

Библиографический список

1. *Доронин Н. А., Зольников А. П., Зеер П. Ф.* Дидактически ориентированная диагностика учащихся ремесленных профессий / Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург, 2001.

2. *Космодемьянская А. И.* Модель профобразования европейского уровня // Проф. образование. 2004. № 9.

С. В. Соловьева

Особенности практического обучения ремесленников строительного профиля

Существующие требования к содержанию и качеству подготовки по профессиям строительного профиля Перечня профессий начального профессионального образования не в полной мере отражают требования малого бизнеса к подготовке кадров в части интегрированности по признакам технико-технологических параметров предприятий и трудовых функций работника. Профессиональная подготовка по типовым профессиям не позволяет подготовить специалиста требуемой для предприятий малого бизнеса квалификации. Выпускники учреждений начального профессионального образования, как правило, имеют узкоспециальную подготовку, что ограничивает их профессиональную мобильность; уровень их профессиональной самостоятельности невысок.

В Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей реализуется подготовка по экспериментальным ремесленным профессиям маляра-дизайнера, плиточника-мозаичника, столяра. Поскольку в Германии осуществляется профессиональная подготовка ремесленников необходимых квалификаций, при проектировании содержания и организации практического обучения ремесленников мы ориентировались на дидактические принципы германской системы дуального обучения [2].

Творческой группой педагогов техникума разработаны экспериментальные квалификационные характеристики выпускников-ремесленников (уровень 3–5-го рабочих разрядов Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов). Для достижения данной квалификации разработаны

рабочие учебные программы практического обучения, методические рекомендации для мастеров практического обучения, дидактические материалы (направляющие тесты, рабочие тетради, рабочие листы).

Особенностью содержания практического обучения является увеличение количества часов в учебном плане с 432 до 1422. Обучение в мастерских осуществляется в течение трех лет: на 1-м и 2-м курсах – по 12 ч в неделю, на 3-м курсе – 18 ч. Увеличение количества часов практического обучения позволяет каждому учащемуся тщательно отработать все темы учебной программы, выйти на свой, индивидуальный уровень достижений.

Основное требование практического обучения – обеспечение условий, максимально приближенных к условиям реальной деятельности ремесленника. На основе рабочей учебной программы практического обучения для мастеров практического обучения ремесленных профессий разработаны методические рекомендации – документ, где в соответствии с целевыми требованиями к профессиональным качествам будущего ремесленника определены содержание обучения и наиболее целесообразные способы его организации. Методические рекомендации по каждой теме практического обучения состоят из следующих элементов: учебной цели, конкретной темы рабочей учебной программы, перечня используемых инструментов, приспособлений и технологического оборудования, учебных и рабочих материалов, дидактического материала по теме и методических рекомендаций по организации практической работы учащихся; в них также отражена взаимосвязь практического и теоретического обучения.

Организация профессиональной подготовки обучающихся строится на основе личностно и деятельностно-ориентированных технологий обучения, дидактического единства деятельности мастеров и преподавателей. Установлены связи между общеобразовательными предметами, предметами профессионального цикла и практическим обучением. Профилирование математики, химии, физики осуществляется путем введения отдельных тем, разделов, а также разработки практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Дидактическое единство деятельности преподавателей и мастеров в реализации практического обучения, деятельностно-ориентиро-

ванная направленность теоретического материала дисциплин, осознание каждым педагогом роли преподаваемого предмета в профессиональной образовательной программе позволили избежать дублирования в отборе содержания, соотнести эффективность используемых методик обучения, что привело к интенсификации образовательного процесса. Поэтому увеличение объема практической составляющей учебного плана не привело к уменьшению объема и ухудшению качества усвоения учащимися теоретического материала [1].

В результате взаимодействия мастеров практического обучения и преподавателей теоретического обучения в образовательный процесс внедрен и широко используется метод проектов. В учебной программе практического обучения на каждом курсе предусмотрены комплексные работы, позволяющие выявить степень усвоения различных тем, сформированность ключевых квалификаций и компетенций. Комплексные работы учащихся осуществляются на реальных объектах, с каждым курсом увеличивается степень сложности практических заданий. К 3-му курсу учащиеся самостоятельно проектируют эскизы отделки и дизайн помещения, эскизы изделий, производят расчет количества и стоимости необходимых материалов, инструментов, оборудования; составляют технологические карты процессов.

Реализация комплексных работ, при выполнении которых учащиеся приобретают опыт работы в микроколлективе, способствует формированию самостоятельности и персональной ответственности каждого за выполненный труд.

Активная вовлеченность учащихся в образовательный процесс также позволяет достичь в процессе обучения весомых результатов в формировании у учащихся необходимых для профессиональной деятельности ремесленника профессионально значимых качеств.

На итоговой аттестации специалистов-ремесленников особое внимание уделялось качеству выполняемых практических работ, производительности труда, владению трудовыми приемами и операциями выполнения практических работ, включая самоконтроль процесса и результатов своего труда, профессиональной самостоятельности, социально-профессиональной мобильности, прочности и системности знаний в области социально-экономических дисциплин, способности к кооперации, коммуникативности.

Результаты итоговой государственной аттестации подтверждают, что качество профессионального образования выпускников ремесленных профессий соответствует высоким квалификационным разрядам. Сравнительный анализ итоговых практических работ выпускников ремесленных профессий и выпускников, обучавшихся ранее по типовым образовательным программам, показал, что работы выпускников ремесленных групп отличаются сложностью конструкций и технологии, более высоким качеством исполнения, уровнем соблюдения технологических требований к точности, чистоте обработки, оригинальным дизайнерским решением. Аттестационные работы выпускников ремесленных профессий по сложности выполнения в большинстве случаев соответствуют 4–5-му квалификационному разряду, тогда как для подготовки по типовым программам по строительным профессиям традиционным является 3-й разряд.

Исследования уровня социально-профессиональной зрелости выпускников-ремесленников позволяют говорить о том, что выпускники-ремесленники уверены в своей готовности к самостоятельной профессиональной жизни, у большинства выпускников сложилось четкое представление относительно своей жизненной перспективы, профессиональной карьеры, следовательно, процесс их социального и профессионального самоопределения успешно завершен.

Библиографический список

1. *Доронин Н. А., Зеер П. Ф., Зеер Э. Ф.* Основные концептуальные положения профессионального образования ремесленника-предпринимателя. Екатеринбург, 2002.

2. *Тидеманн Б.* Малые предприятия и профессиональное образование ремесленников // Проф. образование. 2004. № 9.