

3. *Земская Е. А.* Словообразование как деятельность / Е. А. Земская. Москва: Наука, 1992. 221 с.

4. *Костомаров В. Г.* Откуда появилось слово «стиляга»? / В. Г. Костомаров // Вопросы культуры речи. 1959. Вып. 2. С. 42–46.

5. *Мокиенко В. М.* Большой словарь русского жаргона / В. М. Мокиенко, Т. Г. Никитина. Санкт-Петербург: Норинт, 2000. 717 с.

6. *Осипова Л. И.* Активные процессы в современном русском словообразовании (суффиксальная универбация и усечение): диссертация ... доктора филологических наук. Москва, 1994. 506 с.

7. *Осипова Л. И.* Суффиксальная универбация как продуктивный способ образования новых слов в русской разговорной речи / Л. И. Осипова // Сборник статей 2-го Международного конгресса русистов-исследователей. Москва, 2004. С. 285–286.

8. *Русская грамматика: фонетика, ударение, интонация, словообразование, морфология: в 2-х томах* / гл. ред. Н. Ю. Шведова. Москва: Наука, 1980. Т. 1. 783 с.

УДК 371.261

Ю. С. Тимошенкова, А. П. Бекетова

U. Timoshenkova, A. Beketova

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России
Б. Н. Ельцина, Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg*

Улучшение качества контроля образовательной системы

Improving the Quality Control of the Educational System

Аннотация. Кратко рассмотрены основные способы контроля качества образования в высших учебных заведениях и школе. Особое внимание уделено разделению контроля на внешний и внутренний, во время образовательного процесса и после него.

Abstract. *The article briefly describes the main ways to control the quality of education in universities and schools. Particular attention is given to the definition of main types of control: inward vs. outward control, control during the educational process vs. control after graduation.*

Ключевые слова: образование; качество образования; мониторинг; диагностика; контроль.

Keywords: *education; education quality; monitoring; diagnostics; control.*

Конец XX и начало XXI вв. характеризуются большим скачком человечества в мир информации. Информационный век пришел к нам вместе с терабайтами информации, доступной почти каждому, и с новыми проблемами, вставшими перед государством. Одной из таких проблем по причине быстрой модернизации науки и техники является необходимость в соответствующих специалистах.

Для осуществления подготовки специалистов высокого уровня необходимо провести модернизацию образовательной системы государства, которая коснется не только высших учебных заведений, но и школ и специальных средних учебных заведений.

Чтобы повысить уровень образовательной системы, необходимо проводить мониторинг качества как среднего, так и высшего образования, а также оценку востребованности выпускающихся специалистов на рынке труда.

В последнее время высказывается много идей по повышению качества образования, многие говорят о необходимости введения объективных оценок этого качества. Часто оценки качества рассматриваются весьма поверхностно. Зачастую они являются всего лишь индивидуальной оценкой достижений обучающегося, а также стандартными процедурами лицензирования, различными аттестациями и аккредитациями образовательных учреждений.

Проблема качества образования и его оценки уже давно стала национальной. Многие считают российское образование лучшим или одним из лучших в мире, но при этом большинство российских профессиональных сфер неконкурентоспособны. И это при том, что российские вузы выпускают лучших специалистов, большая часть которых работает и учит так, как это было в старой отечественной школе.

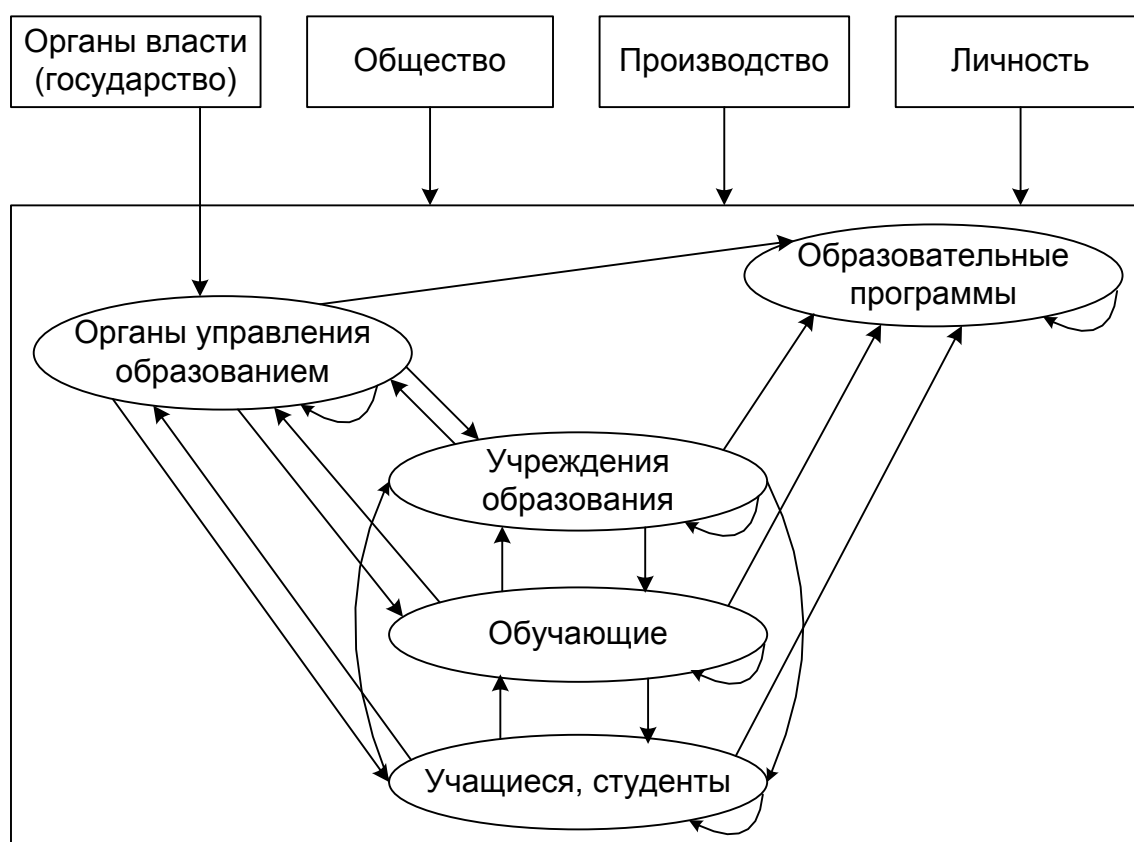
Целью данной статьи является рассмотрение различных видов мониторинга качества образования.

В настоящее время под термином «качество образования» понимается характеристика системы образования, которая отражает степень соот-

ветствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [3, с. 173].

Нельзя забывать и о том, что термин «образование» понимается не только как образовательный процесс, но и как результат этого процесса – образованность. Это значит, что мониторинг качества образования должен проводиться не только во время образовательного процесса, но и по его завершении.

В общем и целом оценка качества должна быть разделена на систему оценок со стороны внешнего и внутреннего факторов. Их взаимосвязь показана на рисунке.



Факторы оценки качества образования и их взаимосвязь

Следует отметить, что существует пять важнейших внутренних элементов мониторинга образования и четыре внешних.

Внутренние элементы мониторинга:

1. Органы управления образованием.
2. Образовательные учреждения.
3. Образовательные программы.
4. Обучающие.
5. Обучающиеся.

Внешние элементы мониторинга:

1. Органы государственной власти.
2. Личность.
3. Общество.
4. Производство.

Ранее в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) рассматривались только требования к проведению итоговой аттестации обучающихся и требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) в вузах. Естественно, нужно понимать, что этого не достаточно для того, чтобы адекватно оценить степень образованности выпускников [2, с. 21].

Сейчас ФГОС включает в себя раздел *«Оценка качества освоения основных образовательных программ»*, который содержит текущий контроль успеваемости, промежуточные и итоговую аттестации.

Текущий контроль – это непрерывная проверка усвоения учебного материала, представленного на уроках, лекциях и практиках, в течение обучения в школе, и в течение изучения курса или модуля дисциплин в вузе [4, с. 208]. Положительная сторона такого метода заключается в том, что контроль должен проходить непрерывно в течение всего обучения в образовательном учреждении.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании относительно законченного цикла, курса по предмету, модулю или разделу дисциплины. Такой контроль отличается от текущего более обширным материалом, а также тем, что дает более четкое представление о качественной оценке усвоенного материала и недостатке знаний по данному предмету.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения в целом. Такой контроль включает в себя проверку знаний не только преподавателем, но и другими компетентными экспертами [1]. Итоговый контроль оценивает совокупность всех приобретенных знаний и умение их применять на практике.

В связи с внедрением новых технологий и ФГОСов возникают новые подходы в оценке качества образования: разработка портфолио, кейс-технологии, интерактивные занятия, срезы знаний, балльно-рейтинговые системы в вузах, федеральные интернет-экзамены в сфере профессионального образования. Такие технологии позволяют объективно оценивать знания и своевременно представлять результаты работы, что позволяет получать актуальные сведения о качестве образования.

Таким образом, к успешным мерам регулирования в сфере качества образования стоит отнести адекватное оценивание качества знаний каждого уча-

щегося, своевременное представление результатов проверок, умелую обработку полученной информации без учета индивидуальных особенностей учащихся. Успешность контроля всего образования в целом заложена в комплексном исследовании образовательного процесса и полном представлении о его ходе.

Список литературы

1. Кошкарева Н. В. Мониторинг сети процессов системы менеджмента качества образовательной организации / Н. В. Кошкарева. Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2006. 120 с.

2. Логачев В. А. Система качества для образовательных услуг / В. А. Логачев // Высшее образование в России. 2001. № 1. С. 20–24.

3. Фадеева О. А. Диагностика в вузе / О. А. Фадеева. Нижний Новгород: [Б. и.], 1998. 244 с.

4. Шишков Г. М. Концепция качества как основа образовательной деятельности высшего учебного заведения / Г. М. Шишков // Управление качеством и сертификация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Изд-во МАТИ – Рос. гос. технол. ун-та им. К. Э. Циолковского, 2002. С. 207–209.

УДК [378.016:820/89(091)]:378.03

О. В. Томберг

O. Tomberg

*Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, Екатеринбург*

*Russian State Vocational
Pedagogical University, Yekaterinburg*

От образа к персоносфере: новые подходы к формированию культурных компетенций

From Image towards Personosphere: New Approaches to Building Cultural Competencies

Аннотация. Рассмотрен способ формирования культурных компетенций в рамках преподавания университетского курса «История зарубежной литературы» как движение от доминантных образов той или иной эпохи к воссозданию на-