

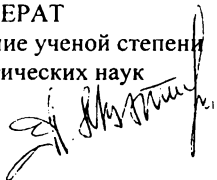
На правах рукописи

МЯГКОВ Владимир Алексеевич

**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2002

Работа выполнена на кафедре педагогики Челябинского
государственного педагогического университета

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Тулькибаева Надежда Николаевна

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Литвак Римма Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент
Дудина Марина Михайловна

Ведущая организация:
Магнитогорский государственный университет

Защита состоится 25 апреля 2002 года в 10.00 ч. в ауд. 0-302 на
заседании диссертационного совета Л 212.284.01 по присуждению ученой
общей
йском
дресу:

с

✓

харова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях изменения политического статуса государства, реформирования всех сфер жизнедеятельности общества, модернизации системы образования в рамках свершившейся реформы данной сферы возникла необходимость выделения главного ориентира в становлении самостоятельной творческой личности. Таким ориентиром является непрерывный процесс социализации личности школьника. Если говорить о процессе становления, то безусловно, процесс целенаправленного становления личности школьников начинается в начальной школе. Явление социализации – это интегративный процесс, включающий в себя многие компоненты, но результатом его выступает личность школьника, готовая и умеющая выполнять определенную деятельность и роли в обществе. Поэтому ведущим преобразующим компонентом процесса социализации личности школьника выступает трудовое обучение, позволяющее освоение конкретных видов деятельности в пространстве личностно ориентированного образования, результатом которого выступает развитие личности, получение личностных новообразований.

С изменением политики в области образования, когда обязательным становится только основное общее образование, изменяется и роль начальной школы в становлении личности школьника. Иной стала социальная защищенность детей в обществе, изменилась материальная обеспеченность многих семей в сторону ее снижения. В таких условиях дети стали раньше взрослеть. Все это приводит к необходимости изменения функций начальной школы в освоении социального опыта, уровня сформированности жизненного опыта ее выпускников. Образование на территории СССР нескольких суверенных государств изменило некоторые показатели конкретных обществ. Так, в Казахстане дети до 10 лет составляют почти 20 % населения, количество детей возраста начального общего образования достигает 10 %. Эти данные говорят о том, что в обществе должно особое внимание уделяться начальной школе, так как каждый десятый член его учится в начальной школе (статистические данные взяты из «Обзора системы профессионального образования и обучения» - Алматы: Евразийский Центр Развития Образования, 1998. - 80 с.).

Проблема заключается в поисках направлений модернизации начальной школы современного общества. Поэтому для государства, общества, семьи так важно решить проблему создания рациональных условий для социализации детей начальной школы. Одним из таких средств вхождения в общество, освоение ролевых ролей, конкретных видов деятельности уже в начальной школе является трудовое обучение.

В научной литературе (философской, социологической, психологической, педагогической) имеется теоретическая база для решения возникающих в социально-педагогической практике задач.

Вопросам сущности процесса социализации личности в новых исторических условиях посвящены работы Б.З.Вульфо́ва, В.Н.Гу́рова, Г.Е.Зборовского, Л.Н.Когана, А.В.Мудрика, Р.А.Литвак, В.Д.Семенова, И.А.Филипповой, Т.Парсонса, Н.Таллмена и др.

Значительный вклад в развитие особого вида социализации – трудовой социализации внесли работы А.Ф.Амирова, К.Ш.Ахиярова, Р.Дариндорфа, Х.Рейнхольдза и др.

Идея развития социализации личности опирается на процесс понимания личностью себя. Такой подход находим в работах К.Роджерса, Э.Фромма, А.Маслоу и др.

Процесс социализации личности осуществляется целенаправленно, если при этом учитываются интересы личности. Теория развития познавательного интереса в обучении разрабатывалась Н.А.Менчинской, А.В.Усовой, Т.И.Шамовой, Г.И.Щукиной и др.

Безусловно, личности развивается только в деятельности. Поэтому учебную деятельность рассматриваем через основные ее компоненты: учебно-познавательную и учебно-трудовую. Вопросам развития личности в деятельности посвящены работы А.Г.Асмолова, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.

Личность по своей природе уникальна. Эта уникальность эффективно может развиваться только при условии учета индивидуальных особенностей. В классно-урочной системе идея индивидуализации процесса обучения возможна только при дифференцированном подходе. Теорию дифференцированного подхода к индивидуальным особенностям учащихся разрабатывали Л.И.Божович, Е.А.Климов, В.Н.Шишмаренков и др.

Вместе с тем педагогическая практика убеждает нас в том, что процесс социализации протекает только в деятельности, в освоении различных ролей в группе, обществе. Поэтому возникает противоречие между необходимостью целенаправленного становления феномена социализации личности школьника и отсутствием у общества однозначно определенных путей этого процесса. Названная проблема существует в педагогической науке, которая в настоящее время должна реализоваться в начальной школе. Начальная школа готовит своих учащихся к необходимости обучаться на протяжении всей жизни. Мотивом обучения при этом становится изменение своей роли в обществе, освоением все новых видов деятельности. Следовательно, педагогическая теория ответственна за создание условий развития личности через освоение конкретных

видов деятельности. Педагогическая практика ждет рекомендаций, разработок конкретных средств социализации личности школьника на всех этапах общеобразовательной школы. В этом утверждении нами видится проблема.

Учитывая значимость проблемы социализации личности школьника для современного общества, недостаточность ее разработки в педагогической теории и практике, мы выбрали тему исследования: «Трудовое обучение как средство социализации личности школьника».

Цель исследования состоит в разработке педагогических положений и определении педагогических условий социализации личности обучающихся средствами трудового обучения.

Объектом исследования выступает процесс трудового обучения в начальной школе.

Предметом исследования является социализация личности школьника средствами трудового обучения.

Гипотеза исследования: осуществить социализацию личности младшего школьника в трудовом обучении можно, если педагогический процесс будет построен с опорой на:

- индивидуальное развитие личности через осознание учебно-трудовой деятельности;
- реализацию индивидуального обучения через дифференцированный подход к школьникам;
- предметно-дидактический подход к определению вариативной программы при едином образовательном стандарте.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой в работе ставились следующие **задачи исследования**:

1. Определить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике общеобразовательной школы.
2. Разработать модель становления социализации младшего школьника в трудовом обучении.
3. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий социализации личности младшего школьника в процессе трудового обучения.
4. Разработать вариативные программы трудового обучения при едином общеобразовательном стандарте социализации личности школьника.

Теоретико-методологической основой нашего исследования являются философские положения о социальной природе и психической деятельности человека; активности самой личности в процессе ее развития; диалектической теории познания процесса развития личности через усвоение фундаментальных знаний о содержании и структуре деятельности, основных ее положений

о развитии личности в процессе только деятельности.

Наше педагогическое исследование в значительной степени опирается на такие теории: психологическую теорию личности отечественных психологов (А.Г.Асмолов, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.В.Петровский); философские и педагогические концепции о целенаправленном влиянии среды на становление и развитие личности (В.Г.Бочарова, Л.П.Будева, И.С.Кон, Р.А.Литвак, В.Д.Семенов и др.); ведущие идеи социологов и психологов о социально-преобразовательной деятельности человека (В.Т.Лисовский, О.И.Спесивцева, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельштейн и др.); основополагающие формы процесса социализации личности (И.С.Кон, Л.Н.Коган, В.В.Москаленко, А.В.Мудрик, Т.Парсонс); идеи современного понимания системно-деятельностного подхода (Ю.А.Конаржевский, Ф.Ф.Королев, Н.В.Кузьмина, В.Н.Садовский); теорию становления творческой личности педагога (Т.И.Ильина, В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, А.В.Усова, Н.М.Яковлева); идеи, определившие различные пути и средства развития личности в различных видах учебно-познавательной деятельности (К.Ш.Ахияров, А.Ф.Амиров, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, Н.А.Томин).

Базой научного исследования явились общеобразовательные школы, школы-интернаты г. Костаная, Лисаковска и школа № 153 г. Челябинска. Экспериментальная работа проводилась в 1995-2001 гг. Всего экспериментом было охвачено 160 учащихся и 16 учителей начальной школы-интерната и 180 учителей Казахстана и Челябинска были протестированы.

Поставленные задачи, выдвинутая гипотеза определили логику и этапы исследования.

На первом этапе (1995-1996 гг.) – подготовительно-поисковом – анализировались теоретические источники по проблеме исследования, изучались существующие образовательные системы в России и Казахстане, диссертационные работы и выявлялся инновационный опыт по социализации учащихся общеобразовательной школы.

Основополагающим результатом данного этапа было определение проблемы, основных направлений решения выделенной проблемы, выбор объекта и предмета исследования, формулировка цели, постановка задач всех этапов исследования, разработка модели становления социализации школьников начальной школы средствами трудового обучения.

Ведущими методами исследования на первом этапе работы явились: наблюдение, беседы, анкетирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, моделирование, изучение документации и результатов деятельности общеобразовательных учреждений.

На втором этапе (1996-1999 гг.) – экспериментально-аналитическом – проверялись педагогические условия социализации личности школьников в процессе трудового обучения. На данном этапе использовались такие методы исследования: теоретическое моделирование, эксперимент, наблюдение за деятельностью учащихся, анализ учебной деятельности, выполнение прогностических, диагностических (анкетирование, тестирование, интервьюирование), коррекционных действий.

Экспериментальное исследование осуществлялось в естественных условиях образовательного процесса общеобразовательной школы – начальные классы.

На третьем этапе (1999-2001 гг.) – контрольно-обобщающем – проведен контрольный педагогический эксперимент, выполнен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, обобщены и систематизированы материалы, опубликованы основные результаты и вариативные программы трудового обучения, выполнено внедрение результатов в практику работы школ Казахстана.

Научная новизна исследования:

- установлено сущностное содержание процесса социализации личности школьников в процессе трудового обучения, исходящее из понимания учебной деятельности младших школьников как диалектического единства учебно-познавательного и учебно-трудового компонентов;

- выявлен комплекс педагогических условий социализации школьников средствами трудового обучения, включающего в себя:

- учебную деятельность младших школьников формируется в единстве учебно-познавательной и учебно-трудовой деятельности;
- доказана модель социализации личности школьника, построенная на идее реализации непрерывного образования, детерминирующего процесс на отдельные этапы, результатом обучения на которых выступает учебно-воспитательная готовность выполнения определенной деятельности;
- осуществлена реализация индивидуального обучения, которое осуществляется через дифференцированный подход к учащимся;
- разработан предметно-дидактический подход к определению вариативной программы при едином образовательном стандарте.

Теоретическая значимость исследования состоит в дальнейшем развитии и обогащении понятия социализации личности младших школьников в определенной предметной области (Технологии). В теории педагогики уточнено понятие «учебно-трудовая деятельность младшего школьника»

Практическая значимость исследования определяется разработкой

вариативной личностно-ориентированной программы трудового обучения в начальной школе, обеспечивающей коррекцию развития личности, которая может реализовываться в практику начальной школы. Материалы диссертационного исследования имеют дидактический и методический уровень практической значимости и могут быть использованы в работе общеобразовательных учреждений и системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается проведением исследования с опорой на диалектику как методологическую основу исследования; адекватно сформулированной цели исследования проблемы; достаточной длительностью опытно-экспериментальной работы, систематически проверяемостью полученных результатов, внедрением результатов в педагогическую практику.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась:

- посредством выступлений на семинарах и конференциях кафедры педагогики Челябинского государственного педагогического университета и кафедры педагогики Костанайского государственного университета;
- участие с докладами на международных научно-практических конференциях в г. Челябинске (Методология и методика формирования научных понятий, 2001 г., 2002 г.) и в республике Казахстан («Национальные системы образования в условиях глобализации», Петропавловск, 2001 г.; «Актуальные проблемы совершенствования образования в условиях развития национальной модели высшей школы Казахстана», Костанай, 2002 г.; «Валихановские чтения», Кокшетау, 2001 г.);
- в процессе педагогической деятельности в качестве учителя и директора школы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель социализации личности младшего школьника средствами трудового обучения.
2. Педагогические условия социализации личности школьника в трудовом обучении.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность исследования; определяется цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи работы, ее методологическая основа, определяются этапы, формулируются методы исследования,

научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Проблемы социализации личности школьника в современной школе» посвящена рассмотрению теории социализации личности школьника средствами трудового обучения, выделению составляющих целостного процесса социализации личности, анализу состояния проблемы в педагогической теории и практике, моделированию комплекса условий, обеспечивающих социализацию личности младшего школьника через готовность к выполнению определенной роли в процессе непрерывного образования, формирования на отдельных этапах готовности молодежи к труду в дальнейшей жизнедеятельности.

Проблема социализации личности школьника с первых шагов пребывания в школе определяется модернизацией российской системы образования. Изменение сущности социализации личности школьника, сдвиг этого процесса на начальную школу детерминированы завершившимся процессом изменения политического строя нашей страны, более раннего взросления молодежи. При этом, заметим, система образования не адаптируется к изменившемуся укладу экономики страны и ее политическому строю, а развивается по своим закономерностям, сохраняя все самое лучшее из прежней системы. Хотя все страны СНГ вышли из СССР, но сам распад одного государства на отдельные страны привел к новым изменениям. При этом новые образовавшиеся государства имеют принципиальные особенности. Одним из существенных показателей общества является возрастной состав. Так, в Казахстане дети в возрасте до 10 лет составляют 20 % населения, количество детей возраста начального общего образования достигает 10 %. Эти цифры обязывают общество пересмотреть свое отношение к начальной школе, определить ее возможности в процессе социализации личности младшего школьника.

Приоритет развития личности школьника с первых дней пребывания в школе заявлен во многих документах. Проблема социального становления личности – это многоаспектная проблема, поэтому не может быть решена универсальным средством. В настоящее время изучены отдельные аспекты названной проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей (Б.З.Вульфов, В.Н.Гурова, Г.Е.Зборовский, Л.Н.Коган, И.С.Коган, А.В.Мудрик, В.В.Москаленко, В.Д.Семенов, Э.Дюркгейм, Дж.Коулмен, Т.Парсонс и др.).

Итак, нами рассматривается один из аспектов социализации личности – социализация в процессе обучения, а именно – трудового обучения. Методологический уровень рассмотрения сущности категории социализации позво-

ляет согласиться с пониманием социализации как процесса взаимодействия индивида с социальной средой, а механизм данного процесса понимается как усвоение индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей общества.

Наше время, социальные изменения в обществе заставляют нас внимательно подойти к сущности категории социализации. К этому предостережению призывает Н.Д.Никандров, который отмечает, что ориентиром социализации являются общечеловеческие ценности, но считает «... более правильным ориентацию на относительно немногие, наиболее значимые ценности, которые и представляют собой обобщенные цели социализации и воспитания». Помня утверждение Н.Д.Никандрова, выделим в приведенном выше определении главное – освоение ролей и черт личности определенной социальной группы. Психологическая теория наполняет социальный опыт личностным смыслом в процессе интериоризации, а педагогическая наука исследует социализацию с позиции предмета своей деятельности: процесса воспитания и обучения. А.В.Мудрик сложный процесс социализации личности человека представляет составляющими компонентами: стихийный характер социализации, относительно управляемый через введение государством норм и мер, относительно контролируемой социализации и негативное самоизменение человека.

Мы социализацию личности школьника в начальной школе средствами трудового обучения определяем как реализацию всех составляющих:

- стихийный характер присутствует через национальный уклад, семейные отношения, политический строй системы;
- относительно управляемый характер определяют государственные институты на основе действующей Конституции;
- целенаправленный процесс становления и развития личности в общеобразовательной школе. Первый этап данного процесса относим к начальной школе.

Ведущим, основополагающим процессом является третья составляющая, а первые две определяют политику общества и государства, в которой существует школа.

Итак, выполненный нами анализ категории социализации в различных науках позволяет сформулировать выводы: философия дает определение роли и значения социализации как категории методологических знаний; социология изучает характер взаимодействия личности и общества, поддерживая активную позицию личности; психологические теории позволяют рассмотреть механизм процесса социализации, а педагогика определяет условия, которые позволяют готовить ребенка к выполнению социальных ролей в обществе, преобразуя существующие отношения в мире и сам мир.

В плане рассмотрения социализации личности в процессе трудового обучения мы разделяем точку зрения Б.Т.Парыгина. При этом будем говорить о трудовой социализации, а практическую деятельность в начальной школе будем понимать как конкретную учебно-трудовую деятельность, связанную с определенным ремеслом, рукоделием и бытовой деятельностью.

К.Ш.Ахияров и А.Ф.Амиров трудовую социализацию понимают «как совокупность всех трудовых процессов, в том числе подготовку школьников к трудовой деятельности, благодаря которым они осваивают и воспроизводят определенную систему политехнических знаний, умений, навыков и трудовых ценностей, позволяющих им включиться в производительный труд в качестве полноправных членов общества».

В трудовом обучении начальной школы выполняемая конкретная деятельность выступает предметом усвоения, пространством трудовой социализации, и все названное позволяет обобщить свой жизненный опыт, чтобы усвоить опыт социального общения, отношений между людьми, т.е. осознать цели, задачи, предмет, средства и результат конкретной трудовой деятельности. Следующим этапом развития личности в процессе трудовой социализации является процесс усвоения культуры.

Учащиеся в трудовом обучении осваивают деятельность (ее содержание и структуру), овладевают комплексом способов и методов ее осуществления. Это выполнимо при организации личностно ориентированного обучения, осуществляемого на учете индивидуальных особенностей учащихся.

Вариативные программы трудового обучения предполагают работу со школьниками разделенными на три группы по таким критериям:

- степень освоения внутреннего плана действия;
- обучаемость школьников;
- активность, инициатива личности, ее мотивы для достижения поставленных целей.

Индивидуальные способности учащихся рассматриваются нами как основа дифференцированного подхода. Наше исследование выполнено на основе работ Л.И.Божович, Н.С.Лейтес, Н.А.Менчинской, Е.А.Климова, В.С.Мерлина.

Социализация личности школьника в трудовом обучении становится успешной уже в начальной школе, если педагогической предпосылкой такого процесса становится организация непрерывного образования, отдельные этапы которого носят относительно заверченный характер не только в генерализации знаний, но и освоении конкретных видов деятельности, обобщения их и усвоения содержания и структуры ее как условия существования человека и проявления его личности.

К основным педагогическим условиям социализации личности школьника относим:

- индивидуальное развитие личности происходит через осознание учебной деятельности в ее конкретном проявлении – учебно-познавательной и учебно-трудовой;
- реализация индивидуального обучения через дифференцированный подход к школьникам;
- предметно-дидактический подход к определению вариативных программ при едином образовательном стандарте;

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по осуществлению социализации личности школьников в процессе трудового обучения» посвящается проведению и анализу результатов опытно-экспериментальной работы. Показаны содержательно-процессуальные особенности опытно-экспериментальной работы по становлению социализации личности младшего школьников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на основе деятельности и целостного подходов с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, на основе выявления индивидуальных различий учащихся конкретной школы. При этом дифференцированный подход обеспечивал формирование обобщенных знаний и учебной деятельности в ее основных компонентах с учебно-познавательной и учебно-трудовой.

Основным содержанием нашей опытно-экспериментальной работы является практическая апробация модели социализации личности младшего школьника в трудовом обучении, комплекса педагогических условий, обеспечивающих функционирование личностно-деятельностной модели.

Рабочая гипотеза педагогического эксперимента формулируется следующим образом: дифференцированный подход к определению вариативных программ трудового обучения позволили через реализацию предметно-дидактической компоненты осуществить личностную компоненту модели социализации личности школьника. Такая модель протраивается на основе согласования нашего понимания проблемы с рядом исследований (Э.Ф.Зеер, З.И.Калмыкова, Н.С.Лейтес, А.Н.Леонтьев, Н.А.Менчинская, В.Д.Семенов и др.).

К основным задачам нашей опытно-экспериментальной работы отнесем:

- изучение становления социализации школьников, выявление возможностей трудового обучения в социализации;
- сравнение процесса продвижения учащихся различных групп по уровням сформированности учебной деятельности и овладении обобщенными умениями;
- проверка целесообразности применения необходимых условий (мо-

делирование процесса социализации, дифференцированный подход к определению содержания программ при едином общеобразовательном стандарте) и достаточных условий (целенаправленное формирование учебной деятельности на примере содержания трудового обучения и отслеживания прироста обученности школьников).

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент в школах Челябинской, Костанайской областях и Казахстана. При этом были выявлены уровни сформированности учебной деятельности учащихся, изучено отношение учащихся и учителей к знаниям по технологии, пониманию возможности использования предмета «Технология» в социализации личности младшего школьника.

В основном результаты тестирования позволяют нам утверждать, что учителя считают необходимым изучать индивидуальные особенности учащихся и осуществлять дифференцированный подход к пространению процесса социализации школьников. На вопрос: «Считаете ли Вы необходимым изучение индивидуальных особенностей своих учеников?» абсолютное большинство учителей (92 %) ответили утвердительно и только 20% учителей называют отдельные функции предмета «Технология» в развитии личности. При этом половина анкетированных учителей (49%) выделяют только единичные, чаще, всего несущественные функции, и только 8% учителей достаточно полно видят возможности предмета в развитии личности младшего школьников. Обоснование необходимости социализации личности школьников на начальном этапе обучения выполнило 2% учителей, 45% учителей не справились с заданием. Только 4% учителей раскрывают основные понятия процесса социализации личности школьника в трудовом обучении. При этом понимают идею необходимости социализации данного процесса только 8% учителей, а 36% не справились с заданием, 40 % - выражают свои позиции через общие рассуждения («Надо», «Необходимо» и др.). Зато 38 % учителей высоко оценивают роль индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Готовы к реализации возможностей дифференцированного подхода и процессу индивидуализации развития личности школьника 18 % учителей, а большинство (46 %) учителей затрудняются выделить ведущие понятия и положения такого подхода.

Результаты анализа позиций учителей по выявлению их теоретических знаний насторожил нас, но нами принято вполне определенное решение: необходимо проектировать методическую работу с учителями трудового обучения. Такая работа была проведена: предварительно был изучен уровень готовности учителей осуществлять социализацию учащихся в трудовом обучении, определена их активность в процессе социализации личности школьников, установлен уровень владения рефлексией, самооценкой результатов кон-

кретных исследований.

На *втором этапе* был проведен пробный, обучающий педагогический эксперимент в естественных условиях, в результате которого создавались и проверялись отдельные компоненты модели процесса социализации школьников учебным процессом предмета «Технология». На данном этапе были определены экспериментальные и контрольные классы на основе выравнивания состава учащихся по основным критериям, но с одним отличием: в экспериментальных классах были созданы четыре группы, основными критериями которых были способности внутреннего плана действий (способности действовать в уме), обучаемости школьников и развитие мотивационной сферы личности учащихся. Отслеживался процесс становления трудовой социализации на основе выделения уровней усвоения учебно-трудовой деятельности:

- *Первый уровень*, который характеризуется «диффузно-рассеянным», (в терминологии Н.А.Менчинской), представлен в конкретной деятельности.

- *Второй уровень* трудовой социализации выражается в выполнении конкретной деятельности, характеризуется представлением учащихся о структуре деятельности и выводом о значимости личных результатов.

- *Третий уровень* определяется умением выполнять учащимися определенных операций конкретной деятельности. При этом у них пока нет четкого понимания значимых и второстепенных операций, деталей в изготовлении предмета.

- *Четвертый уровень* характеризуется осознанием последовательности в выполнении определенного процесса, преобразования предмета, осуществления некоторых действий по планированию своей деятельности, ориентации в предметах, деталях, совокупности отдельных операций. При этом все свои действия учащиеся связывают с конкретным предметом. Поэтому ценностная характеристика своих результатов они видят в сравнении с результатами деятельности других учащихся.

- *Пятый уровень* предполагает протраивание процесса планирования на уровне использования предметно-операциональных и технологических карт изготовления предмета, оценки результатов своей деятельности, сопоставляя с запланированным, выявляя отклонения от поставленной цели, планируя устранение этих отклонений.

- *Шестой уровень* характеризуется освоением основного содержания и структуры трудовой деятельности, умением переноса конкретных действий на действия с другими предметами, оценкой значимости полученного результата для класса, школы. На данном уровне будем считать, что обучающийся овладел мыслительной деятельностью движения от конкретного к абстрактному и результатами абстрагирования может воспользоваться в других конкретных своих действиях.

Второй этап опытно-экспериментальной работы позволил оценить возможности школьников различных групп и классов. В первом классе учащиеся осваивают познавательную деятельность на примере учебной деятельности по курсу «Технология». При этом учащиеся экспериментальных групп довольно четко распределяются на первых трех уровнях. Учащиеся второго класса заметно перераспределяются в другой зависимости на данных уровнях. Учащиеся третьего класса при выполнении других видов деятельности быстрее осваивают содержание и их структуру, то есть осознают уже и последовательность операций в конкретной деятельности (четвертый уровень). Учащиеся четвертого класса выходят на обобщенный уровень познания структуры деятельности и функциональное понимание ее элементов, начинают использовать осознанные структуры при изучении других предметов.

На *третьем этапе* в опытно-экспериментальной работе педагогический процесс пространялся на основе выполненного моделирования социализации личности учащихся в трудовом обучении и отслеживании особенностей продвижения учащихся различных групп, их взаимодействие друг с другом, выполнение коррекционной работы.

После создания экспериментальных групп на основе изучения их индивидуальных особенностей, с реализацией дифференцированного подхода к ним и создания самой системы работы с каждой группой учащихся был проведен систематический формирующий эксперимент. Руководящим методическим документом при этом были вариативные программы, составление для каждой из экспериментальных групп для 1-4 классов начальной школы. Характеристика учащихся экспериментальных групп представлена в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика группы учащихся по выделенным критериям в оценке индивидуальных особенностей школьников

Критерии	Группы			
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4
1. Способность действовать в уме	Выполняет одно действие, конкретно заданное учителем	Выполняют два действия, конкретно заданные учителем	Предлагают свой вариант выделения действий после выполнения их по инструкции учителя	Сразу предлагают способ выполнения действия

2. Обучаемость школьника	Требуется система индивидуальных консультаций и заданий по отработке каждой операции, элемента знаний	Требуется обязательно специально подобранная система заданий, предупреждающая возникновение ошибок в усвоении знаний и умений	Требуются дополнительные домашние задания тренировочного характера для закрепления материала урока	Способны учиться темпом, заданным нормативными документами (стандартом, учебным планом)
3. Развитие мотивационной сферы личности учащихся	Выполнить предложенное действие, дойти до цели. Одно решение получено, в этом личностность находит полное удовлетворение. Далее новой цели не ставится и не хочется нового делать	Сами не предлагают различные способы, но поиск производят и находят иные способы решения	По своей инициативе находили несколько способов решения	Выходят на оценку различных способов

Итоги опытно-экспериментальной работы представлены в табл. 2 и 3.

Таблица 2

Распределение учащихся экспериментальных и контрольной групп по уровням сформированности трудовых умений к окончанию начальной школы

Уровни сформированности трудовых умений	Группы и количество учащихся (в %)					
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4	Э	КГ
Первый	62,5	52,5	32,5	22,5	42,5	40,0
Второй	57,5	47,5	27,5	17,5	37,5	45,0
Третий	37,5	42,5	57,5	52,5	47,5	55,0
Четвертый	32,5	37,5	52,5	47,5	42,5	50,0
Пятый	75,0	12,5	17,5	32,5	17,5	7,5
Шестой	2,5	7,5	12,5	27,5	12,5	2,5

В экспериментальной группе-1 уделялось внимание формулировке каждого действия отдельно, предлагались конкретные задания по его выполнению. Только после осознания реального существования отдельных действий в деятельности, учитель предлагал совокупность действий, учил анализу деятельности, разложению ее на действия и через конкретные задания отрабаты-

вались операции по их выполнению. И только после этого учащиеся начинали осознавать правила анализа конкретных видов деятельности. Пройденный подробный путь анализа, деления целого на части служил основанием для выделения способа выполненного действия.

Учащиеся других экспериментальных групп отличались способностью быстрее пройти названную цепочку, с меньшим количеством совместной работы с учителем. Эта совместная работа способствовала развитию уровня обучаемости учащихся. Каждой группе учащихся предлагалось своя система заданий, предполагающая формирование основополагающих понятий и предотвращение типичных ошибок при формировании понятий.

Особенностью работы с учащимися различных групп является развитие мотивационной сферы личности учащихся. Основной характеристикой познавательной деятельности является ее мотив, поэтому в процессе опытно-экспериментальной работы по обучению конкретным видам деятельности особое внимание уделялось целенаправленному формированию мотивационной сферы личности школьников.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что предложенная теоретическая модель сознательного освоения учебно-трудовой деятельностью в трудовом обучении самых слабых групп обеспечила максимальному количеству учащихся минимальный уровень освоения учебной деятельности. Тогда как учащиеся двух других групп в большинстве своем достигают допустимого уровня, и 30% учащихся четвертой группы достигают оптимального уровня, тогда как только 5% учащихся контрольной группы достигают данного уровня (табл. 2, 3).

Таблица 3

Распределение учащихся экспериментальных и контрольной групп по уровням овладения учебно-трудовой деятельностью

Уровни овладения познавательной деятельностью	Уровни и количество учащихся (в %)					
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4	Э	КГ
Оптимальный	5,0	10,0	15,0	30,0	15,0	5,0
Допустимый	35,0	40,0	55,0	50,0	45,0	52,5
Минимальный	60,0	50,0	30,0	20,0	40,	42,5

Проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу.

В заключении изложены теоретические и экспериментальные исследования, сформулированы выводы.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие *выводы*:

1. Актуальность проблемы социализации личности младших школьников вызвана объективными причинами: социально-экономической ситуацией в обществе, изменением политического строя в государстве, его потребностью в формировании личности, способной самостоятельно осуществлять свой выбор жизненных позиций, протраивания непрерывного собственного образования, который обеспечивает процесс социализации на каждом этапе обучения, важным этапом которого становится начальная школа; научно-педагогической неразработанностью проблемы и отсутствием методического обеспечения педагогической практики.

2. Основами разрешения проблемы социализации личности младшего школьника являются: методологические – осознание самого процесса социализации личности в обществе, развитие самого явления социализации с изменением общества; педагогические – развертывание процесса обучения на основе трудовой социализации; психологически-индивидуальные особенности учащихся начальной школы, которые могут более успешно развиваться под влиянием процесса обучения.

3. Под трудовой социализацией мы понимаем основы освоения конкретными видами учебно-трудовой деятельности в процессе трудового обучения. При этом происходит процесс изменения обучаемости учащихся, школьники начинают задумываться над мотивами собственной деятельности, при котором результатом ее являются процесс индивидуального развития, приобретение обобщенных знаний и умений, формирование готовности к самостоятельному, пока элементарному труду, обеспечивающему вхождение младшего школьника в социальную жизнь, выполнение им определенных ролей в обществе.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили истинность предположений, сформулированных в гипотезе, доказали эффективность социализации личности младших школьников процессом трудового обучения. Трудовое обучение обеспечивает формирование обобщенного познавательного умения, которое гарантирует овладение элементарными видами учебно-трудовой деятельности и обеспечивает начальный этап вхождения в социальную среду.

5. Технология реализации социализации личности школьника протраивается при условии знаний предмета «Технология», дидактической интерпретации усвоенных знаний в обобщенную структуру метазнаний об учебной деятельности и реализации их в обществе.

Выполненное исследование является частью предстоящих исследований по проблеме: исследование процесса непрерывного образования молодежи в современном обществе, с точки зрения диалектического единства про-

цессов перехода целенаправленного образования в трудовую деятельность и для обеспечения дальнейшей жизнедеятельности.

Материалы исследования изложены в следующих публикациях:

1. Мягков В.А. Проблемы трудового обучения школьников в школах-интернатах // Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения – 6». Т.2. – Кокшетау: Изд-во КокГУ, 2001. – С.95-98.
2. Мягков В.А. Программы по трудовому обучению: Учебное пособие. – Костанай: Изд-во Департамента образования Костанайской области, 2001. – 64 с.
3. Мягков В.А. Подготовка кадров. Содействие общетрудовой подготовке учащихся во вспомогательных школах // Материалы Международной конференции «Национальные системы образования в условиях глобализации». Т.3. – Петропавловск: Изд-во Северо-Казахстанского ГПУ, 2001. – С.40-42.
4. Мягков В.А. Применение новых программ и технологий как средство повышения эффективности трудовой подготовки // Материалы Международной конференции «Национальные системы образования в условиях глобализации». Т.3. – Петропавловск: Изд-во Северо-Казахстанского ГПУ, 2001. – С.15-17.
5. Мягков В.А. Трудовое обучение как средство развития личности школьников //Сборник статей и докладов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования образования в условиях развития национальной модели высшей школы Казахстана». Вып.1. – Костанай: Изд-во КГУ, 2002. – С.406-409.
6. Мягков В.А. Преемственность в обучении детей в школе-интернате и колледже / Материалы Всероссийской конференции «Методология и методика формирования научных понятий». Т.1. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – С. 49-50.
7. Мягков В.А. Содержание трудового обучения школьников в начальной школе // Вестник Института образования и воспитания подрастающего поколения и Центра Личностно ориентированного и развивающего обучения ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – С. 22-25.

Подписано в печать 18.08.2002г.
Формат 60х90/16. Объем 1 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 1005.
Отпечатано в типографии ЧГПУ.
454080. г. Челябинск, пр. Ленина, 69.

