

А. В. Неверов

A. Neverov

*Соликамский государственный
педагогический институт (филиал)
Пермского государственного
национального исследовательского
университета, Соликамск*

*Solikamskiy State Pedagogical Institute
(branch) of the Perm State National
Research University, Solikamsk*

Значение исследовательской деятельности педагогов во внедрении образовательных стандартов нового поколения в образовательную систему

Role of Teachers' Research in a context of Introduction of Educational Standarts of New Generation

***Аннотация.** Представлена попытка теоретического обоснования значимости исследовательской деятельности педагогов в условиях изменения содержания и результатов образовательного процесса, а также изменения содержания исследовательской деятельности педагога в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. На основе психолого-педагогической литературы проанализировано понятие «исследовательская деятельность».*

***Abstract.** The article makes an attempt to justify the importance of theoretical research activity of teachers in a context of changing content and results of educational process, and to demonstrate changes in the content of research activities of the teacher in terms of introduction of educational standards of a new generation. The term «research activities» is analyzed on the basis of psychological and educational literature.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность; внутрифирменное обучение; образовательный процесс; эксперимент; повышение квалификации; обучение педагогов.*

***Keywords:** research; in-house training; educational process; experiment; training; training for teachers.*

В настоящее время изменения в российской экономике обусловили появление нового взгляда на конкурентоспособность отечественного профессионального образования. В связи с этим формируются приоритеты долго-

срочной политики современной России, касающиеся в том числе и профессионального образования. Они предполагают обеспечение системы образования кадрами с высоким уровнем квалификации, развитие системы переподготовки и повышения квалификации работников образования, обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для повышения качества профессионального образования и др.

Внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения на различных ступенях образования обуславливает необходимость постоянного поиска педагогами форм, отвечающих изменившемуся содержанию и результату образования. При этом в действующей системе профессионального обучения педагогов наблюдается стремительное развитие новых форм обучения, а также модификация традиционных форм.

Освоение педагогами новых знаний в рамках исследовательской деятельности стимулирует их самообразование, переход к более высокому уровню профессиональной компетентности. Педагогу необходимо достичь такого уровня знаний, которого было бы достаточно для самостоятельного творческого решения исследовательских и мировоззренческих проблем прикладного или теоретического характера. Актуальность поиска новых форм и методов профессионального обучения педагогов, их подготовки к участию в исследовательской деятельности, меняющей свое содержание в новых условиях развития образовательной системы, ставит новые вопросы и задачи перед учеными и практиками.

Вопросами организации исследовательской деятельности занимались такие великие деятели, как Б. Г. Ананьев, В. В. Белоносова, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Т. А. Долманов, Е. В. Киселев, И. О. Кон, И. Я. Лернер. Они рассматривают в своих трудах исследовательскую деятельность как один из основополагающих компонентов в учебной деятельности педагога, направленный на получение и применение новых знаний, определяющий развитие его профессионализма, являющийся связующим звеном между практикой и теорией.

В свою очередь особенностью изучения исследовательской деятельности в работах Л. С. Выготского, А. В. Леонтовича, А. В. Обухова, Л. Ф. Фоминой является то, что она изначально рассматривается как деятельность по решению творческой исследовательской задачи.

Понятие «исследовательская деятельность педагога» развивалось на фоне решения проблем, связанных с усовершенствованием практики образования, обусловленной социокультурным развитием общества. Современ-

ный учитель в своей педагогической практике все чаще отказывается от некоторых устоявшихся стереотипов передачи подрастающему поколению новых знаний в пользу построения своей собственной дидактической системы преподавания [3, с. 143].

С учетом того, как реализуется исследовательская деятельность в практической деятельности педагога, он может выступать либо как педагог-исследователь, разрабатывающий новые виды педагогической деятельности и апробирующий разработанные педагогические технологии, либо как педагог-практик, постоянно модернизирующий свою дидактическую систему [4, с. 136].

Современное понимание исследовательской деятельности с позиции педагога является основополагающим фактором развития педагогического творчества, способностей и таланта, показателем ответственности, условием моделирования и проектирования нового образовательного продукта (программы, формы обучения или воспитания). Включенность педагогов в исследовательскую деятельность сегодня – одно из условий успешного проектирования структурных элементов образовательного процесса. В процессе организации исследовательской деятельности педагог сталкивается с рядом трудностей: нехватка научной, психолого-педагогической, методической литературы; слабое владение методологией научного исследования, большая занятость и т. д. [1, с. 7].

Следует подчеркнуть, что в исследовательской деятельности педагога присутствует свойственная только для нее специфика, обусловленная разностью и неоднозначностью протекания различных педагогических процессов. В педагогике, в отличие от других наук, невозможно обеспечить одинаковые условия проводимых экспериментов. Так как условия экспериментальной деятельности все время меняются и остаются относительно непостоянными, результаты тоже будут отличаться друг от друга.

Сама исследовательская деятельность педагога заключается в том, что он ведет свое научное исследование по избранной теме параллельно преподаванию. Это может быть тема кандидатской или докторской диссертаций или тема его научных интересов. Исследовательская деятельность дает педагогу следующие возможности: повысить преподавательский статус и статус учебного заведения; продемонстрировать свою ответственность перед другими; расширить свои профессиональные и квалификационные возможности, способности, талант; получить качественно новые знания, которые пригодятся ему в дальнейшей работе [2, с. 22].

Постоянная модификация, применяемая к государственным общеобразовательным стандартам нового поколения, требует изменения ценностно-смысловой направленности во взаимодействии педагога и учащегося, в том числе и в исследовательской деятельности самого педагога. Она способствует постоянному поиску педагогами форм, методов и новейших технологий обучения, которые соответствуют видоизменившемуся результату и содержанию образования. В итоге происходит внедрение инновационных технологий в модифицированную систему оборудования [4, с. 78].

Таким образом, роль исследовательской деятельности педагогов на фоне внедрения образовательных стандартов нового поколения в настоящее время является актуальной и значимой. Непрерывное образование педагогов, включая обучение исследовательской деятельности, должно отвечать требованиям сегодняшней школы, и в то же время должно быть глубоко индивидуальным, учитывать условия каждого образовательного учреждения. Исследовательская деятельность педагога позволяет обеспечить индивидуализацию его профессионального роста, стимулируя творчество, инновационный поиск и другие характеристики и качества педагога, значимые для современной ситуации развития образования. Изменение содержания исследовательской деятельности, обязательное рассмотрение инновационного компонента в ее процессе и результате требует особых усилий со стороны педагога и обуславливает необходимость специального обучения педагогов данному виду деятельности.

Список литературы

1. *Бирюкова Н. А.* Организация профессионального развития учителя: опыт США / Н. А. Бирюкова // Методист. 2005. № 5. С. 5–8.
2. *Кульневич С. В.* Организация и содержание методической работы / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина. Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. 279 с.
3. *Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова.* 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2008. 512 с.
4. *Anderson W. G.* Skills and competences development and innovative pedagogies Detailed Thematic Analysis / W. G. Anderson, M. G. Moore. Mahwah; New Jersey; London. 2007. 201 p.