

© **Сумина Татьяна Григорьевна**

кандидат педагогических наук, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург), tsumina@mail.ru

Психолого-педагогические аспекты в решении задач социально- профессионального воспитания

Аннотация. Рассматривается необходимость реализации системы психолого-педагогических принципов для решения задач социально-профессионального воспитания молодежи, а также совершенствования личностной центрации педагога. Описываются психолого-педагогические принципы диалогизации, проблематизации, персонификации, индивидуализации.

Ключевые слова: социально-профессиональное воспитание; гуманная педагогика; организация педагогического взаимодействия; принцип диалогизации; принцип проблематизации; принцип персонификации; принцип индивидуализации; личностная центрация педагога.

DOI: 10.17853/2312-3281-2015-4-233-240

© **Sumina Tatiana Grigoryevna**

PhD in Pedagogy, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg), tsumina@mail.ru

Psychological and Pedagogic Aspects in Solving Problems of Social and Professional Upbringing

Abstract. The article proves the necessity of implementing the system of psychological and pedagogical principles such as dialogization, problematization, personification, individualization as well as improvement of personal centration of a teacher. They are believed to be the most important areas in solving problems of social and professional upbringing.

Key words: social and professional upbringing; humanistic pedagogics; organization of pedagogic interaction; principle of dialogization; principle of problematization; principle of personification; principle of individualization; personal centration of a teacher.

DOI: 10.17853/2312-3281-2015-4-233-240

Социально-профессиональное воспитание – это важная часть деятельности образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Современные проблемы социального и профессионального становления молодежи – снижение уровня образованности и воспитанности, изменение ценностных ориентаций, равнодушное отношение к традициям русского патриотизма, негативное отношение к общественно-полезному труду, криминализация молодежной среды – обусловили появление устойчивых направлений в воспитательной работе:

- создание условий для духовного развития личности, проявляющегося в осмыслении своего жизненного предназначения, в ответственности перед настоящими и будущими поколениями;
- воспитание патриотизма как одного из условий сохранения целостности государства, установления связи между поколениями, освоения и приумножения национального богатства;
- демократизация воспитательных отношений, предполагающая переход к субъект-субъектному взаимодействию в процессе обучения и воспитания;
- реализация педагогики сотрудничества;
- реализация принципа гуманизации, проявляющаяся в ценностном отношении к человеку и воспитании в нем такого же ценностного отношения к другим людям.

Однако деятельность системы социально-профессионального воспитания в соответствии с указанными направлениями встречает немало трудностей. Большинство из них связано с воплощением идей гуманистической педагогики в существующем учебно-воспитательном процессе. Следует обратить внимание на то, что механизмы реализации идей гуманистической педагогики определяют сущностный характер и новый качественный уровень профессионально-педагогического общения. Чем глубже раскрыты эти механизмы, тем выше качественный уровень всех взаимодействий, в которые включены воспитатель и воспитанники.

Для решения этой задачи А. Б. Орлов предлагает рассмотреть систему психолого-педагогических принципов, следование которым обеспечивает истинно гуманистический характер профессионально-педагогического общения [4, с. 147–149].

Принцип диалогизации педагогического взаимодействия предполагает полное принятие воспитанника таким, каков он есть. Педагогическое взаимодействие, опирающееся на монолог – взаимодействие неравноправное по отношению к воспитаннику. Оно является неравноправным и на уровне обмена информацией, и на уровне взаимодействия социальных ролей «педагог» и «обучающийся», и на уровне взаимодействия личностей. Монолог со стороны педагога – это средство доминирования по отношению к воспитаннику. Находясь в состоянии доминирования в педагогическом взаимодействии, взрослый может не обеспечивать принятия личности воспитанника таким, каков он есть (главное условие реализации идей гуманной педагогики и психологии). Происходит лишь частичное принятие личности воспитанника, принятие только той ее части, которая одобряется взрослым, потому что она соответствует его педагогическому идеалу. Все, что не соответствует педагогическому идеалу взрослого, в личности воспитанника традиционно не принимается, оценивается отрицательно. Диалогизация педагогического взаимодействия требует преобразования позиции взрослого и позиции воспитанника в личностно равноправные позиции. Это позиции людей, готовых к сотрудничеству.

Принцип проблематизации ограждает от репродуктивного усвоения воспитанником необходимых норм действительности. Педагогическое взаимодействие вне принципа проблематизации построено репродуктивно: взрослый передает некоторое содержание воспитаннику, воспитанник усваивает это содержание. При этом передаваемое содержание может искажаться, даже если все учебные и воспитательные задачи формулируются и контролируются взрослым. Роль воспитанника сводится к усвоению содержания и решению сформулированных для него познавательных и воспитательных задач. Проблематизация педагогического взаимодействия предполагает изменение функций взрослого и воспитанника в процессах воспитания и обучения. Взрослый не является источником содержания, он не воспитывает, не обучает, но показывая воспитаннику проблемное поле действительности, стимулирует воспитанника к деятельности, к личностному росту. Он создает условия для самостоятельного обнаружения познавательных целей. Это – основа для активной деятельности воспитанника.

Принцип персонификации позволяет исключить ролевое взаимодействие между педагогом и воспитанником. Обычно в педагогической практике поведение взрослого соответствует социальной роли воспитателя, а поведение обучающегося – социальной роли воспитуемого. Это неперсонифицированное взаимодействие. В неперсонифицированном взаимодействии в процесс общения вступают не личности, а роли. Все действия участников определены теми требованиями и ожиданиями, которые характерны для их социальной презентации. Преподаватель не может в присутствии учеников плакать от обиды, открыто возмущаться действиями администрации. Обучающийся не может вслух выражать сомнения в компетентности преподавателя, не может не соглашаться с его действиями. Персонификация педагогического взаимодействия требует отказа от ролевых установок, она требует включения в это взаимодействие того личностного опыта, который не соответствуют ролевым ожиданиям и ролевым нормам. Эти элементы личностного проявления: чувства, переживания, эмоции, соответствующие им поступки. Результат реализации принципа персонификации – появление искренности, доверительности в общении между педагогом и воспитанником.

Принцип индивидуализации учитывает индивидуальные особенности воспитанника, учитывает его интересы, его возможности. Взаимодействие вне принципа индивидуализации – это взаимодействие безличное, не ориентированное на специфичность интересов и способностей воспитанника. Все достижения обучающегося сравниваются не с его предыдущими достижениями, а с эталоном и достижениями других воспитанников. В качестве эталона рассматриваются нормы оценивания, сформированные обобщенно, безотносительно к личности. Такое взаимодействие чаще всего не учитывает успехов обучающихся, имеющих место вне образовательного процесса, оно не обращает внимания на их творчество в системе дополнительного образования или домашнее творчество. Индивидуализация педагогического взаимодействия означает выявление в каждом обучающемся индивидуально проявляющихся элементов общей и специальной одаренности, а также создание условий для их развития.

Тесная взаимосвязь всех четырех психолого-педагогических принципов организации гуманистического педагогического взаимо-

действия очевидна. Все они пробуждают к жизни творческий потенциал как педагога, так и воспитанников, стимулируют личностный рост обоих участников педагогического взаимодействия. Реализация одного из принципов не возможна без реализации трех остальных.

Одним из важных шагов на пути к применению четырех психолого-педагогических принципов является рассмотрение понятий «*личностная центрация*» и «*ситуативная центрация*» педагога. Вступая в педагогическое взаимодействие, педагог не может не осознавать сосуществования и проявления в его деятельности и в деятельности обучающегося множества личностных реально действующих интересов. Интересы неизбежно выстраиваются в иерархию у педагога и обучающегося. Иерархию интересов, проявляющихся во всех взаимодействиях субъекта, называют *личностной центрацией*. Иерархия интересов субъектов в каждой конкретной педагогической ситуации называется *ситуативной центрацией*.

Проявление личностной и ситуативной центрации осуществляется на основании мотивов, установок, склонностей, способностей субъектов. При этом личностная центрация определяет ситуативную центрацию. Явления педагогической действительности, характер их протекания, а также результат взаимодействий определяются личностными и ситуативными центрациями всех участников воспитательного процесса,

В отечественной науке при описании особенностей взаимодействия двух субъектов используют понятия «*диалог*» и «*доминанта на собеседнике*». Понятие «*диалог*» введено М. М. Бахтиным. Диалог, с точки зрения экзистенциально-онтологической психологии, – это не просто акт постановки вопросов и приема ответов в общении двух собеседников. Диалог – очень важный процесс объединения мысли и действия взаимодействующих личностей. «Процессуальность диалога обусловлена экзистенциальной открытостью человека к бытию и устремленностью к свободе и творческому развитию», – утверждает Г. В. Дьяконов, исследуя концепцию диалога М. М. Бахтина [1]. Таким образом, диалогический подход в общении рассматривается как основа обеспечения субъектности личности [2].

Понятие «*доминанта на собеседнике*» введено и всесторонне исследовано А. А. Ухтомским [5, с. 185]. Доминанта на собеседнике

в организации диалога предполагает взаимное «подтверждение» собеседников, которое выражается в их обоюдной центрации на мыслях и интересах друг друга. Если учитывать, что основной вектор в педагогическом взаимодействии соответствует реализации идей гуманистической педагогики, особое внимание следует уделить именно этому типу центрации. Однако, исследуя характер и содержание ведущего интереса, доминирующего в центрации педагога, психологи пришли к интересным выводам.

В зависимости от содержания ведущего интереса, доминирующего в центрации педагога, А. Б. Орлов выделяет семь основных центрций [4, с. 159]:

- 1) на интересах своего ЭГО – *эгоистическая центрация*;
- 2) на интересах (инструкциях) администрации образовательного учреждения – *бюрократическая центрация*;
- 3) на интересах (мнениях) своих коллег – *конформная центрация*;
- 4) на интересах (запросах) родителей учащихся – *авторитетная центрация*;
- 5) на интересах (требованиях) средств обучения и воспитания – *познавательная центрация*;
- 6) на интересах (потребностях) обучающихся – *альтруистическая центрация*;
- 7) на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других участников воспитательного процесса (администраторов, коллег, родителей, обучающихся) – *гуманистическая центрация*.

Из всех рассмотренных центрций только седьмая представляет собой центрацию педагога, основанную на сущностных проявлениях личности. Все остальные центрации соответствуют организации авторитарного взаимодействия, являясь его психологической основой. В таких условиях учебно-воспитательный процесс не создает возможностей для проявления субъектности обучающегося, а также выявления и обеспечения субъектности коллектива, так как «понятие «субъект» позволяет выявлять общее в психологических свойствах личности, малой и большой группы и общества в целом» [3]. Тогда возникает вопрос: «А как же личностный подход в обучении и воспитании?».

Между тем, грамотно выстроенная с точки зрения гуманистического подхода психологическая центрация играет важную роль

в формировании личностно-профессиональной концепции педагога, которая отражает совокупность его личных и профессиональных ценностей. Таким образом, работа по совершенствованию личностной центрации педагога – одна из важнейших проблем современной педагогической теории и практики.

Обобщая сказанное, можно выделить *важнейшие векторы* в деятельности по решению задач социально-профессионального воспитания:

- широкая реализация личностного подхода в организации педагогического взаимодействия;
- обеспечение возможности самореализации личности;
- совершенствование системы психолого-педагогических принципов: дополнение совокупности используемых принципов новыми, соответствующими современному периоду, осмысление и создание новых трактовок психолого-педагогических принципов, известных ранее;
- осуществление тщательной работы в области профессиональной ориентации, поскольку успешное профессиональное и жизненное самоопределение личности воспитанника во многом определяет успешность социально-профессионального воспитания.

Наряду с этими векторами в решении задач социально-профессионального воспитания следует обратить серьезное внимание еще на два направления:

работу над совершенствованием психологических центраций педагога как основы для осуществления идей гуманистической педагогики в воспитательной работе;

диагностику и совершенствование личностно-профессиональной концепции педагога.

Эти направления играют чрезвычайно важную роль в решении задач социально-профессионального воспитания. Они нацеливают педагога на глубочайшее и очень непростое изменение понимания сущности учебно-воспитательного процесса. Выстраивание личностной центрации в контексте гуманистической педагогики и совершенствование личностно-профессиональной концепции определяют результативность педагогического взаимодействия.

Продуктивное решение отмеченных задач является надежным основанием успешности в осуществлении всех видов деятельности вос-

питательной системы по социальному, а также профессиональному становлению подростков и молодежи.

Литература

1. *Дьяконов Г. В.* Концепция диалога М. Бахтина – основа экзистенциально-онтологической психологии [Электронный ресурс] / Г. В. Дьяконов. Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2780.htm>
2. *Дьяконов Г. В.* Проблема общения и взаимодействия: диалогический подход [Электронный ресурс] / Г. В. Дьяконов. Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x1677.htm>
3. *Журавлев А. Л.* Психологические особенности коллективного субъекта [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. Режим доступа <http://rubinstein-society.ru/cntn/nauchnie-raboti/so>
4. *Орлов А. Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. Москва: Академия, 2002. 272 с.
5. *Ухтомский А. А.* Доминанта / А. А. Ухтомский. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 448 с.