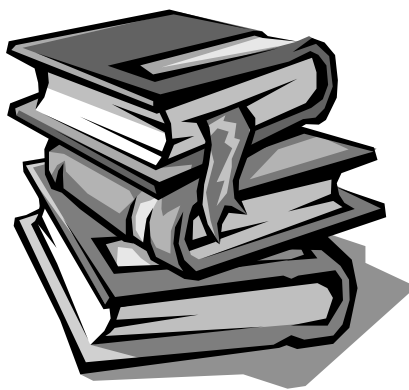


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт лингвистики
Кафедра германской филологии

Фоминых М.В.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ПОСОБИЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ



Екатеринбург

РГППУ

2012

УДК 378.147.88(075)

ББК 4481.266.6я 77-1

Ф76

Фоминых, М.В. «Оценка деятельности студента-практиканта» [Текст] / М.В. Фоминых; Издательство «Объединение Лагран», 2012. 53 с.

В настоящем пособии рассматриваются вопросы специфики оценки деятельности студента-практиканта всех форм обучения по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Образование в области иностранного языка (английского)», приводится комплекс материалов для оценки деятельности студентов во время практики, а также приведены примеры составления характеристик практикантов.

Настоящее пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, а также рабочих программ и методических указаний по организации и проведению учебной и педагогической практик для студентов всех форм обучения направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиля подготовки «Образование в области иностранного языка (английского)»

Пособие адресовано руководителям практики и методистам.

Автор:

М.В.Фоминых

Рецензенты: канд.пед.наук

Ж.С. Фрицко

канд.техн.наук

П.В. Ширинкин

© Объединение Лагран, 2012

© Фоминых М.В., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	4
1. Порядок проведения практики.....	5
2. Права и обязанности руководителя-организатора практики и методиста.....	6
3. Права и обязанности студентов в период практики.....	8
4. Дневник практиканта.....	10
5. Характеристика студента-практиканта.....	14
6. Материалы оценки деятельности студентов в помощь руководителю- организатору практики и методисту.....	18
Литература.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Несомненно, практика – это ответственный и сложный этап в студенческой жизни каждого обучающегося. Поэтому руководитель от организации и руководитель практики от ВУЗа (методист) обязан помочь студентам в организации данной деятельности. Сложность для руководителей практики в основном состоит в оценке деятельности студента-практиканта. Цель данного пособия - рассмотреть вопросы специфики оценки деятельности студента-практиканта всех форм обучения по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Образование в области иностранного языка (английского)», привести комплекс материалов для оценки деятельности студентов во время практики.

Педагогическую основу данного пособия составляет принятие и освоение преподавателем личностного подхода к воспитанию студентов. Личностный подход в данном случае является базовой ценностной ориентацией преподавателя, включающей в себя совокупность взаимосвязанных установок на отношения к студенту, к самому себе и организационно-педагогическому взаимодействию. Он выражается в учете и признании права каждого студента на своеобразие, неповторимость, уникальность личности; в принятии его мнений и позиции; в готовности к диалоговому общению, основанному на развитии равноправия и равноценности личностных позиций преподавателей и студентов; в сотрудничестве, предполагающем не только совместную деятельность, но и обсуждение жизненно важных проблем вуза и организации, предоставляющей место практики; в деятельности по укреплению и развитию традиций и внесению инноваций.

1. Порядок проведения практики

Организация и учебно-методическое руководство студентов во время практики осуществляются выпускающей кафедрой. Ответственность за организацию практики на предприятии возлагается на специалистов, назначенных руководством предприятия. Студенты направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми предприятиями и организациями, или по запросу предприятий. Научно-методическое руководство практикой студентов на предприятии осуществляет преподаватель кафедры вуза.

Не позднее чем за 1 день до начала практики руководитель-организатор совместно с руководителем-методистом практики проводит организационное собрание со студентами, на котором:

- знакомит с руководителем-методистом практики;
 - предоставляет контактную информацию о руководителе практики от предприятия (телефон, электронный адрес);
- а также доводит до сведения студентов:
- права и обязанности студентов при прохождении практики;
 - требования по ведению дневника практики и составлению отчета по практике;
 - порядок защиты отчета по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых руководителем-организатором практики.

2. Права и обязанности руководителя-организатора практики и методиста

Руководитель практики от предприятия/образовательного учреждения обязан:

- организовать практику студентов в полном соответствии с положением и программой практики;
- обеспечить студентов рабочими местами в соответствии со специальностью и создать необходимые условия для получения ими в период прохождения практики информации о специфике работы предприятия/образовательного учреждения, организации труда и т.д.;
- совместно с руководителем практики от кафедры (методистом) при участии студентов разработать индивидуальные календарные планы-графики прохождения практики и осуществлять контроль над его выполнением;
- оказать студентам содействие в выборе и уточнении тем дипломных или курсовых работ (при необходимости), представляющих практический интерес для предприятия/учреждения;
- обеспечить студентов необходимыми консультациями по всем вопросам, входящим в задание по практике с привлечением специалистов предприятия/учреждения;
- предоставить студентам возможность пользоваться оргтехникой для обработки информации и оформления отчета;
- контролировать выполнение студентами заданий на практику и правил внутреннего распорядка;
- по окончании практики дать заключение о работе студентов с оценкой фундаментальной, общепрофессиональной и специальной подготовки, отношения к выполнению заданий и программы практики.

Руководитель-методист от ВУЗа обязан:

- готовит и проводит организационные собрания с группой в вузе и на предприятии образовательном учреждении;
- помогает студенту-практиканту составить индивидуальный план работы и утверждает его;
- систематически контролирует выполнение студентами индивидуального плана практики, проверяет дневники практики;
- оказывает методическую помощь студентам в подготовке уроков, внеклассных и других мероприятий, проводит консультации, анализирует и оценивает деятельность студентов;
- принимает участие в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- принимает отчетную документацию студента, оценивает деятельность студента по выполнению программы практики;
- составляет и представляет руководителю института/факультета/кафедры письменный отчет по итогам прохождения студентами практики.

3. Права и обязанности студентов в период практики

Студенты-практиканты в своей деятельности по выполнению программы проведения практики строго придерживаются установленного вузом и организациями порядка проведения практики:

- прибывают на место проведения практики в установленные сроки и получают разрешение руководителя на окончание работы;
- в период проведения практики соблюдают правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- составляют индивидуальный план своей деятельности при прохождении практики и согласуют его с групповыми руководителями (методистами) и наставниками от организации;
- участвуют в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по проведению практики;
- обеспечивают необходимое качество и несут равную со штатными работниками ответственность за выполняемую работу по плану подразделения и ее результаты;
- в период прохождения практики выполняют все формы и виды работы, предусмотренные программой практики;
- при выполнении заданий практики проявляют творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность;
- регулярно ведут записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представляют его для контроля руководителям практики;
- по окончании практики оформляют и представляют групповым руководителям - методистам в установленные сроки отчеты о прохождении практики.

При прохождении практики студенты имеют право:

- пользоваться библиотекой предприятия/учреждения и с разрешения специалистов;
- получать компетентную консультацию специалистов предприятия по вопросам, предусмотренным заданием на практику;
- с разрешения руководителя практикой от предприятия и руководителя подразделения пользоваться оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике;
- пользоваться услугами подразделений инфраструктуры предприятия (столовой, буфетом, спортооружениями и т. п.).

К студенту, не выполнившему программу практики и задание в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от практики. Решение о продлении сроков практики или повторном ее прохождении принимает директор института / декан факультета / заведующий кафедрой.

4. Дневник практиканта

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт лингвистики
Кафедра германской филологии

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок практики с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от учреждения _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой _____

Екатеринбург

20__ г.

ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому студент отчитывается о выполнении программы практики.
2. Во время практики студент ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы.
3. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю от учреждения, который подписывает дневник после просмотра, делает свои замечания и дает дополнительные задания.
4. По окончании практики студент должен представить дневник руководителю практики от учреждения для просмотра и составления отзыва.
5. В установленный срок студент должен сдать на кафедру отчет и дневник практики. Без дневника практика не засчитывается.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА

прохождения практики

Студента (ки) _____ курса _____ группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Место практики _____

(название предприятия, его организационно-правовая форма)

Руководитель практики от предприятия _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Месяц и число	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики
1	2	3	4

Начало практики _____ Окончание практики _____

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

руководитель практики от предприятия _____ / _____

(подпись) (ф.и.о.)

ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ

Дата, время	Содержание и объем работы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

УТВЕРЖДАЮ:

Групповой методист _____

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполне- ния	Отметка учителя, руководител я практики о выполнении
I	Знакомство с организацией		
II	Непосредственно деятельность: -подготовить... -провести..... -сопроводить..... -принять участие в..... - и т.д.		
III	Методическая работа: -создать методическую копилку; - разработать.....; -принять участие в		
IV	Исследовательская работа (по теме курсовой /дипломной работы(при наличии)): _____		
V	Подведение итогов практики _____		

Студент _____ (подпись, ФИО)

5. Характеристика студента-практиканта

Характеристика студента с места практики - это документ, прилагаемый к отчету о практике. Она составляется ответственным лицом организации или руководителем студента. Рассмотрим ее содержание основные требования к оформлению.

Что пишут в характеристике на студента?

Заголовок с указанием места прохождения, информация об организации и ее реквизиты. Эта информация должна быть юридически достоверна. Информация о сроках прохождения практики. Может располагаться в произвольном месте характеристики. Описание должностных обязанностей студента. Пример: *В обязанности практиканта Петрова В.Д. входило составление трудовых договоров, проверка анкетных данных сотрудников организации, работа с бухгалтерскими документами и оформление архивной документации.* Характеристика теоретических знаний студента и приобретенных им практических навыков. Пример: *Практикант Иванов А.Б. успешно применял полученные в Университете теоретические знания для выполнения заданий на производстве.* Оценка выполненной студентом работы. Пример: *Руководство организации ООО "Образец" положительно оценивает работу студента Петрова П.С. в период с ____ по ____, все поставленные задачи были им выполнены в срок с соблюдением требований к качеству исполнения.* Характеристика профессиональных качеств студента: *Проявляет внимательность к мелочам, особенно к отчетным документам. Работоспособен, исполнитель. Компетентен в профессиональной сфере.* Оценка личных качеств практиканта. Пример: *Общителен, дружелюбен, проявляет инициативу, стремится помогать коллегам и работать в команде.* Итоговая оценка. Пример: *Результаты работы студента Петрова В.Г. в рамках производственной практики заслуживают оценки "отлично".* Печать, дата, подпись руководителя. Подпись должна быть заверена в отделе кадров.

Пример характеристики с места практики.

Студентка Петрова М.А. проходит обучение по специальности 033200 (учитель иностранного языка) на третьем курсе РГППУ. За время прохождения педагогической практики на базе гимназии №155 показала себя хорошим организатором учебной и внеурочной деятельности учащихся.

На уроках присутствует благоприятная психологическая атмосфера. Дружелюбно относится к детям. Студентка акцентирует внимание на личных мнениях детей, умело выслушивает их, не перебивая. На уроках четко ставит цели и задачи. Для ознакомления детей с материалом использует такие методы как информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала. Сохраняется логика урока, динамичность и связность. Время на уроке используется рационально, студентка способна формировать оценочно-эмоциональное отношение к миру. Петрова М.А. соблюдает на уроке правила охраны труда учащихся. Эффективно и целесообразно использует средства наглядности и ТСО, правильно организует общение учащихся на уроке.

Петрова М.А. способна планировать воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей; организовывать, корректировать и регулировать общение и поведение детей, стимулировать их инициативность; анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

Студентка является прекрасным партнером в общении (говорит выразительно, хорошо держит себя, владеет голосом). Петрова М.А. является человеком бесконфликтным, хорошо работает в коллективе. Человек добрый, отзывчивый, надежный, с разносторонними интересами, Петрова М.А. глубоко заинтересована в своей профессиональной деятельности. Студентка хорошо знает особенности жизни, традиции, обычаи страны преподаваемого языка и умело применяет эти знания при работе с детьми. Петрова М.А. – человек ответственный, на которого можно положиться.

Другой пример смотрите ниже:

Характеристика студента Кафельникова Михаила Львовича, проходившего практику во ФГУП "Электроавтоматика" с 11.04.11 по 28.04.11. Студент Кафельников М.Л. проходил практику в отделе разработки и внедрения автоматизированных систем. За время производственной практики на Кафельникова М.Л. были возложены следующие обязанности:

- Составление конструктивных схем сбора двигателей малой мощности.
- Систематизация отчетной документации.
- Доработка чертежей базовых деталей производственного оборудования.

В течение всей практики Кафельников М.В. показал себя исключительно с положительной стороны. Личные качества проявлялись в умении найти общий язык с коллегами в решении поставленных задач. Отличается коммуникабельностью и инициативностью. Целеустремлен, всегда доводит решение поставленных задач до конца. Успешно применял полученные в университете теоретические знания в области машиностроения, закрепляя и развивая их в процессе производственной практики. За время работы студент освоил и закрепил следующие практические навыки:

- Составление проектных чертежей.
- Монтаж базовых частей промышленного оборудования.
- Корректировка рабочих параметров производственных установок.

Оцениваю работу студента Кафельникова М.В. в течение всего срока практики на "отлично" и рекомендую его к зачислению в производственный штат предприятия по окончании университета.

Схема характеристики практиканта, проходившего практику в образовательном учреждении:

1. Ф.И.О. студента.
2. Место прохождения практики.
3. Класс (классы), где проходила практика, его профиль (гуманитарный, естественнонаучный и т.д.).
4. Количество проведенных уроков и внеклассных мероприятий.
5. Знание студентом нормативных документов, определяющих содержание школьного обществоведческого образования, учебной и учебно-методической литературы.
6. Владение студентом методикой преподавания предмета, знание современных технологий обучения.
7. Сформированность коммуникативных и организаторских умений и навыков.
8. Знание современных методик воспитательной работы, умение проводить внеклассную работу с учащимися различных возрастов.
9. Качества личности студента, способствующие (затрудняющие) прохождение практики.
10. Основные проблемы, возникшие в ходе прохождения практики.
11. Пожелания в адрес Института лингвистики РГППУ.
12. Оценка за практику.

6. Материалы оценки деятельности студентов в помощь руководителю-организатору практики и методисту

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ №1

Студента (ки) _____ курса _____ группы

_____ (ф.и.о)

№	Что оценивается (критерии)	ОЦЕНКА руководителя (по пятибалльной системе)
п/п		
1	Объем и качество проделанной работы (оценка руководителя практикой от учреждения)	
2	Комплексное применение теоретических знаний на практике	
3	Достаточность первичной и вторичной информации для анализа	
4	Системный анализ собранной информации	
5	Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач	
6	Четкость и своевременность выполнения программы практики	
7	Научный подход в подготовке и проведении исследования, в анализе полученных результатов и формулировке выводов	
8	Умение логично и доказательно излагать свои мысли	
9	Обоснованность сделанных выводов, составление резюме исследования (при наличии)	
10	Определение комплекса соответствующих мероприятий по решению выявленных проблем управления учреждением/предприятием	
	Средний балл	

Общая рекомендуемая оценка по итогам практики: _____

Руководитель практики от вуза _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ №2

Студента (ки) _____ курса _____ группы

_____ (ф.и.о)

№ Что оценивается (критерии)

п/п

ОЦЕНКА
руководителя (по
пятибалльной
системе)

- 1 Объем и качество проделанной работы (оценка руководителя практикой от учреждения)
- 2 Комплексное применение теоретических знаний на практике
- 3 Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики
- 4 Четкость и своевременность выполнения программы практики
- 5 Правильность ведения дневника практики
- 6 Умение логично и доказательно излагать свои мысли
- 7 Умения работать в коллективе
- 8 Аккуратность/пунктуальность/отзывчивость
- 9 Внешний вид студента на практике
- 10 Умение реагировать на критику

Средний балл

Общая рекомендуемая оценка по итогам практики: _____

Руководитель практики от вуза _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ №3

Студента (ки) _____ курса _____ группы

_____ (ф.и.о)

№ Что оценивается (критерии)

ОЦЕНКА руководителя (по
пятибалльной системе)

п/п

- 1 Объем и качество проделанной работы (оценка
руководителя практикой от учреждения)
 - 2 Комплексное применение теоретических
знаний на практике
 - 3 Самостоятельность студента в организации
своей деятельности при выполнении задач
практики
 - 4 Четкость и своевременность выполнения
программы практики
 - 5 Умение логично и доказательно излагать свои
мысли
 - 6 Терпимое отношение к людям
 - 7 Справедливость
 - 8 Толерантность
 - 9 Оптимизм
 - 10 Уважение коллектива
 - 11 Стремление помочь своими знаниями и
имеющимся опытом
 - 12 Сопереживание
 - 13 Наблюдательность
 - 14 Такт
 - 15 Эмпатия
 - 16 Твёрдость в защите своего мнения
 - 17 Предвидение, прогнозирование
 - 18 Доброжелательная критика
- Средний балл

Общая рекомендуемая оценка по итогам практики: _____

Руководитель практики от вуза _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ №4

Студента (ки) _____ курса _____ группы

_____ (ф.и.о)

Факторы сложности работ	Весомость факторов (пятибалльная шкала)	Критерии оценки факторов (нужное подчеркнуть)
		Труд:
1. Степень творчества		-творческий -формально-логический -не творческий
		Работа:
2. Степень новизны		-вновь начинаемая/без инноваций - много интересных задумок - много проделанных новых мероприятий
		Выполнение работы:
3. Степень самостоятельности выполнения		-полностью самостоятельно -под общим руководством преподавателя/учителя/наставника или в соответствии с инструкцией -под непосредственным руководством
		Ответственный:
4. Степень ответственности (через масштаб руководства)		-за коллектив -за работу группы (2 и более) -только за себя
		Работа:
5. Степень специализации (степень участия в мероприятиях)		-разнородная по всему кругу задач подразделения -разнородная по отдельным разделам определенной сферы -однородная, узкоспециализированная

Анализ проведенного урока групповым методистом

1. Анализ целей урока

Правильность и обоснованность формулировки целей и учебно-методических задач урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Оценка степени достижения поставленных целей.

2. Анализ структуры и организации урока

Соответствие структуры урока его целям. Логичность и последовательность этапов урока. Правильность распределения времени на уроке. Адекватность выбора форм обучения. Личностная ориентированность учителя в организации процесса обучения. Целостность и динамичность урока. Наличие конспекта / плана урока и организация его выполнения практикантом.

3. Анализ содержания урока

Соответствие содержания урока целям изучения ИЯ в школе на соответствующем этапе обучения. Тематика содержания учебных материалов. Целевая направленность учебного материала: ориентация на формирование иноязычных речевых умений в различных видах речевой деятельности; ориентация на овладение учащимися аспектами языка; комплексные цели урока. Целесообразность выбранного режима работы. Использование речемыслительных задач разного уровня проблемности для развития механизмов мышления. Актуализация опорных знаний. Связь нового с ранее изученным. Организация самостоятельной работы учащихся. Характер учебных заданий, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности класса. Наличие социокультурного контекста в содержании обучения. Степень аутентичности учебного материала.

4. Анализ методики проведения урока

Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Коммуникативный характер учебных заданий. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям и интересам). Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить выразительно, владеть голосом и т.п.

5. Анализ деятельности учащихся на уроке

Активность класса, работоспособность класса на разных этапах урока. Внимание, интерес к предмету. Качество знаний, умений, навыков. Степень сформированности общеучебных умений и навыков самостоятельной работы. Дисциплинированность класса.

Кроме перечисленных выше объектов анализа проверяющий также оценивает в практиканте предметные качества (языковую и социокультурную компетенцию) и педагогические качества (культуру речи, общую эрудицию, эмоциональность, стиль отношений с учащимися, педагогический такт).

Требования к уроку иностранного языка

Коммуникативные (или лингводидактические) требования:

Создание необходимых условий для проведения урока. Организация соответствующего поведения учащихся перед уроком, создание атмосферы иноязычного общения. Умение поставить коммуникативную задачу.

Обучающее начало урока (фонетическая зарядка — не самоцель), создание необходимого функционального состояния учащихся, готовность к речевому

общению. Умелое использование средств управления общением (музыка, фильмы, соответствующая обстановка, иллюстрации, поэзия). Урок иностранного языка — урок общения. Учащиеся должны относиться к учителю как к речевому партнёру. Комплексность урока (взаимосвязь всех видов речевой деятельности при ведущей роли одного из них). Урок иностранного языка — урок без повторения (повторять материал следует через постановку новых речевых задач). Урок иностранного языка — урок контроля без контроля (контроль при коммуникативном обучении). Активная позиция учащихся на уроках иностранного языка.

Психологические требования:

Постановка психологических задач урока (например, развитие познавательного интереса к предмету, стимулирование мыслительной активности, развитие объёма памяти, формирование высоких моральных качеств и т. д.). Психологическое обоснование задач, этапов, форм работы, методических приёмов. Соотнесение индивидуально-психологических особенностей учителя (темп речи, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных задач и, прежде всего с особенностями учащихся, с их подготовленностью по предмету, обучаемостью. Учёт основных мотивов учебно-речевой деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных). Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей мышления, внимания, памяти и др. психологических процессов, учёт уровня языковой подготовки учащихся, учёт межличностных отношений в группе.

Психолого-гигиенические требования:

Организация работы с учебными материалами на уроке в соответствии с фазами, отражающими изменение уровня работоспособности учащихся.

Умение быстро включить всех учащихся в активную деятельность на уроке, организовать рабочий настрой в классе. Насыщение периода оптимальной работоспособности учащихся такими видами учебной деятельности, которые

способствуют максимально успешному овладению языковым материалом и стимулируют его мотивированный выход в речь. Своевременное ослабление напряжённости в работе и снятие усталости путём выполнения соответствующих упражнений. Соответствие времени и приёмов использования ТСО психолого-гигиеническим нормам.

Структурно-организационные требования:

Соответствие методов и приёмов работы намеченным задачам урока. Каждый момент урока, каждое упражнение, каждый вид работы должны быть подчинены определённой задаче. При этом задачи урока должны быть ясны не только учителю, но и ученикам. Методически обоснованное определение места урока в системе уроков по теме. Структурная чёткость урока, соответствие его структуры поставленным задачам. Целесообразность выбора и расположения отдельных этапов урока, а также выбора и места выполнения определённых видов работы. Правильное и целесообразное использование учебника под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся с учебником: (чтение текста про себя, работа с грамматическим справочником и т.д.). Использование вербальной и картинно-предметной наглядности на уроке. Правильное и целесообразное применение ТСО, включая ЛФК. Рациональное использование записей на доске. Целесообразность и разнообразие форм текущего и итогового контроля. Дифференциация, чёткость объяснения домашнего задания. Его выполнение должно быть по силам ученикам. Логическая завершённость урока.

Усвоение фонетического материала. Введение нового фонетического материала:

Выясните, на каком материале авторы УМК рекомендуют знакомить с фонетическим явлением. Отберите речевые образцы, содержащие новое фонетическое явление. Определите способ введения данной фонемы или интонаемы (имитация, описание артикуляции, сопоставление с соответствующим явлением родного или изучаемого языков и т.д.).

Автоматизация фонетического материала (формирование речевых фонетических навыков): Напоминаем, что ведущий способ овладения произношением — многократное прослушивание и точное имитационное воспроизведение звука (интонемы) с последующим употреблением его (её) в речи. Формируя произносительные навыки, упражняйте учащихся в слушании; в воспроизведении. Наметьте различные режимы проговаривания: образец — класс — индивидуально; образец — группа — индивидуально; образец — сильный учащийся — слабый учащийся; образец — индивидуально — класс и т.п. Предусмотрите необходимые объяснения для коррекции произношения, для выработки умений самоконтроля и самокоррекции. Не забывайте о поддержании и совершенствовании слухопроизносительных навыков, в этом вам поможет *фонетическая зарядка*, которая может иметь место на уроке несколько раз перед теми видами работы, ошибки в которых она предупреждает.

Усвоение активного лексического материала. Введение нового лексического материала:

Уточните по тематическому плану “Книги для учителя” количество новых ЛЕ для данного урока. Проанализируйте каждую ЛЕ с точки зрения трудностей её усвоения: а) форма (звуковая, графическая, грамматическая), б) значение (совпадение (несовпадение) объёма значений в иностранном и родном языках); в) употребление (сочетание с другими словами). Подберите речевые ситуации, в которых предъявите слово. Выберите и обоснуйте способ семантизации ЛЕ. Имейте в виду, что одним из самых современных способов семантизации ЛЕ является сюжетный рассказ учителя, сопровождаемый различными видами наглядности.

Автоматизация активной лексики (формирование речевых лексических навыков):

Спланируйте работу с новой ЛЕ, сочетая упражнения в усвоении изолированного слова с его усвоением в различных контекстах.

Исключительное значение имеет употребление новых ЛЕ в сочетании с ранее изученными, овладение навыками выбора и комбинирования ЛЕ. Посмотрите, предусматривает ли УМК в достаточном количестве соответствующие упражнения. Если нет, то подберите упражнения, обучающие отбору слов по различным ассоциативным связям. Например: а) выберите из предложенных слов те слова, которые необходимы для рассказа о летних каникулах; б) кто скорее назовёт (вспомнит) слова, относящиеся к теме; в) выберите из предложенных ниже те виды транспорта (виды спорта, продукты питания и т.п.), которые, на ваш взгляд, наиболее комфортабельные (интересные, вкусные и т.п.); г) кто скорее расшифрует найденное и порванное в нескольких местах секретное письмо. Предусмотрите упражнения, включающие слова в речь и обучающие сочетаемости слов: а) расскажите о ..., используя ЛЕ, данные в подстановочной таблице; б) назовите приведённые в скобках существительные, которые могут сочетаться с указанными глаголами (прилагательными); в) составьте из приведённых слов словосочетания и запишите (прочтите) их; г) определите, что (где, когда) имеет место, используя словосочетания в колонках А и Б. Подберите упражнения, направленные на развитие умения употреблять ЛЕ в различных видах ЛЕ. Например: а) дополните высказывание, используя новые слова (словосочетания) по данной теме; б) найдите различия в нескольких картинках, представляющих описание комнаты (внешности, времени года, улицы и т.п.), и расскажите о них, используя новые ЛЕ; в) опишите ваше любимое животное (игрушку, платье, книгу, достопримечательности города и т.п.). Пусть ваши товарищи угадают, о чём (о ком) вы говорите. Для обогащения словарного запаса учащихся большое значение имеет овладение навыками словообразования. С этой целью придумайте серию упражнений: а) на выявление производных слов; б) на образование производных от данных корневых; в) на усвоение сложных слов.

Усвоение активного грамматического материала. Введение нового грамматического материала:

Выберите, исходя из принципов УМК, этапов обучения и характера нового грамматического материала, способ ознакомления. Имейте в виду, что активный грамматический материал в УМК предъявляется в виде структурных групп (речевых моделей). Основным способом введения грамматической структуры в 5-8 классах является индуктивный подход (от предъявления типичных речевых образцов к выведению правила-инструкции). Помните, что введению предшествует функциональная установка на реальные ситуации, в которых может использоваться это явление. Проанализируйте грамматическое явление с точки зрения трудностей усвоения: его значение, формы и употребление. При анализе воспользуйтесь сопоставлением с родным языком и с ранее изученными явлениями грамматики иностранного языка. Подберите возможную опору на языковой опыт учащихся в родном и иностранном языке. Подберите речевые ситуации, раскрывающие значение новой грамматической структуры. Предусмотрите, какую роль вы отведёте таблицам и схемам.

Автоматизация грамматического материала (*формирование речевых грамматических навыков*):

Подберите необходимые упражнения и расположите их в правильной последовательности: дифференцированные, имитационные, подстановочные, трансформационные. Постарайтесь придать упражнениям коммуникативный характер за счёт формулирования заданий и подбора речевых ситуаций. Например: а) угадайте, какую из трёх картинок я описываю; б) скажите, будете ли вы завтра делать то, что я сейчас скажу; в) скажите, чем ваши планы на завтра отличаются от того, что буду делать я; г) угадайте, что Незнайка рисует; д) расспросите по телефону своего товарища о том, что он сейчас 3 6 делает; е) уточните, что уже сделал Серёжа, помогая маме в уборке квартиры; ж) составьте прогноз на завтра. Помните, что для автоматизации грамматических навыков и их дифференциации предназначены упражнения лингафонного

практикума. Если в школе нет ЛФК, воспользуйтесь “Книгой для учителя” по лингафонному практикуму и выполните эти упражнения с учащимися.

Обучение аудированию:

Определите, с какой целью вы хотите познакомить учащихся с аудиотекстом: а) формирование навыков аудирования; б) развитие умений восприятия речи на слух. Проанализируйте аудиотекст с точки зрения возможных трудностей для учащихся. Ими могут быть: а) трудности, обусловленные характером языкового материала; б) трудности, зависящие от условий восприятия; в) трудности, обусловленные содержанием текста и его структурой. Спланируйте возможные подготовительные аудитивные упражнения в зависимости от цели обучения.

Помните! При формировании навыков аудирования на предтекстовом этапе используются разнообразные упражнения, развивающие навыки членения потока речи на смысловые части, слуховую память и внимание, языковую догадку и смысловое проговаривание и др. Для развития умений аудирования предусматривается однократное предъявление аудиотекста и варьирования целевых установок на слушание. Спланируйте контроль понимания аудиотекста. Для контроля понимания учащимися общего содержания прослушанного текста вам помогут следующие задания: общие вопросы; специальные вопросы непроблемного характера; выбор правильного ответа из нескольких данных; передача краткого содержания текста (на родном или иностранном языке); иллюстрация на фланелеграфе услышанного. Продумайте, с помощью каких упражнений вы станете обучать детальному пониманию аудиотекста на уровне смысла. Возможные задания: ответьте на вопросы проблемного характера; дайте оценку прослушанным фактам с точки зрения их достоверности; найдите в тексте данные, свидетельствующие об отношении автора к своим героям и т.д. Особое внимание обратите на текстовые способы контроля прослушанного текста.

Обучение диалогической речи:

Как вам известно, существуют два основных способа обучения диалогической речи: а) варьирование и преобразование диалога-образца; б) пошаговое обучение диалогической речи. В школьных условиях целесообразно сочетать оба способа. Имейте в виду, что учащиеся должны овладеть различными функциональными типами диалогов (расспрос, обмен мнениями, просьба, приглашение и др.) Кроме того, учащимся понадобится знание определённых диалоговых клише (приветствие, прощание, благодарность, знакомство, извинение и др.). Для формирования навыков диалогической речи рекомендуем использовать комплекс подготовительных упражнений, включающих: а) упражнения по овладению языковыми средствами диалогического общения: *повторительные* (имитация 3-9 ДР., эхо-повторение, воспроизведение по памяти); *подстановочные* (замена частей реплик либо отдельных реплик в зависимости от предлагаемой учителем ситуации); *трансформационные* (сообщение информации, подтверждение, обещание, приглашение, сомнение, удивление и др. на основе предложенной учителем реплики); *конструктивные* (самостоятельное построение учащимися реплик с опорой на языковой или речевой материал); б) упражнения на развитие умений реплицирования: *вопросно-ответные*; *репликовые*: выберите из двух колонок реплики, подходящие по смыслу; назовите ответную реплику к данной; уточните детали; возразите и поправьте собеседника; попросите повторить вопрос и др.; *условная беседа*: постарайтесь выяснить всё о новом ученике (происшедшем событии и др.); выразите своё отношение (восхищение, радость, сомнение) в процессе беседы по заданной ситуации и др. Для развития умений ДР используйте речевые упражнения, выполняемые в форме индивидуальной или групповой беседы: тематические беседы; пресс-конференции; интервью; дискуссии и диспуты; лингвистические игры; ролевые игры. Старайтесь завершать цикл уроков по теме ролевой игрой, варьируя её формы.

Обучение монологической речи:

Как вам известно, обучение МР в школе осуществляется на основе устных тем, речевых ситуаций и текстов для чтения и слушания.

Помните! В любом случае необходимо добиться от учащихся поэтапного усвоения: отдельных ключевых для данной темы речевых образцов; сверхфразовых единств; связного текста. Усвоение отдельных речевых образцов достигается с помощью упражнений в подстановке изменяемых элементов, расширении, трансформации и завершении заданных предложений. Прежде чем перейти к обучению учащихся связной МР, предложите им выполнить ряд упражнений на: логическое объединение 2, 3, 4 предложений в высказывание; на развертывание высказываний; на сокращение высказываний; на составление ситуативных высказываний на доказательство и др. Работая над развитием МР по устной теме, придерживайтесь следующих требований: составьте текст предполагаемого монолога (устной темы); разделите его на микроситуации (сверхфразовые единства); в каждой ситуации выделите ключевые предложения. Используя тексты в качестве опоры и стимула для развития МР, старайтесь составить такой комплекс упражнений, который бы обеспечил творческое использование прочитанного и прослушанного. Помните, что по каждой теме в УМК имеются диафильмы, сюжетные картинки, аппликационный материал, кинофрагменты. Воспользуйтесь методическими рекомендациями Книги для учителя и спланируйте свою работу. Если в школе недостаточно наглядных средств для стимулирования МР учащихся, выберите несколько картинок с неразвернутой ситуацией. Воспользуйтесь следующими видами работы над ними: сами дайте 2-3 ситуации в качестве примера; предложите классу задать вам вопросы для создания новой ситуации; попросите класс задать аналогичные вопросы ещё одному учащемуся; предложите классу составить ситуации коллективно, по цепочке; пусть отдельные учащиеся сообщают классу свои варианты ситуации и др.

Обучение чтению:

Познакомьтесь с текстом и методическими указаниями “Книги для учителя”. Определите, с какой целью он изучается:

а) для отработки или совершенствования техники чтения (5-6 классы); б) для понимания основного содержания прочитанного; в) для извлечения полной информации. Обучая технике чтения, старайтесь добиваться непосредственного понимания содержания читаемого. В этой связи продумывайте установки на чтение, целесообразность на данном этапе чтения вслух или про себя. Помните, что специфика заданий на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах зависит от вида чтения. Как и в контроле понимания аудиотекста, старайтесь варьировать способы проверки понимания содержания текста, включая и текстовые задания. Учитывайте специфику работы над текстами для домашнего чтения и осуществляйте систематический контроль в нестандартных формах, поддерживая познавательный интерес учащихся (викторины, квизы, конкурсы знатоков, клубы путешествий и др.).

Обучение письму:

Напоминаем, что обучение письму в общеобразовательной школе является как средством так и целью обучения и поэтому используется для формирования и совершенствования лексико-грамматического навыка, навыков устной речи и чтения, а также собственно обучению письменной речи (изложению, написанию письма, заметки, микросочинения и др.). Письменные упражнения выполняются учащимися как дома так и в классе.

Схема методического анализа урока

1. Соответствует ли логика урока его цели?
2. Отмечается ли логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом?
3. Какие виды учебных заданий использовались на уроке, их количественное соотношение: тренировочные, частично-поисковые, творческие; упражнения в развиваемом виде речевой деятельности/языковом аспекте и другие упражнения; языковые и речевые упражнения; упражнения с опорами и без них и т.п.? Какие из них заслуживают положительной оценки?
4. Какие функции выполняли задания: обучающие, развивающие, контролирующие?
5. Какие методические приемы, используемые учителем, заслуживают положительной оценки?
6. Правильно ли распределено время на уроке, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения?
7. Присуща ли уроку целостность и динамичность?
8. Характеризует ли урок содержательность и воспитательная ценность?
9. Какова степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, владеть голосом и т.д.
10. Удалось ли учителю установить контакт с детьми, успешно осуществлять коррекцию их действий, создавая ситуацию успеха, реализовать идею сотрудничества?

Аттестация практики

Оценка учебных достижений студентов по практике осуществляется в принятой в университете рейтинговой системе контроля, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

В соответствии с общими требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний студентов формирование рейтинговой оценки студента по практике осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль прохождения практики осуществляется методическим руководителем практики и руководителем практики от организации. В рамках текущего контроля студенту баллы начисляются за деятельность в ходе практики, т. е. оценивается процесс ее прохождения (табл. 1).

Таблица 1

Составляющие текущего контроля рейтинговой системы оценки учебных достижений студента по учебной практике

Мероприятия текущего контроля	Максимальное значение*	Баллы начисляются
1. Присутствие на собрании	5	Руководителем-организатором
2. Своевременный выбор места практики	5	Руководителем-организатором
3. Планирование видов работ для практики	10	Руководителем-методистом
4. Индивидуальные консультации с руководителем практики	10	Руководителем-методистом
5. Соответствие выполненной работы плану практики	10	Руководителем-методистом
6. Профессиональные компетенции (или знания, умения, навыки) в области...	10	Руководителем от предприятия
7. Соблюдение трудовой дисциплины	5	Руководителем от предприятия
8. Своевременная сдача отчета по практике	15	Руководителем-организатором
Итого	70	

* В табл. 1 и 2 представлены перечни мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации студентов и примерные значения балльных показателей по каждому из них. Кафедра по своему усмотрению может изменить содержательное наполнение таблиц, включив их в Положение о практике студентов института.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется на основании представленного студентом отчета по практике и приложений к нему (при необходимости). Промежуточный контроль направлен на оценку результатов прохождения практики (табл. 2).

Таблица 2

Составляющие промежуточной аттестации в рейтинговой системе оценки учебных достижений студента по учебной практике

Мероприятия в рамках промежуточной аттестации	Максимальное значение*
1. Сформированность компетенций	15
2. Возможность использования результатов практики при написании курсовой/дипломной работы	5
3. Подготовка замечаний и предложений по организации и проведению практики	5
4. Качество оформления отчета по практике и приложений к нему	5

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из РГППУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

ДИАГНОСТИКА 1.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. (Методика самоконтроля).

Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я люблю учиться.
2. Я много читаю.
3. В школе у меня были хорошие отметки.
4. Мне нравятся документальные фильмы.
5. На отдыхе я всегда покупаю экскурсии.
6. Мне нравится общаться с новыми для меня людьми.
7. Я люблю узнавать что-то новое.
8. Я всегда в курсе всех новостей.
9. Я читаю научно-методические книги по интересующей меня проблеме.
10. Я обрадуюсь, если мне на день рождения подарят книгу или познавательный фильм.
11. Если я что-то не понимаю, я переспрашиваю.
12. Людям нравится со мной общаться.
13. Я всегда могу рассказать что-то интересное.
14. Мне нравится разгадывать кроссворды.
15. Мне не сложно учиться.
16. В детстве я посещал много кружков, в школе ходил на факультативы.
17. Я умею играть на музыкальном инструменте.
18. Преподаватели вызывают у меня огромное уважение.
19. Я бы хотел учиться дальше.
20. На меня можно положиться.

Подсчитайте количество баллов: 1 – 3 балла; 2 – 1 балл; 3 – 2 балла.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития познавательных способностей;
40 – 54 баллов – средний уровень развития познавательных способностей;
20 – 39 баллов – низкий уровень развития познавательных способностей.

ДИАГНОСТИКА 2.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. (Методика самоконтроля).

Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я люблю работать с группой.
2. У меня много друзей и знакомых.
3. Я часто даю советы друзьям и близким.
4. Я люблю организовывать различные мероприятия.
5. Мой день всегда тщательно спланирован.
6. Я люблю помогать людям.
7. На меня всегда можно положиться.
8. Я очень пунктуален и не люблю, когда другие опаздывают.
9. Мне всегда на всё хватает времени.
10. Я не люблю, когда что-то идёт не так.
11. Я люблю организовывать праздники и поездки.
12. Я люблю активный отдых.
13. Я могу помочь другим организовать что-то.
14. В группе я обычно распределяю обязанности.
15. Я всегда знаю, что от меня требуется.
16. Мне легко общаться с незнакомыми людьми.
17. Я – староста группы (помощник старосты; был старостой в школе, институте, колледже).
18. Я считаю себя ответственным, надёжным и собранным.
19. Я люблю быть за что-то в ответе.

20. Меня считают очень ответственным человеком.

Подсчитайте количество баллов: 1 – 3 балла; 2 – 1 балл; 3 – 2 балла.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития организаторских способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития организаторских способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей.

ДИАГНОСТИКА 3.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. (Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Мне нравится заниматься общественной деятельностью.
2. Мне легко ориентироваться в критических ситуациях.
3. Мне часто удаётся убеждать своих друзей.
4. Мне трудно отказаться от своих намерений, когда возникают трудности.
5. Мне нравится организовывать разные игры, развлечения.
6. Я редко откладываю дела, которые можно сделать сегодня.
7. Я стремлюсь, чтобы друзья соглашались с моей точкой зрения.
8. У меня не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения моих обещаний.
9. Я часто в важных решениях беру инициативу на себя.
10. Я хорошо ориентируюсь в незнакомых ситуациях.
11. Я раздражаюсь, Когда не удаётся завершить дело.
12. Я не утомляюсь от постоянного общения с друзьями.
13. Я часто оказываюсь в центре внимания.
14. Я чувствую себя уверенно среди большого количества людей.
15. Я редко опаздываю на деловые встречи.

16. Я охотно берусь за организацию разных мероприятий.
17. Я отстаиваю свою точку зрения, если она не была сразу воспринята общественностью.
18. Я часто беру участие в общественной работе коллектива.
19. Я часто защищаю свою точку зрения.
20. Я часто проявляю инициативу при решении важных вопросов.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития организаторских способностей;
40 – 54 баллов – средний уровень развития организаторских способностей;
20 – 39 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей.

ДИАГНОСТИКА 4.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. (Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я часто организую детские мероприятия.
2. Я умело организую детские мероприятия.
3. Я являюсь классным руководителем.
4. Дети довольны внеклассными мероприятиями, которые я провожу.
5. Я не утомляюсь от постоянного общения с детьми.
6. Я никогда не опаздываю на уроки.
7. Я часто оказываюсь в центре детского внимания.
8. Я часто проявляю инициативу при организации детских праздников.
9. Я считаю, что внеклассная работа с детьми необходима.
10. Я стараюсь найти компромиссное решение при споре с ребёнком.

11. Я пользуюсь авторитетом у детей.
12. Я всегда справедлива к детям.
13. Дети всегда обращаются ко мне за помощью.
14. Я охотно общаюсь с незнакомыми детьми.
15. Я ответственный человек.
16. Дети считают меня справедливой.
17. Я раздражаюсь, когда какие-либо мероприятия плохо организованы.
18. Мероприятия, которые я провожу, всегда тщательно организованы.
19. На мои замечания дети реагируют адекватно.
20. Я всегда чётко планирую свой день.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития организаторских педагогических способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития организаторских педагогических способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития организаторских педагогических способностей.

ДИАГНОСТИКА 5.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. (Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Мне нравится изучать людей и знакомиться с ними.
2. Меня не долго беспокоит чувство обиды на кого-нибудь.

3. У меня много друзей, с которыми я постоянно общаюсь.
4. Мне приятнее проводить время в компании, чем в одиночестве.
5. Я легко общаюсь с людьми, которые намного старше по возрасту.
6. Я легко привыкаю к новой компании.
7. Я легко налаживаю контакты с незнакомыми людьми.
8. Я легко приспосабливаюсь к новому коллективу.
9. Я стремлюсь при случае познакомиться с новыми людьми.
10. Меня не раздражают люди. Не люблю быть наедине.
11. Мне нравится постоянно находиться среди людей.
12. Я легко проявляю инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком.
13. Я люблю принимать участие в коллективных играх.
14. Я чувствую себя уверенно среди незнакомых людей.
15. Я легко могу развеселить малознакомую группу.
16. Я не стремлюсь ограничить круг знакомых.
17. У меня много друзей.
18. Я чувствую себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив.
19. Я не чувствую неудобства при общении с малознакомыми людьми.
20. Я чувствую себя уверенно, когда выступаю перед большим количеством людей.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития коммуникативных способностей;
40 – 54 баллов – средний уровень развития коммуникативных способностей;
20 – 39 баллов – низкий уровень развития коммуникативных способностей.

ДИАГНОСТИКА 6.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. (Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я легко налаживаю контакты с детьми.
2. Я умею понимать эмоциональное состояние ребенка.
3. Я люблю общаться с детьми.
4. Я чувствую себя уверенно, когда веду урок в классе.
5. Я люблю организовывать детские мероприятия.
6. Я могу оказать психологическую помощь ребёнку.
7. При общении с детьми я всегда занимаю адекватную ролевую позицию.
8. Я всегда понимаю эмоциональное состояние ребенка.
9. Я хорошо ориентируюсь в коммуникативной ситуации.
10. Дети хорошо ко мне относятся.
11. Я чувствую себя уверенно перед детским коллективом.
12. В диалоге я отношусь к ребёнку «на равных».
13. Дети говорят со мной открыто.
14. Я разговариваю с детьми вежливо.
15. Я легко могу найти контакт с ребенком.
16. Я легко проявляю инициативу в общении с ребенком любого возраста.
17. Я всегда внимательно выслушиваю ребёнка.
18. Мне легко общаться с детьми любого возраста.
19. Я легко нахожу контакт с подростками.
20. Дети всегда слушают меня внимательно, с интересом.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития коммуникативных педагогических способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития коммуникативных педагогических способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития коммуникативных педагогических способностей.

ДИАГНОСТИКА 7.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКСПРЕССИВНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. (Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я говорю чётко и понятно.
2. Моя речь эмоционально окрашена.
3. Я никогда не выражаюсь нецензурно.
4. Я люблю выступать перед публикой.
5. Меня всегда слушают с интересом.
6. Я стараюсь говорить ясно и понятно.
7. Я всегда защищаю свою точку зрения.
8. Я умею вызывать у окружающих интерес к тому, что я говорю.
9. Я люблю рассказывать различные истории.
10. Я хорошо ориентируюсь в коммуникативной ситуации.
11. Я умею распознавать скрытые мотивы в речи собеседника.
12. Я всегда понимаю эмоциональное состояние партнёра.
13. Я умею активно слушать.
14. Я умею организовывать и поддерживать диалог.
15. Я легко и непринужденно могу общаться с незнакомыми людьми.
16. Моя речь сопровождается жестами.
17. Во время разговора я умею управлять мимикой.

18. Моя речь хорошо развита.

19. У меня богатый лексический запас.

20. Я умею управлять своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития экспрессивно-речевых способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития экспрессивно-речевых способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития экспрессивно-речевых способностей.

ДИАГНОСТИКА 8.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. (Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением знак «+» или «-»:

«+» = да; «-» = нет.

1. У Вас хорошая память на иностранные слова.

2. Вы постоянно совершенствуете свои знания в области английского языка.

3. Вы читаете художественные книги на английском языке.

4. Вы стремитесь расширить свой словарный запас.

5. Вы способны ясно и понятно излагать материал.

6. Дети хорошо понимают Вашу речь.

7. Вы передаёте учащимся своё отношение к изучаемым фактам.

8. Вы заинтересованы в проведении внеклассных мероприятий по английскому языку.

9. Вы постоянно читаете методическую литературу.

10. Вы стараетесь вызвать у учащихся интерес к иноязычной культуре.
11. У Вас развита «языковая» интуиция.
12. Вы стараетесь создать на уроке доброжелательную атмосферу творчества, общения, радости.
13. Вас радуют успехи детей.
14. Вы заранее предвидите ошибки детей.
15. Вы умеете учитывать специфику англоязычного материала в процессе его изучения в школе.
16. Вы интересуетесь изменениями, происходящими в английском языке.
17. Вы способны увлечь любого ребенка.
18. Вы способны чётко организовывать умственную деятельность школьников.
19. Вы часто используете наглядные пособия и раздаточный материал.
20. Вы чётко выражаете мысли на английском языке.

Подсчитайте количество положительных ответов.

Результаты:

- 17 – 20 баллов – высокий уровень развития специальных педагогических способностей учителя английского языка;
- 9 – 16 баллов – достаточный уровень развития специальных педагогических способностей учителя английского языка;
- 1 – 8 балл – низкий уровень развития специальных педагогических способностей учителя английского языка.

ДИАГНОСТИКА 9

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ, САМООБРАЗОВАНИЮ

(автор - В.И. Андреев [16])

1. За что Вас ценят Ваши друзья?

- а) За то, что преданный и верный друг.
- б) Сильный и готов в трудную минуту за них постоять.
- в) Эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- а) Целеустремленный,
- б) Трудолюбивый.
- в) Отзывчивый.

3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

- а) Думаю, что чаще всего это пустая трата времени,
- б) Я пытался это делать, но нерегулярно,
- в) Положительно, так как я давно это делаю.

4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

- а) Нет достаточно времени,
- б) Нет подходящей литературы и условий,
- в) Не всегда хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?

- а) Невнимательный.
- б) Переоцениваю свои способности.
- в) Точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам

более всего подходит?

а) Настойчивый.

б) Усидчивый.

в) Доброжелательный.

7. На основе сравнительной оценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Решительный.

б) Любознательный.

в) Справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Генератор идей.

б) Критик.

в) Организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени?

а) Сила воли.

б) Память.

в) Обязательность.

10. Что чаще всего Вы делаете, когда у Вас появляется свободное время?

а) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби.

б) Читаю художественную литературу.

в) Провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) Научная фантастика.

б) Религия.

в) Психология.

12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать?

а) Спортсменом.

б) Ученым.

в) Художником.

13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?

а) Трудолюбивым.

б) Сообразительным,

в) Дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов Вам ближе всего и которого Вы придерживаетесь чаще всего?

а) Живи и наслаждайся жизнью.

б) Жить, чтобы больше знать и уметь.

в) Жизнь прожить — не поле перейти.

15. Кто ближе всего к Вашему идеалу?

а) Человек здоровый, сильный духом.

б) Человек, много знающий и умеющий.

в) Человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете, в профессиональном и личном плане?

а) Думаю, что да.

б) Скорее всего да.

в) Как повезет.

17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?

а) Приключенческо-романтические.

б) Комедийно-развлекательные,

в) Философские.

18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Куда бы Вы предпочли его истратить?

а) Путешествовал бы и посмотрел мир.

б) Поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело.

в) Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а) 2 б) 1 в) 3	10	а) 2 б) 3 в) 1
2	а) 3 б) 2 в) 1	11	а) 1 б) 2 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	12	а) 1 б) 3 в) 2
4	а) 3 б) 2 в) 1	13	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 2 б) 3 в) 1	14	а) 1 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 1	15	а) 1 б) 3 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 1	16	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	17	а) 2 б) 1 в) 3
9	а) 2 б) 3 в) 1	18	а) 2 б) 3 в) 1

По результатам тестирования Вы можете определить уровень Вашей способности к саморазвитию и самообразованию.

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию	
18-25	1	очень низкий
26-28	2	Низкий
29-31	3	ниже среднего
32-34	4	чуть ниже среднего
35-37	5	Средний
38-40	6	чуть выше среднего
41-43	7	выше среднего
44-46	8	Высокий
47-54	9	очень высокий

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – М., 1995. – № 1. С. 111–131.
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б.Б.Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
3. Аветисян, К. А. Экспрессивное поведение учителя / К.А. Аветисян // Психологическая наука и образование. – М., 2000. – №1. – С. 15–21.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 288 с.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / Под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 336 с.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 240 с.
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 288 с.
8. Коломинский Я.Л., Жеребцов С.И. Социальная психология развития личности. Минск: Вышейша школа, 2009. 336 с.
9. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 256 с.
10. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Сфера, 2009. 464 с.
11. Кучерова А.В. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере. М.: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. 112 с.
12. Методика воспитательной работы: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – 5-е изд., испр. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия, 2007. 160 с.
13. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос», 2010. 687 с.
14. Павлова, А.М. Психологические особенности оценки профессионально-личностного потенциала субъекта трудовой деятельности : научно-методическая разработка / А. М. Павлова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2004. - 71 с.
15. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя : Учебное пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 229 с.

- 16.Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 366с.
- 17.Педагогическое мастерство и педагогические технологии / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Пед. об-во России, 2001. – 256 с.
- 18.Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности : доп. учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Петровский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
- 19.Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. Межд. пед. академия, 1994. – 674 с.
- 20.Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 212с.
- 21.Платонов, К. К. Психология : учеб. пособие / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. – М. : Высш. шк, 1977. – 247 с.
- 22.Плигин, А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика: монография / А.А. Плигин. - М.: КСП+, 2003. - 432 с.
- 23.Постнова С. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия. М.: Академия Развития, 2007. 224 с.
- 24.Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие / Л.С. Подымова, Л.И.Духова и др.; Под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 224 с.
- 25.Рабочая программа и методические указания по организации и проведению учебной практики. Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2012. 18 с.
- 26.Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» / сост. Н.В. Маняйкина; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. 16 с.
- 27.Филипенко Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. М.: Академия Развития, 2007. 160 с.
- 28.Фоминых М.В. Структура профессиональных способностей преподавателя высшей школы / М.В.Фоминых // Университетский образовательный округ: от школы к бизнесу путем инноваций: Материалы международной науч.-метод. конф. «80 лет УГЛТУ – опыт высшего лесотехнического образования на Урале». – Екатеринбург: Уральск.гос.лесотехн.ун-т, 2010. – С.160-164.
- 29.Фоминых М.В. Специальные педагогические способности преподавателя иностранного языка / М.В.Фоминых // Иноязычная подготовка в системе высшего образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции кафедры иностранных. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2010. – С.159-160.

30. Фоминых М.В. Технология применения игрового моделирования в процессе развития педагогических способностей студентов профессионально-педагогического университета : Практико-ориентированная монография / М.В.Фоминых. – М.: Издательство «Спутник+», 2010. – 79с.
31. Шаульская Н.А. Летний лагерь. День за днём. День приятных сюрпризов. Праздники, конкурсы, тематические дни. М.: Академия Развития, ВКТ, 2008. 224 с.
32. Special Education Teaching and Therapy Games for Preschool, Gradeschool, Junior High and Highschool to help parents and teachers enhance a childs learning and language skills [Electronic resource] // Mode of access :
parentpals.com/gossamer/pages/Special_Education_Games/Teaching_Games_Level_2/index.html – Written from the screen.
33. Teachers and students resurces [Electronic resource] // Mode of access :
<http://quake.usgs.gov/research/deformation/modeling/teaching/>– Written from the screen.

ПОСОБИЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Автор

Фоминых Мария Вячеславовна

Подписано в печать 17.08.2012

Формат 60*84/16.

Бумага для множ.аппаратов. Усл. Печ.л. 8,3.

Печать ризографическая. Тираж 300 экз. Заказ №712

Отпечатано с готового оригинал-макета

В типографии ООО «Лагран»

623300, г. Красноуфимск, ул.Рогозинниковых,12