

© Сапожникова Наталья Дмитриевна

кандидат исторических наук, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), nds1950@mail.ru

Тестирование как важный инструмент современного преподавания истории в вузе

Аннотация. Описывается метод тестирования как важный способ выявления уровня знаний студентов в процессе изучения истории. Раскрывается понятие метода тестирования, дается классификация типов тестов, рассматриваются требования к их составлению, описываются основные положения формирования тестовых заданий, приводятся варианты тестов по истории, обосновывается роль тестирования в усвоении студентами исторических знаний, в формировании общекультурных компетенций, умений и навыков.

Ключевые слова: современные технологии; входной контроль; тест; формирующее тестирование; компетенции; историческое мышление.

DOI: 10.17853/2312-3281-2015-4-200-215

© Sapozhnikova Natalya Dmitriyevna

PhD in Historical Sciences, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg), nds1950@mail.ru

Testing as an Important Tool for Modern History Lessons in Universities

Abstract. The article describes a testing method as an important way of revealing the level of students' knowledge when studying history. The article gives the concept of a testing method, classification of test types, requirements needed for their preparation and the main provisions for compiling tests. The author also presents some history tests and proves the role of testing in learning history by students and in the development of common cultural competences, abilities and skills.

Key words: modern technologies; placement test; test; formative testing; competence; historical thinking.

DOI: 10.17853/2312-3281-2015-4-200-215

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, предполагает научно-обоснованное управление учебным процессом, разработку инновационных технологий, в том числе и в сфере контроля, который является обязательным и важным компонентом обучения. Контроль имеет диагностическую, образовательную, обучающую, воспитательную, развивающую функции [2, с. 12].

В системе учебных заведений преобладают традиционные формы проверки знаний в виде устного опроса или выполнения письменных заданий. Между тем важным и популярным инструментом современной технологии проверки знаний становятся тесты. По результатам опроса, проведенного нами по окончании I семестра 2014–2015 учебного года среди 143 студентов различных факультетов Российского государственного профессионально-педагогического университета (далее – РГППУ), 73,4% опрошенных отдали предпочтение тестированию, 15,4 – письменной контрольной работе, 11,2 – устному опросу. Метод тестовой проверки знаний обучающихся находит все большее признание и у педагогов.

Английское слово *тест* переводится как исследование или испытание. Педагогическим тестом называется стандартное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умениях, навыках обучаемого лица.

Преимущество педагогического тестирования заключается в том, что оно является результативным средством оперативного контроля процесса обучения студентов и проверки качества получаемых знаний. Тестовые задания, составленные по всему объему учебной дисциплины, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем аспектам и темам изучаемого курса, в то время как в традиционной системе проверки знаний студентов (по билетам) присутствует элемент выборочности знаний. По сравнению с устным опросом, тестирование существенно экономит время, отводимое на контроль знаний студентов. Для заочного обучения, в условиях предельно ограниченного количества аудиторных часов (в РГППУ – максимум 14), тестирование является одной из немногих возможностей формирования достаточно объективной оценки знаний студентов. Объективность метода подтверждается и тем,

что все студенты при оценке их знаний преподавателем находятся в равных условиях [4, с. 76]. Отметим, что в рамках рейтинговой системы, функционирующей в РГППУ, тестовая проверка также формирует у студентов мотивацию для подготовки к каждому занятию, позволяет им заработать дополнительные баллы. Методика тестирования позволяет студентам познать самих себя, раскрыть собственные возможности, способности и творческий потенциал, определить ближайшие и отдаленные цели работы над своим совершенствованием. Тестирование помогает в разрешении основного противоречия обучения истории, заключающегося в увеличении объема информации и наличии в ней многочисленных дискуссионных проблем.

В РГППУ в процессе преподавания истории применяется несколько видов педагогического тестирования: *входное, текущее (формирующее) и итоговое*.

Входное тестирование по истории проводится в начале семестра и имеет целью проанализировать качество исторических знаний студентов, поступивших в РГППУ после окончания базового школьного курса, а также готовность к изучению дисциплины на университетском уровне. В данном случае применение тестирования подчеркивает основную функцию теста – диагностическую. Педагог получает информацию об уровне исторических знаний начинающего студента, имеет возможность строить обучение, ориентируясь на результаты. Кроме того, входной тест полезен и первокурснику, помогая ему разобраться в том, что он знает и не знает, сориентироваться на дальнейшую серьезную работу по усвоению исторических знаний.

Текущее (формирующее) тестирование осуществляется историком-преподавателем в течение семестра, применяется регулярно и носит системный характер.

В процессе текущего тестового контроля решается ряд комплексных задач. Во-первых, текущий контроль является одним из главных видов проверки, цель которого регулярно управлять деятельностью студентов и ее корректировать. Он позволяет иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, оперативно, используя элементы дифференцированного подхода, компенси-

ровать недостающие знания на последующих занятиях. Тестирование на данном этапе является и эффективным средством студенческого самоконтроля по усвоению учебного материала, методом стимулирования ответственности в учении. Во-вторых, текущая проверка это не только контроль, но и обучение, так как связана с регулярным повторением, закреплением и анализом изучаемого исторического материала. Формирующее тестирование повышает интерес к общественным наукам, в том числе и к истории, так как, работая с тестом, можно получить много новой информации за пределами учебной литературы. Использование тестов активизирует мыслительную деятельность обучающихся, оказывает положительное влияние на формирование их исторического мышления.

Итоговое тестирование состоит в определении уровня овладения всем комплексом пройденного на занятиях исторического материала. В рамках данного тестирования студентам предлагаются задания повышенной сложности и определяется их готовность к сдаче экзамена.

В методической литературе существует многообразие различных классификаций педагогических тестов. С точки зрения целей их применения выделяют: тесты достижений, которые позволяют проверить уровень знаний учащихся, оценить понимание ими материала; критериально-ориентированные тесты, позволяющие сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков; нормативно-ориентированные тесты, сравнивающие испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям; аттестационные тесты, определяющие степень обученности учащихся по разделу и всему курсу; тесты прогнозирования результатов обучения, оценивающие готовность учащихся к определенному виду работы, усвоению материала [3].

Какими бы ни были тесты, они обязаны отвечать определенным требованиям. *По формулировкам* они должны быть однозначными, правильными, краткими, информационными, удобными, стандартными. *По содержанию* соответствовать дидактическим единицам изучаемой дисциплины, в нашем случае – истории: выявлять уровень усвоения студентом основных понятий и категорий; ключевых идей и положений; существенных характеристик исторических процессов.

Тесты призваны помогать студенту овладевать различными умениями: способностью характеризовать с научных позиций основные события; анализировать и интерпретировать представленную информацию; устанавливать соответствие между событиями, существенными чертами и признаками; систематизировать и классифицировать представленные данные по предложенным критериям; видеть внутренние и внешние связи; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия [3].

Известно, что существует два основных вида тестовых заданий: закрытого и открытого типа. *Закрытая форма* предполагает выбор одного правильного ответа из трех-четырех возможных. *Открытая форма* тестов предполагает произвольный ответ на поставленный в задании вопрос. К разновидностям закрытой формы относятся тесты на соответствие и на установление правильной последовательности.

Закрытая форма заданий используется нами в процессе входного контроля. Тест включает в себя 27 вопросов. Вопросы группируются по тематическим блокам и помогают оценить знания студентов в области исторической терминологии, хронологии, персоналий, установления причинно-следственных связей, концептуальных подходов к тем или иным историческим событиям (прил. 1). Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Исходный уровень знаний определяется следующим образом: 19-27 баллов – высокий, 10-18 – средний, 0-9 – низкий. Полученные результаты служат основой для дальнейшей деятельности преподавателя по проведению коррекции знаний путем подготовки для студентов индивидуальных заданий, оказания им помощи в планировании самостоятельной работы, приглашения на консультации и т. д. В рейтинг студента данные баллы не включаются [5, с. 5].

В рамках формирующего (текущего) контроля, регулярно осуществляемого на практических занятиях, используются тесты, в которых сочетаются задания закрытого и открытого типа. Исходя из форм ввода правильного ответа применяются следующие виды тестов: тест, способствующий формированию понятийного аппарата обучающихся; тест-альтернатива, требующий от студента выбора одного из предложенных вариантов; тест-ранжировка, главная задача которого

проверить умения обучающихся расположить по степени важности предложенные факты или в хронологическом порядке указанные события; тест-соответствие, предлагающий установить связи между датами и событиями, личностями и их деяниями [3]. По форме они могут быть письменными или устными (говорящими).

Первоначально проводятся экспресс-тесты «Проверь себя», которые носят по преимуществу обучающий характер. Каждый тест включает в себя 15 вопросов. В них отражены отдельные уже изученные проблемно-хронологические периоды Отечественной истории (прил. 2). Работа с тестами такого вида предполагает групповую проверку и обсуждение заданий, объяснение студентами своих вариантов ответов, их корректировку преподавателем. При этом выполняются тесты различной сложности: базовый, повышенный, высокий. Использование разноуровневых тестов позволяет каждому студенту в процессе обучения «поднимать свою планку», что создает ситуацию успеха, повышает уровень мотивации в изучении истории [3]. На этапе текущего контроля на аттестационной неделе проводится тест, по содержанию охватывающий первые четыре дидактические единицы (прил. 3). Данный тест состоит из 30 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если студент набрал не менее 16 баллов. Баллы включаются в рейтинг студента.

Опыт показывает, что применение тестов целесообразно и в ходе проведения итогового контроля. Тестовые задания для итогового контроля отличаются повышенной сложностью и соответствуют всем восьми дидактическим единицам дисциплины «история» (прил. 4). Итоговый тест по истории содержит большее количество заданий, чем предыдущие. В него включается 40 вопросов с заданиями закрытого и открытого типа. Результаты итогового теста также учитываются в накоплении студентом рейтинговых баллов. Максимальное количество баллов за выполненный тест – 40, минимальное (для зачета) – 11.

В целом, роль тестирования в процессе изучения истории заключается в том, что оно учит: самостоятельно отбирать учебный исторический материал, абстрагироваться от второстепенного и находить в нем главное (основные факты, теоретические положения, оценки, определения); правильно локализовывать исторические события

и явления во времени и пространстве; анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи; прослеживать закономерности общественного развития; соотносить между собой исторические факты и теорию, применять теоретические положения для осмысления исторических фактов; вырабатывать умения дискутировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Работа с тестами активизирует мыслительную деятельность обучающихся, повышает их интерес к истории. Воспитательная цель обучения истории при тестировании реализуется через познание истории своего народа, способствует воспитанию патриотизма. Это особенно актуально в настоящее время, когда в так называемый переходный период идет переоценка ценностей и в обществе существует мировоззренческий вакуум [3].

Между тем, применение тестовой системы в образовательных учреждениях является предметом острых дискуссий. Существует мнение, что подлинными знаниями, а главное умениями, при помощи тестов не проверить. Главное для педагога – научить обучаемых мыслить, проявлять себя в интеллектуальной деятельности. И тестам нет места для решения столь высоких задач [3]. Многие считают, что при тестировании «в основу преподавания положен фактографический подход, ... при котором история оказывается бессвязным потоком фрагментов прошлого» [6]. Утверждается, что главное для педагога это контролирование процессного понимания обучающимися истории, для чего тесты менее всего приспособлены. Вместе с тем, речь, видимо, должна идти о претензиях к качеству тестов, а не к самой тестовой системе. Вопросы тестов могут составляться таким образом, что преподаватель будет в состоянии проверить степень понимания и осмысления студентом исторического процесса, а не механическое им зазубривание некоей фактической информации. Включение в тесты заданий различной сложности и разного типа дает студентам возможность применять творческие способности и расширять историческую эрудицию.

Однако нельзя не согласиться с теми, кто считает, что тесты не должны быть единственной формой работы со студентами. Они не позволяют до конца проверить умение обучаемого доказывать свою точку зрения, делать выводы, пересказывать, обсуждать. Выпол-

нение тестовых заданий может нести в себе элемент случайности, особенно в тестах с выбором ответа. Следует подчеркнуть, что тестовые формы контроля эффективны только при рациональном их использовании. В этом случае хорошо продуманные и реализованные элементы контроля знаний студентов в виде тестовых вопросов и ответов на них действительно позволяют получить объективные данные об уровне и качестве усвоения исторических знаний студентами.

В реализации метода тестирования существует ряд проблем. В книжной сети редки тестовые материалы по истории России для высших учебных заведений. Мало их и в библиотеках. Обмен опытом педагогов по разработке тестов и проведению тестирования в вузах не организован. Мотивация к написанию тестов у преподавателей отсутствует. В этой связи можно высказать ряд рекомендаций. Целесообразно организовать обмен банками тестов между преподавателями с целью более качественной апробации тестовых материалов. Поддерживать инновационную деятельность педагогов, занимающихся подготовкой и внедрением тестов в учебный процесс. С целью распространения лучшего опыта обсуждать ход и результаты тестирования на заседаниях методических семинаров кафедр. Для улучшения качества тестирования желателен перевод тестовых материалов в компьютерную форму. При этом надо расширять возможности всех преподавателей проводить тестирование в аудиториях, оснащенных персональными компьютерами.

Таким образом, тестирование в обучении это и контроль знаний студентов и форма закрепления, уточнения, осмысления и систематизации исторического материала. Значит тест – это форма педагогического контроля за работой студента; форма воспитания у студентов умения правильно применять свои знания и умения; форма стимуляции к регулярным занятиям; форма самоконтроля. В итоге тесты активизируют и развивают познавательную деятельность студентов [1, с. 22]. При систематическом применении тестов в учебном процессе студенты овладевают такими методами познания, как сравнительно-исторический, причинно-следственный, метод аналогии, у них развивается логическое мышление, формируется собственная точка зрения.

**Виды тестов с примерными заданиями
для входного контроля**

На знание терминов

1. Для характеристики литературных памятников культовой архитектуры используются понятия

- А) полт, потир, оклад;
- Б) бармы, венец, плато;
- В) устав, титло, заставка;
- Г) парус, барабан, купол.

На знание хронологии

2. Даты 1497 г., 1649 г., 1861 г. связаны с

- А) изменением положения казачества;
- Б) становлением и отменой крепостного права для крестьян;
- В) расширением прав купеческого сословия;
- Г) превращением дворянства в привилегированное сословие.

На знание персоналий

3. Герасима Курина, Архипа Семенова, Дениса Давыдова объединяет то, что они

- А) сражались в партизанских отрядах во время Отечественной войны 1812 г.;
- Б) были поэтами, прославившими героизм народа в войне 1812 г.;
- В) являлись гусарами, участниками событий по разделу Польши;
- Г) стали героями русско-турецких войн времен правления Екатерины Великой.

На знание фактов

4. Общественное движение XIX в., положительно оценивающее реформы Петра I,

- А) славянофилы;
- Б) западники;
- В) большевики;
- Г) меньшевики.

На знание причинно-следственных связей

5. Заговор против Н. С. Хрущева был вызван

- А) его неудачной политикой в отношении стран социалистического лагеря;
- Б) последствиями Карибского кризиса;
- В) волюнтаристской политикой в сфере экономики;
- Г) попытками реформировать государственно-партийный аппарат, ограничить срок пребывания у власти.

На знание дискуссионных вопросов истории

6. Происхождение слова «Русь» связывают с названием реки Рось ...

- А) Б. А. Рыбаков;
- Б) В. А. Кучкин;
- В) Е. А. Мельникова;
- Г) большинство исследователей.

Приложение 2

**Виды тестов с примерными заданиями
для формирующего контроля («Проверь себя»)**

Тема. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

Тест – множественный выбор

1. Племенной союз новгородских словен сложился

- А) в среднем течении Днепра;
- Б) на берегах о. Ильмень и р. Волхов;
- В) в верховьях Волги;
- Г) в междуречье Оки и Волги.

2. Теория, сторонники которой отстаивают тезис о развитости славянского общества и, одновременно, признают роль варягов в создании государства у восточных славян, называется ...

- А) славянской;
- Б) норманнской;
- В) неонорманнской;
- Г) антинорманнской.

3. Следствие решений Любечского съезда князей – это

- А) организация нового похода на Византию;
- Б) реализация формулы «Каждый князь да держит отчину свою»;
- В) окончательное изгнание печенегов;
- Г) введение «лествичного» порядка престолонаследия.

Тест–ранжировка

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) крещение Руси;
- Б) проведение первой налоговой реформы;
- В) основание Киево-Печерской лавры;
- Г) поражение под Доростолом.

Тест–соответствие

5. Установите соответствие между историческими документами и содержащими в них положениями.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) «Русская правда» | А) рассказ о походе новгород-северского князя Игоря против половцев |
| 2) «Повесть Временных лет» | Б) Свод законов Киевской Руси |
| 3) «Слово о законе и благодати» | В) изложение исторических событий Древней Руси по годам |
| 4) «Слово о полку Игореве» | Г) прославление вхождения Руси в семью христианских народов. |

6. Соотнесите имена и события.

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Олег Вещий | А) первый киевский князь, пославший своих сыновей в качестве наместников различных территорий Руси |
| 2) Ольга Святая | Б) правитель, при котором завершилось формирование территории Киевской Руси |
| 3) Святослав Воитель | В) личное крещение в православие |
| 4) Владимир Великий | Г) основатель Киевской Руси |

Тест на формирование понятий

7. Вставьте в фрагмент текста «Устав» Владимира Мономаха пропущенное слово.

«Если _____ убежит от господина (не расплатившись с ним за ссуду), то становится полным холопом; если же он пойдет искать денег с разрешения господина или побежит к князю и его судьям с жалобой на обиду со стороны своего господина, то за это его нельзя делать холопом, но следует дать ему суд».

Тест–альтернатива

8. Верны ли суждения о причинах восстания древлян 945 г.?

А. Причиной восстания древлян и гибели Игоря Старого стало несовершенство налоговой политики Киева.

Б. Восстание древлян стало возможным из-за отсутствия в Киеве сильной военной организации.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Приложение 3

Дидактические единицы по Отечественной истории (в соответствии с ФГОС)

1. Теория и методология исторической науки.
2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
3. Образование и развитие Московского государства XVI-XVII вв.
4. Российская империя в XVIII- первой пол. XIX в.
5. Российская империя во второй пол. XIX – начале XX вв.
6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)
7. СССР в 1922-1953 гг.
8. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (после 1992 г.).

Примерные тесты для итогового тестирования

1. Соотнесите функцию исторического знания:

А) научно-познавательная,

Б) воспитательная,

В) социальной памяти

– и соответствующее ей определение:

А) формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности,

Б) историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития.

Варианты ответов:

2-А; 3-Б

1-Б; 3-А

1-Б; 2-А

1-А; 2-Б

2. Перечисленные события:

А) образование Древнерусского государства князем Олегом,

Б) создание «Русской Правды» Ярославом Мудрым,

В) крещение Руси Владимиром Великим,

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

С, А, В

С, В, А

В, А, С

А, В, С

3. Зажиточные горожане-новгородцы, имевшие земли с крестьянами, назывались «_____ люди».

4. Тремя характерными чертами экономики XVII в. являются:

А) слабость внешней торговли из-за отсутствия выходов к Черному и Балтийскому морям,

Б) появление мануфактур,

В) ликвидация внутренних таможенных пошлин,

- Г) введение ассигнаций,
- Д) начало формирования Всероссийского рынка.

5. Роспуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют ...

- А) «Третьиюньским» государственным переворотом,
- Б) «Августовским» государственным переворотом,
- В) «Октябрьским» государственным переворотом,
- Г) «Третьиюльским» государственным переворотом.

6. Соотнесите автора:

- 1) А. Я. Аврех,
- 2) И. Я. Фроянов,
- 3) И. И. Минц,

– и его работу, в которой дается оценка революции в России 1917 г.:

- А) Октябрь семнадцатого. Взгляд из настоящего. 2002 г.
- Б) Царизм накануне свержения. 1991 г.
- В) История Великого Октября. 1977 г.

Варианты ответов:

- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-А, 2-С, 3-В
- 1-С, 2-В, 3-А

7. «Холодной войной» считается период:

А) от выступления У. Черчиля в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991 г.;

Б) от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.;

В) от создания НАТО до падения Берлинской стены;

Г) от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.

8. Две причины поражения реформ 1965 г. это:

- А) реформы были отменены вскоре после их начала;

- Б) установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты;
- В) крестьянское широкомасштабное восстание;
- Г) консервативные силы смогли взять верх над реформаторами;
- Д) народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них.

9. Автором программы «500 дней» был Григорий _____.

10. В России ликвидация Советов как органов власти произошла в _____ году.

11. Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) Социально ориентированные (левые),
- 2) Либеральные (правые),
- 3) Умеренные (центр),

–и соответствующую ему группу современных политических партий:

- А) «Союз правых сил»,
- В) «Единая Россия»,
- С) Коммунистическая партия РФ.

Варианты ответов:

- 1-А, 2-С, 3-В
- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-А, 2-В, 3-С
- 1-В, 2-А, 3-С

12. В 2000 г. Указом президента В. В. Путина было учреждено _____ федеральных округов.

Литература

1. Гурова Е. В. Психология развития и возрастная психология: Тесты: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. Москва: Аспект Пресс, 2005. 174 с.

2. Казаданян С. Ш. О применении тестовой технологии проверки знаний в вузе / С. Ш. Казарян // Международная научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования» 20–21 февраля 2011 г. Пенза-Ереван-Шадринск: «Социосфера». 2011. С. 211–217.

3. *Новожилова С. В.* Роль тестовой подготовки в процессе преподавания истории / С. В. Новожилова. Режим доступа: elhool.ru/istori/test_podg.doc.

4. *Павлова Л. Д.* Организация компьютерного тестирования по дисциплине «информатика» / Л. Д. Павлова, Е. С. Корнев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. Новокузнецк: СибГИУ, 2011. С. 76–77.

5. *Пропп О. В.* Рейтинговая система как инструмент менеджмента качества знаний по дисциплине «Отечественная история» / О. В. Пропп и др. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГППУ, 2010. 25 с.

6. *Цаплин С. В.* Кризис преподавания истории в России / С. В. Цаплин // Социальная сеть работников образования. Режим доступа: nsportal.ru.