

- внесения в Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов профессии «ремесленник» для всех отраслей экономики;
- создания самостоятельного макета государственного образовательного стандарта на ремесленные профессии;
- разработки и утверждения государственных образовательных стандартов на ремесленные профессии.

Такой путь становления и последующего развития профессионального образования ремесленников в России полностью соответствует идее и духу Болонской декларации, способствует укреплению нового сектора экономики народного хозяйства страны и формированию среднего класса – важному условию стабильности демократического гражданского общества.

Библиографический список

1. *Байденко В. И.* Образовательный стандарт. Опыт системного исследования: Моногр. / Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Новгород, 1999.
2. Концепция возрождения и развития ремесел и народных промыслов в Свердловской области в 2000–2005 гг. Екатеринбург, 2002.
3. *Тидеманн Б.* Возможности профессионального образования ремесленников в России / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004.

Н. А. Доронин

Создание системы подготовки ремесленников-предпринимателей в образовательном учреждении

С начала реализации германо-российского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» перед руководством и коллективом Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей была поставлена принципиально новая для профессионального образования Свердловской области задача: подготовка специалиста-ремесленника, профессиональные особенности которого не имеют аналогов среди профессиональных качеств выпускников других образовательных учреждений. Ремесленник – это работник сферы малого предпринима-

тельства. Особенности профессиональной деятельности ремесленника в условиях малого предприятия заключаются в следующем [3]:

1. Ремесленник – это работник квалифицированного труда, непосредственно участвующий в процессе производства продукции и оказания услуги признанного качества, отвечающего потребностям граждан и хозяйствующих субъектов. Он влияет на технологию и организацию производственного процесса, сам является его организатором и исполнителем.

2. Ремесленная деятельность связана с конкретной профессией и характеризуется постоянной сменой рабочих ситуаций и отсутствием нормативной продукции.

3. Ремесленник производит продукцию и оказывает услуги малыми сериями.

4. Ремесленник имеет непосредственный (личный) контакт с клиентом, так как зачастую работает по месту жительства.

Таким образом, вследствие специфики деятельности ремесленник должен обладать не только профессионально-технологическими, но и экономико-управленческими компетенциями.

Для подготовки такого специалиста необходимо было пересмотреть и концептуально изменить принципы, подходы к профессиональному образованию, сложившиеся в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей. При этом нужно было, не разрушая, а опираясь на позитивный опыт традиционной системы подготовки кадров, ориентированной в основном на подготовку специалистов массовых профессий, реконструировать ее так, чтобы перейти на подготовку к профессиональной деятельности человека, отвечающего за себя и способного решать поставленные задачи, и при этом совместить ее с германской моделью подготовки специалистов.

Сложность заключалась также в том, что понятия «ремесленник», «ремесленничество», имеющие положительную окраску в европейских странах, в России имели уничижительный, негативный оттенок, ассоциировались с малоквалифицированным, кустарным трудом.

Значительные затруднения в разработке образовательных программ по ремесленным профессиям вызывало отсутствие нормативно-правовой базы.

Перед руководством лица¹ встала задача создания взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов (программно-методического, информационного, технологического и кадрового обеспечения), соблюдение которых определяло бы успешность достижения не только образовательных, но и *экономических* целей [1].

Что касается учебно-материальной базы, следует лишь отметить, что она должна быть высокотехнологичной, эргономичной, позволяющей выполнять во взаимосвязи программы практического и теоретического циклов обучения.

Естественно, что в центре внимания стояла задача изменения содержания образовательных программ. Эта задача решалась в течение всего периода реализации проекта совместно с немецкими партнерами.

Можно утверждать, что сегодня содержание образования по ремесленным профессиям отражает современные требования к специалисту. Целеполагающим фактором в содержании образовательных программ является планируемая успешность профессиональной деятельности выпускника в условиях малого предприятия, основанная на его квалификации, эффективной организации производственного процесса, мотивационной и созидательной взаимосвязи исполнителей ответственных заданий, ориентации на клиента, личной ответственности персонала за соответствие конечного результата труда требованиям задания.

В структуру содержания включены общеобразовательный и профессиональный компоненты. Образовательная программа позволяет освоить два уровня профессионального образования: I уровень – ремесленник-исполнитель – начальное профессиональное образование – квалификация 4–5-го разряда; II уровень – ремесленник-предприниматель – среднее профессиональное образование – диплом менеджера.

Следует выделить особенности образовательных программ:

- в программах реализуется вариант соединения российского опыта профессиональной подготовки и германского опыта подготовки специалистов для сектора экономики малых предприятий;

¹ С мая 2005 г. техникум – УТРП.

- программы представляют собой вариант перспективного направления развития начального профессионального образования путем его интеграции со средним профессиональным образованием;
- программы основаны на региональной политике возрождения ремесленничества.

Однако, сколь бы удачно ни была составлена программа, если ее реализация будет проходить на основе прежних принципов и подходов к образовательному процессу, то вряд ли удастся подготовить ремесленника – специалиста нового типа.

Поэтому образовательный процесс ориентирован на высокую личностную и социальную мотивацию обучающихся на трудовую деятельность, формирование их способности к самоанализу и анализу результатов своего труда, критическому мышлению, направленность выпускника на карьерный рост через признание обществом результатов его труда.

Практико-ориентированный образовательный процесс обеспечивает формирование у обучающихся осознания значимости и необходимости компетенций, которыми они овладевают в процессе обучения, для будущей профессиональной деятельности [2].

Эффективность образовательного процесса достигается путем такой организации учебных занятий, при которой обучающиеся могут выбрать способы реализации саморегулируемой учебно-профессиональной деятельности, осуществить постепенный перенос ответственности за учебный процесс с преподавателя, мастера производственного обучения на самих себя. Образовательный процесс направлен на развитие у обучающихся умений в области диагностики и коррекции собственного учения.

Все инновации как в содержании образовательных программ, так и в самом образовательном процессе не могли не привести к тому главному результату, к которому мы последовательно шли: имидж строительных профессий, не пользующихся ранее большим спросом, кардинально изменился. Лицей стал более привлекательным для родителей и выпускников школ, приобрел репутацию учебного заведения, осуществляющего качественную подготовку специалистов.

Обучающиеся гордо носят рабочую одежду с эмблемами профессий, проявляют живой интерес к тому, что происходит в лицее,

чувствуют свою ответственность за результаты обучения, так как лично причастны к тому, что происходит в лицее.

Выпускник ко времени завершения обучения по данной образовательной программе обретает новое мышление, ощущает себя носителем нового профессионального менталитета, а следовательно, по-новому относится к себе, к окружающим, к обществу.

Безусловно, за всеми успехами в области подготовки специалистов стоит педагогический коллектив: педагоги, которые нашли силы преодолеть себя, отказаться от стереотипа оценки достижений обучающихся только по принципу наличия предметных знаний и умений.

Авторитет преподавателей и мастеров практического обучения строится не на их умении подать необходимый учебный материал по программе и потребовать неукоснительного его заучивания, а на принципах взаимного уважения человеческих и профессиональных проявлений, умелого наставничества, сотрудничества, педагогического сопровождения каждого обучающегося, оценивания его персональных профессиональных и личностных достижений.

Сравнительный анализ качества выполнения итоговых практических работ учащихся ремесленных и неремесленных строительных профессий, реализуемых в лицее ранее, показал, что работы учащихся ремесленной профессии отличались сложностью и технологией выполнения, более высоким уровнем соблюдения технических требований к точности, чистоте обработки конструктивных элементов.

В 2002 г. 88% столяров-ремесленников (1-й выпуск ремесленников) на итоговой аттестации получили 5-й и 4-й разряды, остальные выпускники – установочный 3-й разряд, тогда как в 2001 г. в рамках подготовки по профессии «мастер столярного и мебельного производства» повышенный 4-й разряд был присвоен только 13,6% выпускников-столяров, а 9% выпускников получили лишь 2-й разряд.

В настоящее время учащимися в период прохождения преддипломной практики проводятся ремонтные работы на реальных объектах. Учащиеся анализируют состояние объектов и определяют общий объем работ, ведут подготовительные и основные работы, определяют потребность в инструментах, оборудовании; производят расчет необходимых материалов, проектируют перечень работ, составляют

заявки на приобретение строительных материалов в соответствии с расчетами.

Исследования, проведенные после трудоустройства выпускников ремесленных групп, показали, что работодатели отмечают следующие качества выпускников: хорошую адаптацию на рабочем месте, умение работать с технической документацией, знание требований, предъявляемых к качеству результата труда, а также дисциплинированность и работоспособность, ответственность, аккуратность, эмоциональную устойчивость, культуру общения.

Таким образом, выпускники УТРП подготовлены к дальнейшему профессиональному становлению и развитию. Можно отметить, что основная цель профессионального образования – формирование прочной основы для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников – техникумом достигается, а концепция подготовки ремесленника, состоящая в профессиональном становлении и развитии творческой личности как основы социально-экономического потенциала ремесленных предприятий, в этом образовательном учреждении реализована.

Уровень профессионального состояния коллектива образовательного учреждения и уровень готовности выпускников ремесленных профессий к профессиональной деятельности позволяют нам констатировать наличие качественных изменений в данном учебном заведении и дают возможность продолжить подготовку ремесленников по ряду других профессий.

Библиографический список

1. *Доронин Н. А., Таршис Т. А.* Профессиональная подготовка ремесленников // Проф. образование. 2004. № 9.

2. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника / *Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, Д. П. Заводчиков.* Екатеринбург, 2002.

3. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / *Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, И. А. Колобков;* Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург, 2001.