

© **Лопес Елена Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), lopes64@list.ru

© **Филиппова Наталья Владимировна**

студентка, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), lopes64@list.ru

Особенности проявления толерантности студентов России и Европы

Аннотация. Представлено исследование феномена толерантности студентов Европы и России, компоненты и виды толерантности, взаимосвязь личностных качеств и видов толерантности. Описаны сравнительные характеристики выраженности толерантности у студентов Европы и России.

Ключевые слова: толерантность; виды и компоненты толерантности; кросс-культурные различия толерантности.

DOI: 10.17853/2312-3281-2015-4-134-140

© **Lopez Yelena Gennadyevna**

PhD in Pedagogy, Russian State Vocational Pedagogic University (Yekaterinburg), lopes64@list.ru

© **Filippova Natalya Vladimirovna**

student, Russian State Vocational Pedagogic University (Yekaterinburg), lopes64@list.ru

Special Aspects of Displaying Tolerance by Students in Russia and Europe

Abstract. The study of the phenomenon of tolerance displayed by students in Europe and Russia, components and types of tolerance, the relationship of personality traits and types of tolerance are presented in the article. A comparison of the degree of tolerance among students in Europe and Russia are also described.

Keywords: tolerance; types and components of tolerance; cross-cultural differences of tolerance.

DOI: 10.17853/2312-3281-2015-4-134-140

В 2001 году Постановлением Правительства Российской Федерации была принята Федеральная Целевая Программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе на 2001–2005 годы» [5]. Необходимость принятия данного документа была обусловлена рядом обстоятельств, связанных с проявлениями толерантности и нетерпимости в условиях роста социального разнообразия в России. В числе таких обстоятельств выделяют три основных: 1) толерантность как *инструмент социального согласия*; 2) толерантность как *социальная норма, определяющая баланс интересов* конкурирующих сторон; 3) толерантность как *результат договоренности* сторон, образующих в своей совокупности международное сообщество, в котором нормой отношений является уважение к правам человека [2, с. 1].

Контент-анализ статей Декларации, проведенный Г. Л. Бардиер, показал, что к синонимам понятия *толерантность* можно отнести: солидарность, взаимопонимание, уважение прав и свобод, открытость, признание, культурный плюрализм, отказ от догматизма, не навязывание взглядов, сохранение индивидуальности, предоставление возможностей развития, обеспечение равноправного подхода, согласие, право отличаться друг от друга, открытый диалог, равенство в достоинстве, уважение самобытности, правовая и социальная защита, чуткость, ответственность, предупреждение и решение конфликтов ненасильственными методами, содействие профессиональному росту и интеграции. В результате анализа содержательных единиц в текстах статей Декларации Бардиер выявляет:

1) социально-психологическое категориальное наполнение толерантности (*категории*, включенные в определения толерантности в качестве сущностных признаков);

2) феноменологическое наполнение поля проявления толерантности (или *области* человеческой деятельности, на которые распространяется понятие толерантности, включая факторы толерантности);

3) психологические детерминанты толерантности (в частности, *психологические качества* человека, обеспечивающие его толерантность) [2, с. 1–2].

Содержательные единицы, связанные с понятием «толерантность», объединены исследователем в три группы:

1) *категории*: уважение, принятие, понимание; свобода мысли, совести, убеждений; моральный долг; потребность; активное отношение; признание; ценность; обязанность; нормы; взгляды;

2) *области*: многообразие культур; гармония; разнообразие; политика и право; замена культуры войны культурой мира; отдельные люди, группы и государства; плюрализм; различия между людьми по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям;

3) *психологические качества*: формы самовыражения и способы проявления человеческой индивидуальности; знания, открытость, общение; отказ от догматизма, от абсолютизации истины; свобода придерживаться своих убеждений и признание такого же права за другими; жизнь в мире и сохранение своей индивидуальности; невозможность навязывания своих взглядов другим [2, с. 2].

Таким образом, очевидно, что толерантность можно рассматривать как отношение, аттитюд, потребность, ценность, социальную норму, взгляд или убеждение.

Кроме того, Г. Л. Бардиер указывает, что толерантность является морально-нравственной категорией, которая формируется обществом и предполагает осознание долга и обязанностей его членами. А пусковым механизмом появления и проявления толерантности становится обнаружение различий между людьми, группами, государствами, культурами и способ реагирования на них (война или мир) [2, с. 3].

Рассматривая психологические качества, обеспечивающие толерантность (то есть, детерминанты и факторы толерантности), исследователь отмечает, что «это все возможные формы самовыражения людей, допускающие или ограничивающие паритетность проявления социальных различий (свободно это делается или нет)» [2, с. 3].

Известно, что такие проявления интолерантности, как экстремизм и терроризм, являются проблемой всего современного общества. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. Выделяют несколько видов толерантности и ее компонентов. Виды толерантности: межпоколенческая, гендерная, межличностная, межэтническая, межкультурная, межконфессиональная, профессиональная, управленческая, социально-экономическая, политическая. Компоненты толерантности:

аффективный, когнитивный, конативный, потребностно-мотивационный, деятельностно-стилевой, этико-нормативный, ценностно-ориентационный, личностно-смысловой, идентификационно-групповой, идентификационно-личностный [2, с. 5].

Наше исследование было посвящено исследованию толерантности у студентов в возрасте от 20 до 26 лет. Основная деятельность данного возраста учебная и профессиональная. На данном этапе развития личности происходит формирование жизненного пути, поиска смысла жизни, построения ориентиров в профессии и жизни, выбора стратегий поведения в разных социально-профессиональных ситуациях. Целью нашего исследования было выявление кросс-культурных различий толерантности студентов России и Европы. В исследовании приняли участие 54 студента. Из России (Екатеринбург) участвовало 29 студентов, в возрасте от 20 до 24 лет. Из Европы – 25 студентов, в возрасте от 20 до 26 лет. Европейская выборка студентов была представлена Институтом языков г. Кассель Германия. В исследовании использовались следующие методики: «Шестнадцатифакторный личностный опросник» Кеттелла (16 PF), тест «Смысложизненные ориентации» (адаптация Д. А. Леонтьева), тест «Самоактуализация» (адаптация Э. Шострома) и «Виды и компоненты толерантности» (автор Л. Г. Бардиер).

Результаты исследования проявления толерантности были подвергнуты математической обработке с помощью программ Excel и SPSS 16. Уровень видов толерантности в российской и европейской выборках по результатам описательной статистики является высоким. Однако в европейской выборке высокими показателями обладает еще межэтническая толерантность в сравнении с российской выборкой. Уровень управленческой, социально-экономической, политической толерантности в обеих выборках ниже среднего. Получены достоверные различия в российской и европейской выборках по межэтнической толерантности как проявлению толерантности по отношению к другим этносам ($X_{\text{ср.}}=44,9$ (российская выборка); $X_{\text{ср.}}=50$ (европейская выборка)), управленческой толерантности как проявлению толерантности в управленческих отношениях, во взаимодействии «руководитель – подчиненный» ($X_{\text{ср.}}=48,4$ (российская выборка); $X_{\text{ср.}}=41,4$ (европейская выборка)), социально-экономической

толерантности как проявлению толерантности по отношению к людям иного социального и иного материального положения ($X_{\text{ср.}}=48,5$ (российская выборка); $X_{\text{ср.}}=39,6$ (европейская выборка) и политической толерантности как проявлению толерантности к представителям власти и людям, принимающим политические решения ($X_{\text{ср.}}=41,4$ (российская выборка); $X_{\text{ср.}}=32,6$ (европейская выборка)).

В результате корреляционного анализа в российской выборке была обнаружена значимая взаимосвязь между показателями уровня социально-экономической толерантности и чувствительности, мягкосердечности, целей в жизни, результативности жизни и локуса контроля Я; между показателями уровня межэтнической толерантности и мягкости, уступчивости, послушности и локуса контроля Я; между показателями уровня политической толерантности и самопринятия, принятия агрессии и познавательной потребности; между показателями уровня управленческой толерантности и процессом жизни. На основе корреляционного анализа в европейской выборке была обнаружена достоверная взаимосвязь между показателями уровня социально-экономической толерантности и трезвости суждений, молчаливости, надежности, контроля за своими действиями и умения подчиняться правилам; между показателями уровня управленческой толерантности и эмоциональной устойчивости, эмоциональной зрелости, локуса контроля жизни, а также между показателями уровня политической толерантности и целей в жизни и самопринятия. Ниже представлены сравнительные характеристики выраженности видов и компонентов толерантности в группе студентов России и Европы (рис. 1, 2).

Таким образом, толерантность в российской выборке больше зависит от таких качеств, как мягкосердечность, чувствительность, уступчивость, послушность, расслабленность, общительность, легкость в установлении контакта, открытость, зависимость от группы, несамостоятельность. Тогда как в европейской выборке толерантность в большей степени зависит от эмоционально зрелости и устойчивости, трезвости суждений, серьезности, самодостаточности, предпочтение собственных суждений, самоконтроля, контроля действий, надежности, умения подчиняться правилам, смелости.

Особенности проявления толерантности студентов России и Европы

Лопес Е. Г., Филиппова Н. В.

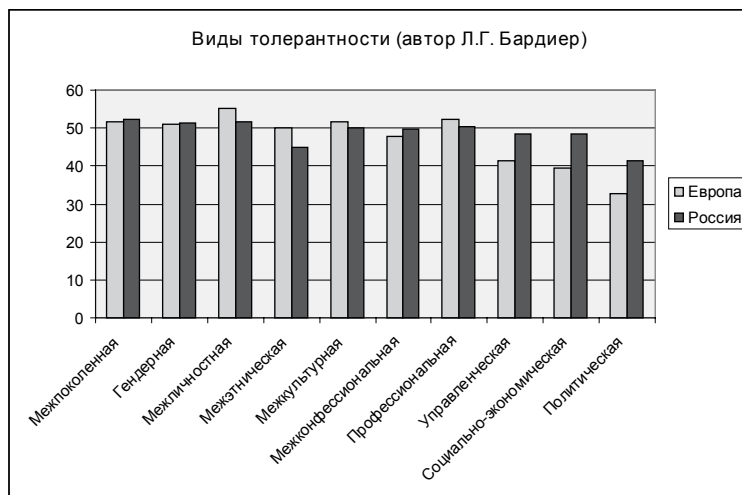


Рис.1 Гистограмма видов толерантности студентов Европы и России



Рис.2 Гистограмма компонентов толерантности в группе студентов России и Европы

Литература

1. *Асмолов А. Г.* Толерантность: от утопии – к реальности / А. Г. Асмолов // На пути к толерантному сознанию / отв. ред. А. Г. Асмолов. Москва: Смысл, 2000. С. 5–7.
2. *Бардиер Г. Л.* Смысловые подходы к определению толерантности / Г. Л. Бардиер. Режим доступа: http://pravorf.org/doc/publ_089.doc
3. *Доклад* Правительству Российской Федерации «О ходе реализации в 2001–2002 годах федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)» от 15 мая 2003 года / Библиотека. Век толерантности. 2003. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/>
4. *Почебут Л. Г.* Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межнациональной толерантности: учебное пособие / Л. Г. Почебут. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. 281 с.
5. *Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)»* / Век толерантности. 2001. С. 11–25. Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/>