

© Е. А. ШАКУТО, А. О. ПРОКУБОВСКАЯ

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург

Информационно-образовательная среда учебного учреждения как система поддержки исследовательской деятельности

В статье рассматривается информационно-образовательная среда учебного учреждения, выступающая как система, содержащая учебный и учебно-методический материал, предназначенный для научно-исследовательской работы студентов, а также активизирующая научно-исследовательскую деятельность педагога.

Ключевые слова: модернизация образования; научно-методическая работа; профессионально-личностные качества; информационно-образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии.

E. SHAKUTO, A. PROKUBOVSKAYA

Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg

The informational and learning environment of educational establishment as support system for research

The informational and learning environment of an educational institution in this context can act as a system containing educational and methodical material for scientific research of the students. That kind of environment will also support the activation of scientific research of a teacher.

Key words: modernization of education; scientific methods of teaching; personal professional qualities; efficiency; scientific research; informational and learning environment; information and communication technologies.

Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования, сохранения его фундаментальности и соответствия современным потребностям личности, общества и государства. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы

образования. Модернизация образования — это политическая и общенациональная задача, обеспечивающая защиту интересов общества. Одним из механизмов решения задачи модернизации содержания и повышения качества профессиональной подготовки выпускников с ориентацией на современный рынок труда является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

Одной из важнейших характеристик современного педагога учреждений среднего профессионального образования (СПО, колледжа) является уровень его научно-методической подготовки, которая по данным Е. В. Ткаченко, В. Н. Смирнова, Э. Ф. Зеера обеспечивает его, конкурентоспособность и профессионализм. В условиях реализации ФГОС педагог СПО должен быть готов к постоянному восприятию инноваций, творческому переосмыслению изменений содержания образования и применению их в образовательном процессе. Особое место в повышении эффективности научно-методической работы в колледже занимают информационно-коммуникационные технологии.

Стратегическим направлением развития образовательных систем в современном обществе является обеспечение интеллектуального и нравственного развития человека на основе вовлечения его в разнообразную, самостоятельную, целесообразную деятельность в различных областях знания. Анализ процесса реформирования образования выявил активное внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс [Информационно..., 2012, с. 7]. Отличительными особенностями применения ИКТ в условиях модернизации образования являются: повышение эффективности и доступности образования вне зависимости от социальных усло-

вий и места проживания обучающихся; развитие самостоятельности и активности обучающихся, повышение осознанности процесса познания; возможность оперативно реагировать на запросы общества.

ИКТ позволяют легко решить проблемы хранения, поиска и доставки обучающимся информации. В настоящее время в образовательных учреждениях в электронном виде накоплены обширные информационные ресурсы, однако существующие примеры использования ИКТ образовательных учреждениях представлены фрагментарно. В первую очередь, это происходит из-за отсутствия научной и методологической базы, четкого представления о технических и методических проблемах применения ИКТ в образовательном процессе. Несмотря на отдельные успехи применения ИКТ, достигнутые результаты носят разрозненный характер, имеют частные решения, не поддаются тиражированию и внедрению в различные образовательные учреждения. В настоящее время необходима единая концепция построения информационно-образовательной среды, которая в полной мере учитывает новые возможности создания, распространения и применения многокомпонентных распределенных и интегрированных баз данных и знаний, ориентированных на образование.

Информационно-образовательная среда (ИОС) учебного учреждения среднего профессионального образования в данном контексте может выступать как система, содержащая учебный и учебно-методический материал, предназначенный для научно-исследовательской работы студентов колледжа в рамках курсовых, дипломных и иных видов работ, разработанный и (или) систематизированный педагогами. В процессе подготовки и систематизации учебного материала информационно-образовательная среда учебного заведения играет свою роль и в активизации соб-

ственной научно-исследовательской деятельности педагога, и учебно-исследовательской деятельности студентов, поскольку подготовка и редактирование, а также систематизация учебного материала для размещения в информационно-образовательной среде колледжа, вуза требует проведения более глубокого научного поиска, чем для использования в традиционном обучении.

Значительный вклад в теорию научно-методической работы в системе среднего профессионального образования внесли В. С. Безрукова, Э. Ф. Зеер, О.Е. Саенко, Е. В. Ткаченко, Н. Е. Эрганова. Научно-методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации в настоящее время становится частью системы непрерывного образования педагогов. Ее главную цель можно сформулировать как повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации образовательного процесса на основе постоянного совершенствования научных знаний [Лебедева, 2007, с. 23].

Вместе с тем, в задачи научно-методической работы входят: освоение педагогом наиболее рациональных научных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся; систематическое обновление научных знаний с помощью ИКТ; внедрение и использование достижений ИКТ, психолого-педагогической науки, других научных дисциплин в образовательный процесс; обмен опытом научной и методической работы между членами педагогического коллектива; внедрение актуального педагогического опыта в учебную практику; участие педагогов в мероприятиях научно-методического характера и в экспериментальных исследованиях.

Методическое звено учебного учреждения среднего профессионального образования занимает важное место, поскольку именно ее гибкая система предоставляет преподавателю:

- право выбора индивидуального вектора профессионального роста;
- возможность проявить собственный творческий потенциал;
- планировать свою деятельность и внедрять в образовательный процесс технологии, обеспечивающие качество реализации ФГОС СПО.

Педагоги, участвуя в разработке и апробации учебных программ дополнительного и профильного образования, подготовке к изданию научных публикаций, методических указаний и учебных пособий, дидактических и диагностических материалов, оказываются вовлеченными в научно-методический процесс, целенаправленно организуемый в рамках научно-методической составляющей деятельности образовательного учреждения. В короткие сроки в колледжах необходимо перестроить сложившуюся систему работы с кадрами: подбор педагогических кадров, аттестацию, повышение квалификации, организацию научно-методической работы, внедрение в управление этим процессом современных информационных технологий. Одновременно предстоит повысить профессиональный уровень педагогов и руководителей, усилить реальную ответственность за развитие содержания образовательного процесса колледжа, качество реализации ФГОС СПО, организацию научно-методической работы.

Научно-методическая работа в колледже будет эффективна, если она организована как целостная система, определены педагогические условия ее эффективности, есть целенаправленная мотивация педагогов к научно-методической работе в изменившихся социально-экономических условиях, разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих повышение уровня знаний, умений и профессионально-личностных качеств педаго-

гов СПО; организован постоянный обмен знаниями, умениями, которые используются для оптимизации образовательного процесса в целом; осуществляется постоянный поиск информации о ранее не известных направлениях в научно-методической работе, при этом приобретенные знания адаптируются и интегрируются с уже известной информацией; внедряются современные информационные технологии; внедрены процессы управления знаниями (то есть процессы формирования, распространения, использования, передачи знаний и т. д.), и что самое главное, — взаимодействие всех вышеперечисленных элементов обеспечивает результат — качественно новый уровень организации научно-методической работы в колледже.

Научно-методическую работу мы можем рассматривать как открытую систему совместной деятельности руководителей и педагогов, обеспечивающую качество подготовки выпускников учреждений среднего педагогического образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов [Гладик, 2008, с. 25-26]. О. Е Саенко рассматривает научно-методическую работу в виде двух форм: научно-методическая работа, как создание новых принципов и методов эффективного управления процессом обучения студентов, и как учебно-методическую работу, направленную на методическое обеспечение и совершенствование существующих форм и видов занятий со студентами [Саенко, 2008, с. 3]. Согласно нашей концепции, научно-методическая работа — компонент педагогической деятельности, необходимый для формирования нового знания о воспитательно-образовательном процессе, результатом которого является творческий уровень педагога, а также разработки и внедрение современных ИКТ, научно-методической продукции в образовательный процесс. Учебно-методическая работа педаго-

гов СПО, нацелена на внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. Данный вид работы является основой для организации образовательного процесса колледжа, так как включает: разработку и реализацию рабочих учебных планов и программ; дидактическое сопровождение учебного процесса; разработку учебно-методического комплекта материалов для учебной дисциплины, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; разработку содержания контрольных работ, экзаменационных билетов, подбор тестовых заданий, тематики реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ; внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, методов, приемов, форм обучения и воспитания.

Научно-исследовательская работа в колледже осуществляется по двум направлениям:

1. Собственная научно-исследовательская деятельность педагога (диссертационное исследование, анализ результатов научно-методической деятельности и составление отчета).

2. Руководство учебно-исследовательской деятельностью студентов (руководство реферативными и курсовыми работами, выпускными квалификационными работами студентов).

Обязательным компонентом занятия является рефлексия, которая способствует формированию адекватной самооценки субъектов образовательного процесса, позволяет обозначить проблемы на уровне организации деятельности студента, на уровне усвоения учебного материала и на уровне организации образовательного процесса педагогом.

ИОС предполагают использование информационных технологий, что в свою очередь позволяет обеспечивать оперативную консультативную помощь достаточно широкому кругу обучаемых, быстро и оперативно обмениваться информацией, идеями,

планами по интересующим вопросам, уметь осуществлять поиск информации из различных источников научной, научно-популярной, художественной и другой литературы, умение кратко и четко формулировать собственную точку зрения и т. д. [Информационно..., 2012, с. 35].

Таким образом, с помощью информационных технологий становится реальным введение в образовательный процесс по наиболее наукоемким разделам естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин электронных учебников, виртуальных лабораторных работ, компьютерных обучающих комплексов и др. Это стимулирует педагогов, студентов на развитие самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, без чего невозможно выполнение научно-методической работы. Использование ИКТ и ИОС — уникальный творческий процесс, обеспечивающий условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития личности педагога и студента, требует специфических умений обучаемого, которые не могут быть сформированы у него при традиционных способах обучения.

Исходя из вышеизложенного, следует, что переход на новый уровень знаний, умений, профессионально-личностных качеств педагогов повлияет на эффективность научно-методической работы в колледже. Информационно-образовательная среда учебного заведения способствует повышению эффективности научно-методической работы педагогов колледжа в двух направлениях: преподаватель занимается научно-методической работой при подготовке учебных материалов для студентов, а у студентов при выполнении обязательных учебных мероприятий с использованием ИОС развивается учебно-исследовательская компетентность, под которой мы понимаем способность студен-

тов самостоятельно осуществлять исследования для решения учебных задач.

Литература

1. *Гладик Н. В.* Внутришкольное управление научно-методической работой / Н. В. Гладик. — Москва : 5 за знания, 2008. — 202 с.
2. *Информационно-образовательная среда вуза : учеб. пособие / А. А. Карасик [и др.].* — Екатеринбург : Изд-во УНЦ УПИ, 2012. — 80 с.
3. *Лебедева О. В.* Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе : автореферат диссертации.... кандидата педагогических наук / О. В. Лебедева. — Нижний Новгород, 2007. — 24 с.
4. *Метаева В. А.* Развитие профессиональной рефлексии в постдипломном образовании : методология, теория, практика / В. А. Метаева. — Москва : Наука, 2006. — 310 с.
5. *Саенко О. Е.* Организация и содержание методической работы в колледже / О. Е. Саенко. — Москва : Дашков и Ко, 2008. — 384 с.
6. *Социологический энциклопедический словарь : на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / под. ред. Г. В. Осипова.* — Москва : НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА М), 2000. — 488 с.