

ния): автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / О. В. Фролов. Уфа, 2013. 32 с.

6. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

7. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. Москва: Касталь, 1993. С. 5–13.

УДК 376.1-056.26:37.034

Л. В. Рожнова

L. Rozhova

Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 18, Екатеринбург

Special (correctional) Secondary Boarding
School № 18, Yekaterinburg

Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию

Methodological Approach to Spiritual and Moral Education

Аннотация. Освещены проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Обращается внимание на негативные тенденции в современном обществе, влияющие на нравственное становление человека. Рассмотрены методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию. Представлены результаты работы по программе духовно-нравственного развития и воспитания в младших классах школы-интерната.

Abstract. The article is devoted to the spiritual and moral education of children with disabilities. The author draws attention to the negative trends of modern society that affect the moral formation of a person. The paper presents the methodological approaches to the spiritual and moral education, and the results of introduction of spiritual and moral development and educational program in a junior boarding school.

Ключевые слова: методологический подход; духовно-нравственное воспитание; дети с ограниченными возможностями здоровья; программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Keywords: methodological approach; spiritual and moral education; children with disabilities; program of spiritual and moral development and education.

В настоящее время практически повсеместно наблюдаются усиление криминогенности и рост агрессии. Это сопряжено с ориентацией общества на западные образцы высокого материального уровня жизни и утратой духовных ценностей. Все эти изменения требуют от педагогов всестороннего осмысления в области духовного и нравственного становления подрастающего поколения. Важной задачей преподавателей является формирование у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, ответственности за свои поступки, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности и др.

Особое место в современной педагогике занимает воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых наблюдается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений, малая «интеллектуальная целенаправленность», незрелость мышления, преобладание игровых интересов и быстрая утомляемость. В связи с этим актуальным становится вопрос о выборе эффективной методики воспитания, направленной на формирование духовно-нравственных качеств учащихся данной категории, разработанной с учетом их психофизиологических особенностей и традиционных методологических подходов к духовно-нравственному воспитанию.

Среди концептуальных подходов выделяют формирующий, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический и психотерапевтический.

Выбор методики воспитания детей с ограниченными возможностями может осуществляться в рамках разных концептуальных подходов: формирующего, культурологического, синергетического, герменевтического, аксиологического, антропологического и психотерапевтического.

Формирующий подход (И. З. Гликман, А. И. Кочетов, Б. Т. Лихачев и др.) предполагает, что на воспитанников необходимо воздействовать примером, реализуя поведенческую модель «показать – объяснить – упражнять». Особую роль в рамках формирующего подхода играют оценки в баллах, соревнования, режим и дисциплина [3, с. 20–23].

Культурологический подход (О. С. Газман, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова), наоборот, не рассматривает систему воспитания как специально организованный педагогический процесс. Эффективное взаимодействие между взрослым и ребенком – отличительная характеристика культурологического подхода. Поэтому дети имеют право самостоятельно выстраивать свой образ жизни, выбирать интересы, при этом воспитатель – равноправный партнер, организатор поддержки ребенка.

Синергетический подход (В. А. Игнатова, С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук, С. С. Шевелева и др.). «Синергетика» – наука, занимающаяся изучением систем, состоящих из большого количества частей сложным образом взаимодействующих между собой (Г. Ханкен и др.). Воспитание в рамках данного подхода учитывает внутренний потенциал активности ребенка как личности.

Ключевым понятием *социализирующего подхода* является «социальное воспитание» – формирование социальной и политической активности личности, «развитие вкуса к социальной деятельности». Сторонники социализирующего подхода (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова и др.) считают, что, прежде всего, в детях необходимо формировать социально значимые качества. Этот подход уделяет особое внимание организации воспитательных функций основных институтов социализации – семье, школе, сообществу сверстников [6, с. 84–86].

Герменевтический подход (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, Ю. В. Сенько, И. И. Сулима и др.) опирается на основополагающие концепции герменевтики (философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений), где воспитание осуществляется через переживание, обращение к психическому опыту субъекта (детские стихи, песни, эссе, автобиографические записи и т. д.).

Аксиологический подход (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Е. А. Ямбург и др.) основан на философской теории ценностей, где воспитание – процесс освоения ценностей. Воспитание в рамках данного подхода учит подрастающее поколение «как жить», как решать проблемы [4, с. 52].

Антропологический подход (Ш. А. Амонашвили, В. Б. Куликов, Л. М. Лузина и др.) к воспитанию строится на единстве гуманистических целей (человечности, доверия, благодарности, терпимости), внимании к здоровью воспитанников, психодиагностике природных задатков, целостности умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития [1, с. 243].

Психотерапевтический подход (В. М. Букатов, Н. П. Капустин, В. П. Кашенко, Л. Д. Лебедева) реализуется с целью оказания помощи детям из неблагополучных семей через методы иппотерапии, музыкотерапии, психодрамы и т. д.

В ситуации многообразия подходов к воспитанию необходимо соотносить и согласовывать различные подходы, концепции, модели воспитания и разрабатывать некую конвенциональную концепцию, адаптированную к конкретной школьной среде. С учетом вышеперечисленных подходов в школе-интернате № 18 реализуется «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования». При работе по данной программе накоплен большой методический, дидактический и наглядный материал. Так, автором разработано и апробируется календарно-тематическое планирование коррекционных и практических занятий по следующим направлениям данной программы:

- *«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»*. В течение 2013/14 уч. г. учащиеся 3 «А» класса школы-интерната № 18 принимали участие во Всероссийских и школьных конкурсах, таких как 2-я дистанционная викторина «На крыльях снежного вихря», конкурс детских творческих работ «Моя семья», творческий конкурс «Новогодние игрушки», конкурс «Вода ошибок не прощает». Ежегодно дети принимают активное участие в следующих школьных мероприятиях: игра «Путешествие в страну Светофорию», фотовыставка «Осенний калейдоскоп», праздник «Масленица».

По результатам вышеперечисленных конкурсов и мероприятий были выданы благодарственные письма кураторам, сертификаты и почетные грамоты участникам. Следует отметить, что участие в творческих конкурсах повысило уровень познавательной деятельности детей с ОВЗ на 65 %, творческого развития – на 55 %, коллективизма – на 70 % (по сравнению с первым годом их обучения) и активизировало интерес данной категории учащихся к занятиям по духовно-нравственному развитию.

- *«Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»*. В течение учебного года были организованы совместные выезды детей с ОВЗ на природу, экскурсия в заповедник «Оленьи ручьи», в санаторий «Обуховский». Учащиеся наблюдали за природой, изучали жизнь растений и животных, отрабатывали навыки ориентирования на местности, работы с компасом и учились бережному отношению к природе.

- *«Воспитание ценностного отношения к прекрасному»*. Посещение театров, цирка, выставок, концертов, библиотеки им. А. М. Горького способствует проявлению у детей активного интереса к окружающему миру, формированию у них ценностного отношения к прекрасному, развитию их творческого потенциала.

- *«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»*. Систематически проводятся коррекционные занятия: «Наши права и обязанности», «Моя Родина – Россия», «Гимн, флаг – символы России», «Конституция – главный закон страны», «История родного города», «Памятники героям России» и др. Ко Дню Победы проводятся видеоуроки и уроки-презентации, посвященные Великой Отечественной войне, на которые приглашаются ветераны войны. Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся школы-интерната № 18 играет школьный музей «Русская изба», где все желающие могут ознакомиться с традициями русского народа.

- *«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»*. В духовно-нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуально формирование гуманного отношения детей друг к другу, воспитание у них нравственных чувств. В связи с этим с учащимися школы-интерната № 18 организуются беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков.

- *«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»*. Развитие культуры здоровья стало приоритетным направлением воспитательной работы с учащимися, поэтому на протяжении всей воспитательной работы в школе-интернате № 18 организуются систематические выезды в бассейн, в результате которых у детей формируется установка на здоровый образ жизни, мотивация к занятиям спортом. Традицией данной школы стало проведение спортивной эстафеты «Лыжные гонки» и игры «Поезд здоровья». Следует отметить, что у школьников снизился уровень заболеваемости различными простудными заболеваниями на 95 %.

В заключение следует отметить, что данный комплекс коррекционных занятий способствует формированию коммуникативных, трудовых и санитарно-гигиенических навыков, а также навыков коллективной работы, творческого сотрудничества и здорового образа жизни. В результате систематической работы у учащихся школы-интерната № 18 повысился творческий и трудовой потенциал, сформировалось нравственное отношение к своему здоровью и практическому применению полученных знаний.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. Москва: Педагогика, 1990. 559 с.
2. Болдырев Н. И. Основные проблемы теории нравственного воспитания молодого поколения / Н. И. Болдырев. Москва: Педагогика, 1966. 430 с.
3. Гликман И. З. Воспитание или формирование? / И. З. Гликман // Педагогика. 2000. № 5. С. 20–23.
4. Караковский В. А. Стать человеком / В. А. Караковский. Москва: Новая школа, 1993. 80 с.
5. Максимова В. Н. Акмеология: новое качество образования. Книга для педагога / В. Н. Максимова. Санкт-Петербург: Изд-во ГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 256 с.
6. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьника / А. В. Мудрик. Москва: Педагогика, 1984. 112 с.

УДК 378.1:001.895

Л. Н. Рулиене, Л. Н. Сахьянов

L. Rulienė, L. Sahyanov

*Бурятский государственный
университет, Улан-Удэ*

Buryat State University Ulan-Ude

Неформальная организационная структура образовательного учреждения как двигатель инновации

Informal Organizational Structure of Educational Institutions as Engine of Innovation

Аннотация. *Описана роль неформальной структуры образовательного учреждения на примере Бурятского госуниверситета. Обосновывается интенсивная модернизация образовательного процесса и расширение образовательного пространства университета без привлечения дополнительных кадров, инвестиций, оборудования, технологий.*

Abstract. *The paper is devoted to discussion of the role of the informal structure of the educational institution on the example of the Buryat State University. The*