде, и представлен необходимостью формирования условий для четкого ролевого распределения участников проектной команды (соотносится с требованиями ФГОС в части организации проектной деятельности обучающихся).



Рис. 2. Концептуальная модель «траектории обучения» в рамках проектного подхода

Таким образом, проектный подход в образовании может рассматриваться как с позиции организации проектной деятельности обучающихся, так и с позиции интеграции проектных принципов в образовательную деятельность в целом. Вариативность применения проектного подхода обуславливает

ет необходимость его непрерывного развития и адаптации к изменяющимся условиям развития образовательной сферы посредством индивидуализации подходов к обучению, расширения роли педагогов, распространение ключевых принципов на все форматы обучения, инжиниринга бизнес-процессов в целях создания комплексной модели «траектории проектного обучения», а также реализации ряда оптимизационных мероприятий, направленных на повышение эффективности проектного обучения, как особого вида организации образовательного процесса в части повышения значимости практического компонента и создания условий ролевого распределения и максимизации результативности работы в команде. Следует оговориться, что разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности применения проектного обучения требует больших усилий от всех участников образовательного процесса, следовательно, необходимым условием представляется государственное участие в их структурной модификации (учебные программы, кадровый состав/резерв, система материального стимулирования и др.).

Список литературы

1. Воронова, М. М. Опыт применения в учебном процессе СПО-технологий проектной деятельности при формировании общих компетенций / М. М. Воронова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 52–62.
2. Загороднюк, Т. И. Проектное обучение в школах США, Франции и России / Т. И. Загороднюк // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2022. – № 1(9). – С. 124–135.
3. Носова, В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы / В. И. Носова // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 192–193.
4. Селезнев, Д. В. Проектная деятельность как эффективный метод обучения в школе / Д. В. Селезнев // Наука, общество, культура: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 06 января 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. – С. 54–59.
5. Хаустова, А. А. Проектный подход к образовательным программам в сфере управления / А. А. Хаустова, О. Ю. Макарова // Московский экономический журнал. – 2023. – № 4. – С. 533–542.
6. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Минпросвещения России: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>.
7. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года [одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51)]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384038/.