8. *Салимова К., Додде Н.* Педагогика народов мира: История и современность. М., 2001.

9. *Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 2001.

10. *Смирнов И. П.* Ренессанс ремесленничества в современной России // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: Тез. докл. 1-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2002.

11. *Татищев В. Н.* Разговор о пользе наук и училищ // История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С. Ф. Егоров. М., 2002.

12. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. М., 1999. Т. 3.

И. В. Осипова,
О. В. Тарасюк,
А. В. Завражнов

Основные подходы к стандартизации ремесленного образования как самостоятельной отрасли профессионального образования

В системе профессионального образования заметно усилился процесс реорганизации – идет работа над образовательными стандартами нового поколения, изменяются структура и спектр специальностей, появляются альтернативные образовательные учреждения, осуществляется пересмотр целевых ориентиров, предпринимается попытка внедрения инновационных подходов, идет поиск нового содержания и эффективных технологий профессионального обучения, воспитания будущих рабочих и специалистов.

Однако эти процессы реализуются медленно, а многие интересные и перспективные идеи в образовательных учреждениях, как правило, не находят своего практического воплощения. Причинами такого явления могут быть неразработанность нормативно-правовой и методической базы, неготовность преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности. От уровня профессионализма педагогического персонала учебного заведения во многом зависят качество образовательного процесса и уровень про-

фессионального развития будущих выпускников профессиональных образовательных учреждений.

В связи с изменением структуры российской экономики большое значение приобретает развитие малого и среднего предпринимательства как нового для России сектора экономики. Поэтому появилась потребность в профессиональной подготовке работников для малых и средних предприятий по производству потребительских товаров и услуг, которые мы называем по характеру труда ремесленными или схожими с ремесленными [2].

Подготовка современных ремесленников в учебных заведениях профессионального образования требует новых подходов к организации и разработке содержания образовательного процесса. Для содержательного определения системы подготовки учащихся по ремесленным профессиям необходимо переосмысление модели профессиональной образованности личности этого вида работника [3].

Формирование образа профессиональной деятельности ремесленника связано с выработкой представлений, моделей, принципов деятельности, которые являются основополагающими, стержневыми в данном случае.

Образование ремесленников – это новый вид профессионального образования, поэтому научно-методическая, нормативная база и инфраструктура содействия ремесленничеству, статистическое государственное наблюдение за развитием этого вида деятельности, перечень ремесленных профессий находятся в стадии обсуждения.

Одной из актуальных проблем образования ремесленников на современном этапе его становления является проблема создания новых образовательных стандартов. Разработка образовательных стандартов на ремесленные профессии – это процесс, который направлен на создание основополагающих нормативных документов ремесленного образования.

В связи с появлением ремесленного образования необходимо введение новой методологии стандартизации и создания преемственных образовательных стандартов для различных образовательных уровней.

Специфика профессиональной деятельности ремесленника, содержание его профессионального образования и технологии его под-

готовки не позволяют использовать существующие модели государственных образовательных стандартов.

Это связано прежде всего с тем, что недостаточное количество часов на практическое обучение по ремесленным профессиям делает невозможным формирование у учащихся производственно-технологической компетентности, характеризующейся прочными знаниями, умениями и навыками, присущими ремесленному труду, развитие у учащихся как будущих ремесленников ключевых квалификаций через производительный труд или оказание услуг, внедрение в учебный процесс инновационных технологий практического обучения будущих ремесленников. Кроме того, отсутствует необходимое количество часов для формирования у будущих ремесленников социально-профессиональной компетентности, включающей экономическую, правовую, коммуникативную и другие составляющие, так как содержание их в существующих моделях государственных образовательных стандартов либо не отражено совсем, либо имеет традиционный характер и не отражает специфику ремесленной деятельности.

Поэтому профессиональная подготовка ремесленников требует разработки самостоятельных стандартов, имеющих свою модель и содержание, характерное для профессиональной деятельности ремесленника. Однако сегодня специалисты, занимающиеся вопросами стандартизации, не осознают еще актуальности создания и реализации новых моделей государственных образовательных стандартов по новому виду профессионального образования. Без утверждения новых стандартов невозможно распространение уникального опыта по подготовке ремесленников и ремесленников-предпринимателей.

Государственные образовательные стандарты на ремесленные профессии должны иметь многофункциональное значение:

- для профессиональной ориентации молодежи на ремесленные профессии;
- диагностики, мониторинга профессионального становления ремесленника;
- итоговой аттестации выпускника-ремесленника образовательным учреждением;
- создания и совершенствования образовательной программной документации;

• организации углубленных систем подготовки ремесленника по отдельным направлениям развития личности профессионала;

• аттестации профессионально-педагогических кадров;

• для аттестации образовательного учреждения, сертификации образовательных программ.

Как видно из содержания целей, государственные образовательные стандарты на ремесленные профессии должны являться определенным механизмом, обусловливающим развитие основных компонентов системы ремесленного образования.

Ведущая роль государственных образовательных стандартов прослеживается на различных уровнях организации данной системы. Так, на уровне функционирования образовательного учреждения они должны создавать условия для успешной реализации педагогического процесса в единстве его целей, содержания, технологий и качества подготовки ремесленников. На уровне профессионально-педагогического кадрового обеспечения системы государственные образовательные стандарты должны задавать уровень компетентности педагогического персонала, осуществляющего подготовку ремесленников. На уровне управления системой ремесленного образования государственные образовательные стандарты на ремесленные профессии должны отражать новые подходы к пониманию профессиональной образованности ремесленников, новые концептуальные ориентиры системы, качество подготовленности выпускника образовательного учреждения, предлагать действенный управленческий инструмент для обеспечения творческой и результативной деятельности образовательного учреждения.

На наш взгляд, государственные образовательные стандарты на ремесленные профессии должны способствовать достижению цели целостного, ценностно-насыщенного, культуросообразного и интегративного профессионального (ремесленного) образования.

Стандартизация ремесленного образования имеет особенности, которые касаются самых различных аспектов. Так, например, для разных уровней ремесленного образования могут быть различными соотношения между федеральным и национально-региональным компонентами образовательного стандарта. То же касается и объектов стандартизации: для одного уровня образования может быть один состав нормируемых стандартом объектов, для другого уровня – другой состав объектов.

Образовательный стандарт на ремесленные профессии как система должен иметь макро- и микроструктуру. Наиболее существенное влияние на свойства стандарта, его основные функции оказывает макроструктура. На основе отечественной и зарубежной практики в последние годы применяется так называемое трехслойное построение образовательного стандарта, включающее федеральный компонент, региональный компонент и компонент, находящийся в сфере компетентности конкретного образовательного учреждения. В соответствии с этим соотношение между указанными компонентами стандарта на ремесленные профессии должно быть закреплено в модели стандарта.

При разработке модели необходимо учитывать основные правила стандартизации:

- структура образовательного стандарта должна быть достаточно жесткой, чтобы сохранить его неизменность при различных внешних и внутренних изменениях;
- модель стандарта должна иметь вариативную часть;
- структурные компоненты модели должны подразделяться на инвариантные и трансформируемые; инвариантные компоненты являются принципиально постоянными в стандарте, так как в совокупности отражают все аспекты стандартизации; трансформируемые компоненты могут быть изменены и сведены к другим компонентам стандарта, поэтому выведение их из стандарта принципиально не отразится на его содержании, но может снизить технологичность его использования [1].

Для того, чтобы разработать государственные образовательные стандарты на ремесленные профессии, необходимо учитывать европейские и мировые тенденции развития ремесленничества. Таким образом, успешное становление ремесленного образования в России как самостоятельной отрасли профессионального образования зависит от положительного решения следующих проблем:

- внесения в Перечень профессий начального профессионального образования и Классификатор специальностей среднего профессионального образования ремесленных профессий и группы ремесленных специальностей;
- разработки профессиональных стандартов на ремесленные профессии;

• внесения в Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов профессии «ремесленник» для всех отраслей экономики;

• создания самостоятельного макета государственного образовательного стандарта на ремесленные профессии;

• разработки и утверждения государственных образовательных стандартов на ремесленные профессии.

Такой путь становления и последующего развития профессионального образования ремесленников в России полностью соответствует идее и духу Болонской декларации, способствует укреплению нового сектора экономики народного хозяйства страны и формированию среднего класса – важному условию стабильности демократического гражданского общества.

Библиографический список

1. *Байденко В. И.* Образовательный стандарт. Опыт системного исследования: Моногр. / Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Новгород, 1999.

2. Концепция возрождения и развития ремесел и народных промыслов в Свердловской области в 2000–2005 гг. Екатеринбург, 2002.

3. *Тидеманн Б.* Возможности профессионального образования ремесленников в России / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004.

Н. А. Доронин

Создание системы подготовки ремесленников-предпринимателей в образовательном учреждении

С начала реализации германо-российского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» перед руководством и коллективом Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей была поставлена принципиально новая для профессионального образования Свердловской области задача: подготовка специалиста-ремесленника, профессиональные особенности которого не имеют аналогов среди профессиональных качеств выпускников других образовательных учреждений. Ремесленник – это работник сферы малого предпринима-