

Научная статья

УДК 373.2.064.1:371.12

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-3-149-162

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ольга Владимировна Липунова

*кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой*

*Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет,
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

*belousowa29@mail.ru,
<https://orcid.org/0009-0009-0611-3632>*

Аннотация. Проанализирована проблема влияния профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации на организацию непосредственного взаимодействия с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста. Обозначен важнейший показатель общего профессионализма педагога, которым являются профессиональные компетенции воспитателя в организации и реализации работы с родителями. Представлены результаты исследования компонентов профессиональной компетентности в сфере работы с семьей у воспитателей дошкольных образовательных организаций. Проанализированы специфика взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных организаций с родителями воспитанников и сформированность компонентов профессиональной компетентности в области работы с семьей у воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, компетентностный подход, профессиональная компетентность воспитателя, взаимодействие с семьей, дошкольная образовательная организация

Для цитирования: Липунова О. В. Анализ сформированности компонентов профессиональной компетентности в сфере работы с семьей у воспитателей дошкольных образовательных организаций // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 3 (19). С. 149–162. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-3-149-162>.

Original article

ANALYSIS OF THE FORMATION OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FIELD OF WORKING WITH FAMILIES AMONG TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Olga V. Lipunova

*Candidate of Sciences in Psychology,
Associate Professor, Head of the Department*

*Amursk State Humanitarian Pedagogical University,
Komsomolsk-on-Amur, Russia*

*belousowa29@mail.ru,
<https://orcid.org/0009-0009-0611-3632>*

Abstract. The problem of the influence of the professional competence of a teacher of a preschool educational institution on the organization of direct interaction with families of early and preschool children is analyzed. The professional competencies of a preschool teacher in organizing and carrying out communication with parents are considered as the most important indicator of the general professionalism of a teacher. The article presents the results of the study of the components of professional competence in the field of working with families among teachers in preschool educational institutions.

The article analyzes the specifics of interaction between preschool teachers and parents of preschool children, the formation of components of professional competence in the field of working with families among teachers in preschool educational institutions.

Keywords: professional activity, competency-based approach, professional competence of a preschool teacher, interaction with a family, preschool educational institution

For citation: Lipunova O. V. Analysis of the formation of components of professional competence in the field of working with families among teachers in preschool educational institutions // INSIGHT. 2024. № 3 (19). P. 149–162. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-3-149-162>.

Введение и постановка проблемы. В соответствии с задачами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)¹ и Федеральной образовательной программы

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изм. и доп. от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.

дошкольного образования¹ одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) является непосредственное взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста как важнейшее условие полноценной социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Согласно исследованиям Н. В. Белиновой, Т. Г. Хановой [1], Ю. В. Козынянко [2], Н. В. Оськиной, Н. Г. Спиренковой [3], владение воспитателями дошкольных образовательных организаций навыками развития и совершенствования гармоничных, продуктивных отношений с родителями воспитанников способствует развитию личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Ключевыми профессиональными навыками педагогов дошкольных образовательных организаций, согласно содержанию ФГОС ДО, являются способность согласовывать различные подходы к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, а также реализация профессионально-педагогических знаний в работе с семьями воспитанников.

В современных отечественных [4] и зарубежных исследованиях² педагогическую компетентность рассматривают в качестве важнейшей составляющей профессиональных качеств воспитателя дошкольной образовательной организации и значимого условия эффективного построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в различных сферах работы выражается в его профессиональном мастерстве. Один из ключевых аспектов работы педагогов в дошкольных образовательных учреждениях, по мнению Е. А. Бровор, М. В. Ростовцевой [5] и согласно зарубежным подходам³, – взаимо-

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf.

² The New Foundational Skills of the Digital Economy. Developing the Professionals of the Future. URL: https://www.burning-glass.com/wp-content/uploads/New_Foundational_Skills.pdf.

³ Effective Family and Community Engagement Strategies. Prepared for LEAD Connecticut. Hanover Research, March, 2014. URL: <https://ctschoolorchange.org/app/uploads/Hanover-Effective-Family-and-Community-Engagement-Strategies-LEAD-Connecticut.pdf>.

действие с родителями детей, поскольку родители являются активными участниками педагогического процесса. Если рассматривать взаимодействие педагогов с родителями как обмен опытом для повышения образовательной компетентности родителей [6], то специалисты дошкольного образования должны обладать хорошими коммуникативными навыками, чтобы установить эффективные отношения с родителями маленьких детей [7]. Согласно исследованиям Ю. В. Козынянко [2], Т. А. Мусхаджиевой [8], взаимодействие между педагогами и родителями представляет собой взаимовыгодный обмен идеями и опытом, способствующий расширению педагогических навыков родителей [9].

Современные исследователи характеризуют профессиональную компетентность воспитателей детских садов в сфере взаимодействия с семьями воспитанников как процесс их эффективной коммуникации с родителями в соответствии с современными требованиями [10]. При этом продуктивное общение с участниками образовательного процесса становится возможным в том случае, если у воспитателя сформированы навыки моделирования процесса взаимодействия с родителями воспитанников, знания о специфике, структуре семьи, моделях семейного воспитания, коммуникативные умения, а также если воспитатель владеет современными технологиями педагогического взаимодействия с родителями. Согласно современным представлениям, высокая профессиональная компетентность воспитателя, его коммуникативные навыки обеспечивают успешное взаимодействие с родителями воспитанников [8].

В соответствии с ФГОС ДО реализация воспитателем профессиональной компетентности при взаимодействии с семьями воспитанников обеспечивает возможность организации общения, обогащенного различными методами и приемами активизации родителей, возможность планирования совместных мероприятий с учетом личного времени родителей (законных представителей).

Современные исследователи среди наиболее важных характеристик профессиональной компетентности воспитателей детских садов в общении с родителями детей указывают следующие: положительное отношение и интерес к профессии, знания и представления о специфике и условиях профессиональной деятельности, требованиях к личности специалиста, владение знаниями, навыками, умениями, способами и приемами профессиональной деятельности, понимание профессиональных задач, оценка их значимости [11].

Важным аспектом работы педагога является умение эффективно взаимодействовать с родителями детей, в том числе с учетом образовательных потребностей и индивидуальных проблем развития и поведения воспитанников [7]. Продуктивность общения педагогов ДОО и родителей обеспечивает в том числе использование воспитателями современных методов и форм коммуникации, что также требует от педагогов проявления профессиональной компетентности в сфере работы с семьей¹.

Согласно современным исследованиям, важнейшими структурными компонентами профессиональной компетентности являются личностный, содержательный и профессионально-деятельностный, т. е. профессионально важные установки и личностные качества, теоретические знания, практические компетенции и умения [12].

Важнейшими составляющими личностного компонента профессиональной компетентности являются в совокупности социальные, нравственные, психологические и профессиональные качества и способности, позволяющие на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по взаимодействию воспитателя с семьями воспитанников [11]. Содержательный компонент профессиональной компетентности – это, прежде всего, владение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о специфике, структуре семьи, моделях семейного воспитания, методах изучения семьи. Профессионально-деятельностный компонент профессиональной компетентности составляют умения эффективно решать проблемные ситуации в процессе планирования и проведения содержательного и адекватного взаимодействия с родителями [12].

Таким образом, профессиональная компетентность – это комплексная характеристика личности, которая влияет на результативность любой профессиональной деятельности, в том числе и педагогической [13]; при этом одним из значимых профессиональных качеств педагога можно назвать способность к установлению эффективного взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста [12].

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изм. и доп. от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.

Целью организованного и проведенного нами исследования явился анализ особенностей взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников, что, в свою очередь, позволило проанализировать сформированность компонентов профессиональной компетентности в области работы с семьей у воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Методология, материалы и методы. Методологической основой исследования выступил компетентностный подход применительно к педагогам дошкольного образования (Т. В. Казакова [12], Ю. В. Козынянко [2], Э. А. Рамазанова [4]), а также теоретические положения концепции непрерывного образования (М. Ю. Парамонова [9] и др.) и повышения квалификации педагогов в процессе их профессионального развития (Е. А. Бровор, М. В. Ростовцева [5], А. А. Коновалов [14], X. Jin, D. Tigelaar [15] и др.).

Исследованием были охвачены воспитатели дошкольных образовательных организаций общеразвивающего, комбинированного видов Комсомольска-на-Амуре в количестве 186 испытуемых. Исследование проводили в период с февраля по март 2024 г. Использовали методы беседы, интервью, ретроспективного анализа педагогического опыта взаимодействия воспитателей и родителей. Указанные методы позволили нам изучить уровни профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьями воспитанников.

Для исследования были специально разработаны планы беседы и интервью, вопросы которых составлены на основе выделенных рассмотренных показателей профессиональной компетентности исследуемых воспитателей дошкольных образовательных организаций в сфере работы с семьями воспитанников.

В планы беседы и интервью были включены вопросы двух типов – по содержанию и по форме. Вопросами по содержанию выступили вопросы по исследуемому феномену – профессиональной компетентности в сфере работы с семьями воспитанников, которые позволили оценить уровни сформированности компонентов профессиональной компетентности воспитателей в сфере работы с семьями воспитанников.

В соответствии с требованиями к реализации методов беседы и интервью в план беседы включали вопросы по форме – косвенные и проективные, а также вопросы, поддерживающие беседу. По форме

вопросов содержание интервью составляли открытые, закрытые и полужакрытые вопросы. Разрабатывая вопросы интервью, мы исходили из того, что открытые вопросы предоставляют возможность размышлять и давать свой вариант ответа, в закрытых содержится полный перечень ответов на выбор, в полужакрытых вопросах представлен ряд ответов, а также есть специально отведенные строки для своего или для наиболее развернутого ответа. В целом использование методов беседы и интервью позволили проанализировать удовлетворенность респондентов взаимодействием с семьями воспитанников, а также испытываемые ими трудности при взаимодействии с родителями и их стремление к достижению максимально эффективного общения с родителями воспитанников.

Критериями оценки показателей профессиональной компетентности воспитателей ДОО в процессе их взаимодействия с семьями воспитанников выступили:

- готовность к самообразованию, саморазвитию, отсутствие негативных установок при работе с родителями;
- готовность взаимодействовать с родителями с учетом их потребностей;
- понимание значимости работы с родителями для образовательного процесса;
- потребность в совершенствовании профессиональных умений и знаний в области работы с семьей;
- сформированность представлений о специфике, структуре семьи, моделях семейного воспитания, методах активизации родителей, современных формах организационной культуры общения;
- сформированность навыков планирования и организации эффективного и содержательного общения с родителями воспитанников;
- сформированность навыков моделирования процесса взаимодействия с родителями учащихся;
- владение современными технологиями педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

Результаты исследования. В процессе исследования проанализирована сформированность структурных компонентов профессиональной компетентности у исследуемых воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ретроспективный анализ педагогического опыта взаимодействия воспитателей и родителей позволил изучить опыт сотрудничества респондентов и родителей воспитанников, использование педагогами традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, готовность респондентов к активному поиску и использованию различных форм организации общения педагогов с семьями воспитанников, а также их готовность расширять свои знания в области дошкольной педагогики психологии и частных методик.

В результате проведенного исследования мы выявили сформированность компонентов профессиональной компетентности у исследуемых нами воспитателей дошкольных образовательных организаций. В свою очередь, анализ компонентов профессиональной компетентности позволил проанализировать профессиональные качества педагогов, значимые для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ сформированности у исследуемых воспитателей личностного компонента профессиональной компетентности при организации работы с семьей мы осуществляли путем изучения проявлений у испытуемых качеств, значимых для организации взаимодействия с родителями (готовность к самообразованию, саморазвитию, совершенствованию профессиональных умений и знаний для достижения высоких результатов образовательного процесса, понимание значимости работы с родителями для организации образовательного процесса, отсутствие негативных установок при работе с родителями, учет потребностей родителей в процессе коммуникации). Для этого испытуемым необходимо было ответить на вопросы, связанные с оценкой их личностных качеств. Также респондентам предлагалось описать свой профессиональный опыт работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

При анализе и интерпретации результатов учитывались представленность и степень выраженности рассматриваемых показателей сформированности компонентов профессиональной компетентности в ответах испытуемых.

Количественный анализ ответов респондентов, показывающий сформированность личностного компонента у воспитателей ДОО, представлен в табл. 1.

Таблица 1

Показатели сформированности личностного компонента
профессиональной компетентности у воспитателей ДОО

Показатель	Количество респондентов, чел. (%)
Готовность к самообразованию, саморазвитию	139 (74,7)
Отсутствие негативных установок при работе с родителями	164 (88,2)
Готовность взаимодействовать с родителями с учетом их потребностей	147 (79,0)
Понимание значимости работы с родителями для образовательного процесса	178 (95,2)
Потребность в совершенствовании профессиональных умений и знаний	151 (81,2)

Согласно представленным в табл. 1 данным исследуемые воспитатели продемонстрировали осознание целесообразности работы с родителями, понимание того, что достижению высоких результатов образовательного процесса способствует содержательное и эффективное взаимодействие с родителями воспитанников. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что воспитатели воспринимают родителей воспитанников как полноценных участников образовательного процесса в развитии личности ребенка. Согласно анализу полученных результатов исследования у большинства исследуемых воспитателей нет негативных установок при работе с семьями воспитанников, что, на наш взгляд, свидетельствует об отсутствии негативных эмоциональных переживаний при взаимодействии с родителями. Респонденты продемонстрировали понимание значимости работы с родителями для образовательного процесса, готовность взаимодействовать с родителями с учетом их потребностей, стремление совершенствовать содержательный аспект взаимодействия с семьями воспитанников. Также испытуемые показали осознанное, устойчивое стремление развивать свои профессиональные навыки в сфере взаимодействия с родителями.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о сформированности личностного компонента профессиональной компетентности при работе с семьей у большей части исследуемых воспитателей. При этом респонденты не испытывают существенных трудностей во взаимодействии с семьями воспитанников, готовы повышать профессиональную компетентность в данной сфере.

Количественный анализ результатов исследования сформированности содержательного компонента при работе с семьей у исследуемых воспитателей представлен в табл. 2.

Таблица 2

Показатели сформированности содержательного компонента профессиональной компетентности у воспитателей ДОО

Показатель	Количество респондентов, чел. (%)
Знания о специфике, структуре семьи, моделях семейного воспитания	161 (86,6)
Знания о методах активизации родителей	156 (83,9)
Знания методов изучения семьи	126 (67,4)
Знания современных педагогических технологий работы с родителями	89 (47,8)
Знания о современных формах организации культуры общения	101 (54,3)

Как видно из табл. 2, большинство исследуемых владеют знаниями о специфике, структуре семьи, моделях семейного воспитания, современных формах организации культуры общения, методах активизации родителей, что свидетельствует о сформированности у них умений использовать знания в профессиональной педагогической деятельности при взаимодействии с семьями воспитанников. Многие респонденты отметили определенные трудности в проектировании культуры общения и содержания будущего взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги, участвовавшие в исследовании, отмечали трудности в использовании современных педагогических технологий, что, возможно, ограничивает их деятельность в планировании взаимодействия с семьями воспитанников.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о наличии у испытуемых определенных трудностей в использовании современных педагогических технологий в сфере общения с родителями воспитанников.

Количественный анализ сформированности у исследуемых профессионально-деятельностного компонента профессиональной компетентности при работе с семьей представлен в табл. 3.

Таблица 3

Показатели сформированности профессионально-деятельностного компонента профессиональной компетентности у воспитателей ДОО

Показатель	Количество респондентов, чел. (%)
Планирование и организация целесообразного содержательного общения с родителями воспитанников	84 (45,2)
Моделирование процесса взаимодействия с родителями воспитанников	73 (39,2)
Положительные установки на взаимодействие и коммуникацию с семьями	127 (68,3)
Владение современными технологиями педагогического взаимодействия с родителями	78 (41,9)
Коммуникативные умения	131 (70,4)

Данные, представленные в табл. 3, показывают, что исследуемые воспитатели продемонстрировали умения выстраивать контактное взаимодействие с семьями воспитанников, навыки моделирования процесса взаимодействия. Такие испытуемые, соответственно, готовы к объективному взаимодействию и коммуникации с семьями воспитанников. При этом ряд испытуемых продемонстрировали фрагментарные представления об установках на взаимодействие и коммуникацию с семьями, они не готовы реализовывать ведущую позицию в индивидуальном или групповом общении, испытывают трудности выстраивания взаимодействия с родителями с учетом их потребностей и интересов, а также реализации современных технологий взаимодействия с родителями воспитанников в полном объеме.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о наличии у испытуемых определенных трудностей в восприятии родителей как партнеров по общению, соответственно, следствием этого является одностороннее или формальное общение.

Заключение. Анализ результатов исследования особенностей взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников позволил выявить наличие определенных затруднений у воспитателей, связанных с проектированием взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Так, воспитатели ДОО зачастую испытывают трудности отбора форм работы с родителями, а также затруднения реализации современных технологий педагогического взаимодействия с родителями, моделирования процесса взаимодействия с родителями воспитанников. Это, в свою очередь, обуславливает трудности в выстраивании планомерного и эффективного сотрудничества, сложности определения и реализации поставленных целей при организации взаимодействия с родителями, сложности с выбором адекватных ситуации взаимодействия методов работы. Организация работы воспитателя с родителями, согласно результатам исследования, соответственно, в большей мере зачастую формальна (по ситуационным поводам), следствием чего является неудовлетворенность родителей качеством педагогического сопровождения, избегание воспитателями взаимодействия с родителями или даже выстраивание этого взаимодействия на конфликтной основе. Также воспитатели дошкольных образовательных организаций испытывают затруднения, связанные с содержательным и профессионально-деятельностным компонентами профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с семьями воспитанников. В то же время педагоги, участвовавшие в исследовании, признают важность работы с родителями, что свидетельствует о сформированности личностного компонента профессиональной компетентности в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты исследования свидетельствуют об актуальности проблемы и необходимости дальнейшего поиска путей повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере взаимодействия с семьями воспитанников.

На наш взгляд, активное участие воспитателя дошкольной образовательной организации в организации непосредственного взаимо-

действия с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста требует особого профессионального мышления педагога. Согласно анализу результатов проведенного исследования необходимо использование дополнительных, специальных технологий для формирования у воспитателей дошкольных образовательных организаций компонентов профессиональной компетентности в области работы с семьей.

Список источников

1. Ханова Т. Г., Белинова Н. В. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–3. С. 240–243.

2. Козынятко Ю. В. Педагогическая компетентность воспитателя как условие эффективного взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций // *Juvenis Scientia*. 2017. № 10. С. 31–34. <https://doi.org/10.15643/scientia.2017.10.009>.

3. Спиренкова Н. Г., Оськина Н. В. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению патриотического воспитания детей дошкольного возраста // *Перспективы науки и образования*. 2018. № 4 (34). С. 117–122. URL: https://pnojurnal.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/pdf_180419.pdf.

4. Рамазанова Э. А. Развитие профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями воспитанников // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 77–1. С. 240–242.

5. Бровор Е. А., Ростовцева М. В. Профессиональное саморазвитие педагогов ДОО в современном образовательном пространстве // *Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Красноярск, 25–26 марта 2014 г. / Сиб. фед. ун-т. Красноярск, 2014. С. 91–94.*

6. Đurišić M., Bunijevac M. Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education // *CEPS Journal*. 2017. Vol. 7, № 3. С. 137–153. <https://doi.org/10.25656/01:14918>.

7. Desforges C., Abouchaar A. The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review. London: Dept. for Education and Skills, 2003. (Research Report; no. 433). URL: http://www.bgfl.org/bgfl/custom/files_uploaded/uploaded_resources/18617/Desforges.pdf.

8. Мусхаджиева Т. А. Природа и сущность межличностных отношений между субъектами педагогической деятельности // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. С. 4. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-4-4>.

9. Повышение квалификации педагогов дошкольного образования на основе адаптивной модели профессионального развития / М. Ю. Парамонова [и др.] // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 192–210. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-1-192-210>.

10. Мелетичев В. В. Мотивационное обеспечение профессионального развития педагога как система // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2019. № 1 (9). С. 53–60.

11. Мотивационный компонент профессиональной компетенции педагога дошкольного образования в области работы с родителями: критерии и уровни развития / Е. Г. Гуцу [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 11. С. 114–118. <https://doi.org/10.17513/snt.39830>.

12. Казакова Т. В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Вып. 60, ч. 1. С. 437–440. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga>.

13. Коновалов А. А. Формирование профессионально-специализированных компетенций студентов-бакалавров при реализации компетентностного подхода // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16, № 2 (141). С. 177–184. <https://doi.org/10.17922/2071-5323-2017-16-2-177-184>.

14. Коновалов А. А. Профессиональное развитие педагогических кадров в процессе повышения квалификации // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12, № 1 (56). С. 42–57. <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.003>.

15. Novice teachers' appraisal of expert feedback in a teacher professional development programme in Chinese vocational education / X. Jin [et al.] // Teaching and Teacher Education. 2022. Vol. 112. Apr. P. 103652. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103652>.

Статья поступила в редакцию 02.04.2024; одобрена после рецензирования 25.06.2024; принята к публикации 01.07.2024.

The article was submitted 02.04.2024; approved after reviewing 25.06.2024; accepted for publication 01.07.2024.