

циплинарность научных исследований как фактор инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 27 декабря 2023 г. / в 2 ч. Ч. 1. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – С. 145–150.

11. Салимова, Т. А. Система менеджмента качества интегрированных корпоративных структур / Т. А. Салимова, Л. И. Бирюкова, В. И. Маколов, Т. А. Левина // Стандарты и качество. – 2016. – № 7. – С. 58–62.

12. Alheriani, N. M. S. Novel risk management integrated model implementation: comparison between manufacturing and service companies / N. M. S. Alheriani, V. K. Spasojevic Brkic, M. B. Perisic // Journal of engineering management and competitiveness. – 2021. – Vol. 11. – № 1. – P. 13–19.

13. Vert, M. Adaptive Resilience of Complex Safety – Critical Sociotechnical Systems: Toward a Unified Conceptual Framework and Its Formalization / M. Vert, A. Sharpanskykh, R. Curran. – DOI:10.3390/su132413915 // Sustainability. – 2021. – URL: <https://doi.org/10.3390/su132413915>.

14. Marquez-Tejon, J. Integrated security management model: a proposal applied to organisational resilience / J. Marquez-Tejon, M. J. Partearroyo, D. B. Osorio. – DOI:10.1057/s41284-023-00381-6 // Security Journal. – 2023. – URL: <https://doi.org/10.1057/s41284-023-00381-6>.

УДК 378

Е. Д. Назарова, К. Ю. Глух

E. D. Nazarova, K. Yu. Glukh

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*byna0606@yandex.ru; konstantin.glukh@rsvpu.ru*

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### DEVELOPMENT OF STUDENTS CRITICAL THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

***Аннотация.** В статье рассматривается тема о необходимости развития критического мышления учащихся в образовательном процессе. Определение понятия «критическое мышление» – это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Статья описывает различные методы и приемы для развития критического мышления, а также факторы, влияющие на них.*

***Abstract.** The article discusses the topic of the need to develop students critical thinking in the educational process. The definition of «critical thinking» is the ability to comprehensively analyze information and draw informed conclusions. The article describes various methods and techniques for developing critical thinking, as well as the factors influencing them.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, методы, образовательный процесс.*

***Keywords:** critical thinking, methods, educational process.*

Мышление – это осознанное восприятие окружающего мира во всех проявлениях, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач, а также умение абстрагироваться.

Критическое мышление – это способность человеческого мозга анализировать, принимать и осознавать информацию, делать конкретные выводы и принимать решения на основании логики и различных доказательств.

Данное понятие дает возможность понять, что человек способен критически мыслить и оценивать полученную информацию, позволяет исследовать аргументы и доводы, а также помочь распознать логические ошибки.

Критическое мышление является одним из самых важных навыков человека в современном мире, где вся информация может быть искажена или быть «фейковой». Критическое мышление необходимо для принятия обоснованных решений и имеет огромное значение для человека.

Существует несколько видов критического мышления (табл. 1):

- Аналитическое мышление;
- Систематическое мышление;
- Оценочное мышление;
- Креативное мышление.

Исходя из данных видов критического мышления можно понять, что каждый человек может владеть данными видами критических мышлений – у кого-то развит один вид, у кого-то несколько. Но можно отметить, что все виды очень важны и имеют свою значимость. Существует также несколько критериев, определяющих критическое мышление:

Доказательная база – проверка полученной информации на наличие правдивости и достоверности источников.

Логическая последовательность – проверка логической «цепочки» между аргументами и рассуждениями, для того чтобы можно было убедиться, что они имеют смысл и правильность.

Объективность – оценка информации без предвзятости и субъективности.

Альтернативные точки зрения – рассмотрение, а также анализ различных точек зрения и подходов к решению проблем, для того чтобы получить полную картину происходящего.

Систематичность – использование структурного и систематического подхода к анализу и оценке информации и проблем.

Критическое мышление приобретает большую значимость в современном образовании. Оно играет ключевую роль в развитии студентов, так как они находятся в процессе формирования своей профессиональной и личностной идентичности.

## Виды критического мышления

Вид критического мышления	Понятие
Аналитическое	Способность мышления разложить проблему на составные элементы и проанализировать их взаимосвязь
Систематическое	Умение мышления объединять различные элементы и концепции, чтобы создать новые представления или решения
Оценочное	Способность критически оценивать информацию, идеи и аргументы, анализировать их правдивость и соответствие фактов
Креативное	Способность генерировать новые идеи, а также решать проблемы более креативным, нестандартным способом

Критическое мышление представляет собой способность анализировать информацию, выявлять скрытые связи и закономерности, а также оценивать ее достоверность и достаточность. Можно выделить несколько важных пунктов в необходимости его развития:

Во-первых, развитие критического мышления способствует формированию независимого и самостоятельного мышления у студентов. Они учатся не просто воспринимать информацию пассивно, но и анализировать ее, сопоставлять различные точки зрения и делать выводы на основе аргументов. Это позволяет им быть активными участниками дискуссий и соприкоснуться с новыми идеями и концепциями, открывая свои горизонты.

Во-вторых, критическое мышление позволяет студентам различать правдивую информацию от манипуляций и ложных утверждений. В условиях информационного избытка, где достоверность источников данных часто оказывается под вопросом, способность критически мыслить становится особенно важной. Развитое критическое мышление помогает студентам оценивать информацию, проверять факты и аргументы, а также выражать свое мнение обоснованно и аргументированно [1].

В-третьих, критическое мышление открывает студентам возможность расширить свой интеллектуальный потенциал и обогатить образование. Оно помогает не только осмыслить предметы обучения глубже, но и применять полученные знания в других сферах жизни.

Важно понимать, что развитие критического мышления не является единоразовым процессом, а должно быть систематическим и постоянным в течение всего периода обучения студента. Вузы и другие образовательные учреждения должны стимулировать студентов к поиску источников информации, обучать методам критического анализа и оценки, а также создавать условия для дискуссий и обмена мнениями.

Роль критического мышления в образовании невозможно недооценить. Оно является неотъемлемой частью учебного процесса, способствующей развитию самостоятельности и аналитических навыков. Критическое мышление позволяет обучающемуся анализировать информацию и идентифицировать ее достоверность. В эпоху информационного перенасыщения, приобретение этого навыка помогает студентам находить критический подход к источникам данных и позволяет оценить их надежность и выбрать наиболее достоверную информацию.

Также критическое мышление развивает у студентов навыки анализа и синтеза информации. Студенты, способные критически мыслить, могут разбираться в сложных моделях и гипотезах. Они могут анализировать различные точки зрения, синтезировать их и формировать собственное мнение на основе обоснованных суждений [1].

В основном, критическое мышление помогает студентам развивать навыки решения проблем. Образование не только наполняет студентов знаниями, но и тренирует их в решении сложных задач. Критическое мышление позволяет обучающимся искать альтернативные решения и анализировать их эффективность.

Чтобы понять, как развивать критическое мышление учащихся, рассмотрим часто используемые методы:

*1. Активное изучение новой информации.* Метод SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) – это стратегия, которая помогает студентам активно вовлекаться в процесс обучения и эффективно запоминать материал. Более подробнее про этот метод [2]:

**Обзор (Survey).** Начинается с быстрого обзора того, что предстоит изучить: заголовки, подзаголовки, ключевые слова, картинки и таблицы материала [2].

**Вопросы (Question).** После обзора следует сформулировать вопросы, на которые хотели бы ответить, изучая материал [2].

**Чтение (Read).** Необходимо тщательно прочитать материал и ответить на вопросы, которые были заданы в предыдущем этапе. Важно активно анализировать прочитанное, делать пометки и выписывать ключевые моменты [2].

**Декламация (Recite).** После чтения стоит попробовать пересказать прочитанное своими словами [2].

**Повторение (Review).** Последний этап заключается в заключительном повторении материала. Следует просмотреть свои заметки, перечитать ключевые моменты и проверить своё понимание изученной информации [2].

Использование метода SQ3R способствует активному усвоению информации, улучшает понимание материала, помогает в запоминании и по-

вышает эффективность обучения. Периодическое повторение и закрепление прочитанного также содействует его долговременной запоминаемости и использованию в будущих задачах или экзаменах.

2. *Моделирование мыслительных процессов.* Это способ развития критического мышления путем анализа и имитации стратегий решения проблем [3].

3. *Использование метакогнитивных стратегий.* Они представляют собой способы осознанного поиска и контроля над своим мышлением. Включает умение задавать вопросы, оценивать свои знания и навыки, определять причину ошибок и разрабатывать планы для решения проблем [3].

*Примеры метакогнитивных стратегий:*

**Планирование.** Эта стратегия включает в себя способы планирования своей учебной деятельности. Разработка расписания, установление целей и создание планов помогает более эффективно организовывать время [3].

**Мониторинг.** Стратегия мониторинга подразумевает постоянное отслеживание собственного понимания и прогресса в учении.

**Регуляция.** Стратегия регуляции означает способы контроля и управления собственным процессом обучения.

**Оценка.** Стратегия оценки относится к способности критически оценивать собственное понимание и эффективность своего обучения. Это может включать самооценку и рефлексию, задавание вопросов себе, проверку своего собственного понимания или применение различных методов проверки знаний.

**Методы восстановления информации.** Эти стратегии помогают активно вспоминать и восстанавливать ранее изученную информацию.

Развитие критического мышления у студентов играет важную роль в образовании. Комбинация методов помогает студентам развить навыки анализа, оценки и критического мышления, которые будут полезными для дальнейшей учёбы. Однако нельзя недооценивать роль преподавателя в развитии критического мышления учащихся, так как она является крайне важной. Преподаватель выступает в роли наставника, который не только обучает студентов конкретным дисциплинам, но и формирует у них навыки анализа, оценки и критического мышления. При этом он ещё в большинстве случаев сам анализирует и оценивает учеников.

Прежде всего, преподаватель должен создать атмосферу, в которой учащиеся будут чувствовать себя свободно, чтобы они могли выражать свои мысли без страха быть осужденными. Важно, чтобы преподаватель показал интерес к мнению каждого студента и умел задавать задания, направленные на развитие их критического мышления. Например, преподаватель может стимулировать дискуссии в аудитории, вызывая учащихся участвовать в ана-

лизе и оценке представленной информации. Привлекая студентов к дебатам, ролевым играм или проектам, требующих решения сложных проблем, преподаватель также стимулирует развитию критического мышления [1].

Также преподаватель должен помочь студентам развивать свои навыки путем предоставления им возможности самостоятельного исследования и анализа актуальной информации. Он может давать задания, требующие критического мышления, например, написание эссе, анализ научных статей или проведение исследования. Важно также, чтобы преподаватель предоставлял обратную связь и поддержку студентам, помогая им развивать навыки аргументации и логического мышления [1].

Таким образом, роль преподавателя в развитии критического мышления учащихся заключается в создании подходящей образовательной среды, применении методов стимулирования и развития критического мышления, а также в поддержке и обратной связи, необходимой для развития данных навыков.

Развитие критического мышления является непрерывным процессом, который начинается в школе и продолжается на протяжении всей жизни студентов. Оно является основой для обучения и усвоения знаний. Оно помогает учащимся анализировать информацию, делать выводы, принимать обоснованные решения и решать проблемы. Ученики, обладающие развитым критическим мышлением, обычно успешнее справляются с учебными заданиями, так как они способны лучше понимать и анализировать материал, вырабатывать собственные точки зрения и аргументировать свою позицию. Критическое мышление также помогает учащимся развивать навыки критического анализа и оценки информации, что является важным для успешной учебы и последующей карьеры.

Также развитое критическое мышление оказывает положительное влияние и на личностное развитие учащихся. Способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы, решать проблемы и принимать взвешенные решения не только помогают в учебе, но и в принятии важных решений в карьере и личной жизни. Ученики, с развитым критическим мышлением, способны лучше понимать информацию и выстраивать собственные аргументы на основе фактов и логики. Они также обладают высокой степенью самоконтроля, уверенности и умениями аргументировать свои решения [4].

В итоге, учащиеся с развитым критическим мышлением имеют больше шансов преуспеть в образовании, карьере и личной жизни. Они более адаптивны к изменениям, способны быстрее решать проблемы и самостоятельно добиваться поставленных целей. Развитие критического мышления является ключевым фактором к успеху и счастью в жизни.

Таким образом, развитие критического мышления играет значительную роль в успехах учащихся как в учебной сфере, так и в жизни. Оно помогает формировать студентов как активных и самостоятельных личностей, способных успешно решать проблемы.

Можно сделать следующий вывод: в данной статье рассматривается понятие «критическое мышление» и его влияние на учащихся. Больше внимание уделяется роли преподавателей и различным методам развития критического мышления, а также как критическое мышление влияет на студентов. Качество преподавания является важным аспектом в этом процессе. Преподаватель должен стимулировать студентов к активному обсуждению и анализу информации, а не только предоставлять ее. Метод SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) является одним из эффективных инструментов, позволяющих активно вовлекаться в учебный материал.

Также необходимо создать подходящую обстановку в учебной среде. Это включает свободу выражения мнений, возможность для дискуссий, доступ к разным источникам информации, а также самостоятельные исследования. Все это помогает студентам развивать свое критическое мышление. Учащиеся с развитым критическим мышлением имеют больше шансов преуспеть в учебной и личной жизни. Они более адаптивны к изменениям, способны быстрее решать проблемы и самостоятельно добиваться поставленных целей.

Разработка и применение эффективных методов развития критического мышления является важной задачей для преподавателей. Однако необходимо помнить, что развитие критического мышления требует постоянной практики и применения со стороны студентов.

#### *Список литературы*

1. *Скоромовская, Н. Б.* Развитие критического мышления учащихся / Н. Б. Скоромовская. – Текст: электронный // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya/viewer>.

2. *Уиллингэм, Д.* Учись как профи / Д. Уиллингэм, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-00214-083-1. – Текст: электронный // Издательство «МИФ»: [сайт]. – URL: <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2023/06/21/metod-sq3r-dlya-vnimatelno-chteniya/>.

3. *Технология* развития критического мышления. – Текст: электронный // Образовательный портал «Справочник». – URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya\\_razvitiya\\_kriticheskogo\\_myshleniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya/).

4. *Критическое мышление: ключевой навык образования будущего.* – Текст: электронный // Научные Статьи.Ру: портал для студентов и аспирантов. – URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/kriticheskoe-myshlenie-i-trendy-obrazovaniya-budushhego/>.