

© М. В. СТУРИКОВА

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург

**Модульная программа развития
коммуникативной компетенции студентов
направления подготовки «Профессиональное образование»**

В статье раскрывается содержание модульной программы развития коммуникативной компетенции студентов, дается обоснование необходимости создания такой программы. Сформулирована целесообразность выделения четырех модульных блоков для изучения: Язык, Стилистика, Риторика, Речь, а в каждом блоке — конкретных учебных элементов, необходимых для усвоения студентами с целью дальнейшего их использования в профессиональной деятельности. Приводятся примеры тестовых заданий.

Ключевые слова: компетентностный подход; коммуникативная компетенция; модуль; модульный блок; модульная программа; преемственность.

M. STURIKOVA

Russian State Vocational Pedagogical University

**The modular development program
of students communicative competence
in Professional Education**

This article describes the content of the modular development program of student's communicative competence and explains the grounds for necessity of such a program. We formulated the feasibility of pointing out four modular units for the study: Language, Stylistics, Rhetorics and Speech. Each block gives specific training elements necessary for students to be used in their professional activities. The examples of test tasks are also given.

Keywords: competence-based approach; communicative competence; module; the module unit; modular program continuity.

В последнее время в связи с внедрением компетентностного подхода в российское образование многие вузы переходят

на разработку и реализацию модульных программ. Данный подход является актуальным вследствие того, что способен обеспечить запросы рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов для разных отраслей экономики, обеспечить их востребованность и конкурентоспособность. «Предлагаемый модульный подход, основанный на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование — с другой» [Муравьева].

Смена технологий в разных сферах производства требует от современного выпускника вуза готовности к дальнейшему саморазвитию, в то же время высшее профессиональное образование становится более гибким и максимально отвечающим потребностям личности. Цель модульного обучения — создание гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса» [Вазина, 1991, с. 36].

В новых образовательных условиях задача усвоения готовых знаний отходит на второй план. Актуальными становятся приобретение навыков самостоятельного поиска необходимой информации, решение оригинальных профессиональных задач, нахождение выхода из затруднительной профессиональной ситуации. В связи с выдвижением на первый план новых задач особую остроту приобретает развитие коммуникативной компетенции студентов профессионально-педагогического вуза.

Одним из средств достижения результатов образования (компетенций), заданных ФГОС—3, выступает модульная организация обучения. Принцип модульности обучения обеспечивает возможность обновлять основную профессиональную образовательную программу, а также учитывать запросы работодателей, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники и технологий. В связи с этим разработка модульной программы развития коммуникативной компетенции является необходимым условием обучения будущего специалиста.

На сегодняшний день модульное обучение является перспективным видом обучения. Этот факт подтверждают исследователи модульного обучения: Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, И. Б. Сенновский, П. И. Третьяков, И. А. Чошанов и другие авторы, характеризующие модульное обучение как способ построения педагогического процесса, наиболее адекватный требованиям развития учащихся и студентов.

Модульные программы и модульное обучение всё более широко используются в учебных заведениях для повышения качества образовательной подготовки учащихся. Аспектам развития модульного обучения посвящены работы С. Я. Батышева, А. И. Галочкина, В. И. Маркина, Т. И. Шамовой, И. Г. Шамшиной, Г. Н. Шибановой, В. В. Шогана и др. В них рассматриваются элементы модульного обучения, конкретное их воплощение в обучении, а также приводятся данные, доказывающие его эффективность.

Тем не менее, несмотря на значительное количество работ, посвященных проблемам модульного обучения, по существу они ориентированы на рассмотрение вопросов организационно-дидактического обеспечения и не освещают концептуальные и технологические аспекты создания модульной программы, по-

звolyающей результативно реализовывать развивающую функцию обучения, а также не рассматривают возможности создания педагогических условий, позволяющих комплексно решать данную проблему.

Мы предлагаем модульную программу развития коммуникативной компетенции учащихся и студентов, реализация которой начинается в 10—11 классах школы и заканчивается в вузе. В основе программы — принцип преемственности, чрезвычайно актуальный для современного образования. Проблеме преемственности в образовании были посвящены работы известных педагогов: Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и др. Преемственность образования средней и высшей школы стала предметом исследования С. М. Годника, Г. А. Краснощековой, В. А. Сластенина, Г. Т. Солдатовой, Л. О. Филатовой и др.

С нашей точки зрения, принцип преемственности в обучающих программах целесообразно реализовать через модульный подход, который является оптимальным для достижения цели — развития коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Профессиональное образование». Данная программа, основанная на компетентностном и модульном подходах, способствует достижению поставленной цели.

Целью разработки образовательной программы, которая может быть реализована на гуманитарных дисциплинах, является методическое обеспечение реализации высшим учебным заведением ФГОС ВПО.

Модульная программа отличается от традиционной тем, что в рамках отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний по конкретной компетенции, обеспечиваю-

щей выполнение определенной функции, отражающей требования рынка труда.

Формирование модульных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников. Информация об этих требованиях может быть получена из двух источников: анализа рынка труда и анализа потребностей в умениях. С нашей точки зрения, данный подход к составлению образовательной программы сможет обеспечить повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет методики формирования содержания и организации обучения. Такой подход к обучению позволит создать ощущение успешности у каждого обучающегося, благодаря самой организации учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, что приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем — за собственный профессиональный рост и карьеру. Таким образом, потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения рынка труда.

Цель программы — развитие коммуникативной компетенции студентов направления подготовки 051000.62 Профессиональное образование (по отраслям) профиля подготовки «Машиностроение и материалобработка», «Металлургия», «Транспорт» как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни. Задачами являются: систематизация знаний о коммуникативной компетенции и ее специфике, об основных требованиях, предъявляемых к коммуникативной компетенции современного специалиста; формирование представлений студентов о коммуникативной

компетенции как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности; формирование готовности выпускника вуза к применению коммуникативной компетенции на практике, к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин: «Русский язык», «Риторика», «Речь и культура общения», «Литература». Знания и умения, приобретенные студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин, необходимы в качестве эффективного средства освоения дисциплин, изучаемых на последующих курсах.

Особенностями данной образовательной программы являются практико-ориентированный подход, учет компетенций и интегративность курса, объединившего темы по основам культуры речи, риторике и стилистике современного русского языка. Реализация программы способствует формированию общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, предусмотренных ФГОС—3 по направлению подготовки «051000.62 — Профессиональное обучение (по отраслям)».

Программа состоит из модулей, где «модуль понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля и представляющий составную часть более общей функции» [Разработка..., 2005, с.12]. В программе мы выделяем четыре модуля или модульных блока (далее — МБ): МБ 1. Язык; МБ 2. Стилистика; МБ 3. Риторика; МБ 4. Речь, а в каждом блоке — конкретные учебные элементы, которые

необходимо усвоить студенту с целью дальнейшего их использования в профессиональной деятельности. Так, после завершения обучения школьник (студент) будет знать: виды речевой деятельности (МБ1), виды и функции общения (МБ1), специфику функциональных стилей русского языка (МБ2), принципы построения устного публичного выступления (МБ3), типы оратора (МБ3), виды аудиторий (МБ3), особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической (МБ4), способы аргументации и принципы построения аргументирующих речей (МБ4), принципы ведения дискуссии (МБ4) и т. д.

Обучающийся будет уметь создавать грамотные научные, профессионально ориентированные тексты (МБ1); анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения (МБ2); читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности, создавать научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, доклад, курсовую и дипломную работы) (МБ2); формулировать тезис и подбирать аргументы (МБ3); составлять аргументирующую речь (МБ3); выявлять уловки при ведении спора, дебатов и устранять их (МБ3) и т. д.

Студенты приобретут практический опыт владения разными функциональными стилями русского языка в практике общения (МБ2); владения нормами современного русского языка (МБ1); создания письменных и устных текстов с учётом характера передаваемой информации (МБ4); выступления перед аудиторией на научную или общественно значимую тему (МБ3); ведения дебатов, научной полемики (МБ3).

Таким образом, мы оптимально сочетаем теоретическую и практическую составляющие коммуникативной компетенции,

интегрируя их. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенции в целом и ее составляющих, их упорядочивание и систематизация, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся в освоении знаний.

В каждом модульном блоке (МБ), реализуемом на речеведческих дисциплинах, выделяем конкретные учебные элементы (УЭ), необходимые для усвоения обучаемыми. Так, в МБ 3. «Риторика» для усвоения учащимися школы выделяются: тезис и аргумент, спор, переговоры, беседа и речевой этикет. В МБ 3. «Риторика» для усвоения студентами вуза выделяются: тезис и аргумент, риторика монолога, риторика диалога и др.

В МБ 4. «Речь» для усвоения учащимися школы выделяются типы связи в тексте и типы речи. В МБ 4. «Речь» для усвоения студентами вуза выделяются: типы связи в тексте, коммуникативные качества речи, оратор и аудитория, невербальные средства общения, подготовка речи и публичное выступление и др.

Отработка выделенных учебных элементов происходит в процессе изучения конкретных тем. Если в школе на дисциплине «Русский язык» изучается только назначение научного стиля (МБ 2), его лексические и синтаксические особенности в рамках темы «Общее представление о стилях современного русского литературного языка: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный», то в вузе научному стилю посвящена отдельная дисциплина «Стилистика научной речи», ее изучение длится в течение целого семестра. Курс охватывает не только характерные особенности научного стиля, его подстили и жанры, но и основные способы образования терминов, правила оформления цитируемого материала, биб-

лиографических ссылок, принципы рубрикации материала, правила написания курсовой и дипломной работ и др.

В программе также показана спецификация каждого модуля: действия, умения, знания студентов, а также ресурсы — учебные материалы и оборудование. Представлены образцы заданий, направленных на развитие знаний, умений, владений по каждому модульному блоку развития коммуникативной компетенции: МБ 1. «Язык», МБ 2. «Стилистика», МБ 3. «Риторика», МБ 4. «Речь». Предлагаются задания тестового характера, среди которых задания закрытого и открытого типа, с выбором одного или нескольких вариантов ответов, на установление соответствия или правильной последовательности. На выполнение каждого задания студентам предлагается 1—2 минуты для размышления. Ниже приводятся примеры заданий разного типа.

1. Задания закрытого типа.

А) выберите один вариант ответа:

*Речевые клише для ситуации делового знакомства используются **правильно** в ситуации ...*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Здрасте! Меня зовут Иван. Я представитель фирмы «Строй-сервис».

2) Простите, я хотел бы с Вами познакомиться! Меня зовут Виталий Смирнов. Предприятие «Урал-такси».

3) Здравствуйте! Давайте познакомимся и будем сотрудничать.

4) Добрый день! Я видел Вас на совещании. Хотелось бы пообщаться.

Б) выберите несколько вариантов ответа:

Во время деловых переговоров вы заметили у вашего собеседника плотно сжатый рот, втянутые побелевшие губы, что означает...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) неспособность в данный момент принять решение
- 2) высшую степень удивления — ошеломление
- 3) отказ, отрицание, упорство
- 4) жестокость, упрямство и досаду

2. Задание открытого типа.

Продолжите предложение: *Лекцию на тему «Детали машины» можно начать словами:* _____

3. Задание на установление соответствия .

Установите соответствие между терминами и примерами употребления:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) жаргонизмы | А) пущай, хорониться |
| 2) диалектизмы | Б) клевый, студик |
| 3) просторечные слова | В) функция, энергоёмкость |
| 4) официально-деловые термины | Г) баская, шаньга |
| 5) научные термины | Д) иск, доверенность |

4. Задание на установление правильной последовательности.

Укажите функциональные стили текстов в порядке их расположения.

1) *Электричество* — совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов. Термин введён английским естествоиспытателем Уильямом Гилбертом в его сочинении «О магните, магнитных телах и о большом магните — Земле» (1600 год).

2) *Электричество* обычно находится в розетках на стене, в батарейках для фонарей и даже в кошках. Если кошку ночью потереть тряпочкой, лучше всего шерстяной, из нее посыпятся искры. Электрические заряды бегут от минуса к плюсу как угорелые. Бегут они по металлическим проводникам, как вода по трубам. И если на пути возникает электрическая лампочка с узеньким волоском, они в этом волоске устраивают такое трение, что он раскаляется и светит. (Успенский Э. Лекции профессора Чайникова)

3) *Электричество* любого объекта начинается с кабельного электрического ввода так же, как театр начинается с вешалки. Подключить электричество от столба можно двумя способами: воздушный кабельный ввод или подземный кабельный ввод. Каким способом провести электричество в дом, каждый решает сам.

4) Для практически любого простейшего способа получения *электричества* без подключения к уже имеющейся электрической сети обязательно понадобятся гальванические элементы, а именно два металла, которые в паре образуют разнополярные анод и катод соответственно. Теперь остается воткнуть в ближайшее дерево один из них, например алюминиевый стержень или железный гвоздь, так, чтобы он полностью вошел через кору в сам ствол дерева, а другой элемент, например медную трубку, воткнуть в почву рядом, чтобы она вошла в землю на 15—20 см.

Такого типа тестовые задания можно использовать при изучении любого модульного блока (МБ 1. «Язык», МБ 2. «Стилистика», МБ 3. «Риторика», МБ 4. «Речь») на речеведческих дисциплинах как в школе, так и в вузе, при этом сохраняется однотипность построения формулировок, а содержание задания усложняется.

В целом модульная программа развития коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Профессиональное образование» профиля подготовки «Машиностроение и материалобработка», «Металлургия», «Транспорт» может быть одинаково успешно использована в школе, СПО и ВПО, чему способствует модульный подход в ее составлении и выделение учебных элементов, востребованных при выполнении работы, которую специалист осуществляет в рамках выбранной им профессии.

Литература

1. *Вазина К. Я.* Саморазвитие человека и модульное обучение / К. Я. Вазина. Нижний Новгород : Волго-вятское книжное издательство. — 1991. — 163 с.
2. *Муравьева А. А.* Модульные программы, основанные на компетенциях [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.cvets.ru/Modules/ModPro.pdf>.
3. *Разработка* модульных программ, основанных на компетенциях : учебное пособие / О. Н. Олейникова [и др.]. — Москва : Альфа-М, 2005. — 160 с.