

Вызовы информационного общества в контексте образования

В статье авторы предпринимают попытку анализа сущностного противоречия в системе образования и выявления специфики проявления этого противоречия в информационном обществе. Обращается внимание на такое негативное следствие информационного взрыва, как неумение обучаемых ориентироваться в информационном потоке, что приводит к отказу от сложной, содержательной информации в пользу поверхностной, случайной и формированию потребительского к ней отношения, исключающего критичность, креативность, самостоятельность.

Ключевые слова: противоречия; информационный поток; обучение; новация.

N. N. OSTAPENKO, L. P. SITJAEVA

The Russian State Vocational Pedagogical University

Challenges of the information society in the context of education

The authors make an attempt to analyze the essential contradictions in the education system and to identify specific manifestations of this contradiction in the information society. Attention is drawn to such a negative consequence of the information explosion as the inability of students to navigate the information flow, which leads to the rejection of a complex, meaningful information in favor of superficial, accidental, and the formation of a consumer attitude to it that excludes the criticality, creativity, independence.

Keywords: contradictions; information flow; training; innovation

В начале девяностых годов XX века японским профессором Ю. Хаяши в научный оборот вводится термин «информационное общество», который отражает революционные изменения в развитии социума. Справедливости ради следует отметить, что, начиная со второй половины прошлого века, проникновение и влияние информации на все социальные сферы уже осознавалось мировым сообществом.

В информационном обществе, в отличие от индустриального, кардинально возрастает роль информации: подчиненная обслуживающая функция меняется на главную, системообразующую. Тем самым феномен информации приобретает иной социальный статус, ее производство становится одним из самостоятельных видов общественного производства.

Эти глобальные сдвиги в социуме, безусловно, не могут носить эпифеноменального характера: они принципиально изменяют самого человека и его бытование. Социализация человека происходит в новом социокультурном контексте, что требует качественного изменения системы образования [Социальная...].

В любом обществе образование реализует социальный заказ по воспитанию и обучению будущих поколений. Особенностью современного этапа развития информационного общества является появление новых измерений пространственно-временного континуума. Информационная лавина ускоряет социальное время и своим объемом покрывает социальное пространство. В силу этих причин формируются новые вызовы, адресованные образовательному сообществу.

Проанализируем сущностное противоречие системы образования и выявим специфику его проявления в информационном обществе. С одной стороны, система образования включает консервативную составляющую, функцией которой является сохранение, фундирование системы образования. С другой стороны, — новационную, выполняющую проектную функцию и направленную на изменение модернизацию образования.

Рассмотрим проявление этого противоречия в основных аспектах. Во-первых, с точки зрения содержания: традиционные ценности знания и воспитания противостоят информационному потоку. Во-вторых, с точки зрения формы: устоявшиеся образо-

вательно-воспитательные методики вступают в противоречие с новыми технологиями. В-третьих, с точки зрения субъектных отношений в сфере образования (воспитатель-воспитуемый): наблюдается противоречие между традиционными и новыми отношениями.

Эвристическая ценность анализа данного противоречия может быть реализована только на основании диалектического принципа, который исключает как «зряшное отрицание» предшествующего этапа, так и некритическое принятие нового.

Предпримем попытку раскрыть обозначенные аспекты этого противоречия, базируясь на заявленной методологии. Другими словами, необходимо, с одной стороны, четко обозначить основные проявления «здорового консерватизма» как системообразующего фактора образования и отжившие, устаревшие элементы, требующие устранения.

С другой стороны, выявить в новационной составляющей позитивное, креативное начало, а также негативные тенденции как угрозу информационного общества системе образования [Медовников и др., 2013, с.51].

Содержательный аспект «здорового консерватизма», требующий сохранения, включает, прежде всего, мировоззренческие ориентиры знания, которые позволяют передавать опыт, сохранять преемственность в образовании, благодаря чему образование выступает как главный социализирующий институт, формирующий систему ценностей в качестве своеобразных скреп, объединяющих поколенческие когорты. А практика сегодняшнего дня свидетельствует об обратном: под видом инноваций из содержания образования выхолащиваются традиционные ценности, происходит их подмена квазиценностями, что ведет к бездуховности подрастающего поколения.

Информационная насыщенность знания, благодаря современным технологиям, безусловно, интенсифицирует и расширяет границы познавательной деятельности, обеспечивая доступ практически каждому желающему к культурному достоянию социума. Особую значимость это имеет для нашей страны, где территориальная удаленность от образовательных центров часто являлась препятствием приобщения подрастающего поколения к ценностям культуры. Однако не следует впадать в эйфорию, ибо современная практика свидетельствует об определенной негативной тенденции, суть которой выражается понятием «информационный взрыв». Стремительный рост информации ведет к дисбалансу между ее объемом и возможностью осмысления. Процесс обучения предполагает не информационную ретрансляцию, а освоение знания, имеющего теоретическое содержание и практическую направленность. В этом контексте особую роль играет УЧИТЕЛЬ, которого технократы от образования низвели до функции оператора.

Хочется обратить внимание еще на одно негативное следствие информационного взрыва: неумение обучаемых ориентироваться в информационном потоке приводит к отказу от сложной, содержательной информации в пользу поверхностной, случайной. Так формируется потребительское отношение к информации, исключаящее критичность, креативность, самостоятельность.

Очевидно, что доска и мел как основные традиционные средства обучения изжили себя. Информационное общество открывает поистине фантастические возможности использования новых информационных средств и методов обучения. Не вызывает сомнения, что результативность их применения максимизиру-

ется при интеграции с богатейшим методическим арсеналом, накопленным отечественной педагогикой.

Вместе с тем следует отметить озабоченность общественности по поводу формализации образовательного процесса. Некритическое использование образовательных информационных технологий приводит к выхолащиванию смысла познавательной деятельности, приоритету количественных показателей над содержательными. Всеобщее неприятие вызывает тотальный тестовый контроль, называемый «методом тыка», который сводит на нет потребность у обучаемых в содержательной оценке их знаний, следствием чего является утрата способности к познанию как творческому процессу. В этом контексте особую опасность представляет подмена языковой культуры, основанной на «великом могучем русском языке», антикультурой «Элочки-людоедочки». Подрастающее поколение не обретает навыков устной речи, вербального общения, умения излагать, рассуждать, аргументировать, доказывать [Евтюгина, 2012, с. 41-42].

Еще один аспект сущностного противоречия, отражающего вызовы информационного общества образованию, связан с отношениями между воспитателем и воспитуемым. Отечественная педагогика сотрудничества последней трети XX века реализовала высокие нравственные основания этих отношений. Они базировались на эмоционально-личностном контакте между педагогом и воспитанником, формировании индивидуальности, развитии субъектности. Сегодня даже язык как чуткий барометр социальных отношений зафиксировал изменение содержания педагогического труда, он приравнен к сфере обслуживания. Педагог, традиционно призванный «сеять разумное, доброе, вечное», низведен до оказания образовательных услуг. Негативным по-

следствием этого является утрата профессиональной идентичности и социальной миссии педагога [Остапенко и др., 2013, с. 379].

Изменение статуса педагога ведет к изменению отношения к нему со стороны учащихся: падает его авторитет, исчезает уважение и складывается цинично-потребительское отношение к нему. Эти негативные тенденции усугубляются коммерциализацией сферы образования, приобретающей тотальный характер.

Мы преднамеренно «широко» сформулировали тему данной статьи, чтобы зафиксировать сложность, многогранность и неоднозначность проблемы изменения образования в контексте информационного общества и задать импульс дальнейшего исследования этой проблемы специалистами разных отраслей науки. Информационное общество — это данность, которую невозможно игнорировать и которая стремительно меняет самого человека и все сферы его бытия, в первую очередь — образование. Этот вызов педагогическое сообщество должно осмыслить, оперативно и адекватно на него отреагировать созданием такой системы образования, которая воплотит принцип проективности в полной мере.

Литература

1. *Евтюгина А. А.* Дискуссионно-жанровый подход в коммуникативном образовании / А. А. Евтюгина // Социокультурное пространство России : общество, образование, язык : сборник научных трудов. — Екатеринбург : Ажур, 2012. — 134 с.

2. *Медовников Д.* Свобода науки как государственная необходимость / Д. Медовников, А. Механик / Эксперт. — 2013. — № 35(865). С. 48 — 53.

3. *Остапенко Н. Н.* Информационное общество : проблемы и противоречия профессиональной деятельности и профессиональной подготовки / Н. Н. Остапенко, Л. П. Ситяева // Новые информационные технологии в образовании : материалы международной научно-практической конфе-

ренции, Екатеринбург, 12-15 марта, 2013г. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. — 377–380.

4. *Социальная роль научного знания в контексте постиндустриальной идеологии* [Электронный ресурс] / Вестник РФФИ — Режим доступа : [http: // www. rffi/ru/default.asp?section_id=80](http://www.rffi.ru/default.asp?section_id=80)