

Научная статья

УДК 37.01+378.016

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-3-41-54

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Лариса Эльмировна Панкратова

*кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии, социологии и социальной работы*

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

*I.pancratowa2011@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-3822-7051>*

Татьяна Алексеевна Заглодина

*кандидат социологических наук,
доцент кафедры философии, социологии и социальной работы*

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

*tz1708@ya.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-1689-1552>*

Аннотация. Проанализирован кейс по реализации модуля «Обучение служением», который был внедрен с сентября 2023 г. в 130 российских вузах на основании Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основной принцип реализуемого модуля – соединение академического обучения и социального запроса от местных сообществ для формирования так называемых «гибких» навыков (soft skills) обучающихся. *Целью исследования*, представленного в статье, является анализ возможности реализации модуля «Обучение служением» в русле парадигмы экосистемного подхода в образовании будущих педагогов. Представлены черты экосистемного подхода в реализации данного модуля, описан конкретный опыт внедрения и исполнения социального заказа, выделены социальный эффект и возникшие проблемы, что является определенной научной новизной для современных исследований. Полученные результаты будут полезны для представителей некоммерческих организаций в части анализа обозначенных проблем и особенностей взаимодействия с образовательными организациями.

Ключевые слова: обучение служением, экосистема, образовательная экосистема, социальный заказ, некоммерческие организации, социальная активность

Для цитирования: Панкратова Л. Э., Заглодина Т. А. Экосистемный подход в образовании будущих педагогов: реализация модуля «Обучение служением» // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 3 (19). С. 41–54. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-3-41-54>.

Original article

ECOSYSTEM APPROACH IN THE EDUCATION OF FUTURE TEACHERS: IMPLEMENTATION OF THE “SERVICE-LEARNING” MODULE

Larisa E. Pankratova

*Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor (Docent)
at the Department of Philosophy, Sociology and Social Work*

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

*l.pankratowa2011@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-3822-7051>*

Tatiana A. Zaglodina

*Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor (Docent)
at the Department of Philosophy, Sociology and Social Work*

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

*tz1708@ya.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-1689-1552>*

Abstract. The article analyzes the case of implementation of the module “Service learning”, which was introduced in September 2023 in 130 Russian universities, based on the Executive Order of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 № 809 On approving the Fundamentals of State Policy to Preserve and Strengthen Traditional Russian Spiritual and Moral Values. The main principle of the implemented module is to combine academic learning and social inquiry from local communities to form students' soft skills. The aim of the study is to analyze the possibility of implementing the module “Service Learning” in the paradigm of ecosystem approach in future teacher training. The paper presents the features of the ecosystem approach, which are reflected in the implementation of this module, describes the specific experience of implementation and execution of the social order, highlights the social effect and the problems encountered, that has a certain scientific novelty for modern research. The results obtained will be useful for representatives of non-profit organizations in terms of analysis of the problems and peculiarities of interaction with educational organizations.

Keywords: service learning, ecosystem, educational ecosystem, social order, non-profit organizations, social activism

For citation: Pankratova L. E., Zaglodina T. A. Ecosystem approach in the education of future teachers: implementation of the “Service Learning” module // INSIGHT. 2024. № 3 (19). P. 41–54. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-3-41-54>.

Введение и постановка проблемы. Процессы, происходящие в современном образовании, отражают все основные тенденции изменяющегося и трансформирующегося социума. Все чаще поднимается вопрос о том, что обучающиеся должны являться активными участниками образовательного процесса не только в теоретическом плане, на аудиторных занятиях, в выпускных квалификационных работах (ВКР), но и проявлять свои навыки в социуме, оказывая положительное влияние на повышение качества жизни других социальных групп. Согласно результатам исследований, проводимых Агентством социальной информации¹, 75 % студентов считают, что в процессе обучения им необходимо больше практической деятельности для формирования и проверки своих профессиональных качеств. Подобные результаты указывают на то, что обучающиеся хотят быть активной частью образовательного процесса и такую потребность может в полной мере реализовать экосистемный подход. Образовательная экосистема включает в себя множество стейкхолдеров (участников сторон), она открытая и динамичная. Запросы рынка, потребности работодателя, интересы местных сообществ сталкиваются с индивидуальными образовательными интересами обучающихся. Университет выступает как неформальная площадка для этого взаимодействия, для вовлечения в образовательный процесс местных сообществ через реализацию модуля «Обучение служением», который является педагогическим подходом, направленным на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

Внедрение модуля «Обучение служением» в российских вузах только набирает обороты, что обуславливает *актуальность* изучения данного направления в различных образовательных средах. В фокусе

¹ Готовы ли студенты совмещать учебу с работой над общественными проектами. URL: <https://asi.org.ru/news/2023/11/24/assoziacziya-volonterskih-czentrov-uznala-gotovy-li-studenty-sovmeshhat-uchebu-i-obshhestvennye-proekty/>.

внимания нашего исследования – будущие педагоги профессионального обучения, их личностные качества, профессиональные навыки и самосознание.

Можно констатировать тот факт, что сегодня поиск новых образовательных технологий, позволяющих формировать профессиональные компетенции обучающихся в социальной сфере, является актуальной проблемой в образовательной практике. *Целью исследования*, представленного в данной статье, является анализ возможности реализации модуля «Обучение служением» в русле парадигмы экосистемного подхода в образовании.

Мы полагаем, что реализуемый в настоящее время в вузах страны модуль «Обучение служением» соответствует основным характеристикам и параметрам экосистемного подхода. Его реализация способствует установлению взаимодействия с внешними партнерами для решения насущных социальных проблем сообщества. При этом участие студентов в модуле «Обучение служением» способствует формированию основных профессиональных компетенций у обучающихся.

Обзор литературы. В научной литературе относительно термина «экосистема» нет однозначной точки зрения. А. В. Уткин, К. В. Шевченко считают, что термин появился в биологии в 1935 г. и означал сообщество независимых организмов, которые гармонично сосуществуют на протяжении всей жизни [1, с. 176]. Американский ученый R. Adner больше связывает экосистему с производственной деятельностью технологических фирм, которые в своей деятельности реализуют партнерские отношения с конкурентами и потребителями [2, с. 100]. В образовательной практике первые публикации об экосистемном подходе и образовательной экосистеме в зарубежной научной литературе датируются 60–70 гг. XX в. «В рамках данного подхода образовательная система рассматривается как сложный интегрированный феномен, включающий ряд экологических ниш. Подобно всем живым и развивающимся системам, она находится в динамическом равновесии между нестабильными состояниями» [3, с. 96].

Многие современные исследователи образования считают, что термин «экосистема» максимально соответствует тем сдвигам и тенденциям, которые происходят сегодня в образовательном пространстве [4]. Наиболее часто цитируемым определением экосистемы является

«динамически эволюционирующая и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных “поставщиков” (провайдеров) образования, которые предлагают разнообразные образовательные ресурсы и опыты для индивидуальных и коллективных учащихся на протяжении их жизненного цикла» [5, с. 50]. Авторы отмечают значительный прогнозный потенциал, продуктивность данного подхода и соответствие ценностям современного мира.

К основным чертам экосистемного подхода в образовании относят его сетевой характер [6]. Также среди главных характеристик экосистемы можно назвать многообразие участников, гибкие отношения между ними, горизонтальное взаимодействие, коллаборацию, самоорганизацию, открытость внешнему миру, способу и площадкам взаимодействия [7, с. 158]. Особо важна такая черта данного подхода, как горизонтальные связи (в отличие от традиционной иерархичной системы), что обуславливает и необходимость новой парадигмы управления динамично развивающимся и самоорганизующимся сообществом [8, с. 4].

Отметим, что сегодня образовательное сетевое пространство включает в себя онлайн-курсы, мобильные приложения, устройства дополненной реальности, дополнительное образование, неформальное образование и другое, а не только школы и университеты. А в философии постмодернизма еще в 1974 г. Ж. Делез и Ф.-П. Гваттари вели понятие «ризомы» (корневище) – множественная неиерархичность, для описания новых структур, противостоящих линейным структурам бытия и мышления классической европейской культуры. Ризоматичность сетевого образовательного пространства является одной из основных в экосистемном подходе. Само понятие ризомы носит природный характер.

Что касается сетевой структуры образовательного пространства, то она обеспечивает бóльшую мобильность и гибкость в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей, индивидуальных запросов, построение уникального образовательного маршрута каждой личности [9]. При этом разнообразие сети провайдеров позволяет кастомизировать образовательную траекторию. Это особенно важно

в связи с тем, что индивидуальные потребности и интересы могут меняться на протяжении жизни и под влиянием большого количества факторов окружающей среды, а также социально-экономического развития и потребностей рынка. Однако один субъект не сможет спрогнозировать потребности личности в образовании и профессиональном выборе. По этой причине, по мнению некоторых зарубежных авторов, образование устанавливает связь с другими секторами экономики и общества на разных институциональных уровнях (университеты, колледжи, школы, благотворительные и коммерческие организации), что помогает создать культуру обмена и сотрудничества и обеспечивает горизонтальные и вертикальные связи [10].

Построению индивидуального образовательного маршрута помогает и цифровизация образования, являющаяся еще одной необходимой чертой экосистем в образовании [11]. Независимо от места нахождения человека ему открывается широкий доступ к образованию, способствующий становлению экосистемных связей. Кроме того, ризомная сетевая структура образовательной экосистемы предполагает горизонтальную взаимосвязь, взаимозависимость и взаимовлияние всех составляющих элементов, а также возможность их самоорганизации, что повышает адаптационные возможности системы.

Одной из задач, решаемой в ходе внедрения экосистемного подхода в образование, является задача приближения обучения студентов в вузе к практическим задачам [12], так называемая практикоориентированность образования. Эта задача всегда была одной из главных в развитии высшей школы и на протяжении столетий решалась по-разному. Более того, каждое десятилетие предлагались новые пути и способы интеграции теоретического и практического компонентов обучения в вузе. Новые перспективы на данном пути открывает и экосистемный подход в образовании. Это касается не только бизнес-сообществ и производственных предприятий, но и социальной сферы. У организаций социальной сферы, некоммерческих организаций (НКО) есть свои проблемы, для решения коих требуются большие ресурсы (человеческие, интеллектуальные), которыми данные организации не обладают. При этом для преодоления патернализма и развития гражданского общества традиционно используют волонтерские ресурсы, имеющиеся сегодня практически у каждого вуза. Но такая внеучебная дея-

тельность – только один из способов решения проблем, который не всегда носит систематический и обязательный характер. Здесь можно говорить о том, что необходима интеграция социальных запросов со стороны социальных организаций в учебный процесс, но при максимальной активности, заинтересованности, мотивированности обучающихся, имеющих возможность самим найти, сформулировать проблему и способы ее решения, т. е. проявить себя полноценными субъектами, акторами процесса.

Для осуществления такого посыла и в связи с реализацией Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ с 1 сентября 2023 г. в 130 российских вузах был введен новый модуль «Обучение служением». Формулировка его задач – соединение академического обучения и социального запроса от местных сообществ – как раз находится в русле парадигмы экосистемного подхода в образовании.

Материалы и методы. В методических рекомендациях по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, разработанным Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», дается такое определение данному подходу: «Обучение служением – педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы»². Таким образом, «Обучение служением» является педагогическим подходом, направленным на формирование у обучающихся универсальных компетенций, который реализуется через внедрение модуля в учебные планы вузов.

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/.

² Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. 2023. URL: <https://base.garant.ru/407799377>.

В настоящее время уже появились исследования, обобщающие российский и зарубежный опыт обучения служением и доказывающие его эффективность. Так, В. С. Никольский говорит, что «в российских вузах данный педагогический подход активно используется, но научные исследования находятся пока в зачаточном состоянии» [13, с. 20]. М. А. Суржиков, А. М. Усенко, С. И. Самыгин отмечают, что существует историческая преемственность между идеями социального конструктивизма Л. Выготского, а также методиками А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского и современным подходом «Обучение служением» как определенной инновацией в образовании [14, с. 280].

Для обозначения данной деятельности большинство стран использует термин «service», обозначающий службу, обслуживание, услугу, помощь. В определении «служение», данном в словаре С. И. Ожегова [15, с. 722], подчеркивается, что служение является двусторонним процессом, взаимовыгодным для каждой из сторон. В плане обучения служением субъект-субъектный характер описываемого модуля определяется взаимовыгодностью и для социума, и для личности: решаются социальные проблемы и развиваются компетенции студентов. Главной миссией реализации данного модуля является формирование у обучающихся таких личностных качеств, как социальная ответственность, самоорганизованность, целостность, созидательность и включенность в развитие страны [5, с. 24]. Таким образом, реализация модуля «Обучение служением» направлена на формирование универсальных компетенций, которые заложены в основы всех образовательных стандартов высшего образования (анализ информации, критическое мышление, целеполагание и планирование деятельности, межкультурное и социальное взаимодействие, гражданская идентичность и солидарность и др.) [10, с. 8].

Сам модуль «Обучение служением» основан на социально-ориентированной проектной технологии. Его соответствие экосистемному подходу в образовании заключается в активизации горизонтальной сетевой структуры, окружающей университет через расширение сети различных провайдеров и стейкхолдеров, которыми могут быть организации или лидеры, посвятившие свою профессиональную деятельность решению социальных проблем. Это могут быть и НКО, и социальные предприниматели, и госслужащие. Данный перечень типов

организаций регламентируется методическими рекомендациями внедрения модуля, разработанными Высшей школой экономики. Реализуя социальный проект согласно социальному заказу, обучающиеся формируют в том числе и индивидуальный образовательный маршрут, выбирая те проблемы и способы их решения, которые соответствуют их индивидуальным образовательным интересам. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является важным инструментом подготовки студентов и формирования профессионально-важных качеств [16] и проектного мышления [17].

База проведенного нами исследования представлена двумя организациями, вовлеченными в реализацию модуля «Обучение служением» через социальный заказ. Это ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ) и Автономная некоммерческая организация здорового образа жизни «Урал» (АНО ЗОЖ «Урал»). Всего в реализации модуля непосредственно участвуют 30 человек, среди которых работники администрации и научно-педагогические работники РГППУ, студенты 1–2-х курсов образовательной программы «Управление в социальной сфере» и представители некоммерческой организации.

Методом исследования опыта реализации модуля «Обучение служением» в русле экосистемного подхода был выбран case-study (исследование случая, кейса), в рамках которого применялись *включенное наблюдение* за взаимодействием представителей РГППУ и АНО ЗОЖ «Урал» на этапе формирования социального заказа для описания процесса формирования социального заказа НКО и привлечения образовательной организации к его выполнению; *полужформализованное интервью* с директором АНО ЗОЖ «Урал» для анализа профессиональной деятельности организации, ее социальной значимости и включенности в реализацию модуля; *контент-анализ* проблем, с которыми сталкиваются другие образовательные организации, реализующие данный модуль, сопоставление их с собственным опытом внедрения и *вторичный анализ* результатов опроса студентов, проведенного Высшей школой экономики по промежуточным результатам реализации модуля для описания особенностей реализации и с учетом точек зрения всех участников процесса и субъектов реализации модуля.

Выбранная исследовательская стратегия позволила полноценно изучить особенности внедрения модуля «Обучение служением» в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», обозначить положительный социальный эффект и выявить проблемы, с которыми столкнулись участники реализации данного модуля.

Результаты исследования и обсуждение. Принципиальным отличием выбранной педагогической технологии является не просто сотрудничество с такими стейкхолдерами открытой образовательной университетской экосистемы, как, например, НКО, а именно формирование конкретного социального запроса, социального заказа со стороны организации. Помощь в поиске такого заказа осуществляет платформа ДОБРО.РФ, где зарегистрировано более 80 тыс. организаций и множество волонтеров, которые могут беспрепятственно взаимодействовать между собой в рамках одного социального заказа. Так, в ходе неформализованного интервью с директором АНО ЗОЖ «Урал» был описан процесс размещения социального заказа на интернет-платформе ДОБРО.РФ, в котором директор указал необходимость организационного, информационного и методико-педагогического сопровождения деятельности АНО ЗОЖ «Урал» по реабилитации наркозависимых. Сама организация АНО ЗОЖ «Урал» занимается реабилитацией наркозависимых людей с помощью тренировочных и состязательных мероприятий по футболу. В подобных мероприятиях принимают участие люди, преодолевающие зависимость, находящиеся в реабилитационных центрах или уже выходящие из них и (или) все еще зависящие от употребления запрещенных веществ.

Отметим, что студенты 2-го курса направления подготовки «Управление в социальной сфере» РГППУ откликнулись на данный социальный заказ и совместно с наставниками-преподавателями разработали социальный проект, направленный на его решение, и приступили к его осуществлению. Реализация данного проекта проходила в два этапа (каждый этап длился один семестр). На первом этапе обучающиеся приняли участие в организации и сопровождении проведения V Всероссийского турнира по минифутболу среди людей, преодолевающих зависимость в качестве волонтеров. Второй этап включал в себя создание и обновление контента официального сайта НКО в сети Интернет, данный этап был реализован до июля 2024 г.

Отметим, что при подобном взаимодействии происходит интеграция академических знаний и практического опыта, решаются социальные проблемы, соединяются обучающие и воспитательные технологии. Директор НКО также указал на активность и вовлеченность студентов в реализацию проекта, их инициативность и отзывчивость. Результаты такой активности и ее причины можно сопоставить с результатами исследования, проведенного Агентством социальной информации¹ среди 4 тыс. респондентов. Так, 64 % ответивших студентов положительно относятся к возможности совмещения учебы и участия в развитии общественно значимых проектов, 39 % респондентов хотят самостоятельно создавать и реализовывать социальные проекты в качестве курсовой или зачетной работы, 50 % студентов хотели бы поработать с бизнесом, который решает социальные и экологические вопросы. Полученные результаты отражают действительную заинтересованность обучающихся данной социальной инициативой, реализация которой позволяет им уже во время обучения испробовать свои возможности, развить дополнительные навыки, которые пригодятся в дальнейшей профессии и жизни. Количественные данные подтверждает и мнение директора АНО ЗОЖ «Урал» о том, что студенты, вовлеченные в реализацию социального заказа, с каждым новым этапом реализации модуля все больше проявляют инициативность и отзывчивость. Кроме того, можно отметить положительный социальный эффект для самой организации АНО ЗОЖ «Урал»: за время реализации социального заказа посещаемость их официального сайта, наполняемого студентами, увеличилась в 3 раза (по статистическим данным мониторинга сайта).

Безусловно, представленная практика в сфере образования еще достаточно нова и требует дальнейшей апробации и доработки, при этом уже видны и первые положительные результаты ее внедрения. Однако наряду с положительным социальным эффектом существуют и определенные проблемы организационного и методического характера, которые были выявлены методом контент-анализа отзывов на

¹ Готовы ли студенты совмещать учебу с работой над общественными проектами. URL: <https://asi.org.ru/news/2023/11/24/assoziacziya-volonterskih-centrov-uznala-gotovy-li-studenty-sovmeshhat-uchebu-i-obshhestvennye-proekty/>.

методологических вебинарах для организаций, реализующих данный модуль по всей России. Среди частых проблем озвучиваются следующие: не определены общие нормативные рамки реализации модуля и оценки сформированности компетенций (количество часов, внедрение в учебные планы), не регламентирован процент участников, вовлеченных в реализацию модуля, отсутствуют социальные заказы, которые смогли бы реализовать обучающиеся инженерных направлений, и наставники для организаций, впервые реализующих данный модуль.

Заключение. Анализ возможностей реализации модуля «Обучение служением» в вузе показал, что на настоящем этапе он соответствует всем основным чертам образовательной экосистемы, позволяет взаимодействовать с внешними партнерами, увеличивая открытость и мобильность образовательной системы, удовлетворять как образовательные потребности обучающихся, так и потребности социума. Отметим, что поскольку целью настоящей статьи был анализ возможностей реализации модуля «Обучение служением» в рамках экосистемного подхода, исследование эффективности его внедрения для участников образовательной среды остается за рамками фокуса исследования и будет являться предметом последующих дискуссий. На данном этапе практика внедрения и реализации модуля показала высокую заинтересованность и вовлеченность студентов в этот процесс, формирование у них профессиональных и личностных качеств, профессионального самосознания, что отмечается и преподавателями, и представителями некоммерческих организаций, и самими обучающимися. Кроме того, опосредованное взаимодействие между НКО и образовательной организацией через студентов позволило всем участникам процесса проанализировать и понять насущные проблемы, сформулировать их в социальный заказ и направить деятельность на его выполнение, оценить свой вклад и провести рефлекссию. При этом активное внедрение модуля в деятельность большого количества образовательных организаций не обошлось без определенных сложностей, которые до сих пор возникают и формулируются в вопросы или проблемы. Данные проблемы осознаются всеми участниками процесса реализации модуля и, вероятно, скоро разрешатся директивно, с опорой на диалог с образовательными организациями.

Список источников

1. Уткин А. В., Шевченко К. В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 2 (107). С. 175–189. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-14>.
2. Adner R. Match your innovation strategy to your innovation ecosystem // Harvard Business Review. 2006. Vol. 84 (4). P. 98–107. URL: <https://hbr.org/2006/04/match-your-innovation-strategy-to-your-innovation-ecosystem>.
3. Koroleva D., Khavenson T., Tomasova D. Genesis and Predictive Ability of Ecosystem Approach in Education // Foresight and STI Governance. 2023. Vol. 17, № 4. P. 93–109. <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2023.4.93.109>.
4. Донгаузер Е. В., Гаспарович Е. О. К вопросу о сущности экосистемного подхода в образовании // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 2. С. 43–48.
5. Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации: доклад Global Educational Future / П. Лукша [и др.]. М.: Российский учебник, 2018. 212 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/documents/obr_sloj_obsh.pdf.
6. Лукша П. Экосистемный переход: будущее (инновационно-образовательных) систем. Сколково, 2018. URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Luksha-Ekosistemnyj-podhod.pdf?ysclid=ly8i85k57p51978300>.
7. Ковалева А. Г. Экосистемный подход в практической подготовке лингвистов к профессиональной деятельности // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 2 (18). С. 149–164. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-2-149-164>.
8. Хангельдиева И. Г. Образовательные экосистемы – тренд развития современного российского образования в ближайшем будущем // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2022. № 1. С. 68–88. URL: <https://msupedj.ru/articles/article/10823>.
9. Кичерова М. Н., Трифонова И. С. Принципы экосистемного подхода: возможности для моделирования образовательной экосистемы // Science for Education Today. 2023. № 3. С. 45–72. URL: <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/4625>.

10. Abdul-Jabbar M., Kurshan B. Educational ecosystems: A trend in urban educational innovation // PennGSE Perspectives on Urban Education. 2015. Vol. 12, iss. 1. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1056670.pdf>.

11. Local Learning Ecosystems: Emerging Models / V. Hannon [et al.]. World Innovation Summit for Education. URL: https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2019/05/wise_report-rr.1.2019-web.pdf.

12. Печегина Т., Яшина А. «Обучение служением». Мировой тренд приходит в Россию // Позитивные изменения. 2023. Т. 3, № 3. С. 15–25. <https://doi.org/10.55140/2782-5817-2023-3-3-15-25>.

13. Никольский В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 12. С. 9–28. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28>.

14. Суржиков М. А., Усенко А. М., Самыгин С. И. Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Сер.: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, № 2. С. 275–283. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-275-283>.

15. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 20-е изд., стер. М.: Русский язык, 1989. 750 с.

16. Козленкова Е. Н., Кубрушко П. Ф., Волкова А. Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов в ходе проектной и исследовательской деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 5 (92). С. 23–27. https://doi.org/10.51904/2306-8329_2023_92_5_23.

17. Коновалов А. А., Лыжин А. И. Векторы обновления содержания профессионально-педагогического образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2. С. 47–56. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.49.2.005>.

Статья поступила в редакцию 05.04.2024; одобрена после рецензирования 22.05.2024; принята к публикации 01.07.2024.

The article was submitted 05.04.2024; approved after reviewing 22.05.2024; accepted for publication 01.07.2024.