

Основные концептуальные положения модельных проектов по ремесленному профессиональному образованию

В настоящее время в процессе развития малого и среднего предпринимательства в России ремесленничество может занять значительное место в российской экономике народного хозяйства. Более того, его развитие способствует созданию новых рабочих мест, формированию среднего класса, закладывает основы стабильного демократического общества и повышает качество жизни россиян.

Большую роль в возрождении и развитии ремесленничества в нашей стране сыграли германо-российские модельные проекты «Поддержка ремесел через профессиональное образование». Целью этих проектов являлось создание учебных заведений нового типа и новых для России профессиональных образовательных программ для подготовки ремесленников и ремесленников-предпринимателей – работников для малых и средних предприятий ремесленного профиля.

В результате первого модельного проекта (1994–1999), проводившегося в рамках программы «ТРАНСФОРМ», которая финансировалась Европейским союзом и правительством ФРГ, на базе бывшего строительного ПТУ № 47 Москвы был создан и успешно функционирует Профессиональный лицей № 331 [2]. В нем реализуются программы начального образования по современным профессиям: маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник, штукатур-реставратор.

С 1998 г. по 2005 г. в Екатеринбурге проводился второй модельный проект по предложению фонда Эберхарда Шека (Баден-Баден, ФРГ), согласно постановлению правительства Свердловской области от 13.01.98 № 26 [1]. На базе бывшего строительного ПТУ № 45 был создан Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей, а затем Уральский техникум ремесленников-предпринимателей, в котором обучают по трем ремесленным профессиям (маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник, столяр) и реализуются два уровня профессионального образования: начальное профессиональное образование со сроком обучения 3 года и среднее профессиональное образование со сроком обучения 4,5 года.

В процессе проведения проектов накоплен большой методический и учебно-организационный опыт, который требуется обобщать для распространения в другие учебные заведения начального и среднего профессионального образования. В связи с этим представляется целесообразным ознакомить научно-педагогическую общественность с основными концептуальными положениями модельных проектов.

Десятилетний опыт работы над международными проектами показал, что при возрождении ремесленничества в России следует принимать во внимание значительные отличия между малым и средним бизнесом, которые существуют в Германии и в России, при этом должны учитываться все аспекты: культурные, исторические, технические.

В России в течение 70 лет ремесленничество было нежеланным сектором в экономике, тогда как в Германии ремесленничество развивалось как общественный институт [5]. Поэтому в качестве модели для проведения проектов было избрано немецкое профессиональное образование. Однако это не означало, что нужно просто взять существующие в Германии структуры, программы, перевести их на русский язык и на основе этого полностью построить проект.

Концептуальные положения модельных проектов разрабатывались совместными усилиями специалистов из России и Германии.

В результате была создана общая платформа планирования, при этом учитывалось следующее:

1. Специалисты профессионального образования России имеют смутное представление о ремесленничестве, поскольку профессиональное образование было ориентировано на потребности крупного промышленного производства.

2. Подготовка специалистов профессионального образования осуществлялась в системе, которая была ориентирована на марксистский механистический образ личности, поэтому при проведении модельных проектов, имеющих целью «евростандарт», «евроуровень», необходима ментальная и технологическая профессиональная переподготовка всех участников этого проекта – учащихся, преподавателей.

3. Не следует концентрировать усилия на подготовке материально-технической базы. Опыт показал, что лучшая материальная ба-

за ничего не дает, если люди, занятые в процессе обучения, не демонстрируют соответствующий интеллектуальный уровень, подход и понимание.

4. Социально-философская цель проектов – воспитание молодого ремесленника-предпринимателя, активного гражданина общества.

Обучение ремесленников с первого дня должно быть направлено на получение квалификации мастера и подготовку к предпринимательской деятельности.

Ремесленный труд не представляет собой ни исключительно умственную, ни исключительно физическую деятельность. В Германии говорят: «Ремесленнику в равной степени нужны голова, сердце и руки». Ремесленный труд есть синтез знаний, навыков и личностных качеств человека.

Если мы признаем человека, как это принято в Европе, самодостаточной личностью, то это означает, что мы должны давать ему намного больше, чем просто технологическую и предпринимательскую квалификацию. Процесс профессиональной подготовки необходимо сочетать с процессом воспитания. Основой этого является профессия. При этом учебная программа со всеми компонентами предоставляет большие возможности для всемерного развития личности и осуществления воспитательного процесса, связанного с основными аспектами российской культуры.

Молодые люди будут жить в открытом обществе, которое способно самостоятельно определять, как должно быть организовано общество, а это означает, что процесс воспитания должен охватывать и общественные факторы. Открытое общество может существовать только в том случае, если люди не только знают нормы (этические, моральные, культурные), но и действуют в соответствии с этими нормами.

Именно ремесленный труд, базирующийся на высоком качестве, самостоятельности и ответственности, дает возможность связать названные три элемента – профессиональный, личностный и общественный – во всеохватывающий процесс воспитания. Поэтому при проведении проектов большое внимание уделялось формированию и развитию как профессиональных, так и метапрофессиональных качеств личности ремесленника [3]. Усилия направлялись не только на всестороннюю модернизацию учебного процесса подготовки ре-

месленников-предпринимателей, но и на активное взаимодействие с представителями власти, бизнеса, общественности с целью создания элементов инфраструктуры поддержки ремесленничества в регионах и положительного имиджа ремесленничества в России. Благодаря этому, наряду с нормативными и учебно-методическими материалами по проекту, удалось разработать и ввести в действие ряд документов концептуального характера. Так, например, в рамках модельного проекта, проводимого в Екатеринбурге, были разработаны и утверждены правительством Свердловской области Концепция возрождения и развития ремесел и народных промыслов в Свердловской области на 2000–2005 гг., Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования Свердловской области.

Процессы становления малого и среднего предпринимательства, в том числе и ремесленничества, в России носят стихийный характер. В сложившемся в настоящее время секторе малого и среднего предпринимательства занято порядка 10% трудоспособного населения. Часто это люди, не имеющие специального профессионального образования. Поэтому одним из концептуальных положений проектов являлась их ориентация не только на профессиональное образование молодежи, но и на профессиональную подготовку и переподготовку взрослого населения, уже работающего на малых и средних предприятиях ремесленного профиля, а также на постоянное повышение квалификации тех работников, которые получили ранее ремесленное профессиональное образование.

В ходе модельного проекта в Екатеринбурге в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей прошли обучение две группы безработных граждан, сформированные Департаментом службы занятости населения Свердловской области, и группа этнических немцев, проживающих в России.

Очень важным явилось то, что над решением комплексных задач, поставленных в проектах, работали группы, в которые входили, кроме персонала лицеев, представители властных структур, органов управления образованием, а также ученые из университетской и академической среды.

Подготовка работников по профессиям, существенно отличающимся от действующих в настоящее время в промышленности, требует и подготовки педагогов профессионального образования нового

типа. Они должны очень хорошо знать специфику малого и среднего бизнеса, особенно его ремесленного слоя, должны быть подготовлены для обучения по блокам дисциплин, которые имеют важное значение для ремесленников: проектно-дизайнерскому, экономико-управленческому, коммуникативному и психолого-педагогическому [4]. Поэтому, наряду с образовательной программой обучения ремесленников-предпринимателей, разрабатывалась образовательная программа подготовки педагогов профессионального обучения, способных должным образом реализовывать новые образовательные программы, а также образовательные программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей, уже работающих в системе начального и среднего профобразования.

Поскольку проекты планировались как модельные, в ходе их выполнения намечены ориентиры для мультипликации опыта. Безусловно, такими ориентирами являются нормативная и учебно-методическая документация по организации учебного процесса, планы мастерских со спецификациями смонтированного в них оборудования, результаты тщательной калькуляции затрат, необходимых для создания модельных процессов, и затрат на реализацию профессионально-образовательных программ подготовки ремесленников-предпринимателей, а также программы и технологии повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Для мультипликации опыта необходимо его интенсивное освещение в средствах массовой информации, посредством проведения семинаров, обучающих курсов и конференций. Такая работа осуществлялась в течение всего периода действия проектов. Накопленный опыт и обобщение информации о процессах возрождения и развития ремесленничества в России позволили выйти с обсуждением этой проблемы на международный уровень. Первая Международная научно-практическая конференция «Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России» состоялась в Екатеринбурге в 2002 г., вторая – в 2004 г.

Библиографический список

1. *Доронин Н. А., Таршис Т. А.* Профессиональная подготовка ремесленников // Проф. образование. 2004. № 9.

2. Мискарян Е. В., Локотникова Е. М. Германо-российский пилотный проект в Москве // Проф. образование. 2004. № 9.

3. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Дорогин, И. А. Колобков; Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург, 2001.

4. Романцев Г. М., Колобков И. А. Ремесленное профессиональное образование // Проф. образование. 2004. № 9.

5. Тидеманн Б. Малые предприятия и профессиональное образование ремесленников // Проф. образование. 2004. № 9.

Т. И. Кружкова

Исторический опыт развития ремесленного обучения на Урале в конце XIX в.

После отмены крепостного права в России в 1861 г. основная отрасль экономики Урала находилась в состоянии кризиса. Часть горнопромышленных заводов сокращали производство, часть закрылись, что способствовало росту безработицы, социальной напряженности в регионе.

Одним из основных путей выхода из сложившейся ситуации, по мнению местных органов власти, должно было стать развитие ремесленничества, характерной чертой которого был семейный характер производства.

Ремесленничество было тесным образом связано с местными природными и хозяйственными условиями. Среди уральских ремесленников во второй половине XIX в. большой популярностью пользовался чеботарный промысел со вспомогательными производствами: вытяжкой сапожных передков и клейкой пластов для сапожных подборов, а также обработка животных продуктов, растительных материалов, металлов, драгоценных и полудрагоценных камней, столярное, токарное и слесарное дело.

Ежегодный объем ремесленного производства и кустарных промыслов на Урале превышал 5 200 000 р., что составляло примерно половину фабричного и заводского производства. Занимались ремесленничеством и кустарными промыслами около 25 000 чел., тогда как