

Администрация Екатеринбурга
Совет ректоров вузов Уральского федерального округа
Российский государственный профессионально-педагогический университет

СТУДЕНЧЕСТВО – ЗА БУДУЩЕЕ БЕЗ НАРКОТИКОВ

Межвузовский сборник
работ аспирантов и студентов

Екатеринбург
2005

Студенчество – за будущее без наркотиков: Межвуз. сб. работ асп. и студентов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 56 с.

В сборнике представлены реферативные статьи победителей конкурса студенческих творческих работ, проведенного в рамках городской межвузовской акции «Студенчество – за будущее без наркотиков» в 2004 г., а также нормативные документы и материалы, обобщающие опыт работы по профилактике наркомании в вузах города.

Ответственный за выпуск канд. филос. наук, доц. Л. А. Журавлева – проректор по учебно-воспитательной работе Российского государственного профессионально-педагогического университета

Редакционная коллегия: канд. филос. наук, доц. Е. Г. Попова – руководитель образовательной программы Центра повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам профилактики злоупотреблений ПАВ в образовательной среде УрФО (при УГТУ-УПИ); канд. хим. наук, доц. А. В. Пономарев – проректор по внеучебной работе Уральского государственного технического университета (УГТУ-УПИ); канд. пед. наук, доц. С. В. Шершов – начальник отдела координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией администрации Екатеринбурга

© Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, 2005

Введение

Уважаемый читатель! Известно, что наркомания – страшная беда человечества – неуклонно распространяется по всему миру. Не является исключением и наша страна. Однажды кто-то из российских журналистов заметил, что ее движение соразмерно скорости лесного пожара в сильный ветер. И это не просто метафора, а образное отражение той ситуации, с которой столкнулось наше общество в самом начале XXI в. Может быть, в последние годы «ветер» немного поутих, но «пожар» продолжает бушевать и уничтожает одну «лесополосу» за другой.

Беспристрастная статистика свидетельствует, что с 1994 г. по 2003 г. число наркозависимых в России увеличилось в 12 раз. По данным общероссийского мониторинга, проведенного в 2003 г., численность детей и молодежи в возрасте 11–24 лет, с различной частотой потребляющих наркотические средства, сегодня достигает 4 млн, из них наркозависимых около 1 млн человек. Всего же в России эпизодически потребляющих наркотические средства примерно 6,5 млн человек, а наркозависимых около 1,8 млн человек¹.

Современной наукой активно исследуются социальные, психологические, биологические причины наркотизма. Правоохранительные органы и общественные организации предпринимают попытки активизировать превентивную и профилактическую деятельность, увеличивается количество учреждений и организаций, где наркозависимым оказывается необходимая медицинская и социальная помощь. Вместе с тем, эта сфера по-прежнему продолжает оставаться одной из самых мифологизированных не только в быденном, но и в профессиональном сознании.

Социальная значимость этой проблемы определяется тем, что распространенность и доступность наркотиков (в международной терминологии – психоактивных веществ (ПАВ)) способствуют массовому потреблению и приводят к опаснейшим соматическим и социальным заболеваниям – наркомании и токсикомании. У наркозависимых поражаются все системы организма, разрушается психика, интересы сосредотачиваются исключительно на наркотиках, что становится причиной их девиантного, а нередко и криминального поведения. Наркопотребление влияет на распространение эпидемий вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекций, раннюю инвалидизацию и смертность в молодом, наиболее работоспособном и репродуктивном, возрасте. Вместе с наркоманами страдают сотни тысяч других людей – члены их семей, родственники, друзья, соседи и т. д., растрачивается трудовой и интеллектуальный потенциал страны, нарушается общественный правопорядок, наркомания криминализирует общество в целом.

Особенно обострилась в последние годы проблема распространения наркомании среди таких социальных групп, как молодежь и несовершеннолетние. Именно эти категории населения наименее устойчивы и более всего страдают от потребления наркотиков. Сегодня эта проблема стала одной из наиболее серьезных угроз национальной безопасности страны, ее генофонду, нравственному и физическому здоровью населения. Именно этими обстоятельствами, важностью и актуальностью для общества указанной

¹ Филиппов В. М. Ключевые проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. М., 2003. www.antipav.ru.

социально-педагогической и социально-медицинской проблемы определилась настоящая потребность в проводимой нами акции.

Для эффективной профилактической работы необходимо постоянно изучать социальный феномен наркотизма, выявлять причины, детерминирующие его, использовать свежие и нестандартные идеи для организации превентивных мер, снижающих вероятность наркоэпидемии. Поэтому столь важны ежегодные мероприятия, проводимые среди студенческой молодежи высших образовательных учреждений Екатеринбурга в рамках городской межвузовской акции «Студенчество – за будущее без наркотиков». Эта акция – часть проекта «Выбираю жизнь», включенного в Стратегический план развития города Екатеринбурга, который финансируется администрацией города. Это и грантовая поддержка лучших профилактических антинаркотических мероприятий, и конкурсы плакатов, рисунков, и вовлечение в оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия, и привлечение студентов к научно-исследовательской работе (см. нормативные документы в первом разделе нашего сборника). Целями всех мероприятий являются формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи в сфере профилактики наркомании и здорового образа жизни, нравственное воспитание молодежи, формирование мировоззрения, позволяющего противостоять различного рода зависимостям.

Несколько слов о структуре сборника. В сборнике выделены три рубрики: 1) официальные документы; 2) конкурсные работы; 3) мониторинговая поддержка. В первой части представлены: программа городской межвузовской акции «Студенчество – за будущее без наркотиков» на 2005 г., положение о конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов и аспирантов по направлению «Профилактика различных видов зависимостей среди подростков и молодежи», положение о конкурсе творческих работ студентов.

Во второй части представлены статьи победителей конкурса студенческих творческих работ, проведенного в 2004 г. в рамках городской межвузовской акции «Студенчество – за будущее без наркотиков». Конкурсной комиссией было рассмотрено 20 работ из 4 вузов города: Уральского государственного университета им. А. М. Горького (УрГУ), Уральского государственного технического университета (УГТУ-УПИ), Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ), Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). В конкурсных работах были представлены методики социологического анализа наркоситуации в молодежной среде (работы В. А. Коневой, О. Кочетковой, Н. С. Луневой, Е. Ю. Петровой, А. Н. Федоровой, А. Н. Улитина), проанализированы причины и мотивы нарко- и алкопотребления (работы С. А. Илтулбаева, Е. Ф. Хорошиловой), описан опыт организации профилактики наркотической зависимости в условиях конкретного образовательного учреждения (работа О. М. Кедровой, занявшая 1-е место в конкурсе), предложены оригинальные идеи превенции первичной наркотизации молодежи (работа М. В. Давыдовой, рекомендованная комиссией для участия в грантовом межвузовском конкурсе на лучшее мероприятие по профилактике зависимостей). Три работы были отклонены и признаны не прошедшими конкурс по причине несамостоятельности, описательности, использования ненаучных идей.

В работах высказано немало конструктивных предложений по организации превентивной антинаркотической работы в образовательных учреждениях, которые могут

быть использованы в учебно-воспитательном процессе. Полученные результаты и выработанные на их основе научные подходы к организации превентивной антинаркотической работы могут быть полезны при разработке комплексных программ социального противодействия злоупотреблению наркотическими веществами и их незаконному обороту в муниципалитетах, а также в отдельных образовательных учреждениях.

Итоги конкурса можно признать удовлетворительными и полезными как для академической общественности, так и для города Екатеринбурга в целом.

В третьей части сборника приведены результаты исследований наркоситуации в студенческой среде, которые позволят управлять ситуацией и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

В качестве иллюстративного материала в сборнике представлены плакаты, рисунки участников конкурса творческих работ студентов вузов.

Во втором выпуске нашего сборника будут подведены итоги второго конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов.

Мы будем благодарны всем, кто сочтет возможным высказать критические замечания и пожелания по дальнейшему совершенствованию содержания сборника. Свое мнение Вы можете направить по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей 11, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Институт социологии. E-mail: ludmila.zhuravleva@rsvpu.ru; efanov.prof@mail.ru.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПРОГРАММА ГОРОДСКОЙ МЕЖВУЗОВСКОЙ АКЦИИ «СТУДЕНЧЕСТВО – ЗА БУДУЩЕЕ БЕЗ НАРКОТИКОВ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение соревнования «Марафон независимых – 2005» в рамках массовой «Майской прогулки»	15.05.2005 г.	Администрация Екатеринбурга, вузы
2	Обучение волонтеров из числа студентов вузов и старшеклассников школ принципам ведения профилактической работы	III квартал 2005 г.	Центр повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам профилактики злоупотреблений ПАВ в образовательной среде УрФО ¹ (при УГТУ-УПИ)
3	Слет волонтерских отрядов	Сентябрь 2005 г.	Администрация Екатеринбурга, вузы
4	Конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов и аспирантов по направлению «Профилактика различных видов зависимостей среди подростков и молодежи» с последующим тиражированием всех работ	III квартал 2005 г.	РГППУ
5	Конкурс на лучшую творческую работу по программе «Я выбираю жизнь» по номинациям «рисунки», «плакаты», «флаеры», «наружная социальная реклама», «световая реклама»	IV квартал 2005 г.	УрГАХА ²
6	Региональная научно-практическая конференция «Профилактика различных видов зависимостей в образовательной среде»	Ноябрь 2005 г.	Администрация Екатеринбурга, УГТУ-УПИ
7	Конкурс студенческих оперативных отрядов	В течение года	Администрация Кировского района Екатеринбурга, вузы

Примечания:

¹ УрФО – Уральский федеральный округ.

² УрГАХА – Уральская государственная архитектурно-художественная академия.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»

1. Цели и задачи конкурса

1.1. Акцентирование важности личных и социально значимых проблем в жизни каждого человека.

1.2. Повышение качества подготовки специалистов и эффективности научно-исследовательской работы студентов в вузах.

1.3. Нравственное воспитание студенческой молодежи, пропаганда здорового образа жизни, активной гражданской позиции в плане профилактики наркомании и других видов зависимостей, формирование мировоззренческих установок, позволяющих противостоять различного рода зависимостям.

2. Требования к оформлению работ

Работа должна быть представлена в оргкомитет на бумажном и электронном носителях, выполненных в редакторе MS Word, шрифтом Time Roman Cyr 14-го кегля; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 30 мм, верхнее, нижнее, правое – 20 мм; оптимальный объем работы – 30–40 страниц. Сведения об авторе и руководителе должны быть заполнены полностью и разборчиво (образец прилагается).

3. Организация конкурса

3.1. В конкурсе могут принимать участие студенты и аспиранты вузов города.

3.2. Конкурс проводится в рамках городской межвузовской акции «Студенчество – за будущее без наркотиков».

3.3. Подготовку, организацию и проведение конкурса осуществляет экспертная комиссия конкурса, в состав которой входят представители совета проректоров по внеучебной работе вузов Свердловской области, медицинских и правоохранительных органов, отдела координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией администрации Екатеринбурга, Центра повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам профилактики злоупотреблений ПАВ в образовательной среде УрФО (при УГТУ-УПИ).

3.4. На конкурс могут быть представлены как курсовые и дипломные работы, так и целевые разработки и публикации.

3.5. При подведении результатов конкурса учитываются:

- инновационный характер работы, авторский взгляд на проблему;
- аргументированность авторской позиции;
- практическая значимость для профилактической работы среди студентов и школьников;
- направленность профилактической работы на позитивные ценности.

3.6. Участникам конкурса необходимо подать работы до 01.10.2005 г. Работы на конкурс принимаются в профкомах студентов и отделах по внеучебной (воспитательной) работе вузов.

4. Подведение итогов

4.1. До 10.10.2005 г. работы должны быть переданы в оргкомитет конкурса (РГППУ; проректор по внеучебной работе Людмила Анатольевна Журавлева);

4.2. До 15.10.2005 г. осуществляется работа экспертной комиссии, в результате которой определяются победители и призеры конкурса.

4.3. Лучшие работы по итогам конкурса награждаются ценными призами и подарками.

4.4. Ход конкурса освещается в программах студенческого телевидения, на фотостендах, во внутривузовских и межвузовских периодических изданиях.

4.5. По итогам конкурса будет издан сборник работ участников конкурса.

Образец оформления сведений об авторе и руководителе работы, представленной на конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов и аспирантов по направлению «Профилактика различных видов зависимостей среди подростков и молодежи»

Наименование работы _____

Фамилия, имя, отчество автора _____

Вуз _____

Факультет _____

Группа _____

Паспортные данные: серия _____ № _____

Кем и когда выдан _____

Прописка _____

Номер страхового свидетельства пенсионного фонда _____

ИНН _____

Сведения о руководителе:

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы (основное) _____

Ученое звание, степень _____

Паспортные данные: серия _____ № _____

Кем и когда выдан _____

Прописка _____

Номер страхового свидетельства пенсионного фонда _____

ИНН _____

Дата _____

Подпись _____

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕЖВУЗОВСКОМ КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ПРОГРАММЕ «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ», В РАМКАХ АКЦИИ «СТУДЕНЧЕСТВО – ЗА БУДУЩЕЕ БЕЗ НАРКОТИКОВ»

Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса на лучшую творческую работу (рисунки, плакаты, флаера, наружная социальная реклама, световая реклама) среди студентов вузов Екатеринбурга, тематически связанного с профилактикой зависимостей от психоактивных веществ и пропагандой здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

1. Цели и задачи конкурса

1.1. Пропаганда активной гражданской позиции среди студенческой молодежи в сфере профилактики различных видов зависимостей:

- алкоголизма;
- табакокурения;
- пивного алкоголизма;
- токсикомании;
- наркомании и др.

1.2. Формирование ценностных установок студентов на здоровый образ жизни.

1.3. Нравственное воспитание молодежи.

2. Организация конкурса

2.1. Организаторы конкурса – отдел координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией администрация Екатеринбурга (С. В. Ширшов); совет ректоров (проректоров) вузов Свердловской области.

2.2. Организаторы конкурса создают независимое компетентное жюри.

2.3. Координаторы конкурса – проректор по внеучебной работе УрГАХА Нина Олеговна Поспелова, тел. 358–99–20; член студенческого совета УрГАХА Анастасия Александровна Смышляева.

3. Условия и порядок проведения конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие студенты вузов.

3.2. Лучшие работы будут рекомендованы для использования в качестве социальной рекламы в городе.

3.3. По итогам конкурса определяются 1-е, 2-е и 3-е места. Победители награждаются памятными призами, дипломами.

3.4. Конкурс проводится в два этапа:

- 1-й этап – внутри вуза, с 1 октября по 15 ноября 2005 г.
- 2-й этап – с 21 ноября по 25 ноября 2005 г.

3.5. Работы принимаются в УрГАХА (К. Либкнехта, 23), каб. 229.

3.6. От вуза принимается не более 5 работ.

4. Требования к работам

4.1. Работы должны быть представлены в виде графического изображения на формате А3, расположенного горизонтально.

4.2. Работы должны соответствовать тематике конкурса, иметь позитивный характер и предлагать альтернативу зависимостям.

4.3. Не рекомендуется применять ярко выраженные элементы, используемые для употребления психоактивных веществ.

4.4. Работы необходимо подписать с обратной стороны, указав Ф. И. О., вуз, курс, контактный телефон.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЯ «МАРАФОН НЕЗАВИСИМЫХ – 2005»

1. Цели и задачи соревнования

«Марафон независимых – 2005» проводится во время массовой «Майской прогулки» в рамках городской межвузовской акции «Студенчество – за будущее без наркотиков» проводится в целях:

- привлечения студентов к занятиям физической культурой, спортом и туризмом;
- совершенствования методов и приемов пропаганды среди студенческой молодежи активным форм досуга;
- пропаганды здорового образа жизни и пешеходного туризма.

2. Время и место проведения

Маршрут «Марафон независимых – 2005» (42,95 км) проходит по следующей схеме. Старт – от Спортивно-туристского клуба (ул. Пролетарская, д. 3), далее по улицам и паркам города к улице Громова. Затем через Юго-западный лесопарк к Академгородку, огибая Вторчермет, к пос. Елизавет; затем пос. Рудный, Нижнеисетский лесопарк, лыжная база Химмаша, район Химмаша, Парк лесоводов России, ул. Куйбышева, ст. Шарташ. Финиш – у физико-технического факультета УГТУ-УПИ. Стартовать можно в любое удобное для участников время с 6.30 до 11.00 ч. Финишировать – до 21.00 ч.

3. Организация соревнования

«Марафон независимых – 2005» по статусу является пешеходным. В соревновании могут принять участие все желающие. На старт можно выходить студенческими группами, классами и в одиночку.

«Марафон независимых – 2005» проводится городской администрацией и вузами Екатеринбурга.

Основной документ на маршруте – билет участника, в котором имеются карта дистанции, описание пути, краеведческая информация, советы участникам и информация об организаторах и спонсорах «Марафона независимых – 2005».

Для получения билета участника необходимо внести стартовый взнос. Участники заполняют в билете анкету, знакомятся с описанием маршрута и регистрируются на старте.

Все участники студенческого маршрута получают значок с эмблемой акции.

Участники в билете указывают дистанцию, на которую они стартуют. При прохождении маршрута участник должен сделать отметки в своем билете на всех контрольных пунктах дистанции.

4. Подведение итогов и награждение

Победителем «Марафона независимых – 2005» является каждый участник, прошедший дистанцию.

Участники маршрута получают специальные призы:

- «Самой активной группе»;
- «Самой оригинальной группе»;
- «За волю к победе».

5. Финансирование

Расходы, связанные с организацией и проведением «Марафона независимых – 2005», несут на долевых началах УГТУ-УПИ, Министерство по физической культуре, спорту и туризму Свердловской области, администрация Екатеринбурга и спонсоры.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ УГТУ-УПИ

Создатель программы – комиссия по первичной профилактике наркомании среди студентов университета.

Руководитель программы – проректор по внеучебной работе, председатель комиссии по первичной профилактике наркомании среди студентов университета А. В. Пономарев.

Сроки реализации программы – с ноября 2004 г. по сентябрь 2005 г.

Цели и задачи программы

Основной целью программы является формирование вузовского пространства, ориентированного на создание студенческой субкультуры, поддерживающей нормы и ценности здорового образа жизни и активной творческой самореализации личности.

Задачи программы:

- создание модели первичной профилактики наркомании и других зависимостей среди студентов УГТУ-УПИ;
- проведение обучающих семинаров, тренинговых занятий для студенческого актива, председателей профбюро факультетов, кураторов академических групп, студенческих педагогических отрядов и т. д.;
- издание тематических учебно-методических пособий;
- создание службы «Студенческий телефон доверия»;
- активизация спортивно-массовой и физкультурной работы;
- обучение волонтеров из числа студентов и учащихся подшефных школ и привлечение их к реализации мероприятий программы;
- взаимодействие с заинтересованными министерствами и ведомствами на уровне района, города, области, округа.

Обоснование программы

В ноябре 2004 г. на информационной конференции было проведено анкетирование студенческого актива.

Интимный характер проблемы наркомании определил и выбор инструментария опроса – использовалась методика «взгляд со стороны». Опрос показал, что основной причиной употребления является любопытство (это указали 25% респондентов); на 2-м месте – снятие напряжения, стресса, усталости (20%); 19% утверждают, что основная причина – получение удовольствия. На вопрос «Употребляют ли Ваши знакомые наркотики?» 20% респондентов выбрали вариант ответа «да».

Большинство опрошенных (63%) осуждают употребление наркотиков, считая последствия наркомании трагичными, 16%, не допуская для себя лично употребление наркотиков, не находят возможным навязывать свое мнение другим; чуть более 12% относятся

к употреблению наркотиков нейтрально. В то же время 61% опрошенных уверены, что самый обширный контингент в студенческой среде – «группа пробовавших легкие наркотики», 22% считают, что это – «группа имеющих опыт употребления наркотиков».

Какие меры борьбы с распространением ПАВ и профилактики различных видов зависимостей, по мнению студентов в УГТУ-УПИ, являются целесообразными и оптимальными?

Многие студенты (30%) выбрали жесткое пресечение распространения наркотиков на территории вуза и студгородка; вторая по популярности мера – организация досуга студентов (14,4%). На третьем месте – работа телефона доверия (13,5%); примерно столько же считают, что необходимо определить группы риска и работать с ними (13%); 12% выступают за создание психологической службы в вузе.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой программы являются:

- 1) федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002–2004 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.01.2002 № 44;
- 2) концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ, утвержденная приказом Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 и одобренная Правительственной комиссией по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту (протокол от 22.05.2000 г.);
- 3) областная государственная целевая комплексная программа «О противодействии злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Свердловской области на 2002–2004 годы», одобренная постановлением правительства Свердловской области от 28.08.2001 г. № 594 – ПП;
- 4) «Перечень мероприятий по комплексной профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и острых отравлений в быту в Екатеринбурге», утвержденный постановлением главы города в 2003 г.;
- 5) концепция внеучебной работы в УГТУ-УПИ, принятая в 1998 г.

Механизм реализации программы

Программа разрабатывается рабочей группой, куда входят специалисты кафедр социологии и социальных технологий управления, психологии и социальной антропологии, сотрудники учебно-методического управления, отдела по внеучебной работе и службы безопасности, члены профкома студентов УГТУ-УПИ, а также врачи городской больницы № 18. Программа обсуждается на заседании комиссии по профилактике наркомании и утверждается на ректорском совещании. В ходе ее реализации большое внимание уделяется сотрудничеству с подшефными школами, работе по созданию вузовского пространства, способствующего реализации творческого потенциала студентов, деятельности студенческого отряда охраны правопорядка, формированию студенческого добровольческого (волонтерского) движения, обобщению опыта антинаркотической профилактической работы в образовательной среде.

Организуется сотрудничество с организациями и структурами, занимающимися данной проблемой: с отделом координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией администрации Екатеринбурга, комитетом по делам молодежи администрации Кировского района Екатеринбурга, городским и областным центрами профилактики наркомании, городским и областным центрами планирования семьи и репродукции. Приглашаются специалисты (психологи, наркологи, представители правоохранительных органов) для проведения консультаций и ознакомительных бесед для студентов. В течение учебного года проводятся тематические и спортивные соревнования между академическими группами в рамках акции «Студенчество – за будущее без наркотиков», различные внутрифакультетские мероприятия.

На заседания школы кураторов приглашаются специалисты, которые информируют кураторов о нормативно-правовой базе организации борьбы с незаконным оборотом наркотических веществ, о причинах и последствиях употребления наркотических веществ, методах выявления группы риска и первоначальной помощи студентам, замеченным в употреблении наркотических веществ.

В Центре повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам профилактики злоупотреблений ПАВ в образовательной среде УрФО (при УГТУ-УПИ) проводятся образовательные курсы «Разработка региональной системы профилактики зависимостей от психоактивных веществ среди подростков и молодежи» для представителей вузов, ССУЗов, школ, комитетов по делам молодежи субъектов РФ, входящих в УрФО.

Ожидаемые результаты

В рамках реализации программы предлагаются:

1. Усовершенствование действующей модели первичной профилактики наркомании.
2. Создание службы психолого-педагогической поддержки и консультирования студентов.
3. Создание службы «Студенческий телефон доверия».
4. Проведение обучающих семинаров для кураторов академических групп младших курсов всех факультетов (на занятиях школы кураторов), для бойцов студенческих педагогических отрядов вуза, а также для бойцов студенческих отрядов охраны правопорядка (СООПР).
5. Активизация спортивно-массовой работы среди студентов (в частности, увеличение контингента студентов, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях).
6. Выпуск методического пособия по созданию (сплочению) команд и организации волонтерского (добровольческого) движения по вопросам профилактики различных видов зависимостей.
7. Создание ассоциации добровольческих (волонтерских) отрядов, куда войдут отряды студентов УГТУ-УПИ, других вузов Екатеринбурга и учащихся школ.

Финансирование программы

Финансирование программы предполагается из федеральных средств, поступающих в университет на организацию оздоровительной и культурно-массовой работы среди студентов, из внебюджетных средств университета, средств органов, отвечающих за реализацию молодежной политики, и общественных организаций.

Рабочий план реализации программы

№ п\п	Мероприятия	Сроки поведения	Ответственные
1	2	3	4
1	<i>Нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение программы</i>		
1.1	Утверждение координационного плана мероприятий по внеучебной работе на 2004/05 уч. г.	Октябрь 2004 г.	А. В. Пономарев, С. С. Набойченко
1.2	Утверждение положения о смотре-конкурсе по внеучебной работе на 2004/05 уч. г.	»	А. В. Пономарев
1.3	Утверждение комплексной программы профилактики различных видов зависимостей среди студентов УГТУ-УПИ	Ноябрь 2004 г.	А. В. Пономарев
2	<i>Информационно-аналитическое обеспечение программы</i>		
2.1	Анализ опыта работы зарубежных вузов, ССУЗов России по организации внеучебной работы и первичной профилактике наркомании	В течение года	Е. В. Осипчукова, Н. С. Лопалева
2.2	Изготовление информационных буклетов для студентов 1-го курса по организации деятельности волонтерского (добровольческого) движения, деятельности молодежного движения студенческих отрядов, профкома студентов	В рамках университетских тематических акций	В. Ю. Малыгин, Е. В. Сильчук, Н. С. Лопалева
2.3	Выпуск специальных номеров газеты «За индустриальные кадры» и факультетских газет; регулярные публикации интервью со специалистами, студентами, преподавателями, и данных социологических исследований по наркомании	»	Е. В. Букаева, редакции факультетских газет
2.4	Организация специальных выпусков школьных печатных изданий по пропаганде здорового образа жизни	В рамках акций	администрация школ Н. С. Лопалева
3	<i>Содержательная часть</i>		
3.1	Участие в работе окружного Координационного совета по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту при полномочном представителе Президента РФ в Уральском федеральном округе	В течение года	С. С. Набойченко
3.2	Участие в реализации «Перечня мероприятий по комплексной профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и острых отравлений в быту в Екатеринбурге», утвержденного постановлением главы Екатеринбурга	»	А. В. Пономарев, Е. Г. Попова, Н. С. Лопалева,
3.3	Участие в работе координационного совета по вопросам профилактики зависимостей при главе администрации Кировского района Екатеринбурга	»	А. В. Пономарев, Е. Г. Попова
3.4	Осуществление совместных мероприятий с Федеральной службой РФ по контролю за незаконным оборотом наркотиков, в том числе: • проведение акции «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики!»; • организация обучения специалистов ФСКН ¹ по УрФО	»	А. В. Пономарев, Н. С. Лопалева
3.5	Организация работы Центра повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам профилактики злоупотреблений ПАВ в образовательной среде УрФО (при УГТУ-УПИ) (по отдельному плану)	»	А. В. Пономарев, Е. Г. Попова
3.6	Проведение совместно с организацией «Национальный фонд мира» (США) семинара «Профилактика и реабилитация наркозависимости: международное сотрудничество»	1 кв. 2005 г.	А. В. Пономарев, Е. Г. Попова

Продолжение таблицы

1	2	3	4
3.7	Открытие специализации «Специалист – превентолог» ² в рамках специальности 351800 Организация работы с молодежью	В течение года	В. В. Запарий, Ю. Р. Вишневский
3.8	Организация и проведение XX межвузовского студенческого фестиваля «Весна УПИ – 2005» (по отдельной программе)	1–10 мая 2005 г.	А. В. Пономарев, И. В. Рыжков
3.9	Проведение тематических международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций, семинаров по темам: • «Профилактика и реабилитация наркозависимости: международный опыт»; • «Профилактика различных видов зависимостей в образовательной среде УрФО»	В течение года	А. В. Пономарев, В. Ю. Малыгин, Н. С. Лопатова
3.10	Организация и проведение мероприятий в рамках программ: • «Физическое воспитание студентов УГТУ-УПИ»; • «Активизация творческого научного потенциала первокурсников»; • «Художественное воспитание студентов УГТУ-УПИ»; • «Гражданско-патриотическое воспитание студентов в УГТУ-УПИ»	»	Е. В. Осипчукова, Е. Г. Шурманов, В. К. Шевченко, Заместители деканов по внеучебной работе
3.11	Подготовка предложений по созданию службы психолого-педагогической поддержки и консультирования студентов	1 квартал 2005 г.	А. В. Пономарев, Н. Р. Кельчевская
3.12	Организация работы студенческого телефона доверия	»	В. В. Запарий, Е. Г. Попова
3.13	Проведение тематических занятий (семинаров) в школе кураторов	В течение года	Н. С. Лопатова, С. А. Май
3.14	Проведение конкурса социальных проектов и программ (курсовые и дипломные работы) среди студентов	»	А. В. Пономарев, кафедра социологии и социальных технологий управления, кафедра социальной безопасности УГТУ-УПИ
3.15	Организация досуга студентов, в том числе: • организация работы творческих объединений УГТУ-УПИ; • проведение традиционных досуговых мероприятий; • организация праздников студгородка	»	А. В. Пономарев, В. А. Краев, Е. В. Осипчукова, Е. В. Сильчук
3.16	Организация работы студенческого волонтерского отряда «Пульс», в том числе: • проведение тематических межвузовских и внутривузовских акций; • реализация совместных мероприятий (социальных проектов) с гимназиями № 47, 176, лицеем № 130; • проведение туристических слетов лидеров и участников волонтерского движения; • организация и проведение обучающих курсов с целью повышения квалификации участников добровольческого движения; • проведение тренинговых занятий для студентов и учащихся школ в рамках программы «Школа – вуз»; • организация поездок в подшефные детские дома, в реабилитационные центры и другие медицинские учреждения; • организация выездных семинаров (курсов) в образовательных учреждениях УрФО с целью обмена опытом по организации волонтерского движения и проведению тренинговых занятий	»	Е. Г. Попова, Н. С. Лопатова, А. З. Шабанов

Окончание таблицы

1	2	3	4
3.17	Проведение совместных мероприятий со студенческими общественными организациями (МДСО, СваПОС) ³	В течение года	Н. С. Лопалева, Е. В. Сильчук, О. Ю. Сяткина
3.18	Проведение студенческой акции «За будущее без наркотиков» (по отдельной программе)	Дважды в год	Н. С. Лопалева, А. З. Шабанов
3.19	Работа студенческого отряда охраны правопорядка, в том числе: • патрулирование территории студенческого городка; • дежурство в студенческом центре «Звездный»; • контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка; • организация обучающих курсов по профилактике наркомании	В течение года	С. В. Кузнецов
3.20	Организация следующих совместных мероприятий с Екатеринбургской епархией: • обучение преподавателей школ и заместителей директоров по воспитательной, социально-правовой работе на базе центра УрФО; • чтение лекций по духовным основам профилактики наркозависимости для сотрудников учебного отдела епархии; • проведение семинара «Духовно-нравственное воспитание школьников и студентов»; • реализация проекта «Школа молодой семьи»; • организация выставок в защиту материнства «Колыбель»	»	Е. Г. Попова, А. З. Шабанов
3.21	Проведение совместных мероприятий с областным Центром планирования семьи и охраны репродуктивного здоровья, в том числе: • проведение акции «Здоровая семья – счастливая семья»; • организация встреч специалистов центра со студентами и преподавателями; • проведение семинаров по охране репродуктивного здоровья для председателей профбюро, студенческого актива, комсостава студенческих отрядов	В рамках акции	Е. В. Осипчукова
3.22	Проведение совместных мероприятий с городским Центром медицинской профилактики, в том числе: • проведение социологического опроса студенческого актива; • проведение акции «Брось курить и выиграй!»; • реализация программы для учащихся подшефных школ и студентов 1-го курса «Мой выбор»; • организация лекториев, тренингов для председателей профбюро, комсостава, спорторгов; • проведение акции «Сохрани свое сердце здоровым!»; • проведение тематического «часа куратора»	Декабрь 2004 г.; март 2005 г.	Е. Г. Попова, Н. С. Лопалева, М. А. Новикова

Примечания:

¹ ФСКН – федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков.² Специалист по зависимостям.³ МДСО – молодежное движение студенческих отрядов; СваПОС – Ассоциация профессиональных организаций студентов вузов Свердловской области.

КОНКУРСНЫЕ РАБОТЫ

О. М. Кедрова

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Широкое распространение наркотиков в молодежной среде и стремительный рост числа молодых людей, страдающих наркоманией, вызывает серьезное беспокойство в современном мире.

Данная проблема получает все более широкую огласку в средствах массовой информации и многократно обсуждается. Однако простая констатация фактов не является полноценным решением в сложившейся ситуации. Более того, некомпетентная подача такого материала как журналистами, так и педагогами, врачами может вызвать негативные последствия, например создать у детей и подростков иллюзию, что наркотики – обыденное и общепотребляемое средство.

До недавнего времени из областного бюджета деньги непосредственно на профилактику наркомании вообще не выделялись. Только в 1999 г. общественности удалось добиться введения в бюджет Свердловской области отдельной статьи расходов на противодействие наркомании.

Правоохранительные органы ведут работу по выявлению и пресечению фактов изготовления и распространения наркотиков, но только этим проблему не решить. Если будет спрос на наркотики, то предложение не заставит себя ждать.

Основные усилия целесообразно направить на воспитание сознания подростка, на профилактику.

Далеко не сразу педагоги, психологи, медицинские работники пришли к мысли о том, что именно учебно-воспитательные заведения должны стать основной базой для осуществления первичной профилактики злоупотребления подростками наркотиками.

Решая эти проблемы, специалисты уделяют внимание и вопросу наиболее благоприятного для начала профилактической работы возраста подростка. Многие исследователи отмечают, что, чем раньше начинать профилактическую работу с детьми, тем этот процесс будет успешнее. Профилактика в этом возрасте имеет положительные моменты, так как направлена на воспитание здорового образа жизни.

В ряде научных работ, посвященных осмыслению процесса профилактики наркомании, отмечается, что его эффективность находится в прямой зависимости от учета специфики выбранного средства и характера восприятия подростков [1–4].

Среди используемых средств профилактики зависимостей наиболее актуальными являются групповая работа с подростками и работа с семьей (близким окружением).

В системе начального профессионального образования обучаются в основном дети из социально незащищенных семей, а также семей группы риска, поэтому профилактическая работа необходима и особо значима в профессиональных училищах. На сегодняшний день накоплен опыт практической работы по профилактике наркомании в системе начального профессионального образования. Складывается система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение и преодоление наркотической зависимости.

Таким образом, потребности сегодняшней практики и быстрый рост наркотической зависимости в подростковом и юношеском возрасте обусловили выбор темы исследования: «Профилактика наркотической зависимости в условиях начального профессионального образования».

Целью работы являлось изучение опыта по организации антинаркотической профилактической работы в условиях профессионального училища.

Гипотеза исследования состоит в том, что если педагогическим коллективом профессионального училища проводится систематическая профилактическая работа с учетом психолого-педагогических особенностей старших подростков и условий их жизнедеятельности, то у учащихся:

- будут сформированы устойчивые механизмы противостояния употреблению наркотических препаратов;
- повысятся навыки конструктивного взаимодействия и умения устанавливать позитивные контакты с другими людьми;
- повысится способность видеть и находить выход в сложной жизненной ситуации.

Исследование проводилось на основе анализа психолого-педагогической, научной и методической литературы, изучения опыта профилактической работы в профессиональном училище Нижнего Тагила с использованием групповых форм работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты, выводы и рекомендации могут быть использованы для организации системы антинаркотической профилактики в учреждениях начального профессионального образования.

Организаторам антинаркотической профилактической работы необходимо владеть знаниями о том, что развитие наркомании проходит три стадии. Иногда и однократный прием наркотика формирует признаки первой стадии наркомании – индивидуальную психическую зависимость.

Психическая зависимость – болезненное стремление принимать препарат, чтобы испытать определенные ощущения или снять явления психологического дискомфорта. Внешние проявления сформировавшейся психической зависимости: создание круга общения с людьми, злоупотребляющими наркотиками; начало употребления наркотического средства в одиночку и поиск заменителей в случае его отсутствия. Субъективные проявления: постоянное стремление к повторному употреблению наркотического вещества, нарушение сна, снижение настроения, раздражительность, неспособность сконцентрировать внимание, депрессия. В некоторых случаях проявляется социальная дезадаптация.

Физическая зависимость характеризуется непреодолимым влечением к наркотику, потерей контроля за принимаемой дозой, проявлением абстинентного синдрома.

Такие явления сопровождаются психическими симптомами: бессонницей, разбитостью, подавленностью, чувством тревоги и страха, приступами истерии, психомоторным возбуждением. Как показывает практика, наркоманы самостоятельно, без помощи специалиста, не в состоянии преодолеть этот синдром.

Психическая зависимость, сопутствующая любой форме наркозависимости, – основное препятствие в преодолении наркомании.

Вопреки распространенному мнению о том, что наркомания как достаточно массовое явление возникла лишь после начала известных социальных трансформаций нашего общества (после 1985 г.), проявление такой формы девиантного поведения имело место и в прежнем обществе (социалистическом). Существование этого феномена социального поведения определенных слоев общества было связано, как и сейчас, с фактом социального отчуждения той или иной социальной общности и ее отдельных членов. Однако в силу разных причин это отчуждение носило в основном латентный характер, что и создало иллюзию отсутствия в прошлом такого явления, как наркомания. Поэтому говорить о таких социальных отклонениях, как наркомания, в том числе и подростковая, как о чем-то совершенно новом, нет оснований.

Смена социальных ориентиров в посткоммунистической России привела к тому, что многие латентные социальные явления приобрели явный, открытый характер. Это связано с изменением социального климата в обществе и обретением членами общества свободы выбора наряду с медленным формированием новых ценностей и установок, адекватно отражающих изменения, происходящие в обществе, и неготовностью индивидов и групп к их восприятию. Это создало определенный вакуум, в котором понятие «свобода» оказалось подменено понятием «воля», точнее «своеволие». Произошло ослабление социального контроля, который с общественно-государственного уровня перешел на уровень семьи, группы, индивида.

Подростковую наркоманию как социальное явление отличает лишь то, что все описанные выше процессы распространяются среди той части общества, которая находится на этапе становления, вследствие чего есть еще возможность произвести социальную коррекцию и попытаться исправить положение. В противном случае то, что сейчас проявляется пока как тенденция, хотя уже достаточно сильная, в дальнейшем приобретет характер социального явления, способного разрушить общество, которое пока только формируется.

Ученые отмечают, что социальными предпосылками употребления наркотических веществ являются:

- Доступность наркотиков, расширение наркосети, увеличение «ассортимента» наркотиков, изоциренность системы их распространения.

- Раннее половое созревание.

- Роль средств массовой информации. Они имеют отношение к рекламе наркотиков, других психотропных средств и связанной с наркотиками определенной модели поведения (например, рассказы о знаменитых поп-звездах, которые достигли высот в своей карьере, хотя и принимали наркотики). Часть молодежи может прийти к выводу, что употребление наркотиков не является барьером на пути к успеху.

- Очень быстрые темпы изменений в стране. Экономическая нестабильность, войны, насилие, политические изменения порождают чувство неуверенности в будущем. Подростки считают, что можно отклонить некоторые жизненные ценности, так

как у них другие ориентации в жизни. Поощряется материальный подход к жизни, снижается значение общечеловеческих ценностей.

- Формы проведения коллективного молодежного досуга (дискотеки, клубы и др.) с использованием и распространением на них наркотических средств.

- Отсутствие высоких моральных устоев, искаженные жизненные ценности, сложившиеся негативные отношения с миром взрослых.

- Невозможность реализовать мечту своей жизни. Неудачи в осуществлении своих планов могут привести к возникновению чувства фрустрации и отчаяния. В таком состоянии молодой человек очень уязвим и может начать употреблять наркотические вещества.

- Недостаток или избыток информации о наркотиках, недоверие информации.

- Раннее физиологическое созревание и неравномерное физическое и психическое развитие.

- Неустойчивость психики и неадекватная реакция на замечания взрослых (родителей, учителей, воспитателей).

- Индивидуальные мотивы: любопытство; стремление получить удовольствие (физическое, психологическое); нейтрализация отрицательных эмоций; стремление выйти из состояния скуки, бездействия или усилить эффективность своей деятельности.

- Патологические (болезненные) мотивы: мотивы ухода (назло себе, взрослым); потеря смысла жизни, протест, ощущение себя лишним в жизни; поведение, обусловленное психическими расстройствами; биологическая потребность на стадии физической зависимости от психически активного вещества.

Кроме вышеуказанных факторов, есть еще множество других, которые называют подростки (риск, любопытство, следование моде и др.). Многие молодые люди утверждают, что купить наркотики легче и веселее, чем пригласить девушку в кафе.

Наркомания – тяжелое психическое заболевание, лечение которого сложно и длительно. Однако, судя по обзору литературы, основное внимание авторы уделяют вопросам лечения всех форм наркомании, изучению действия психически активных веществ и последствий их употребления, а не предупреждению и профилактике наркотизации.

Излечивают от наркомании 1–2 человека из 100 наркозависимых. В жизни остальных 98–99% прошедших лечение наркоманов рано или поздно наркотики появляются вновь. Гораздо важнее актуализировать проблему профилактики употребления наркотиков в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Итак, анализ причин наркотической зависимости показал, что существуют два вида зависимости: физическая и психическая, что наиболее уязвимой группой населения являются дети из социально неблагополучных семей, поскольку в семьях отсутствует положительный авторитет старших и они характеризуются нестабильностью в развитии нравственных ценностей.

В учреждениях начального профессионального образования обучаются старшие подростки и молодые люди 15–17 лет. Это этап развития, для которого характерно сохранение материальной и эмоциональной зависимости от семьи. Это период возрастания потребности учащегося в получении различных материальных благ. Сохраняется решающая роль учебного заведения в удовлетворении познавательных, социально-пси-

психологических потребностей. Значительно возрастает роль сверстников в формировании ценностей и идеалов. Наступает полная юридическая дееспособность.

При проведении профилактической работы с молодежью важно знать основные типы этого возраста: мезоморфный, эндоморфный, актоморфный (А.Е. Личко и др.). Юношеству необходима психологическая поддержка, а если она не будет оказана, то учащиеся могут прибегать к различным наркотическим препаратам, чтобы снять напряжение. Тревожное состояние подростков актуализирует роль педагогов и родителей в поддержке их представлений о собственной привлекательности и уникальности, но в то же время необходимо показывать, что и другие точно в такой же степени уникальны, как и они. Уважая свою уникальность, важно уважать и неповторимость других людей, сверстников в первую очередь. Именно такой взгляд формирует у учащихся уважение к другим людям, стремление понять другого.

В работе с учащимися важно раскрывать ближайшие и отдаленные перспективы, поскольку вся их жизнь и устремления обращены, как правило, к будущему, которое они связывают с основным видом труда, с профессией, со своим статусом человека и гражданина, будущего мужа и жены, отца и матери.

Для старшего подростка важным новообразованием являются поиски смысла жизни. Это по существу ответ на вопрос, значимый для каждого человека: «Для чего я живу?» Именно первые поиски смысла жизни и составляют главную, интегративную черту ранней юности, что важно учитывать в профилактической работе с учащимися.

Родители и педагоги, которые сумеют помочь учащимся самоопределиться, разобраться в смысле жизни вообще, а личной особенно, имеют наибольшие шансы быть успешными в профилактической работе.

Изменение ведущей деятельности, происходящее в ранней юности, носит радикальный характер: на смену интимно-личностному общению со сверстниками, развивающемуся в коллективной общественно полезной деятельности, приходит профессиональное самоопределение, требующее такого уровня психической, духовной и гражданской зрелости, не обладая которым человек не может стать полноценным членом социума и его общественных институтов.

Переход от подросткового возраста к юности связан с преобразованиями:

- приоритетной сферы усвоения общественно-исторического опыта (переход от субъект-объектных отношений, сложившихся в совместной с другими подростками учебной деятельности и общественно полезном труде, к отношениям субъект-субъектным, организованным при помощи взрослых в области освоения профессии);
- уровня общего интеллектуального развития и развития самосознания (переход от аналитико-синтетического комплексного понимания действительности к абстрактно-логическому, обобщенному и целостному знанию);
- формы самовыражения и самоутверждения в коллективе (переход от внешней формы выражения дружбы и товарищества, построенной на эмоциональных контактах, к внутренней, основанной на духовной общности, совпадении взглядов, оценок и суждений);
- характера взаимоотношений со взрослыми (переход от негативизма и замкнутости в сфере общения к готовности установить диалог, необходимый для эффективного поиска нравственных идеалов и формирования мировоззрения);

- плана активности духовной жизни (переход от практицизма, ориентированного на решение задач текущего момента, к мечтательности и романтике, связанным с проектированием своего будущего).

Приведенный перечень не претендует на исчерпывающее описание феноменологии становления личности человека при переходе от подросткового возраста к юности, однако он позволяет выделить главное – перестройку внутреннего мира.

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков могут возникать чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Подростки часто вступают в конфликтные отношения со сверстниками и взрослыми. Обостряются противоречия между физическими, нравственными и интеллектуальными качествами личности.

Изучение отношения подростков к наркомании было проведено в ряде учебных заведений Нижнего Тагила. Опрос проходил во всех районах города. На вопрос «Что вы понимаете под наркоманией?» ответы распределились следующим образом: по мнению большинства респондентов, это болезнь; вторым по значимости является ответ «дурная привычка»; затем следуют «принадлежность к избранному круту», «образ жизни» и «способ расслабления». Причем девушки в два раза чаще считают употребление наркотиков способом расслабления, чем юноши.

Ответы на вопрос о том, употребляют ли учащиеся наркотики, показал, что 80% юношей и 89% девушек их не употребляют. Однако около 18% ребят и 7,6% девушек их однажды пробовали; 2% юношей утверждают, что они употребляли наркотики раньше, но уже бросили.

На вопрос о том, по какой причине впервые попробовали наркотик, ответы распределились следующим образом: 11% ребят сказали, что за компанию; 9% юношей и около 8% девушек – из любопытства.

На вопрос «К чему приводит употребление наркотиков?» большинство опрошенных ответили, что к смерти, следующим по значимости идет ответ «смерть от передозировки», затем «невозможность иметь детей», «заражение СПИДом» и на последнем месте – «удовольствие».

Не столь категоричны респонденты в ответах на вопрос «Употребляют ли ваши друзья или знакомые наркотики?»: «да» ответили 28% юношей и 30% девушек; 12% респондентов не интересуются этим.

Знают о точках распространения наркотиков более 60% участников опроса, почти 4% считают, что наркотики проще всего достать в их учебном заведении.

Типичные мотивы употребления наркотиков: быть как другие, желание развлечься и любопытство. Каждый десятый из подростков пробовал наркотики, что может способствовать постепенному формированию у них наркотической зависимости.

Учащиеся профессиональных училищ хорошо осведомлены о различных видах наркотических веществ, а многие из них пробовали наркотики хотя бы раз. Все это говорит о необходимости принятия срочных мер по профилактике наркозависимости, а именно создания системы профилактики для возрастной группы, которая обучается в системе начального профессионального образования.

Исследователи проблем профилактики наркотической зависимости: педагоги, психологи, врачи – единодушно полагают, что начинать работу с детьми необходимо с их информирования о вреде наркотических веществ. Они считали, что дети начинают курить, пить и принимать наркотики, потому что им неизвестны последствия

и опасность, угрожающая их здоровью и жизни. Надежда на информированность детей о вреде наркотиков не оправдалась. Опыт многих стран мира показал, что информация о наркотиках чаще вызывала у детей интерес к ним, а не желание отказаться от их употребления.

На наш взгляд, целью профилактики зависимостей является устранение факторов риска наркотизации, другими словами, формирование личности, устойчивой к воздействию этих факторов. К факторам риска можно отнести индивидуальные особенности человека: наследственность, физическую предрасположенность; физические и умственные способности; пол; умение справляться с проблемами, переживать конфликты, кризисы.

Человек, устойчивый к возникновению зависимости, – это человек, подготовленный к возможному влиянию факторов риска. Он здоров, убежден в необходимости здоровья для полноценной жизни. Ему подвластны собственные чувства и желания. Он осознает свои проблемы, слабые места, а также присущие ему элементы зависимого поведения. Он достаточно компетентен, успешен в социальной сфере.

Профилактика – это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- развитие терпимости к другим людям, способности к взаимопониманию, формирование умения жить в обществе, сотрудничать, развитие аудиовизуальной культуры, обучение разрешению жизненных и эмоциональных проблем, стимулирование познавательной активности;
- совершенствование навыков эмоционального и социального саморегулирования;
- развитие навыков стрессоустойчивости и нейтрализации эмоциональных и социальных проблем;
- побуждение к самостоятельности в принятии решений.

В зависимости от контингента, с которым проводится профилактическая работа, различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления наркотиков. Она ориентирована на детей и подростков. Программы первичной профилактики включают антинаркотическую пропаганду, приобщение к посильному труду, организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т. д.

Задачи первичной профилактики:

- организация воспитательной среды в учреждениях начального профессионального образования;
- создание в учебных заведениях территории, свободной от психоактивных веществ; внедрение позитивной профилактики в содержание изучаемых предметов; создание групп самопомощи учащихся;
- выявление учащихся группы риска (по специально разработанным методическим рекомендациям);

- работа с родителями (сообщение родителям необходимой информации по проблеме, способствующей эффективному социально-поддерживающему поведению; оказание помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявление родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; формирование группы родителей-лидеров);

- работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике, выявлять учащихся группы риска).

Вторичная профилактика ориентирована на группу риска. Объектом этой формы профилактики являются подростки и дети, начинающие употреблять наркотические средства, а также лица с высокой степенью риска приобщения к потреблению любых психически активных веществ.

Цель вторичной профилактики – раннее выявление учащихся, начавших употреблять психически активные вещества и помощь потенциальным наркоманам во избежание возникновения у них психической и физической зависимости от интоксикантов. Главная задача вторичной профилактики – не опоздать с принятием оздоровительных мер, т. е. предупредить формирование устойчивой зависимости от наркотических веществ.

Третичная профилактика – это оказание помощи людям, страдающим алкоголизмом и наркоманией. Она включает в себя диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия. Ее цель – предупреждение дальнейшего распада личности и поддержание дееспособности человека.

Задачи третичной профилактики:

- формирование реабилитационной среды (реализация реабилитационных программ, включающих психотерапевтические, психологические, социальные и духовные методики);
- создание групп взаимопомощи.

Целью профилактики зависимостей является устранение факторов риска наркотизации, другими словами, формирование личности, устойчивой к воздействию этих факторов. Данная цель достигается через реализацию профилактических антинаркотических программ. В последнее время наибольшее распространение получил новый поведенческий подход. Одна из моделей – программа формирования жизненных навыков.

Система профилактической работы, осуществляемой в профессиональных училищах Нижнего Тагила, включает:

- изучение условий жизнедеятельности учащихся, их ценностных ориентаций и уровня осведомленности о наркозависимости;
- составление плана профилактических мероприятий;
- организацию воспитательной среды в системе учебных занятий и свободного времени;
- организацию взаимодействия с общественными, правоохранительными органами и медико-профилактическим центром;
- отбор методов и средств профилактики наркозависимости;
- проведение ежегодных мониторинговых исследований результатов профилактической работы;
- корректировку планов, совершенствование средств, методов работы и связей с общественными организациями в соответствии с результатами мониторинга.

Этот профилактический цикл реализуется с 1998 г. с ежегодной корректировкой по всем разделам цикла профилактики. Проводимая с учащимися профилактика включает в себя различные формы работы. Традиционным стало проведение месячника правовых знаний, конференций по правовому воспитанию, дней юриста, встреч с работниками правоохранительных органов. Преподаватели широко используют возможности предметов базисного учебного плана – основ российского законодательства, химии, биологии, валеологии, экологии и культуры здоровья, литературы.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с Центром медицинской профилактики и наркологическим диспансером. Разработан и выполняется план совместных мероприятий по проведению первичной профилактики с подростковым наркологом.

Программа профилактических мероприятий по противодействию употреблению наркотиков разработана на основе приказа Министерства образования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». Цель программы – проведение первичной и вторичной профилактики.

Кроме традиционных форм профилактической работы используются новые – экскурсии в СИЗО и наркологический диспансер, впечатления от посещения которых подчас гораздо эффективнее слов.

Регулярно один раз в месяц проводятся заседания совета профилактики. В состав совета входят директор училища, его заместители, инспектор ИДН, врач, председатель ученического профкома, наиболее опытные и авторитетные мастера производственного обучения и преподаватели. Цель деятельности совета профилактики – поддержание дисциплины и порядка в училище, осуществление контроля и организация социальной поддержки учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Решения, принятые на каждом заседании совета профилактики, вывешиваются на доске объявлений. Выполнение решений совета контролируется на следующих заседаниях.

Программа профилактических мероприятий по противодействию употреблению наркотиков предусматривает проведение в начале учебного года анализа контингента для выявления учащихся группы риска. С учащимися 1-го курса работает психолог. По результатам изучения личности учащихся проводится педагогический консилиум для выработки конкретных мер по коррекции их поведения.

С целью повышения уровня знаний педагогов регулярно проводятся встречи педагогического коллектива с врачом-наркологом. Для информирования родителей о признаках употребления наркотиков, формирования умения фиксировать изменения физического самочувствия своего ребенка проводятся родительские собрания.

Педагоги училища проводят профилактическую работу через содержание предметов базисного учебного плана.

Программа профилактических мероприятий по противодействию употреблению наркотиков включает следующие направления:

- повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга подростков, развитие сети кружков и факультативов;
- валеологическое воспитание – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, обучение методам психофизиологической саморегуляции, искоренение вредных привычек;

- общественные меры борьбы – привлечение общественности к выявлению и выделению групп риска, к социально-реабилитационной помощи;
- правовые средства борьбы – пропаганда нормативных актов, регламентирующих ответственность за употребление и распространение наркотиков;
- психологическое воспитание и психокоррекционная работа: занятия, проводимые психологами и педагогами, посвященные развитию навыков обучения и социальной адаптации, поиску средств для решения задач взросления, регулированию стрессов, осознанию положительных свойств личности и формированию жизненных целей для достижения здорового образа жизни.

На наш взгляд, эффективна будет тренинговая работа в группе. Занятия рассчитаны на один учебный год [5 – 7].

План тренинговых занятий для подростков

- Занятие 1. Знакомство. Представление программы.
- Занятие 2. Что такое Я? Где мои границы? Опасность и запрет.
- Занятие 3. Повышение уверенности в себе. Формирование адекватной самооценки.
- Занятие 4. Выбор и ответственность.
- Занятие 5. Осознание внутренних состояний.
- Занятие 6. Как мы общаемся?
- Занятие 7. Умеем ли мы общаться?
- Занятие 8. Общение с противоположным полом.
- Занятие 9. Групповое давление.
- Занятие 10. Сопротивление групповому давлению.
- Занятие 11. Мне плохо. Навыки саморегуляции.
- Занятие 12. Мне плохо. Навыки решения проблем.
- Занятие 13. Просьба о помощи. Оказание помощи.
- Занятие 14. Мои альтернативы (заключительное занятие).

Проанализировав научно-методическую, психолого-педагогическую литературу и практику работы по организации профилактики наркотической зависимости в профессиональных училищах, мы увидели, что причины наркозависимости учащихся определяются нестабильностью социальных условий жизни, психологическими особенностями старшего подросткового возраста: неустойчивостью психики учащихся, их ценностных ориентиров, порой искаженностью нравственных понятий и представлений. Все это актуализирует проблему профилактики наркозависимости в данном возрасте.

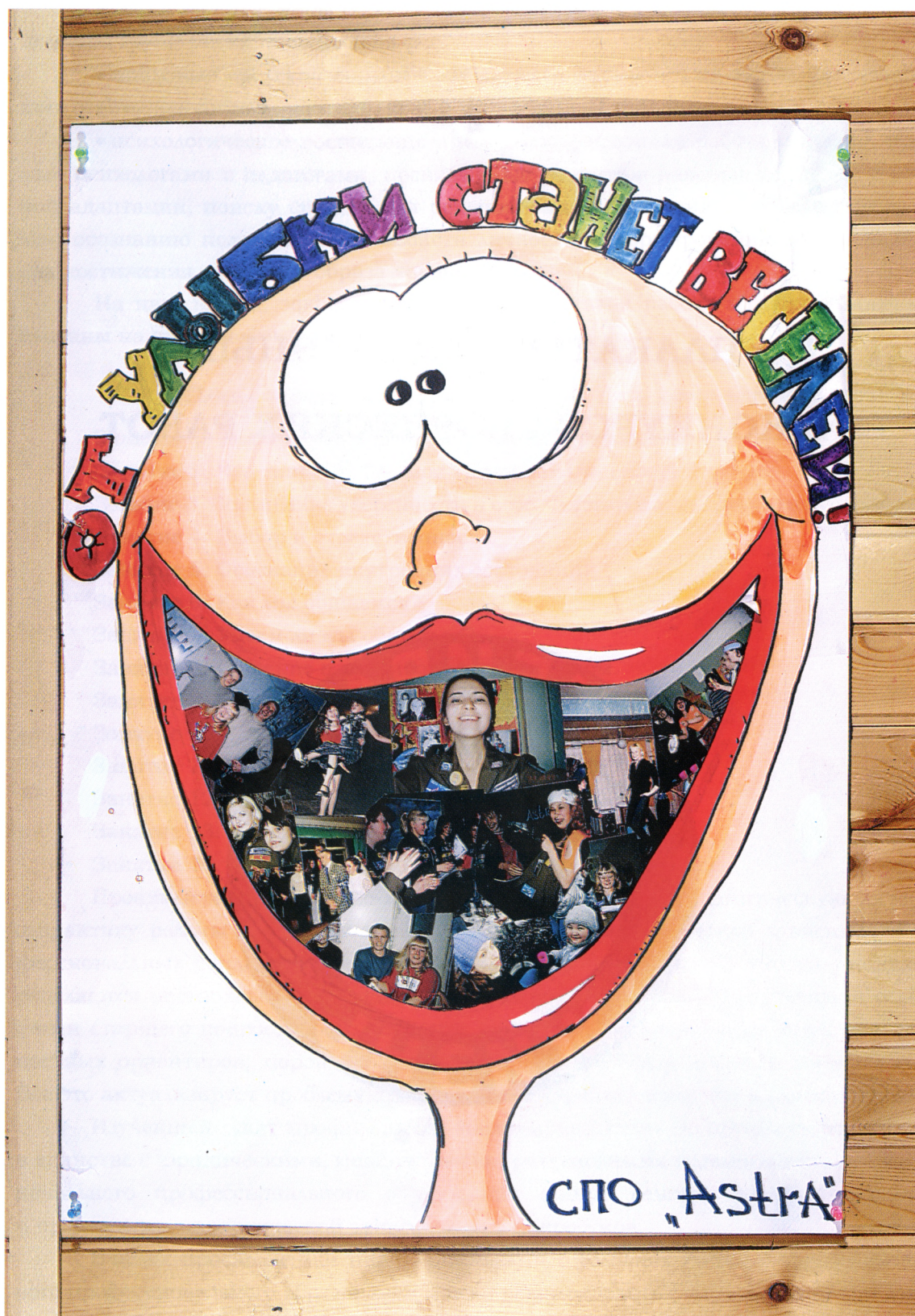
Изученный опыт профилактики наркозависимости свидетельствует, что только в единстве с юридическими, медицинскими, религиозными организациями учреждения начального профессионального образования смогут решить задачи профилактики и преодоления наркотической зависимости у подростков.

В целях профилактики наркозависимости в условиях учебных заведений начального профессионального образования можно рекомендовать следующие мероприятия:

- регулярное проведение мониторинга наркозависимости среди подростков с подробным информированием руководства училища, инспекции по делам несовершеннолетних, совета профилактики, педагогического коллектива, медицинской и наркологической службы и др.;

**ПЛАКАТЫ, ОТМЕЧЕННЫЕ
В КОНКУРСЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**





Уральский государственный педагогический университет



Уральская государственная
архитектурно-художественная академия

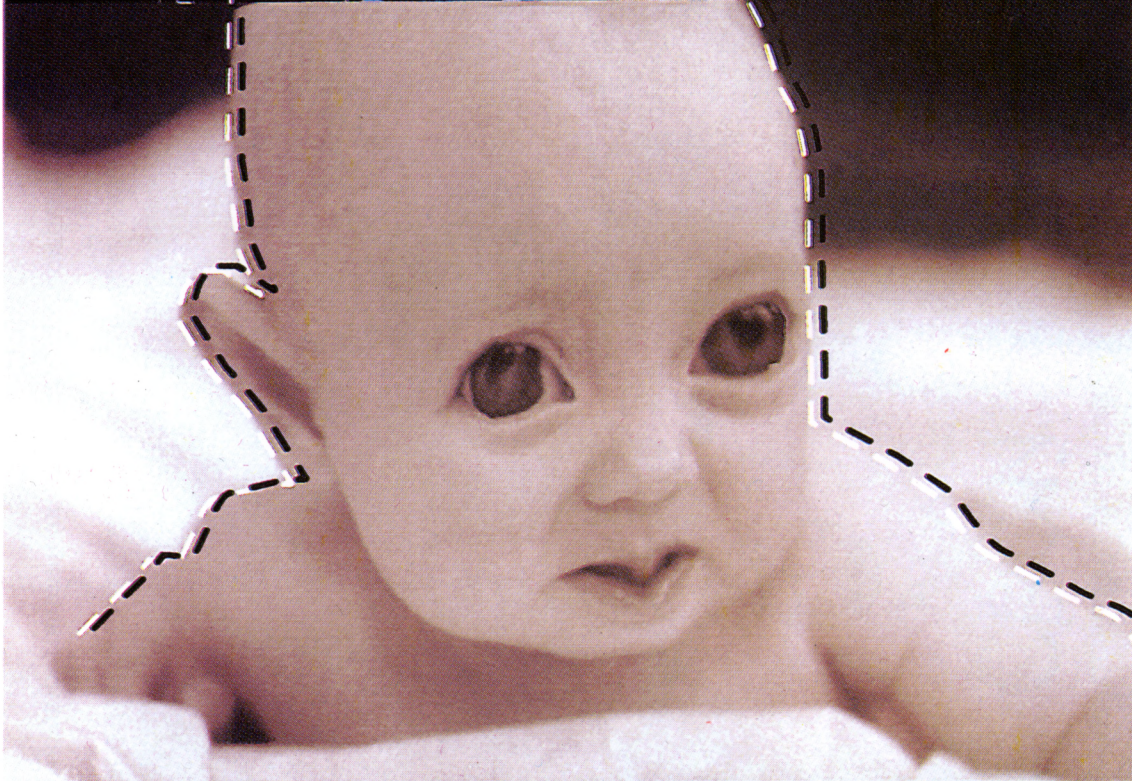


Уральский государственный педагогический университет

ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_КИБОРГ_ГУМАНОИД
ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_КИБОРГ_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД
_КИБОРГ_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_КИБОРГ_

НЕТ, ЭТО НЕ ГУМАНОИД!

_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_КИБОРГ_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД
_ГУМАНОИД_КИБОРГ_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_КИБОРГ_ГУМАНОИД_
ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_КИБОРГ_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_ГУМАНОИД_



ЭТО ТВОЙ БУДУЩИЙ НЕСЧАСТНЫЙ РЕБЕНОК!

ПОЖАЛЕЙ ЕГО!
БРОСЬ НАРКОТИКИ!!!

Уральская государственная
архитектурно-художественная академия



Уральский государственный технический университет-УПИ



Уральский государственный педагогический университет

АКЦИЯ «СТУДЕНТЫ – ПРОТИВ НАРКОТИКОВ».

ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ





Рок-фестиваль «На крыше» (в рамках акции «Студенты – против наркотиков»). 23 сентября 2005 г.



Шествие студентов «Жизни – да! Наркотикам – нет!»
23 сентября 2005 г.



Шествие студентов «Жизни – да! Наркотикам – нет!»
23 сентября 2005 г.



Конкурс на лучшее оформление колонн студенческого шествия
«Жизни – да! Наркотикам – нет!» (в рамках акции
«Студенты – против наркотиков»). 23 сентября 2005 г.

- организация выпуска бюллетеней и листовок по профилактике наркомании силами самих учащихся-подростков;
- организация разъяснительной работы специалистов: психиатров, наркологов, психологов и педагогов – о вредных последствиях наркомании среди учащихся и их родителей;
- разъяснение мер наказания, предусмотренных Уголовным кодексом РФ за хранение, сбыт, распространение наркотиков, на уроках в образовательных учреждениях, на специальных занятиях, в местах отдыха и досуговых молодежных центрах (клубы, дискотеки, лагеря труда и отдыха), на городских и районных праздниках и спортивных соревнованиях.

Библиографический список

1. Алферов В. Б. Наркотики и человек. М., 1997.
2. Березин С. В., Лисецкий К. С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М., 2001.
3. Березин С. В., Лисецкий К. С., Мотыгина И. А. Психология ранней наркомании. Самара, 1997.
4. Гульдман В. В., Романова О. Л., Данилин А. Г. Наркомания с точки зрения социолога, врача, правоведа и журналиста // Социол. исслед. 1999. № 2, 3.
5. Лисецкий К. С., Мотыгина И. А. Психология и профилактика ранней наркомании. Самара, 1999.
6. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б. Д. Парыгина. СПб., 1997.
7. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. М., 1995.

А. Н. Федорова

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Девиантное поведение подростков и молодежи – одна из наиболее актуальных социальных проблем. От экономического кризиса в России, развивавшегося на протяжении последнего десятилетия, пострадали наиболее уязвимые социальные группы, прежде всего подростки. Они оказались наедине со своими проблемами, которые в условиях кризиса значительно обострились. В результате резко возрос уровень отклоняющегося поведения. Родители, школа не смогли уберечь детей от многих негативных воздействий новой агрессивной социальной среды.

Семья, которая могла бы стать ориентиром и предотвратить негативные аспекты поведения, оказалась бессильной: пошатнулся родительский авторитет. Несовершеннолетние девианты – это подростки, принявшие смягчение моральных и правовых норм за их отсутствие. Нарушают закон и агрессивно активные тинейджеры, добивающиеся

своих целей криминальными средствами, и пассивные неудачники, пополняющие армию токсикоманов, наркоманов, алкоголиков и т. д.

Противоречие между постоянно растущими потребностями и неравными возможностями их удовлетворения приобрело в подростковой среде особенно острый характер в силу противоречия между повышенным энергетическим потенциалом, бурным развитием физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, желанием самоутвердиться в мире взрослых и недостаточным профессиональным и жизненным опытом, а следовательно, и сравнительно невысоким социальным статусом.

Все это свидетельствует о необходимости тщательного изучения данной проблемы. Не зная теоретического аспекта, мы не сможем осуществить разработку методов профилактики того или иного вида зависимости. Поэтому обратимся к интерпретации базовых понятий.

В первую очередь необходимо рассмотреть понятие девиантного поведения. Под ним мы будем понимать отклоняющиеся от общепринятых норм социальные действия, поведение людей или групп, приводящие к нарушению этих норм, что встречает неодобрение со стороны большинства представителей социальной группы, общества.

Девиантное поведение может принимать множество форм, и каждая содержит в себе разрушительное и созидательное начала [7].

Созидательные девиации (социальные инновации, нововведения) – это девиации, способствующие прогрессу системы, повышающие уровень ее организованности, помогающие преодолеть устаревшие, консервативные или даже реакционные стандарты поведения. Такие девиации выполняют важнейшие позитивные социальные функции. Они необходимы, чтобы общество было гибким и готовым к переменам.

Девиантное поведение деструктивной направленности – это совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой сдерживание темпов развития общества. К нему относятся преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, гомосексуализм, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство (суицид) и пр. [4]. В нашем исследовании мы обратимся именно к этой стороне девиантного поведения.

По мнению ученых, ни одна социологическая теория не способна дать полного объяснения девиантному поведению. Каждая высвечивает какой-то один важный источник отклонения поведения от нормы. И так как девиантное поведение может принимать множество форм, то следует тщательно анализировать каждую форму девиации для определения задействованных в ней специфических факторов.

Следующими важными взаимосвязанными понятиями исследования, на наш взгляд, являются понятие «подростковая среда» (определенная социальная группа, включающая в себя лиц, находящихся в переходном возрасте от детства к юношеству) и понятие «подростки». Рассмотрим последнее подробнее. Для начала ответим на вопрос, кого же следует считать подростками, и выясним особенности подростков как отдельной социальной группы. Изучение специфики объекта поможет нам в разработке конкретных действий по устранению зависимостей среди подростков.

Многие психологи и педагоги США, считая возраст 12 лет разграничительной линией между детством и отрочеством, указывают, что с 13 лет начинается возраст ти-

нейджеров. Отечественные ученые начало подросткового возраста ранее также относили к 12 годам (А. А. Люблинская), но более поздние источники (И. В. Дубровина, Г. А. Цукерман и др.) – к 10. Таким образом, в настоящее время отмечается тенденция к его «омоложению», поэтому будем считать, что подростковый возраст охватывает период от 10–12 до 17 лет.

Так что же такое подростковый возраст? Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость и признание, углубления самоанализа, развития самосознания, стремления к социальному и личностному самоопределению (Р. Бернс, А. И. Божович, А. С. Выгодский, И. С. Кон).

Подростковый возраст – это переход от детства к взрослости в период становления и формирования зрелого человека. Именно в этот период человек впервые задумывается над неизменно волнующими вопросами о смысле жизни, о своем месте в ней [11].

Многие исследователи пришли к выводу, что подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой, т. е. это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, потребности в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых. Но сколько бы определений подросткового возраста ни выделяли ученые, все сходится на том, что это возраст социализации («вращения» в мир человеческой культуры и общественных ценностей) и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального и неповторимого Я).

В чем же причины отклоняющегося поведения подростков? Здесь однозначный ответ дать очень сложно.

Некоторые ученые пытались разобраться в этом вопросе, беря за основу один-два критерия (например, семейное неблагополучие), но девиантное поведение несовершеннолетних в первую очередь определяется устройством общества. Однако следует заметить, что в эпоху трансформации культурных норм, ослабления ценностно-мотивационного единства семьи наблюдаются различия по степени конфликтности внутрисемейных отношений. В стабильных и дружных семьях степень защищенности от столкновений с окружающим миром выше, а деструктивные семьи оказывают меньшее сопротивление негативным тенденциям в обществе [1].

Необходимо отметить также, что девиантное поведение доказывает существование институционального кризиса семьи, уже более 30 лет наблюдающегося в нашей стране. Он проявляется в разладе семейного единства, в конфликтности внутрисемейных взаимоотношений [7].

Следовательно, для того, чтобы выяснить причины девиантного поведения подростков, необходимо рассматривать не один аспект данной проблемы, а несколько. А так как подростковый возраст – это период социализации, то следует учитывать еще и эту особенность.

Изменения в экономических и политических отношениях, потрясшие всю систему социальных ожиданий, вызвали в обществе состояние неопределенности, растерянности и фрустрации со всеми ее последствиями – депрессией, пассивностью, агрессивностью и т. д. В этих условиях приобретает особую важность решение проблемы социализации вступающего в жизнь поколения.

Почему в период перехода к другой модели общества особенно трудно приходится подросткам? Очевидно, это связано с тем, что представления несовершеннолетних о морали и праве в силу целого ряда причин не стали еще осознанными, тем более автоматическими, регуляторами их поведения. Поэтому нарастающие общественные противоречия сразу же отражаются в подростковой среде в виде усиления негативных явлений, провоцирующих девиантное поведение [8].

Примитивность чувств и эмоций, свойственная части подростков, в значительной мере является продуктом молодежной субкультуры, воспроизводящей неразвитые потребности и ценности, которые могут быть не связаны с общепризнанными ценностями и нормами. Это разнообразный спектр мотиваций, которого некоторым подросткам оказывается вполне достаточно для поддержания их ограниченной духовной жизни.

В связи с тем, что нами рассматривается определенная социальная группа, отметим следующее: отклоняющееся поведение подростков имеет общие для всех девиантных проявлений причины. Прежде всего, это противоречие между относительно равномерно распространенными и растущими потребностями и существенно различающимися возможностями их удовлетворения. Источником девиантного поведения служит социальное неравенство, неравенство возможностей для людей, принадлежащих к разным социальным группам (стратам). В российском, как и в любом другом обществе, подростки страдают не только от «непонятости» или репрессивных мер «воспитания», но и от неравенства положения, неравенства шансов.

Для одних неудовлетворенная потребность в самоутверждении часто приводит к насильственным преступлениям. Для других оказывается предпочтительней уход в мир алкоголя, наркотиков или же добровольный уход из жизни.

Как мы выяснили, к девиантному поведению прибегает прежде всего «отклоненная» социумом личность; слабость связей «семья – ребенок», «школа – ребенок» способствует ориентации подростков на группы сверстников. Заметим, что подростковый возраст – это такой этап жизни человека, когда общение со сверстниками приобретает исключительное значение. Именно в таком общении юноши и девушки приобретают многие из тех навыков, которые впоследствии будут им необходимы во взрослой жизни (в том числе навыки потребления спиртных напитков и др.).

Благодаря естественному стремлению подростков объединиться в условиях «заброшенности», недружелюбия и непонимания со стороны взрослых и тысячам столь значимых для них дружеских и чувственных контактов, привязанностей и пониманию ровесников образуются ценностно-нормативные субкультуры – сообщества с преобладанием норм, ценностей, образцов поведения, отличных от господствующих в обществе.

Субкультура формируется в результате интеграции людей, чья деятельность и образ жизни противостоят господствующим в обществе, а потому им отвергаются.

Субкультурные сообщества тем более сплочены и отличны от господствующей культуры, чем более энергично и жестко они отвергаются.

Многие подростковые группы социально нейтральны или признаются обществом. Другие же носят выраженный антиобщественный характер [6]. В группировке подросток проходит своеобразную школу ложного коллективизма, риска, романтики, подлости и жестокости. Здесь его поддерживают материально, убеждают, что он все может. Подросток в этом жестоком мире куда меньше защищен, чем в годы детства.

Поэтому, не принимая зачастую стиль отношений в группировке, он вынужден быть в ней. Иначе он – изгой, ибо для подростка самое важное – это общение, обостренное чувство «мы» и осознание своего Я в этом «мы».

Еще одной особенностью подростковых компаний является то, что в них часто высмеиваются такие качества, как чуткость, внимательность, отзывчивость и доброта, так как отрицаются общепризнанные человеческие качества. Отсюда – развязность и жестокость, доходящая порой до садизма. Так утверждается беспрекословное подчинение «лидерам» и «вожакам» уличных компаний, навязывается роль «ведомого».

Примечателен тот факт, что отношение к аморальным поступкам и преступлениям нередко носит характер «скользящей морали». У многих молодых людей кражи, рэкет, спекуляция, незаконные валютные операции, проституция, алкоголизм, наркомания не считаются преступлениями. Некоторые видят в них путь к «духовному совершенствованию» [8].

Таким образом, подростки – это жертвы социальных трансформаций, оставленные в условиях культурного вакуума без какой-либо поддержки со стороны и общества, и семьи, и государства. В условиях сосуществования взаимоисключающих ценностных ориентаций им тяжело сделать правильный выбор. Общество и дальше будет терять свой потенциал, если не будет способствовать адекватному вхождению в жизнь подрастающего поколения, укреплению семьи, преодолению культурного вакуума.

Сегодня настало время взвешенных и глубоких теоретических исследований данной проблемы. Можно говорить о начале нового этапа в изучении теории девиаций. Социология девиантного поведения начинает приобретать в нашей стране статус отраслевой социологии. Появляются исследовательские центры, разрабатывающие методологические подходы к анализу различных видов социальной патологии. Одним из основных направлений в изучении данной проблемы является выяснение комплекса причин девиантного поведения, поскольку, зная корни какого-либо социального явления, можно найти научные подходы к осуществлению профилактической и реабилитационной деятельности в отношении групп риска.

И. А. Двойменный и В. А. Лелеков видят первопричиной девиантного поведения семью. Они говорят о том, что высокая социально-психологическая и правовая зависимость несовершеннолетнего от семьи во многом предопределяет у него формирование тех свойств и качеств личности, которыми он руководствуется в своем повседневном отношении к реальной действительности [5].

С. А. Быков в своей статье «Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности» выделяет несколько причин девиантного поведения на примере наркомании. Во-первых, это причины, связанные с главной возрастной особенностью – стремлением к активному познанию окружающего мира и себя, а также с самим процессом социализации, адаптации к новым жизненным условиям, утверждением себя в среде и возникающими в связи с этим проблемами, стремлением вызвать сочувствие к себе и др. Во-вторых, психологическая причина: подсознательное ощущение собственной несостоятельности, неспособности адаптироваться в окружающей социальной среде. Данный исследователь считает, что первопричина, т. е. имеющаяся проблема, реализуется именно в том виде, к формированию которого имеются необходимые предпосылки [3].

В. А. Попов и О. Ю. Кондратьева в статье «Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи» утверждают, что отклоняющееся поведение – это результат действия двух факторов: личностного и ситуационного. Личностными причинами девиантного поведения, по их мнению, являются особенности мотивационно-ценностных ориентаций подростков, задаваемые средой и ближайшим окружением. Говоря о мотивационной сфере личности с отклоняющимся поведением, авторы исходят из понятия о нормативных ценностных установках, принимаемых обществом за основу при целенаправленном воздействии на формирующуюся личность в системе воспитания. Эти установки, существующие в той среде, где происходит процесс социализации личности, являются, на их взгляд, важнейшим социально-психологическим фактором, играющим решающую роль в формировании нормативной нравственной ее направленности [8].

Таким образом, точек зрения на данную проблему множество, но все исследователи сходятся в одном – главная причина девиантного поведения кроется в обществе, в его структуре. И факторы, влияющие на становление личности подростка, такие, как неблагополучная семья, социальная незащищенность, кризисные явления при воспитании, причины и мотивы, толкающие на преступление, требуют глубокого анализа, изучения, исследования.

В 2004 г. был проведен опрос по типу формализованного интервью, который был направлен на выявление причин отклоняющегося поведения с точки зрения самих подростков. Это связано в первую очередь с тем, что анализ того или иного явления должен быть объективным. Общественное мнение по поводу причин девиаций среди подростков в стране формируется в основном на основе описаний специалистов (медиков, сотрудников правоохранительных органов). Такой взгляд не дает в полной мере отчетливо различить собственно социальные детерминанты и механизмы исследуемого явления. Поэтому очень важно учитывать в данном случае мнение именно той возрастной группы, которую мы исследуем. Только такой подход может помочь нам в дальнейшем увидеть новые пути разрешения существующей проблемы.

В качестве объекта исследования были выбраны подростки, обучающиеся в образовательном учреждении № 21 Артемовского, а предметом исследования выступили мнения подростков о причинах девиантного поведения.

Исследование проводилось с целью выявления основных причин девиантного поведения в подростковой среде. Перед нами стояли следующие задачи.

1. Изучение основных ценностей и ценностных ориентаций подростков.
2. Выявление основных социально-демографических черт подростков, склонных к девиантному поведению, на основе мнения самих подростков.
3. Выявление факторов (субъективных и объективных), влияющих на девиантное поведение подростков.
4. Определение степени влияния содержания досуга на девиантное поведение в подростковой среде.
5. Выявление основных потребностей подростков.

В ходе исследования было опрошено 30 подростков, из которых 43% составили юноши и 57% – девушки.

В данную группу вошли респонденты в возрасте 13–18 лет (соответственно, средний возраст респондентов – 15 лет). Большинство опрошенных (83%) после оконча-

ния школы планируют получить высшее образование, 27% – среднее профессиональное и 7% – несколько высших образований. Это объясняется спецификой образовательного учреждения, в котором обучаются участники опроса, ориентирующего учащихся на поступление в вузы, а также уровнем образования родителей респондентов, имеющих высшее (40%) и среднее профессиональное (30–37%) образование.

Дополнительное образование по самым различным профилям получают 63% опрошенных подростков, которые считают, что данное образование положительно сказывается на предупреждении отклоняющегося поведения.

По полученным данным, уровень благосостояния большинства семей опрошенных довольно высок. Семьи 63% респондентов испытывают затруднения только с крупными покупками, 33% семей вообще ни в чем себе не отказывают.

Опираясь на все вышесказанное, а также на исследования ученых, мы перейдем к вопросу о профилактике зависимостей на примере наркомании.

Ни для кого не секрет, что в последние годы наркомания стала представлять серьезную угрозу для национальной безопасности России и ее будущего. Быстрый рост не обусловленного медицинскими показаниями потребления наркотических и психотропных средств (особенно подростками и молодежью) самым пагубным образом сказывается на физическом и психическом здоровье нации. Этот процесс связан с резким увеличением масштабов нелегального оборота наркотиков, психотропных и других одурманивающих веществ, интенсивным формированием рынка наркотиков и негативным действием ряда экономических, социальных и психологических факторов.

Рост числа больных наркоманией и токсикоманией, состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях, стал устойчивой тенденцией в конце 1980-х гг. Начиная с середины 1990-х гг. процесс распространения наркотических расстройств заметно ускорился. В 2002 г., по данным Минздрава РФ, число лиц, употреблявших наркотики и находящихся под наблюдением, составило 448,1 тыс. человек (310,7 человека на 100 тыс. населения), что составляет 0,3% жителей России, из них больных наркоманией – 219,9 тыс. человек. По сравнению с 1990 г. это число увеличилось почти в 10 раз.

Заболеваемость наркоманией подростков за последние 10 лет выросла в 14,8 раза. Пик роста численности находящихся под медицинским наблюдением потребителей наркотиков этой возрастной категории пришелся на 2000 г. и составил 123,9 на 100 тыс. человек в возрасте 15–17 лет. В 2001 г. этот показатель снизился на 18,7% и составил 100,7 на 100 тыс. подростков. Уровень регистрируемой заболеваемости токсикоманией начал снижаться еще в конце 1990-х гг. [12].

Среди общего числа наркоманов 82% составляют молодые люди в возрасте до 24 лет, а преобладающий возраст приобщения к наркотикам в последние годы снизился с 17–18 до 12–13 лет [9]. Первое знакомство с действием наркотика довольно часто происходит именно в этом возрасте. Молодые люди хотят ощущать себя взрослыми и хотят, чтобы именно так их воспринимали окружающие. В результате наркотики «просочились» в младшие классы; более того, отмечены случаи наркомании среди школьников восьми-девяти лет. Дети этого возраста плохо представляют опасность, которую таят в себе психоактивные препараты, и мало знают о том, насколько уязвим их организм. Многие на всю жизнь остаются инвалидами вследствие приема наркотиков.

Проблема наркотизации общества важна еще вот почему. По данным социологических исследований, почти каждый девятый респондент (11,5%) находится в таком социальном окружении, где потребление наркотиков является повседневной практикой. Примерно столько же (11,6%) входят в среду, где наркопотребление происходит время от времени. Таким образом, почти каждый четвертый (23%) опрошенный входит в среду более или менее активного актуального наркопотребления. Кроме того, каждый восьмой респондент (12%) знаком с бывшими потребителями зелья [10].

Следует отметить и такой факт: чем моложе опрошенные, тем чаще они знакомы с людьми, которые постоянно или хотя бы иногда употребляют наркотики. Наблюдается также и прямая зависимость между степенью погруженности в среду потребителей наркотиков и материальным положением респондента. Чем благополучнее в материальном отношении респонденты, тем больше людей, употребляющих наркотики, насчитывается в их окружении. Отождествление потребления наркотических веществ и жизненного успеха способствует формированию соответствующей системы ценностей.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать заключение, что наркотизация особенно угрожает подросткам как социально-демографической группе, являющейся потенциальным носителем нестандартного, в том числе девиантного, поведения. Поэтому данная проблема не может быть разрешена или хотя бы минимизирована без комплексного анализа индивидуальной и коллективной мотивации употребления наркотиков, отношения к их употреблению в подростковой среде.

Любая форма девиантного поведения подростков связана, помимо присущих ей установок, с наличием институциональных и других возможностей и ограничений. В случае с наркоманией существенную роль, по мнению специалистов, играют биологические, психологические, культурные, правовые, политические и экономические факторы [2].

Некоторые группы молодежи подвержены большему риску наркомании, чем другие. Среди факторов, увеличивающих вероятность злоупотребления наркотиками, отметим следующие: разлад в семье; присутствие в семье алкоголиков или наркоманов; равнодушное или даже благосклонное отношение родителей к приему наркотических средств; пережитое физическое, эмоциональное или сексуальное насилие; наличие наркоманов в компании, в которую входит подросток; доступность наркотиков; чувство страха, разочарования, одиночества; рано проявившееся антиобщественное поведение в школе и др.

Следует отметить, что поиск и приобретение наркотиков для значительной части подростков не является проблемой. Рынок психоактивных препаратов весьма широк и включает множество каналов продвижения товара. Места досугового скопления подростков способствуют распространению наркотиков, но не являются рассадниками наркомании, и установление контроля за клубами и дискотеками способно покрыть только один из каналов сбыта.

Но с чего же все-таки начинается пристрастие к наркотикам?

Специалисты отмечают, что человек индивидуален в своем отношении к наркотикам. Однако статистика показывает существование общих ситуаций и побуждающих мотивов употребления наркотиков. Назовем основные [2]:

- 1) из любопытства;
- 2) за компанию;

- 3) ради достижения эффекта;
- 4) по причине возникновения химической зависимости.

В связи с этим интересен подход к данной проблеме с точки зрения самих подростков. В иерархии факторов, способствующих наркотизации, по мнению подростков, ведущее место занимает естественное стремление людей их возраста искать новые, неизведанные ощущения [9]. На этот фактор накладываются социально-экономические условия – отсутствие реальных жизненных перспектив (доходов, карьерного роста и др.). Далее располагаются факторы социокультурного и социально-психологического порядка: воздействие фильмов и других образцов массовой культуры и конфликт между поколениями – с родителями. Затем респонденты называют недостаток личного общения со сверстниками. Интересы криминала, занятого наркотрафиком, и отсутствие информации о вреде наркотиков замыкают факторную иерархию.

Что касается причин наркомании, то, по мнению 57% опрошенных, среди возможных причин приобщения к наркотикам первое место занимает дурное влияние среды [10]. На втором месте такая причина, как влияние моды (44%). Если вспомнить, что в числе современных кумиров российской молодежи – представители рок-культуры, часть из которых не скрывает своего увлечения наркотиками, становится понятным механизм формирования стереотипов поведения молодежи.

На третьем месте – воздействие наркоторговцев, которые ради наживы стараются «посадить на иглу» как можно больше человек. И в качестве еще одной из причин наркомании называются тяжелые бытовые условия.

Таким образом, мы видим, что мнение специалистов и мнение подростков о факторах и причинах наркомании не всегда совпадают. Поэтому нам и необходимо рассмотреть эту проблему с разных точек зрения.

Итак, если какое-то явление осознается обществом как проблема, то логичным следствием является поиск путей ее преодоления. Иногда бывает, что люди не видят проблемы в каком-то, пусть даже негативном, явлении, и тогда это явление начинает прогрессировать, не встречая никакого сопротивления со стороны общественного мнения. Интенсификация проблем, связанных с употреблением наркотиков, свидетельствует еще и о том, что в обществе «убрали» барьер, сдерживающий их распространение.

Естественно, между признанием наличия проблемы, осознанием необходимости ее решения и готовностью в этом участвовать – достаточно большое (иногда непреодолимое) расстояние.

Но, несмотря на это, мы приводим ниже также мнения респондентов и специалистов о некоторых способах решения проблемы наркомании в нашей стране.

С точки зрения респондентов [10]:

1. Ужесточение законов. Большинство опрошенных (51%) полагают, что ужесточение законов по отношению к потребителям наркотиков, например введение уголовной ответственности не только за распространение, но и за употребление наркотиков, будет способствовать сокращению наркотизма.

2. Легализация «легких» наркотиков. Легализация «легких» наркотиков будет способствовать росту потребления наркотиков – это мнение перевешивает прочие (42%).

3. Медицинская профилактика. Большинство респондентов (55%) согласны с тем, что медицинская профилактика будет способствовать сокращению числа потребителей наркотиков.

4. Телевизионные передачи. Почти каждый второй опрошенный полагает, что грамотно проведенные телевизионные дискуссии будут способствовать сокращению числа потребителей наркотиков.

5. Выступления популярных людей. Около половины (45%) респондентов считают, что выступления известных людей на тему наркомании и потребления наркотиков окажут позитивное воздействие на состояние этой проблемы. Не верят, что такая мера что-либо изменит, 40% опрошенных.

Специалисты же пришли к выводу, что уберечь молодых людей от злоупотребления лекарственными и наркотическими веществами – нелегкая задача. Многие специально разработанные для этой цели программы оказались неэффективными, а некоторые из них даже приводили к противоположному результату [2]. Чтобы противостоять давлению компании, толкающей молодого человека к наркотикам, он должен быть внутренне убежден в неприемлемости подобных действий. Попытки просто давать подросткам сведения о психоактивных средствах и о риске, связанном с их употреблением, не принесли существенного успеха в решении этой труднейшей задачи. Все большее число специалистов по борьбе с наркоманией приходит к выводу, что в программе по борьбе с наркотиками необходимо участие семьи и общества в целом.

Наркомания – это не проблема, касающаяся здоровья отдельных членов общества, страдающих этим недугом, наркомания – это проблема общества в целом. Так или иначе, она затрагивает все его элементы. Это прежде всего снижение производительности труда, расходы на лечение наркоманов, на ликвидацию последствий разного рода преступлений, совершаемых людьми в состоянии наркотического опьянения, на содержание судебных органов, тюрем и других институтов, призванных вести борьбу с наркотиками. Поэтому общество вправе ввести жесткий контроль над употреблением наркотических средств.

Одна из самых важных задач сегодняшнего дня – снизить уровень наркомании. Меры чрезвычайно разнообразны: от применения военной силы до полной легализации наркотических средств. Некоторые специалисты считают необходимым ограничить доступность наркотиков, другие полагают, что важно уменьшить спрос.

Ограничить доступ к наркотикам оказалось трудно, практически невозможно. Несмотря на частые сообщения о конфискации крупных партий наркотиков, их по-прежнему легко раздобыть в любой стране. Поскольку наркобизнес транснационален, контроль за транспортировкой и распространением наркотических средств весьма сложен. Наркотики являются важным элементом экономики многих развивающихся стран. Колоссальный доход, который можно получить от производства и продажи наркотиков, побуждает многих людей идти на риск, связанный с противозаконными действиями.

К сожалению, попытки уменьшить спрос на наркотические средства также не увенчались успехом. Несмотря на все усилия специально подготовленных педагогов и воспитателей, молодые люди продолжают злоупотреблять наркотиками и алкоголем. Следует признать, что эффективные способы предотвращения наркомании и борьбы с ней пока не разработаны. Поэтому изучение данной проблемы еще в течение длительного времени не потеряет своей значимости.

Библиографический список

1. Антонов А. И., Лебедь О. Л. Несовершеннолетние преступники: кто они? // Социол. исслед. 2003. № 4.
2. Бароненко В. А., Раппопорт Л. А. Культура здоровья студента. Екатеринбург, 2003.
3. Быков С. А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности // Социол. исслед. 2000. № 4.
4. Волков Ю. Г., Добренков В. И. Социология. Изд. 2-е, М., 2003.
5. Двойменный И. А., Лелеков В. А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социол. исслед. 1993. № 10.
6. Оганесян М. Р. Феномен «запятнанной репутации» у несовершеннолетних правонарушителей // Социол. исслед. 1992. № 8.
7. Осипова О. С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социол. исслед. 1998. № 9.
8. Попов В. А., Кондратьева О. Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи // Социол. исслед. 1999. № 6.
9. Реутов Е. В. Учащаяся молодежь и наркотики // Социол. исслед. 2004. № 1.
10. Романович Н. А., Звоновский В. Б. Общественное мнение о наркотизме: опыт региональных исследований // Социол. исслед. 2004. № 6.
11. Шурыгина Т. Трудности взросления и алкоголь // Нар. образование. 1999. № 9.
12. Щербакова Е. М. Нарконашествие в России. О чем говорит статистика // Социол. исслед. 2004. № 1.

М. В. Давыдова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КЛУБАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ

В последние годы кризис нравственного, патриотического сознания молодежи является одной из проблем, наиболее активно разрабатываемых в социально-педагогической сфере. Заинтересованность общества и государства в решении этой проблемы не вызывает сомнений.

В результате произошедших в последние десятилетия политических преобразований организации системы дополнительного образования перестали эффективно помогать молодому поколению в ценностно-идеологическом самоопределении. Это привело к утрате государством контроля над патриотическим сознанием граждан, которое является основой консолидации общества и залогом стабильности государства.

Усугубляет эту проблему масштабно разворачивающийся кризис национального самосознания. Исчезают и без того подорванные во времена СССР национальные традиции прошлого, история придается забвению. Утрачивается единство нравственных ориентиров. Широко развернувшийся кризис патриотического сознания обуславливает

развитие множества негативных явлений в российском обществе, таких, как наркомания, алкоголизм, криминализация детской среды.

Предотвращение развития вышеперечисленных явлений видится в воссоздании в новом качестве института клубов патриотического воспитания молодежи. Рассмотрение таких клубов с позиции сугубо военной потеряло свою актуальность в связи с узостью спектра реализуемых задач и ограниченностью затрагиваемых сфер. Как следствие, созданные ранее подобные клубы не отвечают существующему социальному заказу на воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности. Воплощение требований актуального социального заказа автор видит в работе клубов экспериментальной истории (КЭИ), целью которых является воспитание здоровой, всесторонне развитой личности с активной жизненной и гражданской позицией.

В деятельности подобных клубов используется такой психологический механизм, как принятие норм референтной группы, на котором и строится корректирующее воздействие. Следовательно, для переориентации ценностных установок необходимо создание поддерживающей среды. В результате смены ценностей и целей, которые блокируют пути к здоровой самореализации, происходит активизация внутренних ресурсов личности.

Новизна КЭИ заключается в том, что наряду с вполне конкретными целями, такими, как физическое развитие, обучение навыкам фехтования, освоение навыков старинных ремесел, реализуется широкий круг социальных задач, включающий патриотическое, культурное, психологическое, социальное, историческое, экологическое развитие.

Особенностью таких клубов является то, что помимо собственной внутриклубной работы их члены ведут активную просветительскую деятельность, обращая внимание молодежи на проблему сохранения здоровья, привлекая молодых людей к изучению истории своего народа, сохранению его традиций и культуры.

КЭИ проводит свою работу в целях создания условий для многостороннего развития личности, становления нравственных и культурных ценностей в ключе традиционной славянской культуры, развития здорового патриотического духа, формирования активной жизненной и гражданской позиции.

В связи с этим основными *задачами* КЭИ являются:

- проведение мероприятий, направленных на просвещение в области истории и культуры древних славян и коренных народов Урала, на возрождение культурных традиций духовного и физического воспитания молодежи;
- проведение научных изысканий в области истории, этнографии, археологии, социальной философии, старинных ремесел и боевых искусств.

Реализация поставленных целей достигается благодаря комплексному педагогическому воздействию, осуществляемому по трем основным направлениям:

1. *Историко-краеведческое направление* включает в себя углубленное изучение старинного и современного искусства, истории Древней Руси, фольклора, обычаев, традиций и быта народов России, обучение старинным танцам и песням.

2. *Экспериментально-боевое направление.* Деятельность в его рамках предполагает систематические тренировки по историческому фехтованию, развивающие выносливость, смелость, способность и готовность постоять за себя. Изучение старинных русских молодецких забав и игр, являвшихся в старину прекрасным способом развития и поддержания физической формы, а также безобидным способом проявления агрес-

сии, может оказывать терапевтический эффект. Тренировки по художественному фехтованию, участие в показательных боях развивают координацию и грациозность движений, а также дают возможность развить артистические способности.

3. *Ремесленно-реконструкторское направление.* В рамках его работы изучаются старинные ремесла (кузнечное, гончарное, кожевенное); проходит обучение игре на старинных музыкальных инструментах, создаются условия для воплощения литературных, художественных, композиторских замыслов. Осваиваются как старинные, так и современные технологии работы с различными инструментами и материалами в ходе изучения и самостоятельного изготовления вооружения и снаряжения (доспех, костюм, оружие и пр.), а также технологии изготовления декоративных элементов костюма (вышивка, тканая тесьма, тиснение по коже, гравировка и пр.).

Наряду с основными тремя постоянно действующими направлениями существуют дополнительные, работа по которым ведется в зависимости от времени года. Например, *эколого-туристическое направление* предполагает изучение практических основ жизнеобеспечения на природе, приобретение навыков ориентирования на местности, теоретическое и практическое изучение географии родного края, участие в познавательных поездках по городам области и страны и т. д. Экологический аспект работы этого направления заключается в проведении уборок мусора в местах отдыха, участие в лесопосадочных работах, в субботниках.

Нам представляется более целесообразной реализация данных направлений деятельности КЭИ и на школьном, и на вузовском уровне, так как необходимо охватывать период как формирования, так и укрепления личности при переходе на новый уровень самостоятельности деятельности личности (обучение в вузе).

При этом предполагается решить следующие социально-психологические задачи:

- 1) возможность активного позитивного самоутверждения и самовыражения;
- 2) повышение самоорганизованности благодаря систематическим тренировкам;
- 3) развитие целеустремленности и волевых качеств, эмоциональной саморегуляции, самообладания;
- 4) повышение стрессовой и фрустрационной устойчивости;
- 5) развитие чувства ответственности;
- 6) практика общения, возможность найти единомышленников, друзей;
- 7) развитие чувства доверия, навыков работы в команде благодаря теплым и надежным дружеским отношениям в коллективе;
- 8) выработка лидерских качеств, умений; формирование высокой социальной активности;
- 9) укрепление просоциальных норм морали и поведения, ценностное самоопределение;
- 10) формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- 11) воспитание молодежи в духе любви к Родине.

Характерными особенностями КЭИ являются:

- во-первых, строгое следование линии здорового образа жизни. Опыт работы клуба «Рунный камень» при Российском государственном профессионально-педагогическом университете показал, что соблюдение «ПРАВИЛ ПЯТИ «НЕ»»: 1) «У нас не курят», 2) «У нас не употреб-

ляют спиртного», 3) «У нас не употребляют наркотики», 4) «У нас не мусорят», 5) «У нас не сквернословят» – мотивирует к отказу от вредных привычек и к ведению здорового образа жизни;

- во-вторых, отсутствие деления на группы по возрастам и совместные занятия ребят с разными группами здоровья (в том числе с инвалидами). Это активизирует развитие таких важных психологических качеств, как терпимость, ответственность, стремление помогать ближним, терпение, а также общение и взаимный обмен опытом между разными группами воспитанников, изолированных друг от друга в обычной жизни.

Деятельность подобных клубов не должна ограничиваться рамками изучения древней истории. Она должна быть разнообразной. Например, можно ежегодно проводить выставку экспериментальных работ членов КЭИ, организовать сборную команду по историческому фехтованию для участия в региональных и всероссийских турнирах, создать сайт клуба и информационный стенд, проводить познавательные экскурсии по городам и достопримечательным местам региона и мн. др.

По мнению ряда ученых, творческий потенциал личности раскрывается полностью только при наличии стимулирующей среды. Если среда информационно и эмоционально насыщена, то происходит раскрытие и развитие способностей. Среда, наполненная различными по содержанию и глубине эмоциональной окраски стимулами, способствует развитию личности сразу в нескольких направлениях. Если же среда, в которой развивается человек, обеднена переживаниями, информацией или нахождение в ней окрашено негативными эмоциями, то у него возникает чувство неудовлетворенности жизнью и желание уйти от травмирующей реальности, что нередко приводит к «бегству в зависимость». Организация КЭИ, на наш взгляд, позволит предотвратить подобные реакции, будет содействовать развитию личности.

Н. С. Лунева

МОДЕЛИ ПРЕВЕНЦИИ МОЛОДЕЖНОГО НАРКОТИЗМА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

XX в. плавно перешел в XXI, взяв с собой не только достижения, победы, новые открытия, но и кризисы, разочарования и огромное количество всевозможных проблем, одной из которых является наркомания.

Многие ученые обращаются к теме девиантного поведения молодежи, не на последнем месте оказываются исследования причин наркологической зависимости. Долгое время основные усилия и средства были направлены на лечебно-профилактическую и реабилитационную работу. Сегодня на первый план выдвигается проблема превенции наркомании, т. е. разработки комплекса осознанных мер и действий, направленных на предупреждение болезни, на искоренение порождающих ее причин, прежде всего внутренних¹. Это означает формирование у молодежи самостоятельности в принятии решений и достижении своих целей, стремления к самореализации, осознание себя, необходимость регуляции своего поведения.

¹ Журавлева Л. А. Методология и методика исследования процесса наркотизации молодежи. Екатеринбург, 2004.

Профилактика наркомании строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, педагогов, психологов, медиков, социальных работников и сотрудников правоохранительных органов.

Проблема наркотизма на сегодняшний день не перестает быть серьезной преградой развития как личности, так и общества в целом. Устойчивость роста наркотизма среди молодежи обусловлена, с одной стороны, внешними причинами (экономической, политической, психологической, идеологической нестабильностью общества и т. д.), а с другой стороны, внутренними (юношеский максимализм, любопытство, подражание и т. д.). Данная проблема широко изучается учеными: существует определенный понятийный аппарат, типология наркотиков, модели превенции, но вопросов не становится меньше, даже наоборот, от обилия информации начинаешь запутываться, не находя правильных, важных, новых ответов, подходов к изучению.

Одни авторы, исследователи предлагают использовать в борьбе с наркотизмом агрессивные методы воздействия, другие придерживаются мнения о том, что наркотики являются неотъемлемой частью жизни человечества и важно именно гуманными способами минимизировать спрос на наркотические вещества, не продвигать идей, которые никогда не достигнуть.

Наркотизм – преимущественно молодежная проблема, именно молодежь является наиболее уязвимой. Молодое поколение, хватая все новое, не стесняется выставлять напоказ приобретенные, причем часто в гипертрофированном виде, идеи. Не задумываясь над стереотипами, порой с легкостью отвергая «старые» устоявшиеся идеи, подростки быстро реагируют на любые изменения в обществе. Сами при этом приносят порой кардинальные, креативные идеи. Молодежь в целом является группой риска вследствие того, что для молодых характерны повышенная любознательность, граничащая с любопытством, неустойчивость психических процессов, склонность к экспериментированию, подражанию, легкая внушаемость. Суть профилактической деятельности состоит в том, чтобы оказать упреждающее воздействие на подростков, входящих в группу риска, еще до того, как сработает спусковой механизм наркотизации, и нейтрализовать факторы риска.

Для половины подростков источниками сведений о наркотиках являются средства массовой информации и Интернет. К сожалению, это обстоятельство вызывает скорее тревогу, чем удовлетворение. Рутинность, неизобретательность в формах подачи материала, скудость его содержания, вследствие которых раздавалась критика в адрес средств массовой информации последних советских и первых постсоветских лет, выглядят значительно меньшей бедой в сравнении с освещением проблемы наркотиков в современных российских СМИ. Необходимо увеличить в сетке телерадиовещания (прежде всего на государственных телерадиоканалах) объем регулярных тематических информационно-образовательных программ профилактической, воспитательной, спортивно-оздоровительной направленности, специализированных программ для детей и молодежи с учетом особенностей восприятия данных возрастных категорий, обеспечить создание и распространение роликов прямой социальной рекламы. Собственно говоря, за редким исключением (официальные государственные каналы и издания) СМИ приносят сегодня больше вреда, чем пользы, когда освещают вопросы незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими. Причем, если в части изданий вред проистекает от некомпетент-

ности и небрежности отдельных журналистов и редакторов, то другая часть изданий под прикрытием поиска решения важной проблемы, выработки эффективных мер борьбы с наркоманией ведет плохо маскируемую пропаганду наркотиков.

Поэтому мы считаем, что нужно и важно проводить профилактику в образовательных учреждениях. Профилактические программы должны сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Долгосрочная профилактика более эффективна. Одноразового вмешательства недостаточно, воздействие должно продолжаться не одну неделю, а несколько лет.

Как уже говорилось выше, в настоящее время реализуется множество различных профилактических программ, классифицированных по разным критериям: семейные, образовательные, уличные, запрещающие, информирующие, обучающие, правовые, медицинские, психосоциальные и т. д.

На одну из них мы хотели бы обратить особое внимание. Это креативно-развивающая профилактическая программа, направленная на формирование у молодежи личностных ресурсов, раскрытие творческого потенциала, развитие профессиональных способностей. С учетом преимущественно компенсаторной природы негативных девиаций данная модель должна встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия. Включенность молодого человека в различные коллективы, реализация его способностей и талантов в различных сферах деятельности, насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск первичной наркотизации.

Превенция должна строиться на коллективной основе, т. е. осуществляться совместными усилиями медиков, преподавателей, социологов, психологов, социальных работников и т. д.

Часто любопытство, стремление к новому, неизведанному перебарывают моральные нормы, ценности, внушаемые человеку с детства. Постулаты о вреде наркотиков теряют свою значимость по сравнению с модой, стремлением выделиться либо, наоборот, быть похожим на какую-либо яркую личность, употребляющую наркотики. Поэтому очень важно учитывать различные факторы при создании и внедрении какой-либо профилактической программы, учитывать опыт и ошибки уже существующих превентивных мер.

МОНИТОРИНГОВАЯ ПОДДЕРЖКА

Л. А. Журавлева

ЛАБОРАТОРИЯ МОНИТОРИНГА И ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ РГППУ: ДАННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В РГППУ с 2001 г. работает лаборатория мониторинга и профилактики наркомании, которая проводит социологические исследования мониторингового типа (приложение), позволяющие отслеживать наркоситуацию в молодежной среде и эффективность осуществления профилактических программ в образовательных учреждениях (школах, колледжах, высших учебных заведениях), а также проектировать программы превентивных мер, направленных на минимизацию негативных социальных последствий данного явления.

Процесс наркотизации молодежи имеет циклическую природу. Первый серьезный всплеск наркомании в России был отмечен в 1990-х гг. Со второй половины 2001 г. ситуация в большинстве российских регионов стабилизировалась и рост числа официально зарегистрированных наркоманов стал сокращаться. Исследования, проведенные сотрудниками лаборатории, показали, что наблюдается стабильное снижение числа молодых людей, имеющих опыт «экспериментирования» с наркотическими веществами. В то же время исследования 2005 г. выявили некоторые тревожные тенденции. Несмотря на то, что субъективное восприятие молодежи не фиксирует роста количества наркоманов, по ряду важных показателей можно сделать вывод о возможном ухудшении наркоситуации в ближайшем будущем. Так, увеличилось число предложений попробовать наркотики (65,5% опрошенных студентов, тогда как в предыдущие годы такое предложение получили лишь 50%) и количество лиц в ближайшем окружении опрошенных, употребляющих наркотики (61,3%, в предыдущие годы – менее 50%).

Хотя наличие собственного опыта употребления наркотиков, а точнее, фрагментарного экспериментирования с наркосодержащими веществами, фиксируется у меньшего процента опрошенных (21,9% против 25,0% опрошенных в предыдущие годы), в молодежной среде сохраняется высокий уровень информированности о местах приобретения наркотиков (отметил каждый четвертый респондент).

Основными причинами наркомании молодежь считает:

- влияние компании;
- неумение организовывать досуг;
- неблагополучие в семье;
- отсутствие возможности заниматься в кружках, секциях;
- сохраняющуюся моду на употребление;
- общекультурную неразвитость.

С названными причинами соотносятся мотивы потребления наркотиков:

- желание получить удовольствие;
- любопытство;
- внутренний дискомфорт, стресс;
- желание поддержать компанию;
- отсутствие взаимопонимания с окружающими;
- неуверенность в завтрашнем дне.

На возникновение и распространение наркомании, наркотизацию молодежи оказывают влияние как объективные факторы: негативное влияние компании друзей, низкий уровень организации досуговой деятельности молодежи, так и субъективные: детерминация поведения общепринятыми ценностями, навязанными извне, имеющими часто латентный и неосознаваемый в полной мере характер; безразличное, а во многих случаях терпимое отношение к наркомании как социальному явлению и сочувственное отношение к наркоманам.

Полученные в ходе исследования данные дают некоторые основания для прогноза следующей волны наркомании, при этом, возможно, произойдет не только смена наркотических препаратов, но и изменение способа их введения (инъекционные способы становятся все менее популярными). Современный наркорынок перестраивается, изобретая неординарные способы вовлечения в процесс наркопотребления все новых слоев населения (в ряде регионов идет ориентация на высокостатусные слои населения, имеющие высокие стабильные доходы). Важно оперативно отслеживать тенденции изменения наркоситуации и своевременно на них реагировать, предлагать новые способы решения проблемы.

Сегодня уже стала очевидной неэффективность силового решения проблем, запугивания молодежи и попыток ликвидировать эту проблему «до основания». Нужны новые подходы и концепции для выработки эффективных мер по профилактике наркотизма.

Анализ мнений респондентов о том, какие меры следует использовать для социального контроля за наркоситуацией, показывает, что молодежь наиболее эффективными считает гуманные, «мягкие», направленные на профилактику наркомании (таблица).

Наиболее эффективные меры борьбы с наркотизмом

Меры борьбы с наркотизмом	Процент от ответивших
Условия для самореализации	55,5
Решение молодежных проблем	43,7
Строгие меры наказания наркоторговцев	37,0
Социальная реабилитация	36,1
Антинаркотическая пропаганда	30,3
Помощь друзей, близких	28,6
Организация досуга	27,7
Принудительное лечение	26,1
Организация групп самопомощи	26,1
Создание пунктов обмена шприцев	3,4

Примечание. Сумма процентов более 100, так как респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов.

Долгое время основные усилия и средства наше общество направляло на лечение наркомании как уже сформировавшейся болезни. Неэффективными оказались и сугубо

репрессивно-карательные формы социального контроля за наркопотреблением. От этого проблема лишь загонялась в глубь, удары наносились не по причинам наркомании, а по последствиям. Сегодня насущными становятся проблемы превенции наркомании, т. е. разработки и реализации комплекса осознанных и согласованных мер и действий, направленных на предупреждение и минимизацию «болезни».

В этом смысле наиболее перспективной является идея использования модели позитивного девиантного поведения как альтернативы негативным формам проявления с последующей организацией спектра возможностей для самореализации в социально одобряемых сферах деятельности. Опираясь на эти выводы, в РГППУ разработана и уже доказала свою действенность креативно-развивающая модель превенции наркотизма.

При планировании и выполнении антинаркотической программы приоритетным видом превентивной работы должна стать первичная профилактика наркозависимости в образовательных учреждениях, которая будет опираться на научное исследование и анализ причин распространения молодежной наркомании. Это позволит создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации молодежи, ее гражданского воспитания, осознанного принятия ценностей здорового образа жизни.

Приложение

Российский государственный профессионально-педагогический университет

АНОНИМНАЯ АНКЕТА УЧАЩЕГОСЯ

Дорогой друг!

Институт социологии РГППУ изучает проблемы, связанные с распространением наркомании среди молодежи. Заполнение этой анкеты позволит более четко выявить Ваше отношение к наркотикам. Более того, Вы сами, отвечая на вопросы анкеты, сможете задуматься над этой проблемой, и, быть может, объединив наши силы, мы найдем решение.

Правила заполнения анкеты

Внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Номер варианта, который наиболее точно соответствует Вашему мнению, обведите кружочком. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, то напишите свой ответ в специально отведенном месте.

1. Представьте себе такую ситуацию, что Вы поймали золотую рыбку. Какие три желания Вы бы загадали?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

А теперь о серьезном...

2. Нравится ли Вам учиться?

- 1) Да.
- 2) Нет.

3. Что Вам больше всего нравится в Вашем учебном заведении? (Можно отметить несколько пунктов, но не более трех.)

- 1) Качество преподавания.
- 2) Преподаватели считаются с моими индивидуальными особенностями, моим характером.
- 3) Доверительные отношения с преподавателями.
- 4) Общение с однокашниками.
- 5) Интересные и необычные формы проведения занятий.
- 6) На занятиях я свободно могу высказывать свое мнение по любому вопросу.
- 7) Легко учиться.
- 8) Знания, которые я получаю, могут пригодиться в жизни.
- 9) Что еще? _____

4. Что Вам не нравится в Вашем учебном заведении? (Можно отметить несколько пунктов.)

- 1) На занятиях скучно.
- 2) Командный, авторитарный стиль общения преподавателей с учащимися.
- 3) Учиться трудно, многое непонятно.
- 4) Отсутствие порядка, дисциплины на занятиях.

- 5) На занятиях испытываю чувство страха, неуверенности.
- 6) Отсутствие интересной внеучебной (досуговой) работы с учащимися.
- 7) Недружный класс.
- 8) Плохая материальная база, не хватает учебников, современного оборудования, компьютеров.

9) Что еще? _____

5. Оцените степень сплоченности ребят, обучающихся с Вами.

- 1) Очень высокая.
- 2) Высокая.
- 3) Средняя.
- 4) Низкая.
- 5) Очень низкая.

6. Укажите, пожалуйста, сколько свободного времени (незанятого учебной, домашними делами, уходом за собой) Вы имеете в обычный учебный день?

- 1) Менее 1 часа.
- 2) 1–2 часа.
- 3) 2–3 часа.
- 4) 3–4 часа.
- 5) Более 4 часов.

7. Где Вы обычно проводите свободное время?

- 1) Дома.
- 2) В кружках, секциях.
- 3) Во дворе, на улице.
- 4) Дома у друзей, знакомых.
- 5) В библиотеке.
- 6) В компьютерных клубах.
- 7) В ночных клубах, на дискотеках.
- 8) Где еще? _____

8. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время? (Можно отметить несколько пунктов.)

- 1) Читаю книги, журналы.
- 2) Общаюсь с друзьями.
- 2) Смотрю телевизор.
- 3) Играю в компьютерные игры.
- 4) Занимаюсь любимым делом, хобби.
- 5) Помогаю родителям.
- 6) Занимаюсь физкультурой, спортом.
- 7) Ничего не делаю.
- 8) Чем еще? _____

9. Что для Вас является наиболее ценным в жизни? (Отметьте не более трех пунктов.)

- 1) Деньги.
- 2) Дружба.
- 3) Учеба.
- 4) Любовь.
- 5) Здоровье.
- 6) Отдых, удовольствия, развлечения.

- 7) Карьера.
- 8) Возможность личностного развития, реализация своих способностей.
- 9) Семья.
- 10) Что еще? _____

10. Оцените степень сплоченности ребят в Вашей компании.

- 1) Очень высокая.
- 2) Высокая.
- 3) Средняя.
- 4) Низкая.
- 5) Очень низкая.
- 6) У меня нет компании.

11. Что в Вашей компании принято делать? (Можно отметить несколько пунктов.)

- 1) Слушать громкую современную музыку.
- 2) Обсуждать важные проблемы.
- 3) Посещать концерты, различные зрелища, увеселительные мероприятия.
- 4) Играть в азартные игры (карты и др.).
- 5) Заниматься спортом.
- 6) Бесцельно гулять по улице.
- 7) Распивать спиртные напитки (вино, водку).
- 8) Выпивать пиво.
- 9) Курить.
- 10) Использовать нецензурную лексику.
- 11) Употреблять наркотики.
- 12) Что еще? _____
- 13) У меня нет компании.

12. Предлагали ли Вам когда-нибудь попробовать наркотические или токсические препараты?

- 1) Да.
- 2) Нет (переходите к вопросу 15).

13. Если «да», то какой была Ваша реакция?

- 1) Отказался (ась).
- 2) Попробовал (а).

14. Скажите, пожалуйста, среди Ваших близких друзей есть люди, которые употребляют наркотики?

- 1) Да.
- 2) Нет (переходите к вопросу 18).

15. Если «да», то много ли таких?

- 1) Один человек.
- 2) Несколько человек.
- 3) Большинство.
- 4) Все.

16. Как часто они употребляют наркотики?

- 1) Систематически, каждый день.
- 2) Раз в неделю.
- 3) Раз в месяц.
- 4) Примерно раз в полгода, по особым случаям.

17. Как Вы думаете, какие наркотики самые ходовые в среде молодежи?

- 1) Анаша.
- 2) Героин.
- 3) План (гашиш).
- 4) Кокаин.
- 5) Ханка.
- 6) Психотропные.
- 7) Экстази.
- 8) Какие еще? _____

18. Знаете ли Вы места приобретения наркотиков?

- 1) Да.
- 2) Нет.

19. Скажите, пожалуйста, а Вы хотя бы раз пробовали наркотики?

- 1) Да.
- 2) Нет.

20. Как Вы считаете, где молодые люди впервые пробуют наркотики?

- 1) В компании друзей.
- 2) На дискотеке, в клубе.
- 3) В учебном заведении.
- 4) Дома.
- 5) На улице.
- 6) Где еще? _____

21. Как Вы думаете, почему молодые люди употребляют наркотики?

(Отметьте не более трех пунктов.)

- 1) Общекультурная неразвитость.
- 2) Неумение общаться.
- 3) Подражание молодежным кумирам.
- 4) Неумение организовать свой досуг.
- 5) Неблагополучие в семье.
- 6) Проблемы с учебой.
- 7) Непонимание со стороны взрослых.
- 8) Отсутствие возможности заниматься в молодежных клубах, спортивных секциях, кружках.

- 9) Влияние «улицы», компании.
- 10) Мода на употребление наркотиков в молодежной среде.
- 11) Почему еще? _____

22. Далее мы предлагаем Вам продолжить фразу.

Наркоман – это _____

23. Есть ли у Вас любимое занятие, которому Вы уделяете свое свободное время?

- 1) Да.
- 2) Нет (переходите к вопросу 25).

24. Если «да», то, какое? _____

25. Какие меры по борьбе с наркоманией Вы считаете наиболее успешными? (Отметьте не более четырех пунктов.)

- 1) Создание условий для самореализации способностей молодежи.
- 2) Организация досуга молодежи.

- 3) Решение молодежных проблем (учебы, трудоустройства, жилищной).
- 4) Строгие меры наказания для наркоторговцев, вплоть до смертной казни.
- 5) Принудительное лечение наркоманов.
- 6) Создание пунктов обменов шприцев.
- 7) Социальная реабилитация наркоманов.
- 8) Организация групп самопомощи (групп анонимных наркоманов).
- 9) помощь друзей, родных.
- 10) антинаркотическая пропаганда.
- 11) Что еще? _____
- 12) Не вижу в этом никакой проблемы и не считаю нужным бороться.

26. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков?

- 1) Крайне отрицательно, я против того, чтобы их употребляли.
- 2) Отрицательно, но мне безразлична участь наркоманов.
- 3) Нейтрально, меня вообще не волнует эта проблема.
- 4) Не вижу в употреблении ничего плохого, но сам не употребляю.
- 5) Не вижу ничего плохого и могу сам поддержать компанию.
- 6) Затрудняюсь ответить.

27. Что, по Вашему мнению, способствует развитию молодежной наркомании? (Можно указать не более трех пунктов.)

- 1) Влияние молодежных кумиров.
- 2) Влияние СМИ.
- 3) Доступность наркотиков.
- 4) Смена ценностей в обществе.
- 5) Влияние окружения (знакомых, друзей, приятелей).
- 6) Безнадзорность подростков.
- 7) Что еще? _____
- 8) Ничего не влияет.

28. Откуда Вы получаете информацию о наркотиках и наркомании? (Можно указать несколько вариантов.)

- 1) От друзей, знакомых.
- 2) От педагогов.
- 3) От родителей, родственников.
- 4) Из СМИ, литературы.
- 5) Из личного опыта.
- 6) Откуда еще?
- 7) Не интересовался (лась) ими вообще.

29. Как Вы относитесь к людям, употребляющим наркотики?

- 1) С симпатией.
- 2) С сочувствием.
- 3) С равнодушием.
- 4) С опасением, страхом.
- 5) С презрением.
- 6) Затрудняюсь ответить.

30. Что, по Вашему мнению, подталкивает человека впервые на пробу наркотиков? (Можно указать не более трех пунктов.)

- 1) Внутренний дискомфорт, стресс.
- 2) Неуверенность в завтрашнем дне.
- 3) Отсутствие взаимопонимания с окружающими.

- 4) Любопытство.
- 5) Желание повысить свою работоспособность.
- 6) Желание поддержать компанию.
- 7) Желание испытать «кайф», получить удовольствие.
- 8) Что еще? _____

31. Знаете ли Вы о последствиях регулярного употребления наркотиков?

- 1) Да.
- 2) Нет.

32. Если «да», то, что именно Вы знаете?

33. Приходилось ли Вам участвовать в антинаркотических мероприятиях, проводимых в Вашем учебном заведении (районе, городе)?

- 1) Да.
- 2) Нет.

34. Какое мнение о них у Вас сложилось?

- 1) Мероприятие прошло скучно.
- 2) Мне показалось, что большинству участников было интересно.
- 3) Мне показалось, что мероприятие пробудило желание противодействовать распространению наркомании.

4) Какое еще? _____

35. По Вашим личным ощущениям за последние год-два людей, употребляющих наркотики, стало больше или меньше в Екатеринбурге?

- 1) Больше.
- 2) Меньше.

36. Как Вы считаете, какие конкретно мероприятия могли бы помочь остановить распространение наркомании среди молодежи?

Пожалуйста, сообщите о себе некоторые данные

37. Ваш пол:

- 1) Женский.
- 2) Мужской.

38. Как Вы учитесь?

- 1) В основном на пятерки.
- 2) В основном на четверки.
- 3) Троек и четверок примерно пополам.
- 4) Твердый троечник.
- 5) Учеба дается мне с трудом, нередко получаю двойки (имею «хвосты»).

39. Какой уровень дохода в Вашей семье?

- 1) Высокий: можем позволить себе купить практически все.
- 2) Выше среднего: испытываем затруднения только при очень крупных покупках, например, квартиры.
- 3) Средний: денег хватает на еду, одежду, бытовую технику, мебель, а если под копить, то и на машину.
- 4) Ниже среднего: денег хватает на еду, одежду, на все остальное приходится копить.
- 5) Низкий: денег хватает только на самое необходимое.

40. Социальное положение Ваших родителей:**Отец:**

- а) рабочий;
- б) служащий;
- в) представитель интеллигенции;
- г) руководитель, начальник;
- д) бизнесмен;
- е) пенсионер;
- ж) безработный;
- з) другое _____

Мать:

- а) рабочая;
- б) служащая;
- в) представитель интеллигенции;
- г) руководитель, начальник;
- д) бизнесмен;
- е) пенсионерка, домохозяйка;
- ж) безработная;
- з) другое _____

41. Подрабатываете ли Вы в настоящее время?

- 1) Да.
- 2) Нет.

42. Где Вы проживаете?

- 1) В общежитии.
- 2) С родителями.
- 3) Отдельно от родителей (снимаете или в собственной квартире).

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!

Содержание

Введение	3
Официальные документы.....	6
Программа городской межвузовской акции «Студенчество – за будущее без наркотиков».....	6
Положение о конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов и аспирантов по направлению «Профилактика различных видов зависимостей среди подростков и молодежи»	7
Положение о межвузовском конкурсе на лучшую творческую работу по программе «Я выбираю жизнь» в рамках акции «Студенчество – за будущее без наркотиков»	9
Положение о проведении соревнования «Марафон независимых – 2005»	11
Комплексная программа первичной профилактики различных видов зависимостей среди студентов УГТУ-УПИ	13
Конкурсные работы.....	19
<i>Кедрова О. М.</i> Профилактика наркотической зависимости в условиях начального профессионального образования	19
<i>Федорова А. Н.</i> Причины и профилактика девиантного поведения в подростковой среде.....	29
<i>Давыдова М. В.</i> Патриотическое воспитание в клубах экспериментальной истории как средство профилактики зависимостей	39
<i>Лунева Н. С.</i> Модели превенции молодежного наркотизма: социологический анализ	42
Мониторинговая поддержка	45
<i>Журавлева Л. А.</i> Лаборатория мониторинга и профилактики наркомании РГППУ: данные социологического исследования.....	45
Приложение	48

СТУДЕНЧЕСТВО – ЗА БУДУЩЕЕ БЕЗ НАРКОТИКОВ

Межвузовский сборник
работ аспирантов и студентов

Редакторы: Л. И. Кузнецова, Т. А. Кузьминых,
Е. А. Ушакова, Т. В. Шептунова, Н. М. Юркова
Компьютерная верстка В. Т. Бакирова

Подписано в печать 10.11.05. Формат 70×108/16. Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская. Усл. печ. л. 5,8. Уч.-изд. л. 6,1. Тираж 300 экз. Заказ № 299.

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.