Государственный комитет СССР
по народному образованию

Учебно-методическое об"единение по
инженерно-педагогическим специальностям

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

Свердловск 1990

Государственный комитет СССР по народному образованию

Учебно-методическое объединение
по инженерно-педагогическим
специальностям

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

Свердловск 1990

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ЦЕЛИ. НАЗНАЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Система профессионально-технического образования Советского Союза, насчитывающая более 8 тыс. училищ и более 4 миллионов учащихся, готовит до 60% рабочих для предприятий и учреждений страны.

Для подготовки рабочих высокой квалификации эта система нуждается в инженерно-педагогических кадрах, имеющих специальную подготовку. Обучение рабочих на современном этапе должен осуществлять специалист, умеющий не только передать совокупность знаний, но и научить применять их на практике, показать выполнение трудовых приемов, т.е. специалист, которого бы отличало сочетание инженерных знаний и умений, психолого-педагогической подготовки и производственной квалификации на уровне нескольких рабочих разрядов.

Однако специалистов такого типа в системе профессионально-технического образования совершенно недостаточно. Поэтому в последние годы в системе народного образования страны была разработана программа совершенствования подготовки инженерно-педагогических кадров для системы профтехобразования. Этой программой определено:

I. Считать целесообразным переход на подготовку для системы профтехобразования специалистов:

- с высшим образованием, способных выполнять функции преподавателя технических дисциплин и мастера производственного обучения, на базе широких инженерных и психолого-педагогических знаний, умений и навыков, высокой производственной квалификации.

Установить вышеуказанным специалистам квалификацию "инженер-педагог":

- со средним специальным образованием, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки и способных выполнять функции мастера производственного обучения широкого профиля с квалификацией "техник-мастер производственного обучения"

2. Подготовку специалиста с квалификацией "инженер-педагог" сосредоточить:

- в инженерно-педагогических институтах, создаваемых по типу Свердловского инженерно-педагогического института, путем перепрофилирования ряда действующих высших учебных заведений;

- на инженерно-педагогических факультетах высших технических учебных заведений, имеющих необходимую производственную базу для получения высокой производственной квалификации, с созданием ка-

федр, ведущих психолого-педагогический цикл и выполняющих, наряду с инженерными, функции выпускающих кафедр.

Назначение инженера-педагога

Специальность инженера-педагога относится к специальности широкого профессионального профиля.

Инженер-педагог подготовлен к выполнению функций преподавателя общетехнических и специальных дисциплин и мастера производственного обучения во всех видах профтехучилищ, техникумов, межшкольных учебно-производственных комбинатов, учителя труда политехнической школы, организатора учебного производительного труда.

Инженер-педагог подготовлен также к работе в качестве инженера на промышленных предприятиях, в первую очередь в отделах технического обучения.

МАСШТАБЫ ПОДГОТОВКИ

Сеть высших учебных заведений, ведущих подготовку инженеров-педагогов, охватывает 8 республик (РСФСР, Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Литва, Грузия) и 32 города страны. Это 28 технических и 10 сельскохозяйственных вузов. Общий набор в вузы составляет 4200 человек, из них 2700 - на дневную и 1500 - на заочную форму обучения. Обучение ведется по 20 специализациям в рамках специальности 03.01.00 "Профессиональное обучение и технические дисциплины". Наибольший набор осуществляют: Свердловский инженерно-педагогический институт - 900 чел. (по 450 - дневное и заочное обучение); Наманганский филиал Ташкентского политехнического института - 600 чел. (375 чел. - дневное обучение, 225 - заочное); Харьковский инженерно-педагогический институт - 350 чел. (250 - дневное обучение, 100 - заочное). Во всех остальных институтах подготовка ведется на отдельных факультетах и кафедрах. Подготовка мастеров производственного обучения со средним специальным образованием ведется в 58 индустриально-педагогических техникумах страны по 34 специализациям.

СОДЕРЖАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе формирования содержания подготовки лежит интеграция инженерной и психолого-педагогической подготовки специалистов, технического и педагогического знания.

В ходе обучения будущий инженер-педагог осваивает не только способы передачи знаний, умений, навыков, но и учится активно влиять на сложные процессы формирования личности современного рабочего.

По содержанию инженерно-педагогическое образование состоит из нескольких блоков:

- общенаучной и гуманитарной подготовки, включающей цикл общественно-политических дисциплин;
- инженерно-технической подготовки;
- психолого-педагогической подготовки;
- производственно-технологической подготовки.

Содержание инженерно-педагогического образования направлено не только на формирование у специалистов знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное мастерство в проведении учебно-воспитательной, методической и организационно-управленческой деятельности. Оно включает также основные компоненты будущей профессиональной деятельности, формирование которых происходит в различного рода практикумах, когда формы и методы обучения студентов становятся и средством и содержанием их подготовки.

КАК ПОЛУЧИТЬ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На инженерно-педагогические специальности вузов и в индустриально-педагогические техникумы принимается молодежь, имеющая общее среднее образование и производственную квалификацию по профилю специальности, а также склонность к педагогической деятельности. В первую очередь принимаются выпускники профтехучилищ в порядке целевого приема по направлениям местных органов профтехобразования, предприятий и организаций.

Обучение в вузах ведется 5 лет по дневной форме и 6 лет, 5 и 4,5 года по заочной форме обучения, в индустриально-педагогических техникумах - 2 года 10 месяцев.

Перечень специализаций специальности 03.01.00

Номер	Наименование специальности и специализации (по отраслям)	Квалификация	Форма обучения
I	2	3	4
03.01.00	Профессиональное обучение и технические дисциплины (по отраслям)	инженер-педагог	д, в, з
03.01.01	Электроэнергетика	инженер-педагог	д, в, з
03.01.02	Тепло- и гидроэнергетика	инженер-педагог	д, в, з
03.01.03	Электротехника, электрооборудование и электротехнологические установки	инженер-педагог	
03.01.04	Вычислительная техника	инженер-педагог	д, в, з
03.01.05	Электроника, радиотехника, электронная схемотехника и связь		
03.01.06	Эксплуатация и ремонт бытовых электрорадиоприборов и вычислительной техники	инженер-педагог	д, в, з
03.01.07	Технология и оборудование механосборочного производства	инженер-педагог	д, в, з
03.01.08	Технология и оборудование автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении	инженер-педагог	д, в, з
03.01.09	Металлургия в машиностроении и приборостроении	инженер-педагог	д, в, з
03.01.10	Технология и оборудование сварочного производства	инженер-педагог	д, в, з
03.01.11	Механизация сельскохозяйственного производства и гидромелиоративных работ	инженер-педагог	д, в, з
03.01.12	Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства	инженер-педагог	д, в, з
03.01.13	Технология хранения и переработки продуктов сельскохозяйственного производства	инженер-педагог	д, в, з

I	2	3	4
03.01.14	Промышленное и гражданское и сельскохозяйственное строительство	инженер-педагог	д, в, з
03.01.15	Водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, канализация и вентиляция	инженер-педагог	д, в, з
03.01.16	Строительство автомобильных дорог и городских транспортных сооружений	инженер-педагог	д, в, з
03.01.17	Эксплуатация и ремонт городского и автомобильного транспорта	инженер педагог	д, в, з
03.01.18	Эксплуатация и ремонт промышленного транспорта	инженер-педагог	д, в, з
03.01.19	Эксплуатация и ремонт железнодорожного транспорта	инженер-педагог	д, в, з
03.01.20	Эксплуатация и ремонт водного транспорта	инженер-педагог	д, в, з
03.01.21	Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	инженер-педагог	д, в, з
03.01.22	Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	инженер-педагог	д, в, з
03.01.23	Технология текстильной и легкой промышленности	инженер-педагог	д, в, з
03.01. 1	Технология обработки дерева и мебельного производства	инженер-педагог	д, в, з
03.01.25	Технология пищевой промышленности и общественного питания	инженер-педагог	д, в, з
03.01.26	Эксплуатация и ремонт оборудования пищевой и легкой промышленности	инженер-педагог	д, в, з
03.01.27	Основные процессы химического производства	инженер-педагог	д, в, з
03.01.28	Аппараты, приборы, оборудование и автоматизация химического производства	инженер-педагог	д, в, з
03.01.29	Автоматизированные системы управления промышленными установками	инженер-педагог	д, в, з

ВУЗЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 03.01.00
(прием 1988 г.)

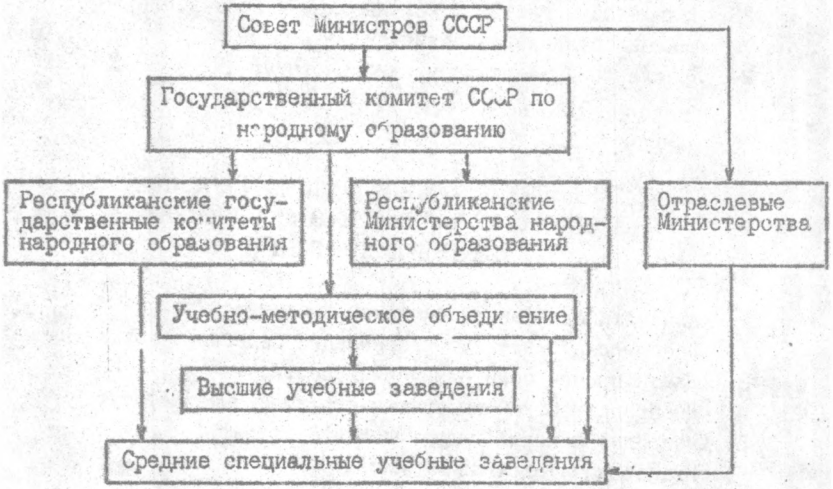
I.	Алтайский политехнический институт	03.01.07 03.01.14
2.	Белорусский политехнический институт	03.01.07 03.01.14
3.	Бухарский технологический институт пищевой и легкой промышленности	03.01.13 03.01.23 03.01.26 03.01.17 03.01.25
4.	Волгоградский сельскохозяйственный институт	03.01.11
5.	Вильнюсский инженерно-строительный институт	03.01.14
6.	Грузинский политехнический институт	03.01.07 03.01.14
7.	Иркутский сельскохозяйственный институт	03.01.11
8.	Казахский сельскохозяйственный институт	03.01.11
9.	Каршинский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства	03.01.11
I0.	Каунасский политехнический институт	03.01.07
II.	Литовская сельскохозяйственная академия	03.01.11
I2.	Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства	03.01.11 03.01.12
I3.	Московский инженерно-строительный институт	03.01.14
I4.	Мозырьский государственный педагогический институт	03.01.07
I5.	Наманганский филиал Ташкентского политехнического института	03.01.04 03.01.08 03.01.15 03.01.07 03.01.14 03.01.17
I6.	Новосибирский сельскохозяйственный институт	03.01.11
I7.	Свердловский инженерно-педагогический институт	03.01.01 03.01.03 03.01.07 03.01.09 03.01.02 03.01.04 03.01.08 03.01.10
I8.	Стахановский филиал Харьковского инженерно-педагогического института	03.01.21
I9.	Сибирский технологический институт	03.01.03 03.01.28
20.	Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства	03.01.11

21. Харьковский инженерно-педагогический институт
    03.01.01 03.01.07 03.01.10 03.01.28
    03.01.05 03.01.08 03.01.23
22. Целиноградский сельскохозяйственный институт 03.01.11
23. Челябинский институт механизации и электрификации сельского хозяйства 03.01.01
24. Ярославский политехнический институт 03.01.07
    03.01.17

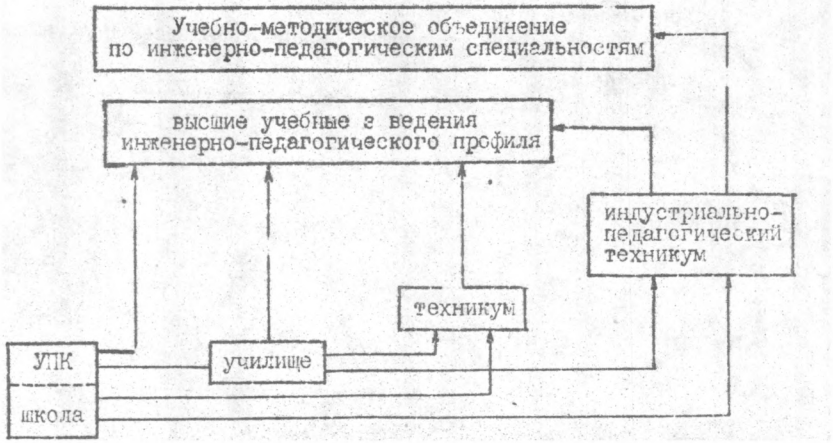
ВУЗЫ, ПРОДОЛЖАЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ НА СТАРШИХ КУРСАХ И С 1988 г. ПРЕКРАТИВШИЕ ДЕЛАТЬ НОВЫЕ НАБОРЫ

1. Алма-Атинский энергетический институт
2. Белорусский институт механизации сельского хозяйства
3. Владимирский политехнический институт
4. Днепропетровский инженерно-строительный институт
5. Днепродзержинский индустриальный институт
6. Ивановский текстильный институт
7. Карагандинский политехнический институт
8. Куйбышевский политехнический институт
9. Ленинградский политехнический институт
10. Ленинградский инженерно-строительный институт
11. Львовский политехнический институт
12. Магнитогорский горно-металлургический институт
13. Московский автомеханический институт
14. Московский энергетический институт
15. Ростовский-на-Дону институт сельскохозяйственного машиностроения
16. Туркменский сельскохозяйственный институт

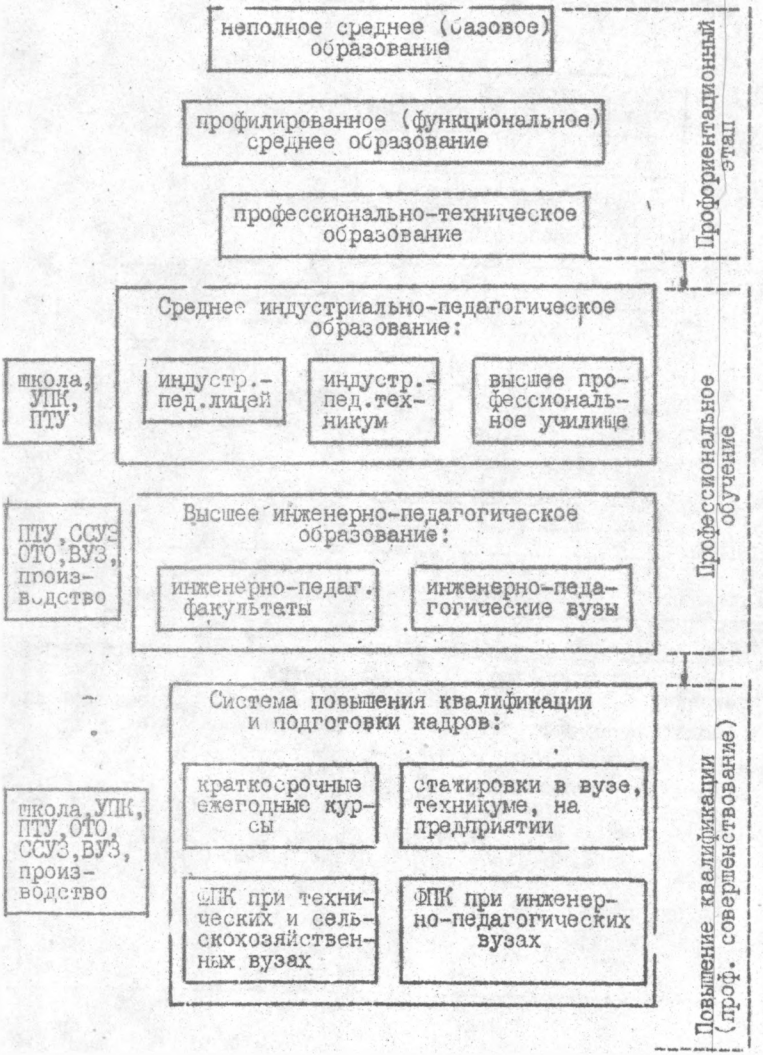
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



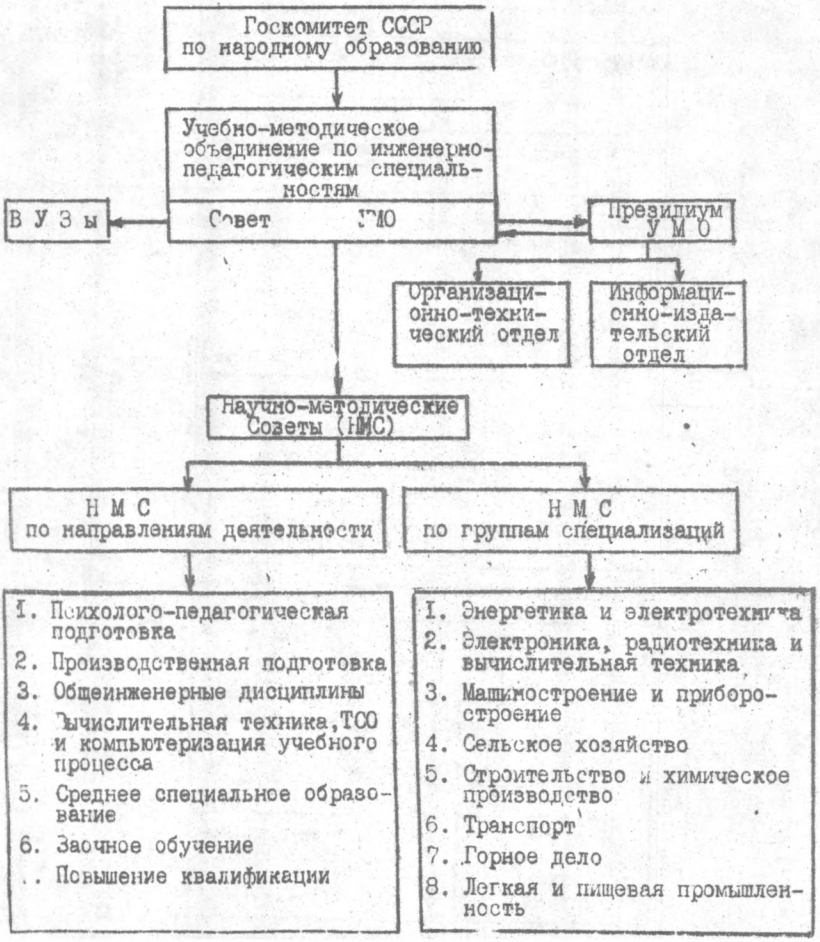
СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (УМО) ПО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений организуется по группам родственных специальностей приказом Государственного Комитета СССР по народному образованию.

В своей деятельности учебно-методическое объединение руководствуется Основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране, постановлениями по вопросам высшей школы и нормативными актами, определяющими работу высших учебных заведений, а также положением об УМО.

Учебно-методическое объединение осуществляет свою деятельность на основе перспективных и годовых планов. Решения учебно-методического объединения по вопросам, находящимся в его компетенции, проводятся в жизнь приказами ректоров вузов, осуществляющих подготовку по соответствующим специальностям.

Основными задачами учебно-методического объединения являются:

- определение перспективных направлений подготовки и переподготовки кадров соответствующего профиля;

- постоянное совершенствование содержания образования в соответствии с потребностями отраслей народного хозяйства и основными тенденциями развития науки, техники и культуры;

- совершенствование научной организации и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; распространение передовых методов обучения;

- изучение и распространение передового опыта в области учебной и воспитательной работы;

- совершенствование системы комплектования вузов объединения наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежью.

Для выполнения своих задач учебно-методическое объединение:

- готовит предложения по изменению номенклатуры специальностей и специализаций;

- систематически анализирует требования конкретных отраслей и разрабатывает совместно с ними квалификационные характеристики специалистов;

- разрабатывает типовые учебные планы по специальностям, находящимся в ведении учебно-методического объединения. Разрабатывает и утверждает типовые учебные программы по специальным дисциплинам;

- разрабатывает предложения к перспективным планам подготовки и издания учебной литературы, готовит заключения на рукописи учебных книг, организует обсуждение качества изданных учебников и пособий, проводит конкурсы по созданию новых учебных книг;

- координирует планы выпуска научной и учебной литературы вузами объединения;

- разрабатывает и осуществляет меры, направленные на компьютеризацию учебного процесса, внедрение современных методов обучения и контроля знаний;

- участвует в организации целевой подготовки и переподготовки специалистов на договорной основе;

- определяет формы и разрабатывает учебные планы и программы повышения квалификации работников высших учебных заведений и их переподготовки;

- разрабатывает предложения по участию работников высших учебных заведений в международных конференциях и симпозиумах, а также по направлению преподавателей высших учебных заведений соответствующего профиля на стажировку и преподавательскую работу в зарубежные страны;

- разрабатывает и внедряет систему профессиональной ориентации и профессионального отбора абитуриентов;

- обобщает и распространяет опыт работы вузов объединения по организации приема студентов, деятельности подготовительных отделений и курсов;

- утверждает планы и организует проведение семинаров, конференций и совещаний по научно-методическим вопросам высшего образования.