

материалы к курсу «Экопедагогика», предложена рабочая тетрадь для самопроверки.

Пособие предназначено, прежде всего, для самостоятельной работы, поэтому при составлении теоретических параграфов, учебно-методического материала, в том числе рабочей тетради и входящих в нее вопросов, заданий, тестов, авторами был использован так называемый «школьный» подход, позволяющий читателю изучить предлагаемый материал, повторить его и закрепить, а также оценить свои знания в процессе самотестирования.

Книга адресована студентам и магистрантам, обучающимся, прежде всего, по педагогическим и психологическим, а также экологическим специальностям и направлениям. Она будет полезна как преподавателям высшей школы, так и широкому кругу читателей, интересующихся вопросами экологии человека, экологической психологии, педагогики, акмеологии.

Список литературы

1. Гагарин А.В. Проблемное поле экологической акмеологии // Акмеология. 2007. № 3–4. С. 115-120.
2. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация: Учебное пособие. М., 2012.
3. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004.

В.В. Лоренц
ОмГПУ, г. Омск

АКМЕОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина в 90 годы XX столетия. Подготовка специалиста-профессионала основывается на стремлении к осмыслению и прогнозированию будущего как результата достижения максимального социального статуса в соответствующей социальной среде и определение личностью своей роли в этом процессе, достижение им *максимального профессионального мастерства*.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. По мнению А.А. Деркача: «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъек-

та, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [2].

Социальный заказ на образование изменяет требования к качеству и уровню подготовки педагога, в связи с этим сущность профессионализма педагога рассматривается сегодня следующим образом:

- как владение деятельностью в целом, удержание профессионалом ее предметности в многообразных практических ситуациях, способность к построению деятельности, ее изменению и развитию (Деркач А.А.) [2];
- как владение признанными в научном сообществе, закрепленными в культуре апробированными методами, приемами, процедурами, способами и техниками деятельности (Анищева Л.И.) [1];
- как степень владения знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и способность производить новое – с другой (Кузьмина Н.В.) [5];
- как единство и взаимообусловленность умений квалифицированно выполнять тот вид деятельности, который является ведущим, способность предложить увлекательную программу деятельности, соответствующую интересам и возможностям воспитанников, обосновать педагогическую задачу, на основе ее решения приобщить школьников к миру своих увлечений (Бодалев А.А.) [3].

В связи с этим педагогический профессионализм является центральным понятием педагогической акмеологии как науки. *Профессионализм*, по мнению Марковой А.К., понимается как интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач [6].

Педагогическая акмеология способствует достижению педагогом вершин профессионализма, проявляющегося не только в высокой результативной деятельности, но и в гуманистической ориентации на развитие личности обучающихся средствами отдельных учебных предметов, в выборе педагогом способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентаций, целей учащихся; в подготовке учащихся к реализации индивидуально-образовательного маршрута. В педагогической акмеологии выявляются *уровни профессионализма педагога*: овладение профессией; педагогическое мастерство; самоактуализация педагога в профессии; педа-

гогическое творчество [4].

На высоких уровнях профессионализма педагог проявляет себя как эрудит, специалист по призванию; мастер; диагност; гуманист; новатор; участник педагогического сотрудничества. Педагогическая акмеология способствует определению педагогом траектории роста индивидуально выбранного пути достижения профессионализма, пути преодоления профессиональных деформаций личности педагога (эмоционального «выгорания» и «профессионального насыщения и истощения»). Неоспоримым является тот факт, что для современного педагога чрезвычайно важно эффективно выстроить свой путь достижения *Акме – наивысшего уровня профессионального мастерства*. Это насущная потребность и актуальная проблема современных педагогов, которая может решаться путем правильной организации времени жизни человека, формирования этической и профессиональной культуры, активности в выборе определенного жизненного пути, воспитания культуры общения, развития умения привести в соответствие свои способности и типологические личностные свойства с условиями жизни, его возможностями и ограничениями. А также путем разработки научно обоснованного алгоритма продуктивного решения задач развития педагога-профессионала; создания методико-технологического инструментария, который позволит выявить достигнутый уровень профессионализма; самосовершенствования личности, осознание своих реальных возможностей, отношение к себе как к субъекту, творца своей жизнедеятельности. Таким образом, сущность и ценность акмеологического подхода заключается в том, что каждый педагог выступает субъектом своей жизни и избранного им труда – конкретной профессиональной деятельности, повседневного общения, личностного развития и совокупного результата жизнедеятельности. Данный подход, развивая достижения современной профессиографии, дает возможность описать *труд педагога как целостный феномен*, который включает в себя вполне определенную совокупность компонентов объективного и субъективного характера, и представить их в виде акмеограммы.

Акмеограмма (по мнению А.А.Бодалева) – это всестороннее описание профессиональной деятельности специалиста, включая устойчивые индивидуальные, субъектно-деятельностные и личностные качества, являющиеся для данной деятельности профессионально важными, обеспечивая ее успешность [3]. Это документ, отражающий возможную индивидуальную траекторию продвижения человека к его профессиональному «акме» (наив-

высший уровень профессионального мастерства). Использование акмеограммы, как наиболее полного системного описания профессиональной компетентности педагога, позволяет не только выделить ее желаемые компоненты, но и определить те из них, которые препятствуют продуктивной деятельности. *Акмеограмма состоит из трех блоков:* 1) объективные характеристики труда педагога, включая задачи, функции и результаты; 2) субъективные характеристики личности педагога, отражающие деятельностно-ролевые характеристики и субъектно-деятельностные качества; 3) психологические характеристики-противопоказания: социальные, личностные, профессиональные.

Акмеограмма представляет собой *модель педагога как профессионала* и отражает систему предъявленных к нему требований, соблюдение которых обеспечивает продуктивное выполнение им своих функций, а также способствует постоянному развитию и реализации его творческого потенциала.

В настоящее время профессионализм учителя определяется его способностью к диагностике, прогнозированию и моделированию педагогического процесса, иными словами, уровнем владения проектировочными умениями. Учитель должен быть исследователем, для которого чрезвычайно важным являются аналитические способности, умение определять цели и задачи своей деятельности, планировать методическую работу, умение формулировать прогнозируемые результаты и корректировать свою деятельность на основе данных педагогического мониторинга. Проектировочные умения необходимы учителю-акмеологу для выстраивания своего профессионального роста, определения тех профессиональных вершин, достижение которых будет способствовать повышению педагогического мастерства и качества образования.

У учителя есть возможность организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне при условии постоянного самоанализа, повышение квалификации (через самообразование, курсы повышения квалификации, Интернет, посещение уроков, дистанционные формы обучения и т.д.). Акмеология существенно меняет акценты в сфере профессиональной подготовки специалистов. Если в основу общей ориентации личности положены социально значимые ценности, а сферу своей деятельности педагог считает жизненно-важным приоритетом и если на практике он реализует современную профессиональную культуру, лучшие традиции и продуктивные инновации современной педагогики, то такая позиция мо-

жет считаться оптимальной. При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей, личностных качеств, способствующих достижению педагогом высшего профессионального мастерства. В современной системе образования педагог должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций, то есть быть компетентным специалистом и конкурентоспособным педагогом.

Список литературы

1. Анищева Л.И. Акмеологическая концепция развития инновационной профессионально-образовательной системы // Акмеология. 2007. №3. С.44-47.
2. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А.. Москва: РАГС, 2002.
3. Бодалев А.А. Акмеология: учебник. М., 2002.
4. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. СПб: 2001.
5. Кузьмина Н.В. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб., Коломна, Рязань: 2008.
6. Маркова А.К // Акмеология: Учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004.

И.Г. Шендрик
РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕОЛОГИЯ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Актуализация тенденций постиндустриального развития инициирует необходимость переориентации сферы образования на достижение максимально возможного удовлетворения образовательных потребностей личности, а через это – потребностей общества и государства в образованных людях. Это обуславливает существенные изменения отечественного образования, предполагающих его адаптацию к современному обществу и учет мирового образовательного опыта. В соответствии со статьей 2.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [2]. В миссии образования, представленной в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы, реализована главная акмеологическая установка: «реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала». «Для этого сфера