

Раздел 3. ЭКОНОМИКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Научная статья

УДК 37.017.92/.93.034/.35

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-3-117-129

КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Оксана Сергеевна Батурина

*кандидат психологических наук, доцент,
начальник научного отдела*

*Бирский филиал Уфимского государственного университета,
Бирск, Россия*

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

*Baturina.os@mail.ru,
<https://orcid.org/0009-0002-7602-9144>*

Денис Петрович Сидоренко

аспирант

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

*sidorenko.denis.p@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0008-1893-4705>*

Аннотация. Раскрыта значимость в современном российском обществе специфической области образования – духовно-нравственного просвещения как способа преодоления духовного кризиса. Выявлены его концептуальные основы, проанализированы соответствующая нормативно-правовая база и научные исследования, выделены ключевые особенности просветительской деятельности, такие как широкий охват аудитории, многообразие функций и отсутствие жестких временных рамок. Отмечено, что духовно-нравственное просвещение взаимосвязано со многими смежными понятиями, что подчеркивает его комплексный и многоаспектный характер, подчеркнута важность просветительской деятельности в контексте неформального образования. Определены и описаны функции духовно-нравственного просвещения. Внимание к духовно-просветительской деятельности в сфере образования является важным шагом к развитию духовности и культуры в современном обществе.

© Батурина О. С., Сидоренко Д. П., 2024

Ключевые слова: просветительская работа, свойства просветительской работы, механизмы просветительской работы, духовно-нравственное просвещение, духовная социализация, функции духовно-нравственного просвещения

Для цитирования: Батурина О. С., Сидоренко Д. П. Концепция духовно-нравственного просвещения как специфической области образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 3 (19). С. 117–129. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-3-117-129>.

Section 3. ECONOMICS AND MANAGEMENT IN EDUCATION

Original article

THE CONCEPT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A SPECIFIC FIELD OF EDUCATION

Oksana S. Baturina

*Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor,
Head of Scientific Department*

*Birsk branch of Ufa State University,
Birsk, Russia*

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

*Baturina.os@mail.ru,
<https://orcid.org/0009-0002-7602-9144>*

Denis P. Sidorenko

graduate student

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

*sidorenko.denis.p@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0008-1893-4705>*

Abstract. The article highlights the importance of a specific area of Russian education in modern society – spiritual and moral education as a way of overcoming the spiritual crisis. The article identifies the conceptual foundations of spiritual and moral education, analyzes the legal framework and previous studies, identifies the key features of educational activities, such as a wide audience coverage, a variety of functions and the absence of rigid time frames. It is noted that spiritual and moral education is interrelated with many related concepts, which emphasizes its complex and multidimensional nature.

The article highlights the importance of enlightening work in the context of non-formal education, identifies and describes properties and functions of spiritual and moral education. Paying attention to spiritual and enlightening activities in the field of education is an important step to developing spirituality and culture in modern society.

Keywords: enlightening work, characteristics of enlightening work, mechanisms of enlightening work, spiritual and moral education, spiritual socialization, functions of spiritual and moral education

For citation: Baturina O. S., Sidorenko D. P. The concept of spiritual and moral education as a specific field of education // INSIGHT. 2024. № 3 (19). P. 117–129. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-3-117-129>.

Введение и постановка проблемы. В нашей стране в условиях кризиса социально-культурной, духовной идентичности личности необходимо обеспечить преемственность поколений, защиту культурно-исторического наследия, бережное отношение к нему, сохранить нравственность, укрепить многовековые духовные традиции самобытного и в то же время многонационального и многоконфессионального народа России. В современном обществе возрастает потребность в развитии духовной сферы человека, познании духовной культуры. Несмотря на то, что в содержание общего образования внедрена «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации», в начальной школе (4-е классы) преподают «Основы религиозных культур и светской этики», а в средней – «Основы духовно-нравственной культуры народов России», удовлетворить данные потребности в полной мере не представляется возможным.

С целью обеспечения материально-технических условий для духовно-просветительской деятельности в нашей стране при поддержке Федерального агентства по делам национальностей России активно создаются духовно-просветительские центры, они становятся структурными компонентами системы духовно-нравственного просвещения населения (субъекты просветительской деятельности). Однако духовно-нравственной просветительской работе как объекту педагогического анализа уделено недостаточно внимания.

Цель исследования – выявить концептуальные основы духовно-нравственного просвещения.

Исследовательские задачи:

1) провести анализ нормативно-правовых документов и работ, посвященных определению ключевых особенностей просветительской деятельности;

2) установить взаимосвязь духовно-нравственного просвещения со смежными понятиями;

3) раскрыть содержание духовно-нравственного просвещения в контексте неформального образования;

4) выявить функции духовно-нравственного просвещения.

Правовую основу духовно-нравственного просвещения в нашей стране составляют Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты органов исполнительной власти Российской Федерации: Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»¹ от 21.07.2020 г. № 474, «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»² от 09.11.2022 г. № 809, Федеральные законы «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»³ от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ, «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»⁴ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

Введение понятия «просветительская деятельность» в правовое поле сферы образования (Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации») приводит к необходимости анализа соотношения данного термина с другими смежными понятиями: «социально-культурная деятельность», «обучение», «воспитание». Первичный анализ, проведенный А. В. Давыдовым, показал их схожесть и необходимость дальнейшего исследования в отношении четкого разграничения смыслового содержания [1].

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» просветительская деятельность осуществ-

¹ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728/>.

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502/>.

³ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/46584/>.

⁴ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788/>.

ляется вне рамок образовательных программ, но по своему содержанию приравнивается к педагогической.

Материалы и методы. На первый взгляд содержание понятий «просветительская работа» и «образование» идентично, но мы отмечаем ряд отличий. Для их выявления был применен компаративный анализ (от лат. *comparatio* – соотношение, сравнение, гр. *analysis* – разложение, расчленение). За основу взяты определения понятий «просветительская деятельность» и «образование», закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты. Образование наряду со здоровьем и культурой есть общественно значимое благо, т. е. оно обладает общественной полезностью, используется коллективно всеми гражданами, удовлетворение образовательных потребностей одного человека не уменьшает возможности потребностей другого, образование как благо нельзя разложить на отдельные единицы.

Объектом просветительской деятельности и образования являются знания, опыт, навыки, ценностные установки и компетенции. Но если в просветительской работе они носят единичный вариативный характер, то в образовании характеризуются системностью, представляют собой определенную совокупность, их объем и сложность определены. Образование – это целенаправленный процесс, просвещение также способно удовлетворить образовательные потребности и интересы, даже более того – компенсировать недостающие человеку знания, умения. В этом случае его функции шире, охватывают большую аудиторию, просветительская деятельность не имеет временных рамок, носит продолжительный характер. Специфические особенности просвещения представлены на рис. 1.

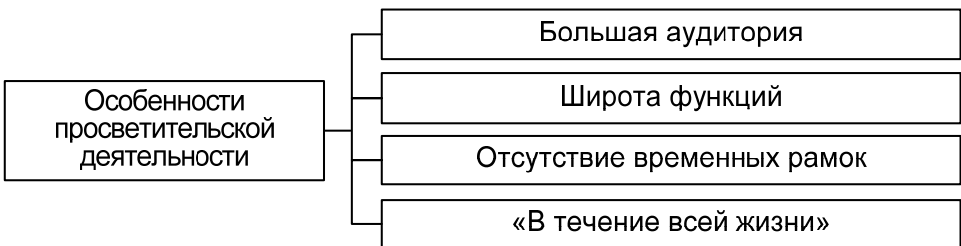


Рис. 1. Специфика просветительской деятельности

Рассмотрение духовно-нравственного просвещения в контексте неформального образования («в течение всей жизни») – категории, хорошо изученной в педагогической науке, – позволяет обозначить определенные свойства просветительской деятельности. Среди них мы выделили следующие: аксиологичность, андрагогичность, добровольность, проблемность, соборность, экстренность и др.

Просветительская деятельность осуществляется в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов человека, т. е. она индивидуализирована, персонализирована, востребована тогда, когда определенный индивид испытывает «жажду, голод познания». Иными словами, просвещение есть личное благо.

Значительный вклад в развитие просветительской деятельности как специфической области образования вносит российская библиотечная система, что подтверждается в работах С. И. Огородник [2], Т. В. Кузнецовой, О. Б. Ушаковой [3], Н. А. Войлоковой [4], Ю. И. Герман [5]. В настоящее время определены и изучены воспитательные результаты просвещения: установки уважения и послушания по отношению к старшим, любви к Родине, такие качества, как трудолюбие, дружелюбие, бережливость к родной природе и др.

В педагогических трудах просветительская деятельность рассматривается как одна из самых значимых видов деятельности современного специалиста. Научный интерес к ней возник еще в начале 2000-х гг. Б. Х. Урозов анализировал практическую направленность духовно-просветительской подготовки будущих учителей, просвещения школьников при обучении различным учебным дисциплинам. В Узбекистане на факультете профессионального образования Джизакского государственного педагогического института им. А. Кадырий (с 2022 г. – университет) создан духовно-просветительский центр, содержание его деятельности направлено на формирование духовно-просветительского сознания личности, мышления, взглядов и убеждений студентов (система духовных и просветительных мероприятий) [6].

В России в Пензенском казачьем институте технологий действует духовно-просветительский центр как внештатное духовно-просветительское, воспитательное и методическое подразделение по воспитанию гармонично развитой личности. Содержание его деятельности, задачи и опыт работы описаны в статье М. К. Сайфетдиновой, О. М. Назаровой, Э. С. Семинской [7].

Просветительская деятельность встраивается в воспитательные и образовательные программы всех уровней системы образования.

Анализируя план внеурочной деятельности в одной из общеобразовательных школ, О. И. Водяникова подтверждает значимость в настоящее время культурно-просветительской деятельности в работе с обучающимися. Исследовательница полагает, что просвещение в силу огромного педагогического потенциала обладает необходимыми условиями развития духовного потенциала молодых людей. Культурно-просветительская деятельность в системе образования должна осуществляться по принципу преемственности уровней образования [8]. В научном труде В. И. Поповой культурно-просветительская работа в условиях внеаудиторной деятельности высшей школы обеспечивает ценностно-смысловой аспект освоения профессии [9].

Н. Л. Бабенко, раскрывая успешный опыт внедрения курса «Культурно-просветительская деятельность» в процесс профессионального становления будущего учителя биологии и химии, отмечает перспективы исследований по практическому освоению культурно-просветительской компетенции как «важной профессиональной компетенции» в подготовке специалиста [10, с. 8].

Активное развитие просветительской деятельности в системе российского образования во многом осуществляется благодаря обществу «Знание». На сегодняшний день профессорско-преподавательский состав большинства вузов (особенно педагогической направленности) участвует в просветительских проектах данного общества. Как отмечает И. А. Попп, «основные цели Общества – популяризация науки, внедрение инноваций в просветительский процесс, информирование граждан о достижениях в науке доступным языком, поддержка педагогов и учащихся, способствование адаптации людей пожилого возраста к современному информационному миру, финансирование перспективных образовательных проектов, воспитание патриотизма в подрастающем поколении, пропаганда здорового образа жизни, сохранение исторических и природных памятников, укрепление межнационального единства, борьба с лженаукой и фальсификацией истории» [11, с. 57].

Отметим идентичность целей просветительской деятельности и образования. Прямое сходство заключается в том, что эти цели направлены на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетво-

рение его образовательных потребностей и интересов. С учетом данных целевых установок выделяют направления образования и просветительской деятельности, такие как интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное.

Духовно-нравственное просвещение как направление просветительской работы может быть определено следующим образом: это деятельность, направленная на распространение знаний о духовной культуре, духовного опыта, формирование умений и навыков в духовной сфере жизни, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, идеалов и установок в целях духовно-нравственного развития человека, удовлетворения его духовно-образовательных потребностей и интересов; это специфическая область образования, определяющая духовно-нравственные ориентации и ценности, морально-этические идеалы личности и общества.

Подчеркнем, что данный подход не претендует на единственно приемлемый ввиду сложности и многоаспектности понятия «духовно-нравственное просвещение».

Духовно-нравственное просвещение выполняет разнообразные функции, которые в наглядном виде можно представить следующим образом (рис. 2).



Рис. 2. Основные функции духовно-нравственного просвещения

Охарактеризуем выделенные функции:

1. *Образовательная функция* – удовлетворение потребности человека в непрерывном образовании («в течение всей жизни»), расширение, дополнение и углубление знаний и представлений о духовной культуре народов Российской Федерации в образовательных организациях.

2. *Воспитательная функция* – без просвещения немислимо реализовать социально значимую стратегическую задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Просветительская работа способна создать необходимые основы для передачи молодым поколениям духовно-нравственных ценностей народов России и исторических и национально-культурных традиций, выполнить задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации (достижение национальной цели – «Возможности для самореализации и развития талантов» из Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

3. *Информационная функция* – расширение возможности доступа граждан к получению знаний об истории и культуре религий, традиционных для России, развитие компетентности в духовно-нравственной сфере, повышение духовно-функциональной грамотности (вопросы духовно-нравственной культуры).

4. *Разъяснительная функция* – адекватное толкование, глубокая интерпретация, мотивируемая популяризация сведений о духовных традициях, культуре народов России, открытость и доступность информации для широкой аудитории, единство применяемых требований к участникам духовно-просветительских мероприятий.

5. *Идеологическая функция* – популяризация идей и концепций, отражающих интересы граждан к изучению и освоению российских духовных традиций, идеалов и ценностей.

6. *Агитационно-пропагандистская функция* – распространение сведений о деятельности духовно-просветительских центров и иных организаций, осуществляющих духовно-просветительскую деятельность, в целях мотивации потенциальных слушателей, расширения аудитории. R. Aurava, M. Meriläinen, V. Kankainen, J. Stenros провели лонгитюдное исследование с испытуемыми 16–19 лет, результаты подтверждают целесообразность использования игровых джемов в качестве мотивационных средств в развитии «мягких» и других навыков XXI в. [12].

7. *Консультативная функция* – распространение функциональных знаний о духовной культуре народов России, в них нуждаются граждане «здесь и сейчас» (решение социально значимых вопросов).

Обсуждение. Духовно-нравственное просвещение не тождественно образованию. Оно уникально и своеобразно, имеет свою специфику, но, выполняя образовательную, воспитательную и развивающую функции, входит в систему образования. К тому же духовно-нравственное просвещение можно отнести к категории неформального образования, оно становится востребованным в связи с проблемами в сфере занятости. J. Abdullai, A. Tresì, K. Ramadani исследовали неформальное образование как инструмент в профессиональном становлении молодежи, включающий формирование новых общественно значимых навыков (изучение новых языков, навыков работы с информационными системами и способов разрешения споров) [13].

Рассматривая принцип синергии между формальным и неформальным образованием, A. E. Beard, Y. S. Kim, R. B. Gunderman приходят к выводу о том, что неформальные компоненты образования (культурное происхождение, опыт работы и внеклассные занятия) вносят существенный вклад в формальное образование, так как способствуют развитию тех способностей у будущего специалиста, которые не были сформированы ранее [14].

В качестве одного из ярких примеров развития духовно-нравственного просвещения как института образования можно привести жизнь и деятельность русского анатома В. Н. Тонкова. В. А. Иванов, В. В. Харченко, Ю. С. Часовская, систематизируя его научный вклад в отечественную и мировую анатомию, описали научную и духовную составляющие биографии профессора как глубоко и неразрывно связанные стороны жизни. В период уничтожения церковных святынь В. Н. Тонков смог обеспечить надежную защиту мощам преподобного Александра Свирского и передать их потомкам. Целеустремленность, духовность, стойкость моральных идеалов – фундаментальные качества поистине духовного просветителя [15].

По словам Т. В. Кириллова, исследование исторического педагогического опыта, педагогического наследия педагогов-просветителей может дать новый толчок в развитии высшего образования [16]. Вследствие этого возникает необходимость изучения личностно-профессиональных компетенций специалистов по духовно-нравственному просвещению. Полагаем, что портрет духовного просветителя в определенной степени будет коррелировать с портретом современного педагога, но при этом иметь определенные отличия.

Заключение. Нами были выявлены концептуальные основы духовно-нравственного просвещения.

Анализ нормативно-правовой базы и научных исследований позволил определить, что просветительская деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов, на компенсацию недостающих знаний и умений, были выявлены ключевые особенности такой деятельности: широкий охват аудитории, многообразие функций и отсутствие жестких временных рамок.

Определена и охарактеризована взаимосвязь понятий «духовно-нравственное просвещение» и «образование». Идентичность целей просветительской деятельности и образования отражена в направленности на развитие интеллектуальных, духовных, нравственных, творческих, физических и профессиональных качеств человека с целью удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Духовно-нравственное просвещение выступает в качестве специфической области образования, выражающей духовно-нравственные ориентации, ценности, морально-этические идеалы личности и общества. В контексте неформального образования оно направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов человека, углубление и освоение знаний.

Выявлены и описаны функции духовно-нравственного просвещения: образовательная, воспитательная, информационная, разъяснительная, идеологическая, агитационно-пропагандистская и консультативная.

Таким образом, духовно-нравственное просвещение способствует духовной социализации детей и взрослых, благоприятствует устойчивому инновационному, социально-культурному развитию Российской Федерации, нацелено на формирование духовного единства как показателя сохранения и укрепления суверенитета страны.

Список источников

1. Давыдов А. В. О соотношении терминов «социально-культурная деятельность», «просветительская деятельность» и некоторых других смежных понятий // Актуальные вопросы науки и практики: сб. науч. тр. по материалам 41-й Междунар. науч.-практ. конф., Анапа, 5 февр. 2022 г. Анапа: Изд-во Науч.-исслед. центра экон. и соц. процессов в Юж. фед. округе, 2022. С. 87–91.

2. Огородник С. И. Волонтерская деятельность студентов психолого-педагогического факультета в просветительской деятельности библиотек // Молодой ученый. 2017. № 1.1 (135.1). С. 89–92. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37735/>.

3. Кузнецова Т. В., Ушакова О. Б. Просветительская деятельность технической библиотеки по популяризации научно-технической и инновационной деятельности // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2019. № 2. С. 49–56.

4. Войлокова Н. А. Аксиологические риски в культурно-просветительской деятельности (на примере профессиональной деятельности библиотекаря) // Актуальные проблемы теории, методологии и практики научной деятельности: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Омск, 25 июня 2020 г. Уфа: Аэтерна, 2020. С. 202–204.

5. Герман Ю. И. Просветительская деятельность на основе фольклора как элемент воспитания в современном мире // Искусство глазами молодых: материалы 11-й Междунар. науч. конф., Красноярск, 28–29 марта 2019 г. Красноярск: Изд-во Сиб. гос. ин-та искусств им. Дмитрия Хворостовского, 2019. С. 247–251.

6. Урозов Б. Х. Системный подход и алгоритм управления подготовкой студентов к духовно-просветительской деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 3 (36). С. 146–148.

7. Сайфетдинова М. К., Назарова О. М., Семинская Э. С. Формирование у студентов духовно-нравственных ценностей посредством деятельности духовно-просветительского центра // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2022. № 3 (30). С. 47–53.

8. Водяникова О. И. Культурно-просветительская деятельность как аспект внеурочной деятельности // Аллея науки. 2021. Т. 1, № 9 (60). С. 34–39.

9. Попова В. И. Культурно-просветительская деятельность как важнейшая составляющая внеаудиторной деятельности студента // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 79–80.

10. Бабенко Н. Л. «Культурно-просветительская деятельность» в профессиональном становлении будущего специалиста // Вестник непрерывного образования. 2016. № 2. С. 4–10.

11. Попп И. А. Развитие просветительской деятельности в Свердловской области на примере активизации деятельности лекторов российского общества «Знание» // Университет, открытый регионам: интеграционные механизмы взаимодействия педагогического вуза и регионов: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., С.-Петербург, 20 окт. 2022 г. СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2022. С. 53–60.

12. Game jams in general formal education / R. Aurava [et al.] // International Journal of Child-Computer Interaction. 2021. Vol. 28. Art. 100274. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100274>.

13. Abdullai J., Tresi A., Ramadani K. Non-formal Education a Tool for Reducing the Transition Obstacles // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. Vol. 46. P. 4923–4927. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.360>.

14. Beard A. E., Kim Y. S., Gunderman R. B. Synergy between formal and informal education // Current Problems in Diagnostic Radiology. 2024. Vol. 53, iss. 2. P. 175–176. <https://doi.org/10.1067/j.cpradiol.2024.01.027>.

15. Иванов В. А., Харченко В. В., Часовская Ю. С. Духовно-просветительская деятельность в медицине (памяти В. Н. Тонкова) // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 4. С. 29–34.

16. Кириллова Т. В. Исторические аспекты просветительской деятельности на примере просветителей народов Поволжья // Вопросы педагогики. 2021. № 1–2. С. 125–129.

Статья поступила в редакцию 04.05.2024; одобрена после рецензирования 27.06.2024; принята к публикации 27.08.2024.

The article was submitted 04.05.2024; approved after reviewing 27.06.2024; accepted for publication 27.08.2024.