

© **Калинкина Светлана Ивановна**

старший преподаватель, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), Kalinkiny57@mail.ru

© **Иванов Андрей Викторович**

старший преподаватель, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), ivanov.yoburg@gmail.com

## **Профессиональная мобильность и современное общество**

**Аннотация.** Рассматривается значение профессиональной мобильности как компонента квалификационной структуры специалиста в условиях интенсивных изменений техники и технологии производства. Указывается на важность умения переключаться на другую деятельность или менять вид труда, что составляет основу профессиональной мобильности.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность; знания и умения; квалификационная структура специалиста; общество; компетентностный подход.

**DOI:** 10.17853/2312-3281-2015-4-101-106

© **Kalinkina Svetlana Ivanovna**

senior lecturer, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg), Kalinkiny57@mail.ru

© **Ivanov Andrey Viktorovich**

senior lecturer, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg), ivanov.yoburg@gmail.com

## **Professional Mobility and Modern Society**

**Abstract.** The article raises the problem of professional mobility and modern society. The authors believe that professional mobility is an important part in a specialist's qualification structure amid rapidly developing equipment and production technologies. Professional mobility is based on a person's possibility and ability to successfully switch to some other activity or change his kind of work.

**Keywords:** professional mobility; knowledge and skills; specialist's qualification structure; society; competency-based approach.

**DOI:** 10.17853/2312-3281-2015-4-101-106

Современное производство связано с людьми, которые работают на предприятии. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль, но реализация всех возможностей, заложенных в новых методах управления, зависит уже от конкретных людей, от их знаний, компетентности, квалификации, дисциплины, мотивации, способности решать проблемы, восприимчивости к обучению.

Возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда составляют основу профессиональной мобильности. Она предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и знаний и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста.

С психологической точки зрения, она определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности.

Активное изучение профессиональной мобильности в педагогике началось в 70-е годы прошлого века. Профессиональную мобильность определяли как готовность и способность рабочего к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и даже специальностей в рамках одной профессии или отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них, возникшие под влиянием технического прогресса.

Однако такую трактовку рассматриваемого понятия можно считать достаточно ограниченной, поскольку она отражает особенности технических профессий, не учитывается рассмотрение профессиональной мобильности других классов профессий («человек – человек», «человек – природа» и т.д.). Не учитываются также идущие большими темпами социальные, культурно-исторические изменения

в обществе, глобальные изменения в экологии, природе. Некоторые ученые предлагают заменить их знаниями, умениями и навыками, требуемыми для охраны и улучшения здоровья, демографического развития, сохранения и развития традиций и культуры, рационального использования природных ресурсов, защиты окружающей среды. В такой трактовке профессиональная мобильность предстает как многогранное понятие, объединяющее в себе различные отрасли человеческого знания и очень обобщенные умения и навыки [4]. Другая группа ученых отмечает, что основой профессиональной мобильности, прежде всего, является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких либо заданий в области своей профессии [5]. По мнению ряда ученых (З. А. Решетова, А. М. Столяренко и др.), основой профессиональной мобильности в современный период развития общества может стать развитие творческого мышления будущих специалистов [6, 7].

Обобщая результаты теоретических исследований, можно сделать вывод, что профессиональная мобильность – это интегративное качество личности, объединяющее в себе сформированную внутреннюю потребность в ней, способности, сформированные на основе осознания личностью своей профессиональной мобильности и готовности к профессиональной мобильности. Каждая из этих составляющих включает в себя подструктуры, развитие которых и приводит в конечном итоге к её формированию.

В понятии «профессиональная мобильность» различают объективную, субъективную и характерологическую стороны. Объективная сторона включает научно-технические и социально-экономические предпосылки, а также сам процесс изменения профессии.

Субъективная сторона означает процесс изменения интересов работника и принятие решения о смене места работы или профессии. С характерологической точки зрения, профессиональная мобильность рассматривается как свойство личности, как подготовленность или предрасположенность к перемене вида профессиональной деятельности. Движение работника по ступеням служебной лестницы, передвижение от низших уровней к высшим и наоборот определяется понятием вертикальной мобильности. Перемена индивидом вида ра-

боты в пределах одного и того же круга профессий или должностей определяется как горизонтальная мобильность. В содержании понятия «профессиональная мобильность» можно выделить выбор профессии, повышение квалификации, определение условий перемены места работы или профессии, текучесть кадров и другие.

Итак, профессиональной мобильностью может быть и изменение группой лиц или индивидом одной профессии на другую. Различают вертикальную профессиональную мобильность, перемещения вверх-вниз в профессионально-квалификационной структуре и горизонтальную профессиональную мобильность – перемещения без качественного изменения профессии и квалификации. Профессиональная мобильность преподавателя вуза может выразиться в его способности успешно проводить различные виды занятий (лекции, семинары, практические занятия и т. д.) или вести преподавание смежных дисциплин.

Одним из направлений развития современной науки выступает изучение возможностей компетентного подхода к определению требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения. Компетентный подход в образовании охватывает наряду со знаниями и навыками такие категории, как способности, готовность к познанию, социальные навыки. Компетентный подход позволяет раскрыть желаемый результат образования через совокупность различного вида компетенций. Опираясь на компетентный подход, мы можем представить целостную картину становления профессиональной мобильности специалиста через развитие определенных компетенций.

Социально-коммуникативные компетенции обеспечивают готовность будущего специалиста к социализации в современном демократическом обществе, работе с новыми информационными технологиями, к осуществлению своей профессиональной деятельности в разнородных группах людей, адаптироваться к новым ситуациям.

Образовательные компетенции обеспечивают готовность будущего специалиста к научному, системному познанию мира, овладению навыками самостоятельного освоения знаний и повышения своей квалификации или смене профессии, поддержанию своего професси-

онально-творческого и социального потенциала в условиях научно-технического прогресса, самосовершенствованию, самообразованию.

Общенаучные компетенции обеспечивают высокий уровень базовых общих знаний и общих знаний по профилю специальности, способность адаптироваться к изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции обеспечивают успешность ценностно-смысловой ориентации специалиста в мире, готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, готовность будущего специалиста к продуктивной деятельности и способствуют осознанию необходимости непрерывного самообразования, постоянной мотивации к обучению на протяжении всей жизни, определению ценностей, необходимых для того, чтобы жить в условиях сложного демократического общества, овладению высоким уровнем педагогической культуры.

Данные компетенции и являются основной составляющей профессиональной мобильности специалиста.

Исследуя особенности мобильности специалиста, можно отметить, что в ее основе лежит активность сознательной личности. Она является показателем степени социализации личности и проявляется не только в приспособлении личности к иным профессиональным условиям, но и направлена на их изменение. Степень изменения этих условий – это показатель активности, а следовательно, и мобильности специалиста в профессиональной сфере. С одной стороны, профессиональная мобильность специалиста выступает как результат полученного образования, а с другой – как фактор, определяющий это образование. Отсюда следует, что формирование активного типа личности есть одно из условий проявления мобильности специалиста и его дальнейшего включения в профессиональную деятельность.

### Литература

1. *Кочеткова А.* Формирование человеческого капитала (системно-концептуальный подход) / А. Кочеткова // *Alma mater: Вестник высшей школы*, 2004. № 11. С. 17-21
2. *Леонтьев А. Н.* Избранные педагогические произведения: 2-х томах / А. Н. Леонтьев. Москва: Педагогика, 1983. 320 с.

3. *Пилецкая Л. С.* Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему / Л. С. Пилецкая // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 693-697.

4. *Чернилевский Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.

5. *Дьяченко М. И.* Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. Минск: Харвест, 2006. 416 с.

6. *Решетова З. А.* Психологические основы профессионального обучения / З. А. Решетова. Москва: МГУ, 1985. 207 с.

7. *Столяренко А. М.* Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 423 с.