

### Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. Москва: Педагогика, 1990. 559 с.
2. Болдырев Н. И. Основные проблемы теории нравственного воспитания молодого поколения / Н. И. Болдырев. Москва: Педагогика, 1966. 430 с.
3. Гликман И. З. Воспитание или формирование? / И. З. Гликман // Педагогика. 2000. № 5. С. 20–23.
4. Караковский В. А. Стать человеком / В. А. Караковский. Москва: Новая школа, 1993. 80 с.
5. Максимова В. Н. Акмеология: новое качество образования. Книга для педагога / В. Н. Максимова. Санкт-Петербург: Изд-во ГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 256 с.
6. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьника / А. В. Мудрик. Москва: Педагогика, 1984. 112 с.

УДК 378.1:001.895

Л. Н. Рулиене, Л. Н. Сахьянов

L. Ruliene, L. Sahyanov

Бурятский государственный  
университет, Улан-Удэ

*Buryat State University Ulan-Ude*

### Неформальная организационная структура образовательного учреждения как двигатель инновации

### Informal Organizational Structure of Educational Institutions as Engine of Innovation

*Аннотация.* Описана роль неформальной структуры образовательного учреждения на примере Бурятского госуниверситета. Обосновывается интенсивная модернизация образовательного процесса и расширение образовательного пространства университета без привлечения дополнительных кадров, инвестиций, оборудования, технологий.

*Abstract.* The paper is devoted to discussion of the role of the informal structure of the educational institution on the example of the Buryat State University. The

*author justifies the possibility of intensive way of educational process modernization and university education space expansion without involving additional personnel, investment, equipment or technologies.*

**Ключевые слова:** *региональный университет; образовательный процесс; организационно-педагогический метакомплекс.*

**Keywords:** *regional university; educational process; organizational and pedagogical meta-complex.*

Развитие образовательного процесса одного из крупнейших университетов Байкальского региона – Бурятского государственного университета (БГУ) определяется инновационной университетской политикой, включающей в себя работу по следующим направлениям:

- совершенствование системы университетского образования на основе углубления самостоятельной работы студентов, применения инновационных технологий обучения, современных средств и методов обучения;
- постоянное обновление и обеспечение мобильности образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования;
- совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- развитие дистанционного обучения и внедрение новых образовательных технологий;
- создание научной инфраструктуры в учебных подразделениях (в институтах, на факультетах и кафедрах); развертывание научных центров и лабораторий, формирование и развитие научных школ; интеграция с академической наукой [1].

БГУ имеет развитую инфраструктуру в регионе: университетский образовательный комплекс объединяет более 30 образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, филиалы в Иркутской области (пос. Бохан) и Забайкальском крае (пос. Агинское), исследовательские и образовательные центры, автономные некоммерческие организации, малые инновационные предприятия и др. Стратегическими целями БГУ как регионального университета являются подготовка высокопрофессиональных кадров с учетом особенностей социально-экономического развития региона; проведение научных исследований, внедряемых в инновационную экономику и социальную сферу региона с целью улучшения качества жизни населения, обеспечения политической, социальной, экономической и территориальной безопасности и устойчивого развития региона и России в целом [2, с. 6].

Представляя БГУ как современный университет, попытаемся обрисовать особенности его развития в условиях глобализации и информатизации. БГУ (наряду с предоставлением образовательных услуг) активно сотрудничает с научными учреждениями в области экологии, живых систем, наукоемких и информационных, телекоммуникационных технологий, туризма, медицины и др. Согласно структурным элементам высшего образования в Российской Федерации, БГУ можно отнести к университетам, реализующим многопрофильные программы для кадрового обеспечения социально-экономического развития субъектов федерации: в соответствии с лицензией Федеральной службы России по надзору в сфере образования и науки № 001743 от 8 августа 2011 г. обучение в БГУ ведется по 38 направлениям подготовки бакалавриата, 18 направлениям магистратуры, 45 специальностям. В образовательный процесс БГУ внедрены современные педагогические техники и методики, активно используются технологии дистанционного обучения. Таким образом, БГУ выполняет задачи *исследовательского и инновационного академического университета*.

В контексте формирования глобальной системы обучения БГУ можно назвать *мегауниверситетом* [3]: численность студентов в 2011 г. была более 11 тыс. человек; создана система дистанционного обучения, обслуживающая образовательную деятельность каждого второго студента и более 65 % преподавателей.

Организация образовательного процесса в БГУ характеризуется следующими особенностями:

- направления обучения в вузе позволяют обеспечить кадрами все этапы инновационного процесса в области информационных технологий, экономики и управления, здравоохранения, физико-математических, естественных, социальных, гуманитарных наук, образования и педагогики;
- обеспечивается многоуровневая система подготовки, например, в Институте математики и информатики (ИМИ) студенты осваивают следующие квалификации: математик-преподаватель; математик, системный программист; математик-программист; учитель математики и информатики; бакалавр прикладной математики и информатики; бакалавр математики; магистр математики; магистр прикладной математики и информатики;
- реализована модель непрерывного опережающего образования путем привлечения научных работников академических институтов Москвы, Томска, Новосибирска, Иркутска, а также зарубежных ученых (так, препо-

давателями ИМИ являются 2 академика Российской академии наук, 1 член-корреспондент Международной академии наук высшей школы, 9 профессоров, 30 кандидатов наук);

- реализуется практико-ориентированное обучение: студенты юридического факультета проходят стажировку и практику в учреждениях прокуратуры Республики Бурятия (РБ), МВД РБ, Верховного суда РБ, Арбитражного суда РБ, Конституционного суда РБ, Управления Судебного департамента по РБ, Управления Министерства юстиции РФ по РБ, в военном гарнизонном суде, Управлении Федеральной службы исполнения наказаний РФ по РБ, адвокатской палате и др.; студенты химического факультета работают в лабораториях промышленных предприятий и организаций самого различного профиля;

- реализуется программа разработки и модернизации учебно-методических комплексов дисциплин, в частности, организационно-методическая, научно-методическая, экспертно-методическая деятельность учебно-методического совета (УМС) центрируется вокруг деятельности по внедрению новых технологий образования; обмен опытом преподавателей, методических объединений кафедр, факультетов и учебно-методических комиссий факультетов позволяют определять векторы развития структуры образовательного процесса; организация научно-методических семинаров направлена на системно-методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности преподавателей; одним из видов деятельности по развитию образовательного процесса является разработка и издание сборников программ нормативных и элективных курсов, дисциплин специализаций; проблематика заседаний УМС охватывает актуальные вопросы модернизации учебно-методической работы: теоретико-методологические проблемы университетского образования, экспертизу учебно-методических комплексов дисциплин, актуализацию современных образовательных технологий, управление самостоятельной работой студентов, совершенствование курсовой и итоговой аттестации (таким образом, УМС университета как постоянно действующий рабочий орган при ученом совете университета координирует деятельность учебных подразделений по обеспечению качества и развитию образовательного процесса, прогнозированию перспективных направлений и научно-методического обеспечения развития его структуры).

О высоком качестве образования в БГУ свидетельствуют:

- наличие конкурса среди абитуриентов (3 человека на место в 2012 г.) и востребованность выпускников университета на рынке труда;

- высокий научный потенциал профессорско-преподавательского состава (на 78 кафедрах и в 14 научных подразделениях работает более 165 докторов наук и профессоров, а также 560 кандидатов наук и доцентов); среди преподавателей БГУ 6 членов-корреспондентов Российской академии наук, Российской академии образования, Российской академии медицинских наук, более 30 академиков и членов-корреспондентов общественных академий России;

- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса: современные средства создания, сохранения и передачи информации (издательство, научная библиотека, центр информационных систем, отдел дистанционных технологий в обучении и др.); богатейший фонд научной библиотеки (более 1,2 млн экземпляров научной, учебной, методической литературы на бумажных и электронных носителях), в структуре научной библиотеки функционирует электронный читальный зал с полнотекстовым доступом к библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки, к ресурсам *Web of Science*, *E-library*; внедрены в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы;

- участие в образовательном процессе следующих организаций: Научно-образовательного и инновационного центра системных исследований и автоматизации, Центра стратегических востоковедных исследований, Центра биологического мониторинга, Центра евразийского сотрудничества, Центра правового обеспечения взаимодействия РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), Центра монгольского языка и культуры, Центра корейского языка и культуры, Координационного центра развития бурятского языка, Лаборатории физики плазмы и плазменных технологий, Лаборатории физики наносистем, Лаборатории химии природных систем, Испытательной эколого-аналитической лаборатории, Научного гербария, Лаборатории инновационной технологии в образовании, Лаборатории дошкольного образования, Лаборатории школьного регионального образования, Лаборатории этнопсихологии, Лаборатории этнопедагогики, Криминалистической лаборатории. Эти организации имеют в своем арсенале высокотехнологичное оборудование.

В образовательном процессе университета большое внимание уделяется самостоятельной работе и исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, в том числе в условиях международной интеграции.

Все перечисленные направления и виды деятельности требуют эффективного управления, в качестве одного из инструментов которого пред-

лагается организационно-педагогический метакомплекс (ОПМ) как неформальная сетевая структура современного регионального университета [4] для выстраивания гибких, нерегламентированных способов взаимодействия в условиях международной образовательной интеграции. ОПМ рассматривается как надстройка Байкальского открытого межрегионального университетского комплекса, созданного с целью объединения усилий университетов Байкальского региона для продвижения образовательных услуг в АТР в условиях усиливающегося влияния глобальной сети институтов Конфуция (международных культурно-образовательных центров, создаваемых Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом).

Актуальность ОПМ связана не только с геополитическим положением Бурятии, позволяющим развивать связи с Монголией и Северо-Восточным Китаем через общественные, культурные и личные контакты регионального академического сообщества, но и с относительно низкой ресурсной обеспеченностью и «бюджетным существованием» региональных университетов, бюрократизацией организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях, кризисом университетской академической свободы.

Механизмами ОПМ являются постоянно действующие тьюториалы, открытые семинары, интернет-проекты, сетевые сообщества, временные рабочие коллективы в рамках Байкальской научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (2003–2013 гг.). В ОПМ скоординирована научно-культурно-образовательная деятельность университетов в Бурятии, филиалах и представительствах на территории бурятских автономных округов, в Монголии, Китае, где компактно проживают бурятские диаспоры.

ОПМ как неформальная сетевая организационная структура регионального университета связывает в целостный и системный процесс педагогическое, организационно-управленческое, технико-технологическое обеспечение научно-образовательной и педагогической деятельности. Сетевое взаимодействие в ОПМ осуществляется за счет очно-дистанционного научно-образовательного сотрудничества, реализации сетевых образовательных программ.

Результаты деятельности ОПМ заключаются в следующем: создана модель сетевого научно-образовательного сообщества Байкальского региона;

разработана технология корпоративной организационно-педагогической деятельности сотрудников и преподавателей головного вуза, филиалов и представительств; обосновано гибкое и синхронное использование традиционных аудиторных технологий и технологий электронного, дистанционного обучения для реализации сетевых образовательных программ; разработана очно-дистанционная программа академической мобильности студентов и преподавателей как инструмент экспорта образовательных услуг.

### ***Список литературы***

1. *БГУ* вчера, сегодня [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.bsu.ru/?src=10>.

2. *Калмыков С. В.* Исследовательский университет Байкальской Азии / С. В. Калмыков. Новосибирск: Наука, 2010. 221 с.

3. *Карпенко О. М.* Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования / О. М. Карпенко, М. Д. Бершадская. Москва: Изд-во СГУ, 2009. 243 с.

4. *Рулиене Л. Н.* Организационно-педагогический метакомплекс в развитии образовательного процесса современного университета: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Л. Н. Рулиене. Москва, 2013. 41 с.

УДК 809.434.2-3

**К. К. Садирова**

**K. Sadirova**

*Актюбинский региональный  
государственный университет  
им. К. Жубанова, Актобе (Казахстан)*

*Aktobe Regional State University named  
after K. Zhubanov Aktobe, Kazakhstan*

## **Национальный язык и дискурс**

## **National Language and Discourse**

*Аннотация.* Рассмотрены некоторые особенности реализации национального языка в речевой деятельности, т. е. в дискурсе. Проанализировано взаимоотношение языка и дискурса на примере слов «қонақ (гость)», «апай / ағай».