На правах рукописи

Меркурьева Ольга Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА»**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2000

Работа выполнена на кафедре профессионально-педагогических технологий в Институте развития регионального образования, подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников Свердловской области.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Семенов Владимир Давыдович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Левитан Константин Михайлович

кандидат психологических наук, доцент

Сыманюк Эльвира Эвальдовна

Ведущая организация:

Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится «28» декабря 2000 г. в 10 ч. в аудитории 0 – 302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УГППУ.

Автореферат разослан «25» ноября 2000 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изменения в профессиональной деятельности, переключение ее в сферу услуг и посредничества, массовая безработица, особенно среди молодежи, ставят человека в трудные условия выбора: и морального, и профессионального. Современная ситуация осложнена еще и тем, что знания, в том числе профессиональные, быстро устаревают. Подрастающему человеку необходимо уметь ориентироваться в ситуациях, требующих не только научных знаний, но и развитого индивидуального самосознания, самостоятельности выбора, согласования целей и способов их достижения с потребностями и интересами других, раскрытия собственных сил и реализации своего потенциала. В таких условиях возрастает роль приобщения человека к культурным ценностям общества. Актуальность решения этой проблемы на современном этапе определяется, с одной стороны, совокупностью экономических, социальных и психологических проблем, а с другой – недостаточной подготовленностью личности к осуществлению профессионального выбора не только во время обучения в школе, но и в будущем. Государственный образовательный стандарт выделяет профессиональное самоопределение как одну из основных составляющих образованности, общей методологической культуры, компетентности, показатель функциональной грамотности, самостоятельности, умения ориентироваться в любой нестандартной ситуации, осуществлять выбор форм и средств саморазвития в культуре.

Вопросы подготовки учащихся к профессиональному выбору систематически и разносторонне освещаются в философской, социологической, психологической, педагогической литературе.

Личностное самоопределение рассматривают в своих работах Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, И.С.Кон, А.В.Петровский, на проблеме профессионального развития личности делают акцент С.А.Днепров, К.М.Левитан, Л.М.Митина, А.К.Осницкий.

Методологические принципы личностно ориентированного обучения раскрыты Л.А.Беляевой, В.И.Загвязинским, И.А.Зимней, В.В.Сериковым, И.С.Якиманской.

Анализ оснований субъектного подхода к изучению активности человека представлен в работах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, А.С.Белкина, Б.Ф.Ломова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.

Проблемам профессиональной психологии уделяют большое внимание Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, С.Н.Чистякова, В.Д.Шадриков.

Вопросы развития учащихся как субъектов профессиональной деятельности раскрываются в концептуальных исследованиях и методических разработках по проблемам индивидуальной профконсультации и профотбора (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Б.А.Федоришин).

Для нашего исследования существенное значение имеют диссертационные работы последних лет, посвященные изучению социальных и

личностных факторов, обуславливающих процесс профессионального самоопределения (В.П.Бондарев, С.И.Вершинин, Н.Ф.Гейжан, Н.Э.Касаткина, Л.А.Колосова, Н.С.Пряжников, М.С.Савина).

Вместе с тем анализ современной теории и практики подготовки к профессиональному самоопределению вскрывает ряд противоречий. В частности, не преодолено *противоречие* между требованиями к содержанию и организации образовательного процесса подготовки старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению в современной социально-экономической и культурно-исторической ситуации и его научно-методическим обеспечением.

Социальная значимость проблемы, потребность практики в подготовке учащихся к профессиональному выбору, неразработанность ее технологий обусловили выбор *темы исследования*: «Педагогические условия подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению в процессе изучения курса «Культура профессионального выбора»».

Цель исследования – обосновать педагогические условия подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению, способствующие воспитанию культуры профессионального выбора.

Объект исследования – профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования – подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению в процессе изучения курса «Культура профессионального выбора».

Междисциплинарный подход, объединяющий педагогические, философские и психологические представления о профессиональном самоопределении, позволил сформулировать *гипотезу* исследования, согласно которой успешность подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению в процессе изучения курса «Культура профессионального выбора» определяется:

- целенаправленно организованным взаимодействием преподавателей и учащихся по воспитанию общей, психологической, информационной культуры, развитию социальной мобильности, поведенческой гибкости;
- интеграцией знаний и различных видов деятельности на основе знания об организации информации, приемах ее использования, правилах преобразования, а также и актуализацией субъектного опыта;
- применением методов активного обучения, способствующих воспитанию культуры профессионального выбора.

Задачи исследования:

1. Провести историко-теоретический анализ подходов к решению проблемы профессионального самоопределения личности на разных этапах развития общества, изучить состояние обозначенной проблемы в современных условиях, охарактеризовать региональный опыт обучения учащихся основам выбора профессии.

2. Определить особенности организации и содержания подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению в процессе изучения специального курса.

3. Спроектировать образовательную программу и учебно-методическое сопровождение ее реализации, соответствующие целям, задачам и содержанию курса.

4. Составить методические рекомендации в помощь преподавателям курса.

Методологической основой и теоретической базой исследования явились общенаучные принципы системного и личностно ориентированного подходов при исследовании процессов воспитания и обучения, а также следующие идеи и теории:

- психологическая теория личности и исследования ее смысловых образований (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл);

- общетеоретические подходы к изучению проблем взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Б.М.Бим-Бад, А.С.Белкин, Л.С.Выготский, И.С.Кон, А.В.Петровский, В.Д.Семенов);

- теория личностно-профессионального развития человека (В.В.Давыдов, С.Б.Елканов, Г.Е.Зборовский, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, К.М.Левитан, Л.М.Митина);

- теория педагогического проектирования (В.П.Беспалько, М.В.Кларин, В.С.Леднев, А.Я.Найн.);

- теория личностно ориентированного обучения (И.А.Зимняя, В.В.Сериков, И.С.Якиманская).

Методы исследования. Для решения задач исследования и проверки гипотезы использован комплекс методов: сравнительно-исторический анализ, позволивший проследить тенденции развития проблемы подготовки к профессиональному самоопределению и ее зависимость от социально-экономических условий; изучение и анализ литературных источников. В качестве эмпирических методов исследования использовались: системный анализ изучаемой проблемы; метод педагогического проектирования; метод прямого и косвенного наблюдения; анализ затруднений в работе преподавателей по организации процесса обучения профессиональному самоопределению; обобщение педагогического опыта; методы индивидуальной беседы, опроса, тестирования учащихся и педагогов; статистические методы обработки данных. Проведена источниковедческая работа в Государственном архиве Свердловской области.

Экспериментальная база исследования. Основная исследовательская работа осуществлялась на базе Свердловского областного педагогического колледжа №1, Екатеринбургского торгово-экономического техникума, учебно-производственного комбината Ленинского района Екатеринбурга, Центра

психолого-педагогической помощи «Семья и школа» Верх-Исетского района, школы «Юность» Чкаловского района.

Этапы исследования. Работа осуществлялась с 1996 по 2000 г и включала три этапа.

На *первом этапе* (1996–1997) определялись исходные позиции исследования: изучалась психолого-педагогическая, философская, социально-экономическая литература; уточнялись методологическая и теоретическая основы исследования, противоречия, проблема; формулировалась цель, определялись объект и предмет исследования. Был проведен анализ состояния проблемы в теории педагогики, выявлена потребность практики в ее разработке. Была составлена и апробирована программа «Введение в профессию» для студентов 1-го курса педагогического колледжа.

На *втором этапе* (1997–1998) создавались и апробировались учебные программы курсов «Основы профессиональной деятельности» для учащихся 10–11-х классов общеобразовательной школы и студентов Екатеринбургского торгово-экономического техникума. В ходе изучения данных курсов в процессе практических занятий выявлялись пути активизации профессионального самоопределения, варианты содержания в зависимости от типа образовательного учреждения, готовности учащихся к профессиональному выбору. Осуществлялось педагогическое проектирование образовательной программы «Культура профессионального выбора».

На *третьем этапе* (1999–2000) систематизировались и обобщались полученные материалы, обрабатывались и анализировались результаты опытно-поисковой работы, проверялись и внедрялись в практику результаты исследования, проводилась работа по текстовому оформлению диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Определены теоретические предпосылки и педагогические условия позитивного решения проблемы подготовки старшекласников к профессиональному самоопределению средствами образовательной программы «Культура профессионального выбора»: интегрированный характер содержания программы на основе знания об организации информации, приемах ее использования, правилах преобразования; расширение воспитательных и познавательных возможностей программы за счет организации образовательного процесса, основанной на привлечении субъектного опыта обучающихся, доминирования целей личностного, интеллектуального и деятельностного развития.

2. Обоснован выбор активных методов обучения применительно к программе «Культура профессионального выбора».

Теоретическая значимость исследования состоит в определении содержания понятия «подготовка к профессиональному самоопределению»; в психолого-педагогическом обосновании роли курса «Культура профессионального выбора» как одного из педагогических условий подготовки старшекласников к профессиональному самоопределению в современной социально-экономической и культурно-исторической ситуации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанный и апробированный комплекс методов и приемов, направленный на активизацию процесса профессионального самоопределения, может быть использован в практике преподавания курсов по основам профессиональной деятельности, выбора профессии, профессиональной культуры, в работе классного руководителя, педагога-психолога. Принципы проектирования образовательной программы «Культура профессионального выбора» могут быть применены в педагогической практике специалистами образовательных учреждений. Разработаны обучающе-развивающие игры с моделированием ситуации выбора.

Достоверность исследования обеспечивается теоретической обоснованностью рассматриваемой в диссертации проблемы, использованием взаимодополняющих методов исследования, общим методологическим подходом к разработке лично ориентированной образовательной программы «Культура профессионального выбора».

Апробация работы и внедрение результатов исследования в практику. Результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях «Профессиональная компетентность педагога и инновационные процессы в образовании» (Екатеринбург, 1999), «Культурологический подход в образовании» (Екатеринбург, 2000) и педагогических чтениях «Образование и образованность в культуре современного общества» (Екатеринбург, 2000). Промежуточные результаты освещались на лекциях и семинарах для социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей курсов по основам профессиональной деятельности образовательных учреждений.

Учебная программа «Культура профессионального выбора» (инвариантный курс для учащихся 10–11-х классов учреждений среднего общего образования) сертифицирована, опубликована в сборнике учебных программ «Технология: профессиональное самоопределение», вошла в электронное учебно-справочное пособие «Основы профессионального самоопределения учащихся. Карьера», который рекомендован для использования в школах Свердловской области. Разработаны методические рекомендации «Профессиональное самоопределение», «Обучающе-развивающие упражнения и игры для подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению» для преподавателей специальных курсов педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, «Психолого-педагогические особенности и принципы проектирования образовательных программ» для педагогов, руководителей образовательных учреждений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению средствами специального курса определяется в исследовании как целенаправленный образовательный процесс, в котором предусматривается взаимодействие педагогов и учащихся по воспитанию психологической.

информационной культуры, развитию социальной мобильности, поведенческой гибкости, умения находить смысл в учебно-профессиональной деятельности. Готовность к профессиональному выбору выступает в качестве его регулятора.

2. Теоретическими и научно-методическими предпосылками, обеспечивающими успешность подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению средствами специальной образовательной программы «Культура профессионального выбора», являются:

- интеграция знаний и различных видов деятельности учащихся в процессе изучения курса на основе знания об организации информации, приемах ее использования, правилах преобразования, а также актуализации субъектного опыта;

- повышение воспитательного потенциала учебной деятельности за счет доминирования целей личностного, интеллектуального и деятельностного развития обучающихся, использования активных методов обучения.

Структура исследовательской работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 173 наименования, в том числе 5 на иностранном языке, и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, степень ее разработанности; определяется цель, объект, предмет исследования, его гипотеза и задачи; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В **первой главе** «Научно-практические проблемы профессионального самоопределения личности» проведен теоретический и сравнительно-исторический анализ подходов к сущности процесса профессионального самоопределения, а также ключевых категорий, взаимосвязь которых определяет проблему исследования: «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «культура выбора». Каждая из этих категорий на современном этапе развития гуманитарных наук претерпевает существенные изменения как в отечественной, так и в зарубежной системе знаний о самоопределении личности, каждая описывается разнообразными понятиями, содержание которых многозначно. В главе рассматриваются методологические основы исследуемого вопроса и современное состояние изучаемой проблемы в психолого-педагогической, философской, социологической литературе, проводится исторический обзор концептуальных подходов к исследованию профессионального самоопределения учащихся на разных этапах развития общества, анализируется опыт преподавания различных специальных курсов по основам выбора профессии, в том числе региональный.

Как показал анализ философской и психолого-педагогической литературы, профессиональное самоопределение рассматривается неотделимо от личностного и жизненного, так как в основе и того и другого лежит принцип саморазвития (А.С.Белкин, М.Р.Гинзбург, Л.М.Митина, Н.С.Пряжников).

Среди смысловых характеристик личностного самоопределения мы отмечаем его «двуплановость» как психологического явления, когда происходит переход от зависимого детства к самостоятельной взрослости, осуществляемый, с одной стороны, как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, а с другой – как неконкретные поиски смысла своего существования (Л.М.Божович). В соединении трех перспектив: психологической, личностной и жизненной – рассматривает личностное самоопределение К.А.Абульханова-Славская. Для Э.Ф.Зеера «это сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях», т.е. подчеркивается связь личностного самоопределения с выбором человека. Профессиональное самоопределение личности трактуется также с разных позиций: как проектирование своей жизни, которая строится на основе соотношения личностно значимых целей и способов их осуществления (К.А.Абульханова-Славская, Н.Ф.Гейжан); как «...Я-концепция индивида, отражающая понимание, переживания и намерения, предметные действия профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях» (С.Н.Чистякова, А.Я.Журкина). В последнее время наблюдается тенденция объединения разных подходов к определению сущности профессионального самоопределения, в которых ситуация выбора связывается с процессом самостоятельного и осознанного нахождения человеком смыслов выполняемой работы, всей жизнедеятельности в конкретных условиях (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, К.М.Левитан, Н.С.Пряжников, В.Д.Семенов).

Анализ взглядов различных исследователей позволил выявить, что наиболее сложной и спорной проблемой для теории и практики профессионального самоопределения на протяжении многих лет остается выделение педагогических условий, обеспечивающих активность субъекта профессионального выбора. В научно-педагогической литературе выработался принципиально важный для нашего исследования подход – поиск возможностей активизации позиции самого ученика, взгляд на него как на субъекта самоопределения, готового к постоянному саморазвитию, к изменению своей деятельности, способного рассматривать возникающие проблемы с разных сторон и позиций (А.С.Белкин, В.И.Загвязинский, Е.А.Климов, Л.М.Митина, А.К.Осницкий, В.Д.Симоненко, С.Н.Чистякова).

В целом анализ психолого-педагогической литературы по проблеме указывает на необходимость неотложного переосмысления подходов к профессиональному выбору в связи с глобальными изменениями в современном образовании, направленными на приоритетное развитие общекультурных компонентов содержания образования, на формирование личностной зрелости обучаемых (Б.С.Братусь, А.В.Брушлинский, В.Б.Миронов, Л.М.Митина, А.К.Осницкий, В.Д.Семенов).

Анализ литературы позволил заключить, что проблемы профессионального самоопределения актуализируются в общественном сознании всякий раз, когда встает вопрос о свободе выбора для каждого члена общества. Трудно говорить о реальной свободе, когда человек не имеет

возможности устроиться на работу по своей специальности, но можно решить какую угодно проблему, если он способен подняться над ней и самореализоваться в любых условиях. Свобода личности по отношению к внешним обстоятельствам хотя и не беспредельна, но все же существует, выражаясь в возможности занять по отношению к последним ту или иную позицию. «От личности – в пределах ее ограничений зависит, сдастся ли она, уступит ли обстоятельствам или поднимется над ними. Тем самым, влияние обстоятельств и условий на личность опосредуется ее позицией по отношению к ним» (Р.А.Рогожникова). Ответственность человека за все, что с ним происходит, сопряжена с выбором личностью того, какие возможности достойны реализации, а какие нет. Чтобы решить эту проблему, необходимо развивать у человека способность учитывать не только экономические факторы и стимулы, но и весь спектр морально-этических, психологических и культурных факторов, связанных с вариантами выбора, соотнося их с собственными ценностями, интересами и возможностями. Но в большинстве новых исследований основное внимание уделяется именно социально-экономическому фактору и проблема успешности выбора часто рассматривается с позиции карьеры (М.С.Гуткин, А.Я.Журкина, С.Н.Чистякова).

В главе исследуется понятие культуры как методологического основания выбора. В педагогическом аспекте, с точки зрения Н.В.Борисовой, оно выступает связующим звеном между понятиями «воспитание» и «образование». Культура становится личностной, определяющей направленность поступков, дел, мыслей человека, и вместе с тем она обуславливает тот выбор, который совершает человек в переломные моменты своей жизни. Исследованы типичные проблемы профессионального выбора школьников и студентов первого курса средних профессиональных учебных заведений; выявлены тенденции несовпадения их социальных претензий, устремлений, предпочтений с гарантиями их удовлетворения, отсутствие информации о прогнозах изменений характера профессиональной деятельности в ближайшем будущем, неготовность школы и родителей помочь в выборе профессии и оказать психологическую поддержку, что говорит о необходимости введения специальной подготовки к осуществлению профессионального выбора.

В главе сделан сравнительный анализ подходов к профессиональному самоопределению учащихся на разных этапах развития общества на основе реконструкции анализируемого явления и его сопоставления с историческими событиями (И.Локатос). Это позволило нам выявить тенденции изменения отношения к проблеме выбора профессии в зависимости от социально-экономического развития, трансформации большинства видов труда, психологических установок людей по отношению к своей роли в трудовом процессе, динамики ценностей, системы притязаний и предпочтений той или иной профессии.

Необходимым этапом нашего исследования было изучение предшествующего опыта подготовки учащихся к выбору профессии средствами

различных специальных курсов последних десятилетий, в том числе в системе общего образования Свердловской области. Анализ педагогических публикаций и методических рекомендаций по вопросам ознакомления учащихся с правилами выбора профессии и способами ее приобретения свидетельствует, что большинство ученых-исследователей и педагогов-практиков доказывают целесообразность использования специальных факультативных курсов для вооружения учащихся знаниями, умениями ориентироваться в мире профессий и развития их интереса к определенному виду профессиональной деятельности. Их содержание направлено на то, чтобы снять расхождение между педагогическими требованиями к сознательности и самостоятельности человека при выборе профессии и недостаточной информированностью в этих вопросах школьников (А.А.Сукамяги, З.С.Бақшеева, О.П.Машковская, С.Н.Чистякова).

Эвристическая проработка и сравнительно-исторический анализ развития системы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению в России, в том числе путем включения в нее специальных курсов, позволили выявить социально-экономическую и культурно-историческую обусловленность последних в разные периоды жизни общества, определить как положительные, так и отрицательные моменты, решаемые проблемы. Причины возникающих конфликтов, как правило, объясняются противопоставлением государственных и личных интересов, противоречиями между потребностями в кадрах и желанием и способностями граждан их удовлетворять. Эффективность системы подготовки к профессиональному самоопределению зависит от кадровой государственной политики, степени гарантированности прав граждан на качественное образование и от их культуры, основой которой в современном быстро меняющемся мире является культура выбора.

Будущего профессионала в любой области деятельности характеризуют личностная направленность, поведенческая гибкость и профессиональная компетентность (Л.М.Митина, S.Shaw). Психолого-педагогическая работа со старшеклассниками призвана создать возможности для введения их в смысл, назначение, ценности, содержание разных типов деятельности и обеспечить превращение учащихся из объекта педагогического воздействия в субъекта общего и профессионального образования. Сопоставление разных теоретических и практических подходов к пониманию подготовки обучающихся к профессиональному выбору позволило определить процесс подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению средствами курса «Культура профессионального выбора» как целенаправленно организованное взаимодействие преподавателей и учащихся по воспитанию общей, психологической, информационной культуры, развитию социальной мобильности, поведенческой гибкости, умения находить смысл в учебно-профессиональной деятельности.

Во *второй главе* «Проектирование образовательной программы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению» определяются цели, задачи, этапы проведения опытно-поисковой работы.

принципы проектирования модели образовательной программы «Культура профессионального выбора», отбора содержания подготовки обучающихся к профессиональному выбору, раскрываются ее особенности, возможности, педагогические условия реализации, определяются ее место и роль в профессиональном самоопределении, выявляются активные методы обучения, способствующие воспитанию культуры выбора на основе актуализации субъектного опыта. В процессе разработки образовательной программы и технологии ее реализации был использован метод педагогического проектирования (В.П.Беспалько, Н.В.Борисова, М.В.Кларин, В.С.Леднев, А.Я.Найн). Предварительная разработка основных деталей деятельности учащихся и педагога, применительно к ее конструированию, включала в себя не только упорядочение и осмысление уже имеющихся планов и программ и других документов (эмпирический этап), но и создание новых или совершенствование действующих (научно-педагогический этап).

На первом этапе проектирования были составлены и апробированы учебные программы спецкурсов по основам профессиональной деятельности для учащихся старших классов образовательных учреждений, «Введение в профессию» для студентов 1-го курса педагогического колледжа, «Этика и психология профессиональной деятельности» для студентов торгово-экономического техникума, осуществлен отбор и разработка учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателей курсов. Анализу подверглось также и состояние компонентов внешней среды, так как процесс обучения профессиональному самоопределению является сложным, полифункциональным и ему должна соответствовать гибкая структура образовательной программы. На втором этапе был разработан проект образовательной программы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и выявлены педагогические возможности для воспитания культуры профессионального выбора в процессе ее реализации.

В психолого-педагогической литературе образовательная программа рассматривается как основа индивидуализации обучения и воспитания, которая в отличие от учебной не транслирует готовые знания, а раскрывает способы их получения, предусматривает возможность проявления личностной избирательности ученика по отношению к заданному содержанию. При разработке образовательной программы мы сделали акцент на индивидуализации, создании возможностей для развития личности, применении разных способов учебной работы, формировании личностных качеств, привлечении субъектного опыта.

Основными принципами при проектировании образовательной программы были выбраны принципы вариативности, гуманного прагматизма и саморазвития. *Принцип вариативности* фиксирует возможность обновления информационной базы содержания образования; гибкого анализа и учета познавательных интересов учащихся, их социальных потребностей, профессиональных намерений, личных устремлений; превращения образования в культурную деятельность, социально значимую в условиях того или иного

региона с учетом его геополитических, экономических особенностей, традиций и т.п. *Принцип гуманного прагматизма* вытекает из общих педагогических принципов природосообразности и гуманизации. Он выражается в подчинении проектируемой программы реальным потребностям, интересам и возможностям обучающихся; замене элементов программы в случае, если они не принимаются обучающимися; отсутствии жесткости, предоставлении инициативы, возможности импровизаций обучающимся и преподавателям. *Принцип саморазвития* детерминирует способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящего к высшей форме жизнедеятельности – творческой самореализации.

Выделяя системообразующее ядро образовательной программы, мы придерживались подхода, сформулированного зарубежными специалистами по профориентации и их последователями (У.Канн, М.Морено, Ж.Пеллериано, А.Уоттс, F.Hargreaves, S.Shaw). Согласно их точке зрения, все категории, типы и формы учебно-образовательной деятельности программы обучения профессиональному выбору должны содержать элементы, во-первых, подготовки молодежи к экономической самостоятельности и индивидуальному профессиональному самосовершенствованию, во-вторых, воспитания уважения к разнообразным специальностям и профессиям. Поэтому программа строилась таким образом, чтобы акцентировать внимание учащихся на материале, который позволяет им реалистически оценивать себя, получать информацию о перспективах трудоустройства, ориентироваться в экономических условиях, научиться делать выбор и принимать решения, развить самосознание, помогая адекватно оценить свои достоинства и недостатки, сформировать зрелый подход к принятию разумных решений, расширить возможности выбора путем предоставления информации о рынке труда. И наконец, существенным является то, в каком качестве выступает для молодого человека профессиональная деятельность – как деятельность, позволяющая развить свои способности, реализовать себя, принести пользу людям, или как средство удовлетворения тех или иных потребностей. К ключевым разделам курса, генерирующим воспитание культуры выбора, мы относим следующие: «Сущность профессионального самоопределения», «Информационная культура», «Психологическая культура», «Профессиональное развитие личности», «Профессиональная культура и профессиональная деятельность».

В результате мы получили модель образовательной программы, состоящую из трех блоков: образование и самообразование, самопознание, самореализация. Образование и самообразование выступают как накопление знаний, в том числе и о различных профессиях, полученных случайно или приобретенных в результате целевого поиска. Самопознание происходит и в широком смысле – как индивида, человека вообще, и целенаправленно – как субъекта выбора. Самореализация может осуществляться в любых видах деятельности, обеспечивая социализацию личности и показывая устойчивость направленной активности, значимой для профессионального самоопределения.

Проблему измерения готовности субъекта к профессиональному выбору рассматривают К.А.Абульханова-Славская, Н.Ф.Гейжан, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, С.Н.Чистякова. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить сущность и содержание понятия готовности к профессиональному самоопределению, в соответствии с которым определялась результативность образовательной программы. Под готовностью к профессиональному выбору мы понимаем сложное активно-действенное состояние, позволяющее личности осознать собственные возможности, свое отношение к выбираемой деятельности и выступать в качестве регулятора выбора. По нашему мнению, характерной особенностью процесса подготовки к профессиональному самоопределению является перевод внешних неустойчивых стимулов, побуждений во внутренние устойчивые поступки, мотивы поведения в ситуации профессионального выбора, который определяет его культуру. В конечном итоге он завершается построением профессионального плана (Н.Ф.Гейжан) или личной профессиональной перспективы (К.А.Абульханова-Славская, Н.С.Пряжников). Следовательно, на высшем уровне готовности к выбору профессиональной деятельности она становится регулятором выбора. Именно на эти положения мы опирались при составлении нашей программы.

В последнее время в практике высшим критерием успешности человека в профессиональной деятельности и в жизни в целом считается карьера. В современных словарях она определяется как быстрое и успешное продвижение в области общественной, научной, служебной или другой деятельности либо достижение известности, славы, материальной выгоды. Сложился социальный стереотип успешного человека, для которого карьера – цель и смысл жизни. Вся внутренняя активность личности направлена на достижение успеха любой ценой, тогда как подлинная личность на высшем уровне своего развития утверждает себя своими делами среди людей, раздвигая рамки существующих возможностей и, что особенно важно, действуя для других. Поэтому высшим показателем успешного профессионального выбора мы считаем культуру выбора, которая складывается из общей, психологической, информационной культуры. «Это совокупность знаний, которая используется людьми для интерпретации их жизненного опыта и выбора линии поведения» (Дж.Спредли). Этим продиктовано изменение нами названия программы, обозначенного первоначально в государственном стандарте как «Основы профессиональной деятельности», на название «Культура профессионального выбора». Внесение в название курса слова «культура» как стержневого позволяет сконструировать образовательную программу, направленную на воспитание у старшеклассников культуры профессионального выбора. Наша программа отличается от других именно тем, что она нацелена не на кратковременное ориентирование – выбор профессии, профессионального учебного заведения, а на саморазвитие и самовоспитание личности, жизненное самоопределение.

В главе выявлены и обоснованы педагогические возможности образовательной программы для воспитания культуры профессионального выбора: одной из которых мы считаем актуализацию субъектного опыта обучающихся, являющегося отражением гуманистически ориентированного (поискового, творческого) подхода к обучению, так как он не только опирается на жизненный опыт самих учащихся, но и развивает у них способность самостоятельно интегрировать систему знаний из различных областей и видов деятельности, ориентироваться в потоке информации на основе анализа социально-экономической и культурно-исторической ситуации и себя в ней. Исходя из этого, программу «Культура профессионального выбора» мы конструировали как систематическое исследование, начиная с постановки проблемы, постепенно выдвигая и проверяя гипотезы. Поэтому основное внимание было сосредоточено на разработке таких личностно ориентированных моделей обучения, как *организация систематической исследовательской деятельности, учебно-игровой моделирующей деятельности, коммуникативно-диалоговой деятельности.*

Нами выбраны те модели поисковой учебной деятельности, где учащиеся ставятся в субъектную позицию в ходе образовательного процесса, педагог является партнером в расширении усвоения учащимися непосредственно переживаемого опыта, что в целом способствует активности в личностном, профессиональном и жизненном самоопределении. При таком подходе к обучению каждый старшеклассник оказывается в центре внимания как личность в своей самобытности и уникальности, как носитель субъектного опыта. Поэтому изменяется характер взаимодействия: «...не от педагогических воздействий к ученику, а от самого ученика, который избирательно относится к этим воздействиям» (И.С.Якиманская). Процесс подготовки к профессиональному выбору становится личностно ориентированным, так как предполагает не накопление знаний, а овладение приемами их использования и правилами преобразования и создает условия для образования, максимально обращенные к индивидуальному опыту обучаемого, его потребностям в самоорганизации, самоопределении, саморазвитии. Мы разделяем точку зрения Э.Ф.Зеера, что включение в учебный материал субъектного опыта порождает новую психодидактическую реальность, усвоение которой, с одной стороны, придает знаниям и умениям новый смысл, а с другой – обогащает жизненный опыт личности. Опора на субъектный опыт обучающихся предполагает особую атмосферу доверия, сотворчества на уроке, является ключом к сотрудничеству между учеником и учителем и основанием для воспитания культуры выбора.

В главе доказывается, что повышение воспитательного потенциала курса обеспечивается также за счет использования активных форм, и предлагаются обучающе-развивающие игры и упражнения, стимулирующие профессиональное самоопределение (Л.М.Карнозова, Н.С.Пряжников, Н.В.Самоукина). В ходе опытно-поисковой работы мы опирались на создание в учебном процессе игровых ситуаций, которые дают возможность приближать школьников к жизни, моделировать реальные условия выбора профессии.

способствуют формированию самостоятельности мышления и надолго запоминаются, ведь в дальнейшей жизни не раз придется совершать выбор. Часть игр нами выбрана из предложенных Н.С.Пряжниковым, они показали свою эффективность. Некоторые игры мы составили сами и апробировали в процессе опытно-поисковой работы. Это учебная игра с направляемой дискуссией «Прагматик и идеалист», имитационные игры с моделированием социально-экономических условий «Экспертная комиссия» и «Гуманус», деловая игра «Автостоп».

Осуществляя дидактический поиск образовательной модели в процессе разработки и реализации программы «Культура профессионального выбора», мы пришли к выводу, что необходима организация исследовательской, и коммуникативно-диалоговой деятельности.

Исследователями в последнее время активно разрабатываются проблемы диалогического способа познания и диалогической составляющей современного обучения (И.Атватер, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, М.В.Кларин, Ж.Нюттен, В.В.Сериков, Д.Б.Эльконин, Г.А.Цукерман и др.).

Учебный диалог – это не только один из методов обучения, но и неотъемлемый компонент любой лично ориентированной технологии обучения. Особое внимание нами уделено специальному виду диалога, называемому в литературе обучающей дискуссией. Мы опирались на работы Л.С.Выготского, который отмечал, что дискуссионное обучение будет успешным только в случае, если учащиеся развиваются путем подлинного социального взаимодействия, в общении со значимыми другими – теми, кто может выступить в качестве партнеров по обучению, «поставщиков» культуры. С целью развития коммуникативных и интеллектуальных умений и качеств мы посчитали целесообразным включить в инвариантную модель программы раздел «Деловое общение и его специфика». Многие преподаватели курсов по подготовке к профессиональному самоопределению в беседах с нами отмечали, что большинство учащихся не готовы вести диалог, не умеют выразить свою точку зрения, выслушать противоположное мнение, а отношения между преподавателем и учениками, межличностные отношения в коллективе не всегда построены на доверии друг к другу и взаимном уважении. На практических занятиях отработывались приемы ведения дискуссий, самопрезентации и споров.

Результаты опытно-поисковой работы доказали целесообразность использования в процессе преподавания курса модели обучения на основе дискуссии как средства активизации профессионального самоопределения, углубленной работы с содержанием и вариантами профессионального выбора.

В процессе реализации программы была проведена оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору на начальном и завершающем этапе ее изучения по специально разработанной анкете. За основу были взяты показатели, экспериментально проверенные и представленные в научно-методической литературе по профессиональному самоопределению

(Е.А.Климов, С.Н.Чистякова, С.И.Вершинин): информированность, выраженность и устойчивость профессиональных интересов и склонностей, адекватная самооценка и развитые умения самоанализа, наличие профессионального плана или личностной профессиональной перспективы, готовность преодолевать возможные трудности и дискомфортные состояния. Нами было обследовано 64 учащихся. Уровень их готовности к профессиональному выбору до изучения курса составил в среднем 17 баллов из 45 возможных, после – 37 баллов. Анализ результатов анкетирования показал, что изучение курса активизировало профессиональное самоопределение старшеклассников. Это подтверждают и данные о повышении уровня готовности каждого учащегося.

Завершением опытно-поисковой работы стала рейтинговая оценка учащимися содержания специального курса «Культура профессионального выбора», которая носила комплексный характер по 10 критериям в баллах от 1 до 10, а сумма баллов, естественно, от 10 до 100. Старшеклассники (40 человек) оценили учебный процесс и методы преподавания специального курса достаточно высоко. Средний бал оценки составил 88 баллов.

Итак, проведенное нами исследование подтвердило гипотезу о том, что специально организованное обучение по программе «Культура профессионального выбора» создает педагогические условия для подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению.

В *заключении* диссертации подводятся общие итоги и формулируются выводы:

1. Теоретический анализ ситуации профессионального выбора, сравнительно-исторический обзор подходов к решению проблемы профессионального самоопределения, обобщение регионального опыта доказывают культурно-историческую и социально-экономическую обусловленность возникновения и развития системы подготовки учащихся к выбору профессии, а также необходимость создания специальной образовательной программы подготовки к профессиональному самоопределению и ее научно-методического обеспечения.

2. Процесс подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению средствами специального курса представляет собой целенаправленно организованное взаимодействие преподавателей и учащихся по воспитанию общей, психологической, информационной культуры, развитию социальной мобильности, поведенческой гибкости, умения находить смысл в учебно-профессиональной деятельности. Основной целью подготовки является содействие в активизации их профессионального самоопределения, результатом – готовность к профессиональному выбору. Готовность к профессиональному выбору – это сложное активно-действенное состояние личности, позволяющее ей осознать свои возможности и отношение к выбираемой деятельности. Она выступает в качестве его регулятора.

3. Педагогическими условиями подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению при изучении курса «Культура

профессионального выбора» являются: а) интеграция знаний и различных видов деятельности на основе знания об организации информации, приемах ее использования, правилах преобразования, а также и актуализация субъектного опыта; б) использование методов активного обучения, способствующих воспитанию культуры профессионального выбора (исследовательская, учебно-игровая, коммуникативно-диалоговая деятельность).

4. Повышение воспитательного потенциала учебной деятельности возможно достигнуть за счет доминирования целей личностного, интеллектуального и деятельностного развития обучающихся.

С нашей точки зрения, нуждается в дальнейшей разработке проблема подготовки педагогов к осуществлению работы по воспитанию культуры профессионального самоопределения учащихся в новых социально-экономических условиях.

Материалы исследования отражены в следующих публикациях:

1. Профессиональное самоопределение: Метод. материалы. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2000. – 30 с.

2. Психолого-педагогические особенности и принципы проектирования образовательных программ / МУМЦ «Развивающее обучение». – Екатеринбург, 2000. – 11 с. (в соавт.).

3. Культура профессионального выбора: Прогр. инвариант. курса для учащихся 10 – 11-х кл. общеобразоват. шк. // Технология: профессиональное самоопределение: Сб. учеб. прогр. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. – С.9–31 (в соавт.).

4. Воспитание культуры выбора в процессе профессионального самоопределения личности // Образование и образованность в культуре современного общества: Тез. докл. Обл. пед. чтен., 29 – 30 нояб. 2000 г. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. – С.133 – 134.

5. Воспитание культуры выбора в процессе профессионального самоопределения личности на этапе оптации // Культурологический подход в образовании: Тез. докл. науч.-практ. конф., 5–7 января 2000 г. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. – С.65 – 67.

6. Культура профессионального выбора – условие успешной социализации старшеклассников // Профессиональная компетентность педагога и инновационные процессы в образовании: Тез. докл. и сообщ. гор. науч.-практ. конф. 7–8 янв. 1998 г. – Екатеринбург, 1998. – С.10.

7. Гимназии г.Екатеринбурга в начале XX в. // Высшая школа в преддверии XXI века: Тез. докл. науч. Студ. конф., посвящ. 75-летию со дня основания Урал.гос.ун-та, 16–17 окт. 1995 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.ун-та, 1995. – С.30–32.

8. Государство и средняя школа в дореволюционной России // Россия в контексте мировой истории: Тез. докл. науч. студ. конф. Урал.гос.ун-та. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.ун-та, 1996. – С.21–24.

9. Возрождение историко-культурного наследия российской средней школы (региональный опыт сохранения традиций образования) // Культурологический подход в образовании: Тез. докл. науч.-практ. конф., 5–7 янв. 2000 г. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. – С.39–41.

М.И.С.

Подписано в печать 23.11.00. Формат 60x84/16. Бумага для множ.аппаратов. Усл.печ.л. 1,2. Уч.изд.л. 1,5 Тираж 100 экз. Заказ № 312

Отдел множительных систем Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.