

На правах рукописи

МИЛЬЦОВА Валентина Фановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КУРАТОРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург - 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Тулькибаева Надежда Николаевна

Официальные оппоненты:
заслуженный деятель науки Российской Федерации,
доктор педагогических наук, профессор
Белкин Август Соломонович

кандидат педагогических наук, доцент
Тарасюк Ольга Вениаминовна

Ведущая организация:
ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет»

Защита состоится 29 июня 2006 г. в 10-00 час. в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

А

Ученый
диссерт
доктор п

Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне связана с тем, что среднее профессиональное образование занимает важное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества, государства. Его целью является качественная подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Обеспечить это могут те учебные заведения, где есть материальные условия и высококвалифицированные кадры, способные осуществлять воспитательную деятельность по обеспечению условий для профессионального и личностного развития студента. Бурные темпы развития современного общества, его динамизация и изменчивость привели к возрастанию требований к уровню квалификации и компетентности кураторов как педагогов-воспитателей. В связи с этим возникла проблема поиска оптимальных путей непрерывного повышения квалификации педагогов, интенсифицирующих процесс собственного профессионального и личностного роста. Решение проблемы в организации системы повышения квалификации, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности куратора в учреждениях среднего профессионального образования.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования связана с возросшей потребностью учреждений СПО в кураторах, способных соответствовать повышенным требованиям к воспитательной деятельности и совершенствованию их профессиональной компетентности в связи с приоритетностью воспитания как государственной политики в области СПО. Традиционно подготовку преподавателей к воспитательной деятельности осуществляют методические объединения кураторов по месту их практической работы. В содержательной части обучающие программы методических объединений мало ориентированы на конкретные запросы и профессиональные интересы куратора в организации практической воспитательной деятельности, на индивидуальный практический опыт куратора, на изменившийся «социальный портрет» современного студента и не соответствует современным требованиям к воспитанию.

Такой подход в организации воспитательной работы со студенческой группой приводит к формализму в работе куратора, стремлению действовать лишь по освоенным алгоритмам, отсутствию самостоятельности и творчества в выборе направлений, форм и методов воспитания, способов воспитательной деятельности, что не способствует успешному развитию собственной личности и не позволяет создавать условия для развития личности студента.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с пониманием специфики воспитательной деятельности и формированием профессиональной компетентности куратора в системе повышения квалификации. Под формированием профессиональной компетентности куратора понимается процесс освоения и выполнения воспитательной деятельности, основанный на интеграции профессионально значимых качеств личности, психолого-

педагогических знаниях, профессионально-педагогических умениях и индивидуальном опыте куратора как лично значимых для реализации компетенций педагога-воспитателя. Интенсивное обучение в ходе семинаров-практикумов, актуализация мотивов профессиональной деятельности, ситуация «проживания» и интериоризация опыта, включение в самостоятельную творческую деятельность позволяет куратору являться объектом и субъектом собственного преобразования, моделировать процесс освоения воспитательной деятельности, целенаправленно определяя изменение своей профессиональной компетентности как педагога-воспитателя. Содержание обучающих программ, применяемые формы, методы в процессе подготовки кураторов к воспитательной работе, результаты, адекватные целям повышения профессиональной компетентности, способствуют профессиональному выполнению функции педагога-воспитателя.

В ходе исследования удалось установить **противоречия**:

- между возросшими требованиями со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству подготовки компетентных специалистов, выпускников учреждений среднего профессионального образования и недостаточной подготовленностью инженерно-педагогических кадров СПО к выполнению социального заказа;
- между недостаточной подготовленностью кураторов профессионально осуществлять воспитательную деятельность и необходимостью выполнять ее как функциональную (должностную) обязанность;
- между потребностью студентов в личностном развитии (самореализация, самосовершенствование) и отсутствием у кураторов достаточных психолого-педагогических знаний, умений создавать благоприятные условия для личностного развития студентов с учетом этой потребности.

Эти противоречия и определили **проблему исследования**: выявление и обоснование системы формирования профессиональной компетентности куратора, эффективное функционирование которой возможно при определенных педагогических условиях.

Необходимость разрешения выявленных противоречий, актуальность рассматриваемой проблемы определили **тему исследования**: «Формирование профессиональной компетентности куратора в учреждениях среднего профессионального образования».

Цель исследования – выявить и опытно-поисковым путем апробировать систему формирования профессиональной компетентности куратора.

Объект исследования – процесс воспитательной деятельности кураторов со студентами в учреждениях СПО.

Предмет исследования – профессиональная компетентность куратора.

Гипотеза исследования. В качестве научной гипотезы исследования рассматриваются следующие положения:

- формирование профессиональной компетентности куратора, возможно, требует реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов;
- создание многофункциональной системы с ее основными структурными компонентами (целевым, организационно-деятельностным, мотивационно-

ценностным и результативно-оценочным) и выделение этапов формирования профессиональной компетентности, вероятно, повысит уровень профессиональной компетентности куратора;

– результативность многофункциональной системы формирования профессиональной компетентности куратора, возможно, обеспечивается спроектированной технологией на основе освоения кураторами блочно-модульной программы подготовки к воспитательной деятельности в ходе семинаров-практикумов в рамках выделенных условий: целенаправленно организованного учебно-методического процесса, актуализирующего мотивы профессиональной деятельности, ситуации «проживания» и интериоризации педагогического опыта, включения кураторов в выполнение различной творческой самостоятельной работы при рефлексии и оценке собственной деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования**.

1) Осуществить историко-педагогический анализ теории и практики формирования профессиональной компетентности куратора. На основе системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов разработать систему формирования профессиональной компетентности куратора.

2) Разработать технологию, направленную на формирование профессиональной компетентности куратора.

3) Опытным-поисковым путем обосновать и проверить результативность системы формирования профессиональной компетентности куратора на основе разработанной технологии.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– философско-аксиологические теории (А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов), рассматривающие человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности;

– интегральный подход к личности как к индивиду и субъекту деятельности, единство личности, сознания и деятельности, разработанные К.А. Абульхановой-Славской, М.С. Каганом, А.Н. Леонтьевым, Э.Г. Юдиным, Н.К. Чапаевым;

– концепция системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.);

– исследования в рамках деятельностного подхода в образовании, основу которого составляют теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и личности (Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, А.В. Петровский, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.);

– общенаучные положения и принципы личностно ориентированного подхода, разрабатываемые Е.В. Бондаревской, Э. Ф. Зеером, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др.;

– теория о развитии личности в деятельности и общении (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

– технологический подход (М.В. Кларин, Н.Б. Марцинковский, А.А. Толкачев);

– теория и практика педагогической технологии (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, М.А. Чошанов и др.).

Значительное влияние на исследование оказали теории формирования профессиональной компетентности К.А. Марковой, А.С. Белкина, Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторского; формирование личности учителя В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, К.А. Марковой, Л.М. Митиной, А.Б. Орлова; теории профессионально-педагогической подготовки к воспитательной деятельности В.А. Сластенина, Л.И. Ивановой, В.А. Мудрика, Н.М. Яковлевой и др.; исследования, посвященные актуальным проблемам образования, О.А. Абдулиной, А.С. Белкина, Г.Д. Бухаровой, И.Ф. Исаева, Н.Д. Никандрова, П.И. Пидкасистого, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко и др.; теория и практика педагогической технологии В.П. Беспалько, М.В. Кларина, П.И. Третьякова, Н.Н. Тулькибаевой, М.А. Чошанова, Н.Е. Эргановой и др.

Нормативно-правовую основу исследования составили Конституция РФ, Закон «Об образовании» Российской Федерации (1992, 1996 гг.), Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 04.10.2000 г., Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. от 25.10.2001 г.

Главная идея исследования состоит в разработке и использовании педагогической технологии на основе блочно-модульной программы подготовки кураторов к воспитательной деятельности, реализуемой в ходе семинаров-практикумов, направленной на формирование профессиональной компетентности куратора для обеспечения более качественной практической воспитательной деятельности со студентами в учреждениях среднего профессионального образования.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы**. *Теоретические*: анализ философской, психологической, педагогической литературы; анализ нормативно-правовых документов, систематизация, прогнозирование, сравнение, теоретическое моделирование. *Эмпирические*: обобщение опыта, опытно-поисковая работа, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, самооценка. *Методы математической статистической обработки полученных данных*.

Базой исследования явился Челябинский политехнический техникум и его филиалы в г. Касли, Кургане, Магнитогорске. В опытной работе в разные периоды времени участвовали студенты, выпускники, преподаватели, классные руководители, кураторы, заместители директоров по воспитательной работе, директора учреждений среднего профессионального образования Челябинска, Челябинской и Курганской областей.

Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в **три этапа** с 2000 по 2006 гг.

На первом этапе (2000-2001) – теоретико-поисковом – изучалось состояние проблемы формирования профессиональной компетентности куратора в процессе анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных исследований и опыта учреждений СПО по проблеме. Определялись исходные параметры исследования, его объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Разрабатывалась программа опытно-поисковой работы,

система формирования профессиональной компетентности куратора и технология ее реализации, определялись критерии профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя. Проводился констатирующий этап опытно-поисковой работы по изучению процесса формирования профессиональной компетентности куратора. Публиковались материалы теоретического исследования.

На втором этапе (2001-2004) – опытно-поисковом – в соответствии с разработанной программой осуществлялась реализация технологии эффективного функционирования системы формирования профессиональной компетентности куратора. Изучались и анализировались педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности куратора. Велась апробация и последующая корректировка основных положений исследования, вносились изменения и дополнения в систему формирования профессиональной компетентности куратора. Проверялась гипотеза, а также основные положения опытно-поисковой работы. Публиковались материалы исследования.

На третьем этапе (2004 – 2006) – итогово-обобщающем – проводился анализ и обобщение результатов, полученных на первом и втором этапах исследования. Обобщались и публиковались материалы исследования. Осуществлялось диссертационное оформление и внедрение результатов исследования в практику работы учреждений среднего профессионального образования.

Научная повизна исследования заключается в следующем:

- выявлены сущностные характеристики профессиональной компетентности куратора, основанные на интеграции профессионально-значимых качеств личности, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений (организаторских, коммуникативных, гностических, проектировочных, конструктивных) и индивидуального опыта, необходимых для успешного освоения и выполнения воспитательной деятельности;

- с позиций системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов разработана система формирования профессиональной компетентности куратора, которая обеспечивается единством и взаимосвязью структурных компонентов (целевого, организационно-деятельностного, мотивационно-ценностного, результативно-оценочного) и характеризуется целостностью, уровневостью, динамичностью, последовательностью;

- теоретически разработана и опытно-поисковым путем реализована соответствующая педагогическая технология в ходе семинаров-практикумов по освоению блочно-модульной программы подготовки кураторов к воспитательной деятельности и реальной воспитательной работы со студентами.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнено и конкретизировано понятие «профессиональная компетентность куратора», под которым понимается готовность к выполнению освоенной воспитательной деятельности на основе интеграции профессионально-значимых качеств личности, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений и индивидуального опыта как личностно-значимых для педагога-воспитателя;

- результаты исследования расширяют представления о возможностях педагогической системы в формировании профессиональной компетентности ку-

ратора при реализации спроектированной технологии, основой которой является блочно-модульная программа подготовки к воспитательной деятельности кураторов из числа инженеров-преподавателей, способных качественно осуществлять воспитательную деятельность.

Практическая значимость исследования определяется:

- внедрением в образовательный процесс учреждений СПО технологии, направленной на формирование профессиональной компетентности куратора;
- разработкой и апробацией программы семинаров-практикумов;
- разработкой и изданием методических рекомендаций кураторам по организации воспитательной деятельности со студентами;
- определением критериев сформированности профессиональной компетентности куратора;
- разработкой диагностического комплекса оценки уровня профессиональной компетентности куратора, который используется методистами, экспертными группами учебных заведений в качестве диагностического аппарата для проведения аттестации педагогических работников.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на анализ современных достижений психологической и педагогической наук, выбором и реализацией системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов к построению системы формирования профессиональной компетентности куратора; применением комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту, предмету и логике исследования; обоснованностью исходных методологических позиций; репрезентативностью объема выборки и полученных данных; длительностью опытно-поисковой работы; систематической проверкой промежуточных результатов на различных этапах опытно-поисковой работы, применением методов статистической обработки данных с использованием вычислительной техники.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 15 публикациях.

Материалы исследования прошли апробацию на ежегодных конференциях по проблемам профессионального образования: на II и III Межрегиональных научно-практических конференциях «Профессиональное образование. Проблемы, поиски, решения» (Челябинск, Озерск, Магнитогорск, 2004, 2005); на совещании Министерства образования Российской Федерации «Актуальные проблемы образования в Уральском федеральном округе» (Челябинск, 2003); на ежегодных внутривузовских конференциях по итогам научно-исследовательских работ сотрудников и аспирантов педагогического университета (Челябинск, 2001 – 2005); на областной научно-практической конференции «Проблемы управления качеством образования в ССУЗе» (Магнитогорск, 2005).

Апробация и внедрение результатов исследования также осуществлялось в ходе работы заместителем директора по воспитательной работе Челябинского политехнического техникума и руководителем областного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе.

Основные результаты исследования используются при совершенствовании педагогической подготовки кураторов к воспитательной деятельности в

Челябинском политехническом техникуме и его филиалах в городах Магнитогорске, Кургане, Касли, в Челябинском автотранспортном техникуме, Челябинском монтажном колледже, Челябинском энергетическом колледже, Челябинском государственном промышленно-гуманитарном техникуме.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Формирование профессиональной компетентности куратора осуществляется в рамках реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и представляет собой процесс подготовки куратора к осуществлению воспитательной деятельности на основе интеграции профессионально-значимых качеств личности, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений (организаторских, коммуникативных, гностических, проектировочных, конструктивных), индивидуального опыта как личностно-значимых для реализации профессиональных компетенций педагога-воспитателя.

2. Формирование профессиональной компетентности куратора осуществляется реализацией педагогической технологии, созданной системы профессиональной компетентности куратора, включающей структурные компоненты (целевой, мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный) на этапах адаптации, индивидуализации, интеграции.

3. Технология успешно реализуется при целенаправленной организации учебно-методического процесса подготовки кураторов, по освоению блочно-модульной программы, направленной на актуализацию мотивов профессиональной деятельности кураторов, созданной ситуации «проживания» и интериоризации педагогического опыта в ходе семинаров-практикумов, включение кураторов в выполнение самостоятельной творческой работы в реальных условиях практической деятельности, при рефлексии и оценке собственной деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Текст изложен на 158 страницах, включает 17 таблиц и 16 рисунков. Библиографический список содержит 265 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность; раскрыты основные противоречия и причины, их обусловившие; определяется цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы; определяются этапы и методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, а также положения о новизне, теоретической и практической значимости работы; приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В **первой главе** – «Профессиональная компетентность куратора как психолого-педагогическая проблема» – проанализировано состояние исследуемой проблемы и различные подходы к ее решению; определены основные понятия, в том числе «компетенция», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность куратора». В данной главе представлена многофунк-

циональная система профессиональной компетентности куратора учреждения среднего профессионального образования, а также педагогическая технология, на основе которой будет реализована данная система.

Основываясь на исследованиях М.В. Богуславского, М.А. Галагузовой, Г.Б. Корнетова и рассматривая проблему подготовки преподавателей к воспитанию студентов в учреждениях СПО в ретроспективе, можно отметить, что возникновение и развитие системы СПО исторически совпадает с периодами промышленного подъёма России, обусловлено социальным заказом государства и общества. Начало создания системы СПО и появление первого среднего профессионального учебного заведения относится к Петровской эпохе, к началу модернизации России. Отсутствие государственной поддержки образования приводит к заметному отставанию системы профессионального образования от требований времени к качеству подготовки специалистов средней квалификации. Роль педагога-воспитателя и влияние его практической воспитательной деятельности на качественную подготовку специалиста со средним техническим образованием не осознавалась, поэтому не предпринимались попытки к специальной подготовке его как профессионального воспитателя. Рубежным можно считать возрождение и дальнейшее развитие среднего профессионального образования в советское время: в период индустриализации страны, нового промышленного подъёма. Особого внимания в отечественной педагогической мысли советского периода заслуживает позиция А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, считавших важнейшими факторами воспитания личность воспитателя, необходимость специальной подготовки к деятельности педагога-воспитателя, его педагогическое мастерство, коллективный характер воспитательной работы педагогов. Важно отметить, что опыт деятельности педагога как воспитателя в роли куратора или классного руководителя переняла и система СПО после введения должности классных руководителей в школах в 1934 г. В 1956 г. для повышения квалификации инженерно-педагогических кадров Управлением ССУЗами утверждено «Положение об опорных техникумах», определившее основные функции опорных техникумов как центров методической и педагогической подготовки инженеров-преподавателей к практической воспитательной деятельности и содержание работы городских предметно-методических объединений преподавателей ССУЗов. Несмотря на это, вопросы специальной подготовки кураторов к воспитательной работе со студентами не были актуальными. Психолого-педагогические идеи не нашли широкого применения в практической подготовке преподавателей к организации обучения и воспитания. В 90-е годы, с изменением политического строя и социально-экономических условий, для решения проблемы качественной подготовки специалистов со средним техническим образованием главный упор был сделан на обучение при игнорировании проблем воспитания. Происходит отказ педагогов от воспитания как составляющей собственной профессиональной деятельности.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что сегодня повышенный интерес к куратору обусловлен сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от субъект–объектных отношений в теории и практике воспитания к субъект–субъектным отношениям в рамках личностно ориентированного обучения

и воспитания, а также необходимостью подготовки специалистов со сформированными потребностями в профессиональном самообразовании, способных к саморазвитию и полноценной самореализации в избранной профессии. На первый план выходит признание важнейшей роли куратора по воспитанию и развитию личности студента. Сложившаяся система подготовки куратора к практической воспитательной деятельности как повышение квалификации в учреждениях СПО через методические объединения кураторов, «Школы кураторов», курсы ФПК или ИПК не отвечает возросшим требованиям со стороны социальных заказчиков образовательных услуг. Курсовое повышение квалификации на ФПК и ИПК в целом рассчитано на повышение педагогического мастерства преподавателя и в меньшей степени на совершенствование его профессиональной деятельности как педагога-воспитателя в роли куратора. В подготовке кураторов к воспитательной деятельности в методических объединениях по месту практической работы не используется внутренний потенциал самих учебных заведений по совершенствованию компетентности кураторов, возможности обучения всего педагогического коллектива в сжатые сроки и удобное время в реальных условиях педагогического процесса, не учитываются конкретные проблемы в воспитательной деятельности отдельных кураторов и учебного заведения в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др.) показал неоднозначность подходов ученых к данной проблеме. В концепции психологии труда учителя А.К. Маркова поднимает важную для нашего исследования проблему повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Несмотря на различия в трактовке понятий «компетентность» и «компетенция» в педагогической науке и практике, в контексте проводимого исследования компетентность рассматривается как интегральный показатель качественного результата подготовки специалиста к деятельности. По мнению Э.Ф. Зеера, компетентность применительно к профессиональному образованию определяется знаниями, умениями, опытом. «Компетенция» рассматривается им как «совокупность прав, обязанностей специалиста, область профессиональных задач, которые он уполномочен решать и которые определяются уставами, нормативными документами и отражаются в должностной инструкции». Совершенствование развития профессиональной компетенции педагогических работников может быть осуществлено посредством профессиональной компетентности. К сфере деятельности куратора как педагога-воспитателя можно отнести различные компетенции. Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально успешной личности. Для куратора как специалиста в области воспитания, занимающего определенную должность и реализующего определенный круг полномочий, мы разводим данные понятия, принимая точку зрения А.С. Белкина: компетентность является совокупностью профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций; компетенция же – это совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе.

В основу нашего исследования положены структурные компоненты профессиональной компетентности, среди которых А.Г. Казакова, Л.В. Комаровская, Н.В. Кузьмина выделяют иерархию знаний и умений, а Ю.В. Варданян, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.М. Павлюченков – ряд специфических способностей, которые предполагают профессиональное мастерство.

Логика нашего исследования определяет задачу рассмотрения ключевого понятия «профессиональная компетентность куратора», которая понимается нами как готовность к выполнению воспитательной деятельности на основе интеграции профессионально-значимых качеств личности, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений и индивидуального опыта куратора как личностно-значимых в процессе профессионального освоения данной деятельности педагогом-воспитателем. Готовность является качественным результатом теоретического, методического и практического освоения воспитательной деятельности.

Готовность определяется как внутреннее состояние личности: направленность на педагогическую деятельность, мотивация на технологическое освоение содержания воспитательной деятельности, на развитие необходимых профессионально значимых качеств, способность мобилизовать психолого-педагогические знания и умения в конкретной педагогической ситуации, личностное и профессиональное самосовершенствование. Основываясь на определении, данном Н.К. Чапаевым, интеграцию мы понимаем как процесс и результат взаимодействия частей целого, где под целым, за которым сохраняется приоритетность, выступает компетентность, а знания, умения, опыт являются частями данного целого. Учитывая специфику предмета нашего исследования, мы предположили, что для эффективного решения поставленной проблемы необходима опора на системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы. Системный подход дает возможность определить формирование профессиональной компетентности как системы, обеспеченной единством взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов, где системообразующим фактором является личность куратора как педагога-воспитателя. Деятельностный подход (С.Л. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) позволяет рассмотреть усвоение личностью знаний, умений, индивидуального опыта в процессе собственной деятельности. С позиций данного подхода формирование профессиональной компетентности куратора мы понимаем как целенаправленно организованный обучающий процесс в рамках собственной деятельности куратора по преобразованию личностью профессионально значимых качеств, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений, способов профессиональной деятельности, индивидуального опыта для успешного овладения и выполнения воспитательной деятельности. Личностно ориентированный подход, в основе которого признание индивидуальности, самоценности личности куратора, его профессионального и личностного развития, субъектности опыта, позволяет нам учитывать при формировании профессиональной компетентности куратора следующие положения: 1) личность куратора как системообразующий фактор организации обучающего процесса; 2) максимальная опора на собственную активность личности; 3) ведущий мотив обучения, его ценность в профессиональном и личностном развитии и самораз-

витии; 4) полноценная компетентность обеспечивается собственной деятельностью с включением субъектного опыта. Теоретико-методологическая база позволила нам определить профессиональную компетентность куратора как результат подготовки к осуществлению воспитательной деятельности на основе интеграции профессионально значимых качеств, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений, индивидуального опыта как личностно значимых для эффективной реализации компетенций педагога-воспитателя. Формирование профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя предполагает преобразование личностных качеств, знаний, умений, опыта в ходе целенаправленно организованного обучающего процесса по овладению способами воспитательной деятельности.

Анализ исследований в области формирования профессиональной компетентности, формирования профессионально значимых качеств, структуры деятельности педагога-воспитателя, организации воспитательной деятельности, а также собственные изыскания позволили определить профессионально значимые качества педагога-воспитателя, личностно значимые для формирования профессиональной компетентности куратора: организованность, инициативность, креативность, рефлексия, эмпатия, толерантность, интеллигентность. Исходя из функционального анализа воспитательной деятельности куратора В.И. Андреева, согласно классификации Н.В. Кузьминой, в структуре деятельности куратора как педагога-воспитателя мы выделили организаторскую деятельность, коммуникативную деятельность, конструктивную деятельность, гностическую деятельность, проектировочную деятельность. В процессе освоения этих видов деятельности кураторы приобретают соответствующие профессионально-педагогические умения (организаторские, гностические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные), основой которых являются психолого-педагогические знания, приобретаемые личностно значимый характер. Опираясь на созданное понятийное пространство работы, системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы и в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования нами разработана многофункциональная система формирования профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя, которая характеризуется единством целевого, содержательно-деятельностного, мотивационно-ценностного и результативно-оценочного компонентов, представленных на этапах адаптации, индивидуализации, интеграции формирования профессиональной компетентности куратора учреждения среднего профессионального образования (рис. 1).

Целевой компонент рассматриваемой системы определяет назначение системы, а также содержание и структурные связи остальных ее компонентов. Целью функционирования системы является формирование профессиональной компетентности куратора на основе интеграции профессионально значимых качеств, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений как личностно значимых в процессе целенаправленно организованного обучения по овладению видами и способами воспитательной деятельности.

Организационно-деятельностный компонент системы формирования профессиональной компетентности куратора представлен составляющими профессиональной деятельности куратора: организаторской деятельностью, конст-

руктивной, проектировочной, гностической и коммуникативной деятельностью. Данный компонент системы позволяет включить в процесс подготовки кураторов виды деятельности, способствующие формированию профессиональной компетентности куратора.

За счет различной комбинации и продолжительности деятельности, предусмотренной данным компонентом системы, появляется возможность последовательно осваивать виды деятельности на основе индивидуального опыта и обеспечить корректировку обучающей программы подготовки кураторов к воспитательной деятельности.

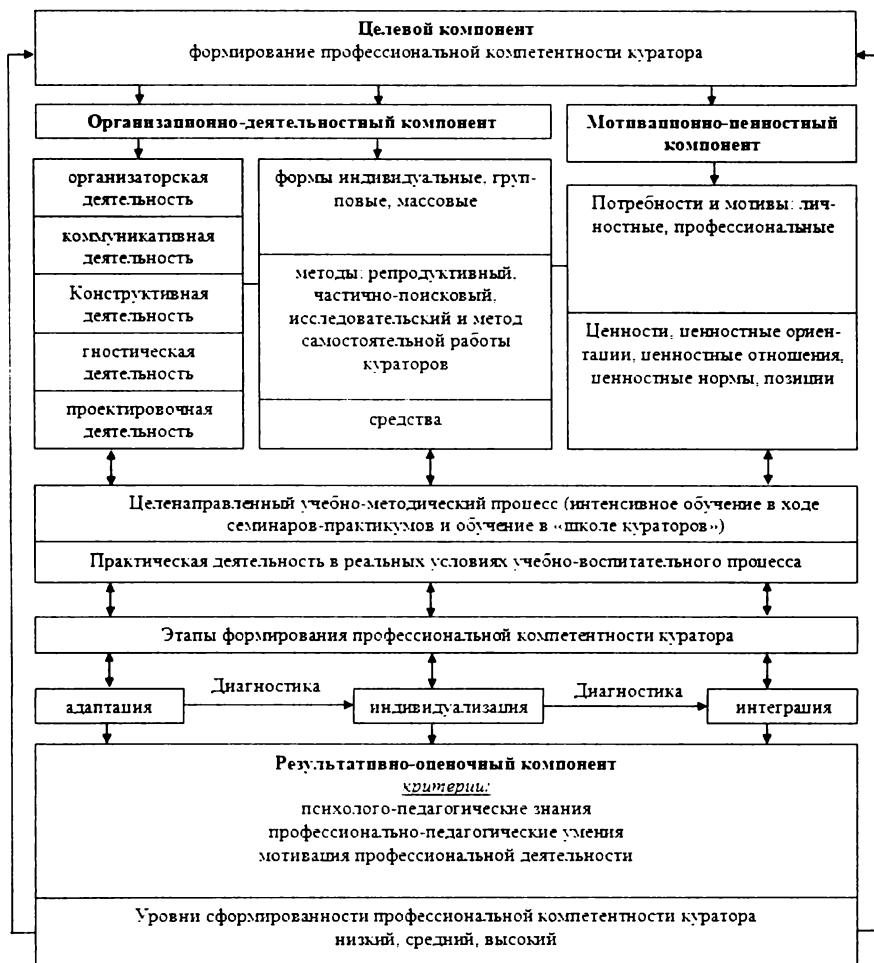


Рис.1. Система формирования профессиональной компетентности куратора

Второй составляющий элемент компонента включает формы, методы и средства формирования профессиональной компетентности куратора.

В соответствии с существующими классификациями, мы определили педагогически целесообразное сочетание коллективных (коллективная творческая деятельность, выездной семинар-практикум, конкурс профмастерства), групповых (групповая познавательная деятельность, имитационные игры, театрализация) и индивидуальных (учебные игры, дискуссии, творческие работы) форм организации рассматриваемого процесса. В качестве методов формирования профессиональной компетентности куратора использовались репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы и метод самостоятельной работы кураторов. Современные средства обучения и воспитания использовались как средства достижения поставленной цели.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает актуализацию мотивов формирования профессиональной компетентности куратора целенаправленным воздействием на эмоционально-мотивационную сферу личности куратора для осознания личностной значимости в преобразовании личностных качеств, в освоении психолого-педагогических знаний, педагогических умений и опыта для реализации профессиональных компетенций педагога-воспитателя. Мотивационно-ценностное отношение к воспитательной деятельности и собственному профессионально-личностному развитию усиливается в референтной группе.

Результативно-оценочный компонент разработанной системы позволяет диагностировать достижение поставленной цели. На основании анализа работ ученых, занимавшихся проблемой формирования профессиональной компетентности специалиста (Г.П. Ильин, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.С. Белкин, Н.В. Кузьмина), нами были выделены и подтверждены группой экспертов критерии сформированности профессиональной компетентности куратора. Основные критерии: мотивация профессионального достижения, психолого-педагогические знания, профессионально-педагогические умения. Мотивация достижений позволяет оценить степень овладения определенным видом деятельности, результат подготовки. Тесты на усвоение психолого-педагогических знаний дают возможность определить степень владения теоретико-методологической базой как основой формирования умений. На основе данных критериев разработана критериально-уровневая шкала, определены три уровня сформированности профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя: низкий, средний, высокий. Заявленные компоненты системы формирования профессиональной компетентности куратора выражают содержание этапов рассматриваемого процесса: адаптации, индивидуализации, интеграции.

Адаптацию в рамках проблемы и предмета исследования мы будем рассматривать как начальный этап формирования профессиональной компетентности куратора, в ходе которого происходит освоение действующих в педагогической среде норм, приемов и отдельных форм и методов воспитательной деятельности. Реализацию этапа мы определяем через организацию интенсивного обучения по программе семинара-практикума с включением кураторов в разнообразную личностно значимую деятельность, обладающую высокой вариативностью.

Индивидуализация понимается нами как второй этап формирования профессиональной компетентности куратора, характеризующийся утверждением куратора в нормативно одобряемой практической воспитательной деятельности. Под нормативно одобряемой воспитательной деятельностью мы будем понимать, согласно позициям Н.С. Пряжникова, образ целостной воспитательной деятельности, соответствующей требованиям нормативных документов и выполняемой по заданному образцу. Реализуется через включение в интенсивную групповую деятельность в ходе семинара-практикума, самостоятельную практическую работу со студенческой группой.

Интеграция рассматривается нами как заключительный этап формирования профессиональной компетентности куратора, который характеризуется формированием творческого индивидуального стиля воспитательной деятельности куратора на основе освоенных видов и способов воспитательной деятельности куратором и обуславливает способы его самореализации и самосовершенствования в профессии.

Опираясь на понятие «технология», определенное В.П. Беспалько, А.С. Белкиным, Е.В. Ткаченко и другими учеными, как проект педагогической системы, реализуемый на практике, мы разработали технологию формирования профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя (рис.2).

Результативность спроектированной технологии обеспечивается следующими педагогическими условиями: а) личностно ориентированным характером учебно-методического процесса, направленного на актуализацию мотивов профессиональной деятельности кураторов; б) целенаправленно создаваемой ситуацией «проживания» и интериоризацией педагогического опыта в ходе интенсивного обучения на семинарах-практикумах; в) включения кураторов в выполнение самостоятельной творческой работы при рефлексии и оценке собственной деятельности.

Технологию, направленную на формирование профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя, составляют:

1) целеполагание, которое гарантирует достижение планируемого результата и результативность всей педагогической технологии, рассматривается в следующих направлениях: освоение куратором способов организации воспитательной деятельности на основе личностных качеств и профессиональных знаний и умений; имитация и отработка алгоритмов и способов организации воспитательной деятельности на основе профессиональных качеств и др.;

2) технологический комплекс, определяющий сочетание и последовательность использования форм деятельности от индивидуальных к групповым формам, интерактивным формам, направленным на формирование профессиональной компетентности куратора.

В первом блоке «адаптация» происходит адаптация куратора к содержанию воспитательной деятельности и осознание личностью специфики педагогической деятельности на базе ранее приобретенного опыта в практической работе и накопление профессионального опыта в воспитательной деятельности. В данном блоке отрабатываются первоначальные профессионально-педагогические умения, осваиваются первоначальные психолого-педагогические знания, умения, деятельность носит репродуктивный характер,

Блок адаптации		Блок индивидуализации		Блок интеграции	
Цель: адаптация куратора к содержанию воспитательной деятельности на базе ранее приобретенного опыта в практической работе и накопление профессионального опыта в воспитательной деятельности.		Цель: освоение куратором способов организации воспитательной деятельности на основе его индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств и умений		Цель: реализация на практике индивидуального стиля воспитательной деятельности куратора на основе систематизированных психолого-педагогических знаний	
Задачи: - расширение представления об особенностях воспитательной деятельности; - создание ситуации «успеха»; - диагностика сформированности профессиональной компетентности; - формирование умений рефлексии и самонализа; - стимулирование саморазвития профессиональной мотивации; - профессионально-педагогических знаний и умений		Задачи: - актуализация внутреннего потенциала личности куратора; - развитие творческих способностей личности куратора; -формирование умений рефлексии и самонализа; - диагностика сформированности профессиональной компетентности; - стимулирование развития и саморазвития профессиональной мотивации; - профессионально-педагогических знаний и умений		Задачи: - отработка и развитие способов деятельности в решении педагогических задач; - формирование умений рефлексии, проведение самонализа; - диагностика сформированности профессиональной компетентности; - стимулирование развития и саморазвития профессиональной мотивации; - профессионально-педагогических знаний и умений	
Принципы: вариативности, осознанной перспективы, рефлексивной креативности, эргономичности, гибкости, опоры на опыт					
Содержание: - освоение психолого-педагогических знаний; - формирование профессионально-педагогических умений; - развитие положительной мотивации к воспитательной деятельности; - диагностика сформированности профессиональной компетентности на основе продуктов деятельности, наблюдений, экспертной оценки		Содержание: - отработка конкретных способов воспитательной деятельности; - развитие положительной мотивации к воспитательной деятельности; - развитие творческих способов деятельности; - диагностика сформированности профессиональной компетентности на основе продуктов деятельности куратора, наблюдений, экспертной оценки		Содержание: - освоение технологии организации воспитательной деятельности; - развитие положительной мотивации к воспитательной деятельности; - применение освоенных способов воспитательной деятельности в изменяющихся условиях; - диагностика сформированности профессиональной компетентности на основе продуктов деятельности куратора, наблюдений, экспертной оценки	
Методы: стимулирование, мобилизация, релаксация, контроль и самоконтроль, самонализа, коррекция		Методы: стимулирование, мобилизация, релаксация, контроль и самоконтроль, самонализа, коррекция		Методы: стимулирование, мобилизация, релаксация, контроль и самоконтроль, самонализа, коррекция	
Формы: тренинговые упражнения, групповые игры, групповая познавательная деятельность		Формы: тренинговые упражнения, сюжетно-ролевые игры, диалоговые формы (дискуссия, диспут) проектная форма деятельности		Формы: педагогический тренинг, решение педагогических задач, сюжетно-ролевые игры, диалоговые формы, мастер-класс	
Результат: уровень сформированности профессиональной компетентности куратора: низкий, средний, высокий					

Рис. 2. Технология формирования профессиональной компетентности куратора

преобладают «действия по образцу», происходит адаптация уже имеющих профессионально-педагогических умений на основе полученных психолого-педагогических знаний, формируется понимание самообразования и саморазвития.

Во втором блоке «*индивидуализация*» происходит утверждение кураторов в нормативно одобряемой воспитательной деятельности с учетом профессионально значимых качеств и умений. В этом блоке отсутствует «жесткая» структура, формирование профессионально значимых качеств и умений актуализируется в зависимости от ситуации, деятельность направлена на решение конкретных практических задач. Основное внимание уделяется организации таких видов деятельности, в которых происходит отработка способов деятельности до осознания необходимости их совершенствования, отработка отдельных приемов, операций, получение необходимой системы психолого-педагогических знаний, апробация профессионально значимых умений на практике.

Третий блок – «*интеграция*». В данном блоке происходит упрочение связей между профессионально значимыми качествами и профессиональными умениями на основе систематизированных психолого-педагогических знаниях. В данном блоке происходит актуализация профессиональных умений и качеств, что выражается в проектировании персонального пути развития куратора, реализации саморазвития куратора на основе анализа результатов собственной воспитательной деятельности, практической работы в профессиональной среде;

3) оценочный комплекс является средством оценки уровня сформированности профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя и осуществляется на основе использования методик диагностики сформированности профессиональной компетентности куратора.

Особенностью нашей педагогической технологии является то, что формирование профессиональной компетентности куратора обеспечивается участием куратора в специально спроектированном пространстве семинара-практикума, взаимосвязью между уровнями и блоками формирования профессиональной компетентности куратора.

Итогом первой главы является вывод о том, что формирование профессиональной компетентности куратора достигается за счет реализации предложенной многофункциональной системы на основе разработанной педагогической технологии, что требует опытно-поискового обоснования.

Во второй главе – «Опытно-поисковая работа по формированию профессиональной компетентности куратора в учреждениях среднего профессионального образования» – определяются цели и задачи опытно-поисковой работы, описываются основные направления работы по реализации многофункциональной системы формирования профессиональной компетентности куратора на основе спроектированной технологии, обрабатываются и анализируются результаты опытно-поисковой работы.

Целью опытно-поисковой работы является разрешение проблемы, проверка и подтверждение гипотезы нашего исследования.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие задачи опытно-поисковой работы: определение исходного уровня сформированности профессиональной компетентности куратора в опытных группах; реализа-

ция технологии формирования профессиональной компетентности куратора при определенных педагогических условиях; диагностика изменения уровня сформированности профессиональной компетентности куратора; обработка полученных данных посредством теоретического анализа и методов математической статистики.

Учитывая общие требования к проведению опытно-поисковой работы, а также опираясь на теоретико-методологическую базу исследования, мы обеспечили выполнение цели и задач разработкой конкретной *программы опытно-поисковой работы*, которая включает:

- 1) проверку исходного уровня сформированности профессиональной компетентности куратора (диагностика мотивации профессиональных достижений, уровня психолого-педагогических знаний и умений);

- 2) реализацию системы формирования профессиональной компетентности куратора на основе спроектированной технологии;

- 3) проверку уровня сформированности по завершении опытно-поисковой работы и анализ полученных результатов.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе Челябинского политехнического техникума и его филиалов в городах Магнитогорске, Кургане, Касли в период с 2000 по 2006 годы. Для опытно-поисковой работы были определены пять групп: КГ – состоит из кураторов Магнитогорского политехнического техникума (филиал Челябинского политехнического техникума); КГ – 22 человека; ОГ₁ – 22 человека – кураторы Челябинского политехнического техникума, преподаватели специальных дисциплин без базового педагогического образования; ОГ₂ – 20 человек – кураторы Челябинского политехнического техникума, имеющие базовое педагогическое образование; ОГ₃ – 22 человека – кураторы филиала Челябинского политехнического техникума в г. Касли; ОГ₄ – 20 человек – кураторы филиала Челябинского политехнического техникума г. Кургана.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в процессе реальной практической воспитательной деятельности в условиях учебного заведения, участие кураторов в работе постоянно действующего методобъединения кураторов «Школа кураторов», интенсивного обучения в ходе семинаров-практикумов, а также включением кураторов в систему традиционных творческих дел совместно со студентами политехнического техникума.

Опытно-поисковая работа велась непосредственно нами, центром воспитательной деятельности ЧПТ, преподавателями кафедры психолого-педагогических дисциплин естественно-технологического факультета ЧГПУ под нашим руководством. Руководство работой заключалось в координировании работы методиста, преподавателей той же кафедры, социального педагога, совета кураторов в момент проведения опытно-поисковой работы. Взаимодействие обеспечивалось посредством индивидуальных бесед, консультаций, выступлений на методологических семинарах, контролем за реализацией рекомендаций в соответствии с содержанием задач опытно-поисковой работы.

Оценка группой экспертов результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы показала невысокий уровень сформированности профессиональной компетентности у кураторов во всех учебных заведениях, что обуслов-

лено в значительной степени неэффективностью традиционного подхода к подготовке кураторов как педагогов-воспитателей к воспитательной деятельности. Было выявлено, что около 43 % кураторов имеют низкий уровень сформированности профессиональной компетентности; около 40 % – средний уровень; кураторов, имеющих высокий уровень, выявлено менее 10 %.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне мотивации личности на профессиональную деятельность, недостаточном уровне психолого-педагогических знаний и низком уровне сформированности профессионально-педагогических умений в воспитательной деятельности.

Исходя из анализа данных, было выдвинуто предположение о существующем потенциале для формирования профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы была реализована технология формирования профессиональной компетентности куратора. На данном этапе было определено результативное сочетание содержания, форм, методов и средств повышения квалификации кураторов, обеспечивающих формирование их профессиональной компетентности как педагогов-воспитателей. Реализация технологии обеспечивалась интенсивным обучением в ходе цикла семинаров-практикумов по освоению блочно-модульной программы БМ-1 (блок-модуль) «Организация воспитательной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования»; БМ-2 «Роль педагога-куратора в организации воспитательной работы в студенческой группе»; БМ-3 «Коллектив и личность: проблемы взаимодействия и развития в условиях СПО», реальной практической работой куратора со своей студенческой группой, участием в традиционных творческих делах техникума, конкурсах профессионального мастерства. Модульность обучающей программы направлена на обеспечение мобильности знания в структуре профессиональной компетентности специалиста. Использование элементов модульного обучения при проектировании содержания обучающей программы позволяет дифференцировать содержание обучения путем группирования модулей в полном, сокращенном и углубленном вариантах в зависимости от потребностей кураторов. Последние получают возможность самостоятельно выбирать тот вариант, который соответствует исходному уровню их компетентности и обеспечивает индивидуальный темп продвижения по программе.

Первый блок-модуль - адаптационный. Он ориентирует кураторов на приобретение базовых теоретических знаний по психологии и педагогике, сведений о сущности профессионального и личностного саморазвития. Реализация данного блока предполагает учет индивидуальных особенностей личности, специфику воспитательной деятельности. Особое значение в обучении представляет воздействие на эмоционально-мотивационную и ценностную сферу куратора для актуализации мотивов профессионального освоения видов и способов воспитательной деятельности на основе интеграции личностных качеств, знаний, умений для успешной личностно значимой профессиональной деятельности.

Второй блок-модуль – индивидуализация. Целью данного блока является освоение куратором способов организации воспитательной деятельности на ос-

нове личностных и профессиональных качеств и умений; утверждение кураторов в нормативно одобряемой воспитательной деятельности с учетом профессионально значимых качеств, знаний и умений.

Третий блок-модуль – интеграционный. Цель данного блока - обновление знаний и умений в практической воспитательной деятельности в соответствии с задачами модернизации среднего профессионального образования. Результат данного блока, согласно разработанной системе формирования профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя, упрочение интегрированных связей между профессионально значимыми качествами и профессионально-педагогическими умениями на основе систематизированных психолого-педагогических знаний и индивидуального опыта, в организации воспитательной деятельности, реализации на практике индивидуального стиля воспитательной деятельности.

Сравнительный анализ данных исходного и итогового среза позволил сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя. Представим данные результаты подробнее: количество кураторов, имеющих низкий уровень сформированности профессиональной компетентности, уменьшилось в ОГ₁ на 50%, в ОГ₂ – на 20 %, в ОГ₃ – на 53 %, в ОГ₄ – на 45 %. Количество кураторов со средним уровнем профессиональной компетентности уменьшилось в ОГ₁ на 5 %, в ОГ₂ – на 30 %, в ОГ₃ – увеличилось на 5 %, в ОГ₄ – уменьшилось на 10 % по сравнению с исходным уровнем.

Изменились показатели во всех опытных группах в сторону увеличения числа кураторов, достигших высокого уровня профессиональной компетентности, о чем свидетельствуют следующие количественные данные: в ОГ₁ их число повысилось на 27 %, в ОГ₂ – на 50 %, в ОГ₃ – на 50 %, в ОГ₄ – на 55 % (см. таблицу 1).

Четкая динамика в опытных группах связана с влиянием педагогической технологии на процесс формирования профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя: усиление мотивации профессиональной деятельности и развитие профессиональных педагогических умений на основе систематизированных знаний позволило повысить активность кураторов, желание самосовершенствоваться в профессиональной деятельности. Достижение высокого уровня компетентности позволяет кураторам эффективно реализовать профессиональные компетенции в воспитательной деятельности.

Динамика изменения количественного соотношения кураторов по уровням сформированности профессиональной компетентности в первой опытной группе показала, что по сравнению с нулевым срезом в конце опытно-поисковой работы кураторы в основном достигли высокого уровня 55% и среднего 36%. Изменения объясняются спецификой группы, кураторы которой до начала опытно-поисковой работы имели средние показатели по сравнению с кураторами третьей опытной группы.

Таблица 1

Распределение количества кураторов по уровням сформированности профессиональной компетентности (по результатам опытно-поисковой работы)

Группы	Кол-во	Срез	Количество кураторов по уровням сформированности профессиональной компетентности					
			низкий	%	средний	%	высокий	%
КГ	22	0	8	36	10	45	4	18
ОГ ₁	22		13	59	9	41	0	0
ОГ ₂	20		4	20	12	60	4	20
ОГ ₃	22		14	64	6	27	2	9
ОГ ₄	20		10	50	8	40	2	10
КГ	22	1	7	32	11	50	4	18
ОГ ₁	22		9	41	12	55	1	5
ОГ ₂	20		2	10	12	60	6	30
ОГ ₃	22		10	45	9	41	3	14
ОГ ₄	20		8	40	10	50	2	10
КГ	22	2	6	27	11	50	5	23
ОГ ₁	22		4	18	12	55	6	27
ОГ ₂	20		0	0	8	40	12	60
ОГ ₃	22		6	27	10	45	6	27
ОГ ₄	20		7	35	8	40	5	25
КГ	22	3	4	18	12	55	6	27
ОГ ₁	22		2	9	8	36	12	55
ОГ ₂	20		0	0	6	30	14	70
ОГ ₃	22		2	9	7	32	13	59
ОГ ₄	20		1	5	6	30	13	65

В процессе реализации технологии кураторы отличались творческим отношением к выполнению заданий, внутренней сплоченностью группы, сотрудничеством и взаимопомощью. Благоприятный психологический климат, отношение доверия к профессионализму каждого субъекта профессионально-педагогической подготовки позволили кураторам «раскрыться» во многих видах деятельности, стать открытыми для собственного преобразования, что определило результативность достижения профессиональной компетентности. Анализируя динамику изменения уровней сформированности профессиональной компетентности куратора как педагога-воспитателя в ОГ₂, следует отметить, что если в других группах увеличение числа кураторов по уровням сформированности профессиональной компетентности носит равномерный характер, то здесь, сравнивая результаты первого и второго срезов, можно увидеть резкое изменение показателей. После первого среза низкий уровень сформированности профессиональной компетентности показывают 10 % кураторов, а уже после второго среза - 0 %. Это означает, что часть кураторов достигла среднего и высокого уровня. Такой резкий скачок связан с особенностями этой опытной группы, где основная часть кураторов имеет базовое педагогическое образование. Именно кураторы этой группы стали разработчиками собственных программ воспитания и апробировали их на практике, были успешнее своих коллег в практической деятельности. Динамика сформированности профес-

сиональной компетентности у кураторов третьей опытной группы представлена следующим образом. Максимально представлен высокий уровень профессиональной компетентности – 59 % кураторов, средний уровень – 32 % кураторов. Однако в данной группе сохранились кураторы, показывающие низкий уровень – 9 %. Это объясняется пассивной позицией кураторов в процессе обучающего семинара-практикума. Причиной, возможно, является слабая ориентированность и недостаточная мотивация кураторов на воспитательную деятельность.

Динамика изменения уровня сформированности профессиональной компетентности кураторов в ОГ₁ совпадает с показателями ОГ₃. В процессе формирования профессиональной компетентности куратора выявились некоторые индивидуальные особенности кураторов, которые потребовали повторного возвращения на предыдущие уровни для более полного освоения и закрепления ряда конкретных алгоритмов воспитательной деятельности, индивидуального консультирования, коррекции освоенных видов деятельности. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности и определенной гибкости разработанной системы формирования профессиональной компетентности, реализуемой на основе педагогической технологии. Необходимо отметить, что во всех опытных группах получены одинаково высокие результаты, что свидетельствует об эффективности созданной системы и спроектированной технологии формирования профессиональной компетентности куратора.

Изучение динамики уровней сформированности профессиональной компетентности проводилось после завершения опытно-поисковой работы в сравнении с результатами констатирующего этапа. Использование непараметрического критерия хи-квадрат (χ^2) показало статистически достоверное различие уровней сформированности профессиональной компетентности, что доказывает целесообразность и эффективность созданной системы формирования профессиональной компетентности куратора и результативность спроектированной технологии и подтверждает положения выдвинутой гипотезы. На основании данных нулевого, промежуточного и контрольного срезов, а также результатов текущей диагностики сделан вывод о том, что при организации процесса подготовки куратора к воспитательной деятельности на основе интеграции профессионально значимых качеств, психолого-педагогических знаний, педагогических умений как личностно значимых результативность данного процесса существенно возрастает.

В заключении представлены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы основные выводы.

1. Отмечена актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности куратора, которая определяется востребованностью компетентных специалистов в области воспитания, способных создавать условия для развития личности студента как будущего выпускника среднего профессионального учебного заведения, способного адаптироваться к меняющимся условиям, мобильного, конкурентоспособного на рынке труда.

2. На основе анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, опыта работы учреждений СПО исследована причина возникновения проблемы и выявлена характеристика сущности профессиональной компетентности куратора.

3. Уточнено и конкретизировано понятие «профессиональная компетентность куратора», под которой мы понимаем готовность к выполнению воспитательной деятельности на основе интеграции профессионально значимых качеств личности, психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений и индивидуального опыта куратора как личностно-значимых в процессе профессионального освоения данной деятельности педагогом-воспитателем.

4. На основе системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов разработана и научно обоснована многофункциональная система формирования профессиональной компетентности куратора, которая характеризуется целостностью, уровневостью, динамичностью, последовательностью и обеспечивается единством и взаимосвязью структурных компонентов (целевого, организационно-деятельностного, мотивационно-ценностного и результативно-оценочного), представленных на этапах адаптации, индивидуализации, интеграции.

5. Результативность спроектированной технологии, направленной на формирование профессиональной компетентности куратора, обеспечена определенными педагогическими условиями: личностно ориентированным характером учебно-методического процесса, направленного на актуализацию мотивов профессиональной деятельности куратора; целенаправленно созданной ситуации «проживания» и интериоризации педагогического опыта, в процессе интенсивного обучения в ходе семинаров-практикумов; включения кураторов в выполнение самостоятельной творческой работы, при рефлексии и оценке собственной деятельности.

6. Опытно-поисковым путем обоснована и доказана целесообразность и результативность реализации системы формирования профессиональной компетентности куратора на основе спроектированной технологии. Объективность и достоверность полученных результатов была определена с помощью методов математической статистики, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Проведенное нами исследование не исчерпывает полностью содержания рассматриваемой проблемы. Перспектива заключается в продолжении исследования в направлении разработки и реализации педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности куратора с целью профилактики профессиональной деформации, изучении направленности на саморазвитие кураторов как условия формирования их профессиональной компетентности, влиянии уровня профессиональной компетентности на профессиональное долголетие.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

1. *Мильцова В.Ф.* Проблемы развития профессионально значимых качеств педагога-воспитателя у инженеров-преподавателей // Проблемы развития среднего профессионального образования. Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – 2003. – № 20 – С. 132-139.
2. *Мильцова В.Ф.* Актуальные проблемы образования в Уральском федеральном округе: Сборник докладов / Под редакцией Г.Г. Михайлова, Т.И. Парубочей. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – С. 84-88.
3. *Мильцова В.Ф.* К проблеме подготовке инженеров-преподавателей к воспитательной деятельности / Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей ЧГПУ за 2002 год. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – В 2 ч. Ч. 2. – С. 118-126.
4. *Мильцова В.Ф.* Педагогическая компетентность преподавателя спецдисциплин как фактор повышения эффективности воспитательной деятельности // Профессиональное образование: Проблемы, поиски, решения. Материалы II Межрегион. науч.-практ. конф., Челябинск – Озерск, 22-23 окт. 2004г. / Отв. ред. С.Е. Матушкин. Челябинск: ЧелГУ, 2005. – С. 129-135.
5. *Мильцова В.Ф.* Условие модернизации СПО – профессиональная компетентность преподавателя как педагога-воспитателя // Модернизация общего и профессионального образования. Региональная научно-практическая конференция, декабрь 2004г. Вторые Томинские чтения. Материалы конф. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – С. 151-157.
6. *Мильцова В.Ф.* Особенности формирования педагогической компетентности у инженеров-преподавателей в техникумах и колледжах // Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей ЧГПУ за 2003 год. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – Ч.2. – С. 95-102.
7. *Мильцова В.Ф.* Блочно-модульная система подготовки кураторов к воспитательной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования // Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей ЧГПУ за 2004г. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2005. – Ч.2. – С. 88-91.
8. *Мильцова В.Ф.* Акмеологические идеи в повышение квалификации кураторов // Актуальные проблемы общего и профессионального образования [текст]: Материалы IV региональной, научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – В 2 ч. Ч. 1. – С. 99-103.
9. *Мильцова В.Ф.* Компетентность куратора как педагогическая проблема. // Наука и образование № 3. – 2005. – С. 91 – 93.
10. *Мильцова В.Ф.* Подготовка преподавателей спецдисциплин как педагогов-воспитателей // Проблемы управления качеством образования в ССУЗе: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф. Магнитогорск: МГТПК, 2005. – Ч.2 – С. 53-58.

11. *Мильцова В.Ф.* Система формирования профессиональной компетентности куратора в учреждениях среднего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. Российский научно-образовательный журнал. – Горно-Алтайск. – № 2. – 2006. – С. 42-43.

12. *Мильцова В.Ф.* Использование педагогической технологии в подготовке кураторов как педагогов-воспитателей // Профессиональное образование: Проблемы, поиски, решения. Материалы III Межрегион. науч.-практ. конф., Челябинск – Магнитогорск, 1-2 нояб. 2005г. /Отв. ред. С.Е. Матушкин. Челябинск: ЧелГУ, 2006. – С. 217-227.

13. *Мильцова В.Ф.* Творческая деятельность куратора как фактор совершенствования профессиональной компетентности куратора // Екатеринбург: Образование и наука. Известия Уро РАО. – 2006. – №2. С. 153-155.

14. *Большакова З.М., Мильцова В.Ф.* Применение педагогической технологии в повышении квалификации кураторов как педагогов-воспитателей // Профессиональная педагогика: становление и пути развития: Материалы науч.-практ. конф. 11-12 мая 2006 г. – Екатеринбург /Рос. гос. проф.-пед. ун-т Екатеринбург, 2006. Ч.2. С. 24–30.

15. *Мильцова В.Ф.* Методическое обеспечение воспитательной работы куратора в учреждениях СПО: Методические рекомендации / Авт.-сост. В.Ф. Мильцова, М.Ю. Ветхова; Под ред. Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2006. – С. 40.

Подписано в печать 15 мая 2006 г.
Формат 60х84/16. Объем усл. печ. л. 1,75.
Тираж 100 экз.
Бумага офсетная

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Челябинского монтажного колледжа
454007, г. Челябинск, ул. Горького, 15

