

На правах рукописи

СЕМЕНОВ Геннадий Демьянович

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск 1999

Работа выполнена в научно-исследовательской лаборатории профессиональной подготовки кадров кафедры педагогики Уральской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Бухарова Галина Дмитриевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Сериков Геннадий Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент
Ротобыльская Людмила Алексеевна

Ведущая организация:

Челябинский государственный педагогический университет

Защита состоится 16 июня 1999 г. в 13-00 ч в ауд. 116 на заседании диссертационного совета К 046.12.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика и методика общего среднего образования
адрес: _____ кой культуры по

С

/ралГАФК.

А
У
Д
Д
П

..Сиротин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Реформирование российского образования, радикальное обновление его структуры и содержания диктуются необходимостью приведения его в соответствие с новыми образовательными потребностями России, мировыми образовательными стандартами в гуманитарной и естественнонаучной его составляющих.

Современный этап развития системы образования выдвинул на первый план новые задачи, выполнение которых требует переоценки сложившихся форм, методов и средств обучения, поиска эффективных путей формирования фундаментальных знаний и умений учащихся, создания национального потенциала развития личности, достойных условий для жизни человека на Земле.

Демократизация образования, приоритет интересов человеческой личности, установка на создание максимально благоприятных условий для ее развития определяют в последние годы основные направления стратегии деятельности федеральной и муниципальной систем образования.

Существующая система образования настоятельно выдвигает на передний план необходимость своевременного перехода от функционирования образовательного учреждения к его развитию. Федеральный закон «О внесении дополнений и изменений в закон РФ "Об образовании"», утвержденные постановлениями Правительства РФ типовые положения по всем типам и основным видам образовательных учреждений, предоставляющие им автономность и самостоятельность, способствуют развитию муниципальной системы образования.

Совершенствование организационно-педагогических аспектов развития муниципальной системы образования приводит к обновлению содержания и повышению качества обучения, росту эффективности управления муниципальной системой образования в целом, а также конкурентоспособности ее выпускников.

Развитие системы образования, как федеральной, так и муниципальной, характеризуется переходом от массовой, жестко детерминированной структуры общеобразовательной подготовки к гибкой системе образования, предполагающей реализацию индивидуальных траекторий становления и развития подрастающего поколения с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, а также со-

циокультурных, этнографических, промышленных особенностей регионов России.

Актуальность разработки организационно-педагогических аспектов развития муниципальной системы образования обусловлена многими обстоятельствами. Наиболее важные из них следующие:

- вступление в силу законов «Об образовании», «О внесении дополнений и изменений в закон РФ "Об образовании"», регулирующих деятельность федеральной и муниципальной образовательных систем, а также нормативно-правовую базу образования;
- развитие муниципальной системы образования с целью защиты образовательных интересов населения малых городов России и городов закрытого типа;
- переход от унифицированного к вариативному образованию, требующий качественно нового подхода к осуществлению образования по выбору, гуманизации и гуманитаризации образования, реализации концепции развивающего обучения и воспитания;
- осознание стратегии развития системы образования, вызвавшее необходимость разработки организационно-педагогических аспектов развития структуры и содержания образования на основе программно-целевого подхода, обеспечивающего обучение и воспитание личности учащегося;
- ориентация на удовлетворение различных образовательных запросов населения, которая привела к структурной перестройке системы образовательных учреждений, организационных форм образования, выбору различных педагогических технологий, разработке и реализации школьных компонентов содержания образования.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Вопросы функционирования и развития системы образования, образовательных учреждений и образовательной деятельности на протяжении длительного периода обсуждаются в психолого-педагогической и методической литературе. Если раньше в исследованиях основное внимание уделялось психолого-педагогическим аспектам деятельности образовательного учреждения (С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, А.Г.Гостев, А.Я.Найн, В.П.Симонов), то в настоящее время стали актуальными управленческие, организационные, экономические и правовые аспекты (В.А.Антропов, Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, М.В.Никитин, М.М.Поташник, И.А.Рожков, М.И.Рожков, Г.Н.Сериков, П.И.Третьяков, К.М.Ушаков,

П.В.Худоминский, Е.Я.Ямбург), современные подходы к проектированию в образовании (В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, В.С.Леднев), новые технологии обучения (В.А.Беликов, К.Я.Вазина, Э.Ф.Зеер, А.М.Новиков), инновационные подходы в образовании (В.И.Андреев, В.С.Гершунский, Н.Д.Никандров, П.И.Пидкасистый, И.Ф.Харламов), и практически отсутствуют работы, в которых раскрываются вопросы функционирования и развития муниципальной системы образования.

Анализ состояния исследуемого вопроса в теории и практике обучения показывает, что недостаточно полно разработаны организационно-педагогические аспекты развития муниципальной системы образования.

В связи с вышеизложенным **проблема исследования** заключается в недостаточной разработке научно обоснованных организационно-педагогических аспектов развития муниципальной системы образования.

Следовательно, возникает **противоречие** между необходимостью развития муниципальной системы образования и недостаточной разработкой организационно-педагогических аспектов ее успешного функционирования.

В исследовании введено **ограничение**: организационно-педагогические аспекты развития муниципальной системы образования рассмотрены на примере образовательного пространства Новоуральска Свердловской области.

Объект исследования – система общего образования.

Предмет исследования – процесс развития муниципальной системы образования.

Цель исследования – обоснование организационно-педагогических аспектов развития муниципальной системы образования.

Гипотеза исследования. Организационно-педагогические аспекты развития муниципальной системы образования будут достаточно эффективны, если:

- разработана концепция, в основу которой положен программно-целевой подход, базирующийся на принципах гуманизма, демократизма, дифференциации, преемственности и соответствия;
- обоснованы ведущие направления деятельности образовательных учреждений (определение типа и вида учреждения, выбор педагогических технологий, реализация стандарта образования и разра-

ботка школьных компонентов содержания образования, обеспечение вариативности и разноуровневости образовательных услуг).

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие *задачи*:

1. Изучить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике.

2. Разработать концепцию развития муниципальной системы образования.

3. Обосновать организационно-педагогические аспекты развития муниципальной системы образования.

4. Выявить ведущие направления деятельности муниципальной системы образования.

5. Экспериментально проверить эффективность выдвинутых положений.

Методологической и теоретической основой исследования является диалектический метод познания объективной реальности, теории системного анализа и системного подхода к изучению сложных объектов и процессов. Важное значение для формирования базисной концепции исследования имеет ряд сложившихся психолого-педагогических теорий. К их числу следует отнести теории деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Талызина), целостного педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский), взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (Б.Г.Ананьев, М.А.Галагузова, И.С.Кон, А.М.Новиков), методологии стандартизации и качества образования (А.Н.Лейбович, И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко), личностно ориентированного образования (Н.А.Алексеев, Э.Ф.Зеер, В.В.Сериков, И.С.Якиманская), индивидуализации учебной деятельности (Н.К.Гончаров, А.А.Кирсанов, Т.П.Южакова), самостоятельности в обучении (В.П.Беспалько, П.И.Пидкасистый, И.Ф.Харламов), проблемного обучения (И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов). Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали работы в области философии образования и методологии педагогической науки (Л.А.Беляева, И.Я.Лернер), дидактики общего образования (Б.С.Гершунский, Н.Д.Никандров, М.Н.Скаткин); концепции среднего и высшего профессионального образования (С.И.Архангельский, Н.В.Кузьмина, Г.М.Романцев, Е.В.Ткаченко,

В.В.Шапкин); научные положения о профессиональной направленности в обучении (М.Е.Дуранов, А.Я.Найн, В.А.Сластенин); общенаучные положения теории управления (И.Ансофф, У.Брэддик, А.Маслоу, Ф.Тейлор, А.Файоль, В.Н.Цыгичко); основные положения теории управления образовательным учреждением и учебной деятельностью (Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, М.И.Рожков, Г.Н.Сериков, П.И.Третьяков, К.М.Ушаков, П.В.Худоминский, Т.И.Шамова).

В ходе исследования применялись различные теоретические и экспериментальные **методы**. Теоретические методы исследования использовались для разработки методологического, социально-политического, дидактического и психологического аспектов проблемы. С помощью этих методов был проведен анализ и синтез литературных источников, сформулированы основные положения исследования, разработана целевая программа развития муниципальной системы образования Новоуральска.

Экспериментальные методы исследования представлены в работе такими компонентами, как диагностический эксперимент, в ходе которого изучалось состояние исследуемой проблемы в практике работы образовательных учреждений (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, беседа); создание образовательных учреждений новых видов и типов, оценка эффективности их образовательной и воспитательной деятельности.

Базой исследования являлась муниципальная система образования Новоуральска Свердловской области.

Этапы исследования. Исследование выполнялось в течение 1990–1998 гг. В нем можно выделить три этапа.

На *первом этапе*, теоретико-поисковом (1990–1993), изучалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике работы образовательных учреждений и управления образованием. Совместно с Уральским государственным техническим университетом была разработана и внедрена концепция непрерывного профессионального образования по схеме «школа – довузовская подготовка – технический вуз». Были изданы и апробированы методические разработки по физике и математике к автоматизированным учебным курсам «Физика» и «Математика».

На *втором этапе*, проектировочном (1994–1996), разрабатывались методологические и теоретические аспекты исследования. Был

разработан программно-целевой подход к развитию муниципальной системы образования Новоуральска. В ходе совместной деятельности с Уральским государственным педагогическим университетом была разработана концепция развития дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного, специального и профессионального образования. Осуществлялась опытно-экспериментальная работа по созданию новых типов образовательных учреждений (лицей, колледж, гимназия).

На *третьем этапе*, экспериментальном (1996–1998), осуществлялась опытно-экспериментальная работа по реализации программно-целевого подхода в муниципальной системе образования. Были созданы различные типы и виды образовательных учреждений, разработана и апробирована программа развития муниципальной системы образования и сформулированы перспективы ее развития в новых социально-экономических условиях.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработана концепция развития муниципальной системы образования, в основу которой положен программно-целевой подход.
2. Обоснованы ведущие направления деятельности образовательных учреждений (типы и виды учреждений, педагогическая технология, стандарт образования, вариативность и разноразрядность образовательных услуг).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработанная концепция развития муниципальной системы образования позволяет повысить качество обучения учащихся общеобразовательных и профессиональных учреждений. Выводы диссертации вносят определенный вклад в развитие теории и практики деятельности муниципальной системы образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработана и внедрена концепция развития муниципальной системы образования, выявлены ведущие направления деятельности муниципальной системы образования.

Результаты исследования могут быть рекомендованы к внедрению в муниципальные системы образования других регионов России.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе управления муниципальной системой образования Новоуральска Свердловской области.

Основные положения исследования внедрены в практику работы в системе «дошкольное образование – начальное общее образование – основная общеобразовательная школа – полная средняя общеобразовательная школа – профессиональное образование – дополнительное образование», обсуждены и одобрены на семинарах и конференциях:

- российско-американском семинаре «Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования» (Екатеринбург, 1993);
- Международной конференции «Образовательные стандарты и развитие личности» (Омск, 1995);
- Российской научно-практической конференции «Образование – будущее России» (Уфа, 1996);
- Российской конференции «Развивающее образование: современные проблемы» (Челябинск, 1997);
- Российской конференции «Теория и практика развивающего обучения» (Челябинск, 1998);
- научно-методической конференции «Региональный подход в экологическом образовании периода детства» (Екатеринбург, 1998, 1999);
- научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога» (Екатеринбург, 1998);
- внутривузовской конференции «Методика вузовского преподавания» (Челябинск, 1998);
- научно-практической конференции «Инновационные подходы в решении проблем образования личности учащихся» (Магнитогорск, 1999);
- научно-практической конференции «Развитие понятий социальной педагогики» (Челябинск, 1999);
- научно-практической конференции «Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы» (Екатеринбург, 1999);
- научно-методических совещаниях по вопросам управления и развития муниципальной системы образования при Министерстве общего и профессионального образования РФ и Администрации Новоуральска Свердловской области.

На защиту выносятся:

1. Концепция развития муниципальной системы образования, включающая в себя программно-целевой подход.

2. Ведущие направления деятельности муниципальной системы образования (типы и виды учреждений, педагогическая технология, стандарт образования, вариативность и разноуровневость образовательных услуг).

3. Программы развития различных типов и видов образовательных учреждений города.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложения. Библиографический список включает 165 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определена степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, показана научная новизна и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, раскрыты апробация и внедрение результатов исследования.

Первая глава «Методологические и теоретические подходы к развитию муниципальной системы образования» включает в себя три параграфа: «Муниципальная система образования», «Особенности развития муниципальной системы образования», «Организационно-педагогические аспекты функционирования и развития системы образования».

Методологической основой для анализа понятий «система образования», «муниципальная система образования» явились системный подход и системный анализ, а также философская категория «система».

Фундаментальным условием анализа понятия «муниципальная система образования» выступает учет особенностей современной гносеологической ситуации в целом, что нашло отражение в специфическом категориальном и методологическом уровнях и подходах к сущности и статусу данного понятия.

На основе анализа научной и научно-методической литературы нами было отобрано для исследования содержание таких понятий, как «система образования» и «муниципальная система образования».

Под системой образования следует понимать «совокупность систем преемственных образовательных программ и государственных

образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, а также системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий» (закон «Об образовании», ст. 8).

Система образования в зависимости от источника ее финансирования является федеральной, региональной или муниципальной. Разграничение устанавливается в порядке, определенном уставом органов местного самоуправления (городской администрацией и городской думой).

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в педагогической литературе нет достаточно четкого разграничения понятий «федеральная система образования», «региональная система образования» и «муниципальная система образования».

Е.Б.Куркин рассматривает систему местного управления образованием как сеть, представляющую собой набор образовательных учреждений, призванных удовлетворять разнообразные и разноуровневые потребности населения в образовании.

Как показало исследование, реализация различных образовательных запросов требует структурной перестройки сети образовательных учреждений. Наряду с традиционными видами образовательных учреждений появляются нетрадиционные: лицеи, профессиональные лицеи, гимназии, колледжи, образовательные комплексы.

Структура муниципальной системы образования Новоуральска представлена на рис. 1.

Муниципальная система образования функционирует и развивается в специфических условиях замкнутого города, для которого характерны следующие особенности:

1. Оторванность от учреждений образования области и ближайших территорий затрудняет установление постоянных и целенаправленных научно-методических контактов между педагогическими работниками всех уровней, совместное обсуждение и решение общих образовательных проблем, лишает возможности профессионального общения с коллегами, работающими в других социально-экономических условиях.



Рис. 1. Структура системы муниципального образования Новоуральска

2. Недостаточное количество ученических мест приводит к организации учебно-воспитательного процесса в две смены (средняя наполняемость общеобразовательных школ – 871 человек), результатом чего является снижение уровня воспитательной работы среди учащихся и организации дополнительного образования.

3. Неуклонно возрастает число больных детей и подростков. Более 80% детей, закончивших первый класс, имеют отклонения в состоянии здоровья (функциональные хронические заболевания), и менее 15% выпускников выходит из стен школ здоровыми.

Развитие муниципальной системы образования основывается на федеральном законе «Об образовании» (1996), достижениях педагогической науки, принципе регионализации содержания образования в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта.

В законе Российской Федерации «Об образовании» определены принципы государственной политики в области функционирования образовательных систем. Среди десяти основных принципов, положенных в основание современной российской образовательной реформы, Э.Д.Днепров выделяет регионализацию образования, которая включает «отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий, инструкций и циркуляров. Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями».

Регионализация образования определяет пути становления целостной муниципальной системы образования на основе взаимодействия национально-регионального, федерального и мирового опыта развития образования.

В диссертации с учетом выделенных особенностей рассмотрена направленность организационно-педагогических аспектов развития муниципальной системы образования.

Педагогический аспект развития, как показало исследование, включает в себя следующие компоненты:

1. Концепцию развития муниципальной системы образования, направленную на осознание необходимости реформирования не только самой системы образования, но и управления развитием со-

держания образования на основе программно-целевого подхода. В основу концепции положены методологические принципы (целостность, многоуровневость, полифункциональность и множественность).

Целостность органически включает в себя определенные характеристики концепции (структурность, взаимосвязь, взаимозависимость, иерархичность и интегративность). Более подробно выделенные характеристики приведены в тексте диссертации.

Многоуровневость обеспечивает получение образования в системе «дошкольное образование – начальное общее образование – основная общеобразовательная школа – полная средняя общеобразовательная школа – профессиональное образование – дополнительное образование».

Полифункциональность дает возможность перейти от унифицированной системы образования к образованию по выбору.

Множественность предполагает возможность получения образования в образовательных учреждениях различных типов и видов (школа, лицей, колледж, вуз).

2. Экспериментальные образовательные программы, обеспечивающие вариативное образование для каждого учащегося. В городе успешно функционирует многопрофильное учреждение дополнительного образования «Центр творчества учащихся и молодежи», осуществляющее работу по нескольким направлениям: естественно-научному, политехническому, туристско-краеведческому, обществоведческому, спортивно-оздоровительному, декоративно-прикладному, художественно-эстетическому и социально-педагогическому. В учреждении успешно функционируют 45 профильных кружков, общий контингент учащихся составляет 1586 человек.

Теоретические идеи психического развития человека (Л.С.Выготский), теория деятельностного подхода в обучении и воспитании (П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), гуманистическая психология (А.Г.Асмолов, А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм) лежат в основе работы психолого-медико-педагогического центра, обеспечивающего становление и личностное развитие каждого ребенка, формирование его готовности к жизни в обществе.

3. Ориентацию образовательных учреждений на развивающее и личностно ориентированное обучение и воспитание (Н.А.Алексеев, Л.С.Выготский, Э.Ф.Зеер). Во многих школах Новоуральска открыты экспериментальные площадки, осуществляющие образовательную деятельность по государственному базисному учебному плану с включением муниципального компонента посредством введения ряда предметов («Компьютерные технологии», «Экономика», «Культура общения», «Здоровье»).

Организационный аспект развития – это управление муниципальной системой образования на основе действующего законодательства в сфере образования всех уровней правовых источников: федерального, регионального, местного и локального.

Общая цель деятельности муниципальной системы образования заключается, как правило, в концепции развития. Как показало исследование, существует несколько направлений развития данной системы, в основе которых лежит переход от унифицированного образования к вариативному, направленному на расширение возможностей выбора личностью организационной и содержательной форм образовательного учреждения, наиболее полно отвечающего ее способностям и потребности в саморазвитии.

Вторая глава «Результаты опытно-экспериментальной работы» состоит из двух параграфов: «Комплексная программа развития образования "Дети Новоуральска"», «Анализ опытно-экспериментальной работы».

Комплексная программа развития образования «Дети Новоуральска» определила перспективы и тенденции развития новоуральской школы в изменяющихся социально-экономических условиях.

К основным идеям программы нами отнесены гуманизм, демократизм, дифференциация и интеграция, педагогизация, соответствие содержания образования мировым образовательным стандартам, альтернативность в деятельности педагогических коллективов.

Программа определила тенденции развития новоуральской школы, приоритетными из которых являются:

- самоопределение образовательных учреждений (выбор оптимальных педагогических технологий, разработка и реализация

школьных компонентов содержания образования, определение собственного направления развития и др.);

- ориентация образовательных учреждений на удовлетворение и развитие образовательных потребностей населения;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений, форм образования, обусловившее интеграцию содержания образования на основе общечеловеческих, глобальных ценностей;
- изменение требований к деятельности работников системы образования и ее результатам – выдвижение на передний план вопросов профессиональной педагогической компетентности и общей культуры в связи с изменениями, происходящими в жизни общества, в том числе в образовании;
- возрастание роли форм дополнительного образования педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности;
- стандартизация образования, становящаяся фактором обеспечения качественных образовательных услуг потребителю.

В программе выделены приоритетные направления развития системы образования города. К ним относятся следующие:

- реализация прав личности в сфере образования, возможность получить образование по выбору;
- индивидуально-личностный подход в образовании, соответствующий психологическим, физиологическим и другим особенностям обучающихся и требованиям общества, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых образовательных услуг;
- ответственность субъектов системы образования за качество результата педагогической деятельности;
- социальная защита выпускника путем предоставления ему качественного образования, обеспечивающего максимально эффективную адаптацию личности в обществе.

Результатом реализации программных мероприятий явилось позитивное изменение состояния образования в городе (таблица).

**Новые виды и организационно-правовые формы
средних образовательных школ Новоуральска**

Образовательное учреждение	Год открытия	Контингент, чел.	Направление деятельности
1	2	3	4
№ 45	1950	897	Осуществление личносно ориентированного подхода в обучении с учетом его адаптивных форм
Русская школа № 46	1961	560	Культурологическое
Гимназия, созданная на базе школы № 47	1970	615	Дифференцированное развивающее обучение для особо одаренных детей
№ 48	1992	1250	Традиционное обучение с реабилитацией детей, страдающих патологией опорно-двигательного аппарата
№ 49	1962	823	Углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла
№ 50	1962	180	Коррекция недостатков в умственном и физическом развитии больных детей, трудовое профилирование (швейное, столярное, обувное, слесарное дело)
№ 51	1953	883	Углубленное изучение ряда предметов естественно-технического и гуманитарного циклов
№ 53	1958	453	Спортивная, краеведческая и эстетическая воспитательная работа среди учащихся
№ 54	1961	90	Углубленное экологическое образование
№ 55	1980	686	Экспериментальное обучение по русской и американской интегрированным учебным программам
№ 56	1975	864	Профилирование по естественно-математическим предметам, обучение американскому варианту английского языка
№ 57	1964	564	Углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла

Окончание таблицы

1	2	3	4
№ 58	1989	997	Осуществление лично-ориентированного подхода в обучении с учетом его адаптивных форм
№ 59	1990	275	Обучение по государственным скорректированным программам для детей с задержкой психического развития
№ 60	1993		Углубленное изучение предметов физико-математического цикла
№ 61	1997	730	Углубленное изучение экономики и права

Возникновение образовательных учреждений инновационного типа, обновление содержания образования настоятельно выдвинули на первый план необходимость повышения уровня профессиональной квалификации преподавателей. Начиная с 1990 г. произошел значительный рост численности преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, проблемные курсы, семинары и консультации (рис. 2).

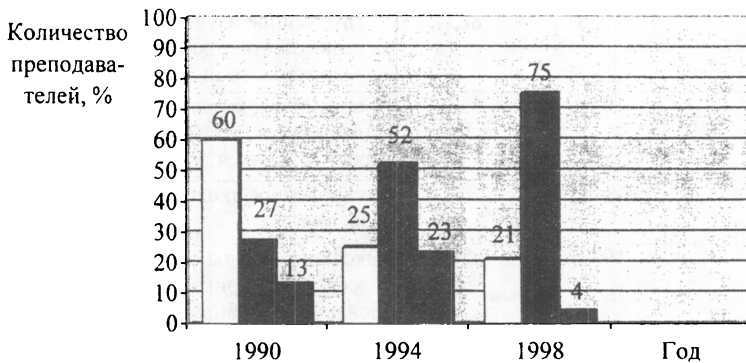


Рис. 2. Изменение характера курсовой подготовки педагогических кадров:

- – курсы повышения квалификации;
- – проблемные курсы;
- – семинары и консультации.

В **заключении** диссертационного исследования подведены общие итоги проделанной работы и приведены результаты исследования.

Выполненное диссертационное исследование имеет практико-экспериментальный характер.

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в теории и практике функционирования федеральной и муниципальной систем образования. Исследование показало, что развитие муниципальной системы образования идет медленными темпами из-за недостаточной разработки научно обоснованных организационно-педагогических аспектов ее функционирования и развития. В настоящее время происходит накопление практических знаний в сфере управления муниципальной системой образования в связи с отказом от унифицированного образования и переходом к вариативному образованию, становлением и развитием образовательных учреждений различных типов и видов.

2. Разработаны организационно-педагогические аспекты развития муниципальной системы образования, направленные на сохранение единого образовательного пространства России, поддержание и использование муниципальных инициатив, защиту образовательных интересов жителей городов закрытого типа.

3. Разработана концепция развития муниципальной системы образования на основе программно-целевого подхода.

4. Показаны возможности расширения и повышения эффективности функционирования и развития муниципальной системы образования в современных условиях.

5. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработанной программы развития муниципальной системы образования. Показатели эффективности данной программы в ходе эксперимента подтверждены результатами деятельности различных образовательных учреждений муниципальной системы образования Новоуральска.

6. В исследовании показано, что формирование муниципальной системы образования придает ей гибкость, мобильность в соответствии с динамичным развитием социально-экономической сферы городов закрытого типа.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. Актуальными остаются вопросы оп-

тимизации и дальнейшего развития системы муниципального образования.

Соискатель имеет 26 опубликованных работ. Основное содержание исследования отражено в следующих *публикациях*.

1. Система образования Новоуральска. – Новоуральск: Агентство, 1994. – 21 с.

2. Немного о компьютерах и не только о них // Использование компьютерных технологий в школе: Сб. науч. тр. – Новоуральск; Свердловск, 1995. – С. 7–8.

3. Городская гимназия: становление и развитие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – Вып. 4. – 58 с. (в соавт.).

4. Городская гимназия: концептуальные подходы к процессу развития. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – Вып. 5. – 41 с. (в соавт.).

5. Дополнительное образование в школе полного дня: 56-я на пути развития индивидуальности каждого ребенка. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – Вып. 6. – 57 с. (в соавт.).

6. Школа № 58 – школа личностно-ориентированного обучения и воспитания. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – Вып. 7. – 46 с. (в соавт.).

7. Работа общеобразовательной школы в условиях временного научно-исследовательского коллектива. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – Вып. 8. – 51 с. (в соавт.).

8. Система образования г. Новоуральска и перспективы ее развития в новых социально-экономических условиях / Упр. образования Новоуральска; Урал. гос. пед. ун-т. – Новоуральск; Екатеринбург, 1996. – 54 с. (в соавт.).

9. Состояние образования в г. Новоуральске в 1996/1997 учебном году: Аналит. справка по результатам работы. – Новоуральск, 1997. – 43 с.

10. Дошкольное образование в муниципальной системе образования Новоуральска // Региональный подход в экологическом образовании периода детства: Тез. докл. науч.-метод. конф., 24 марта 1999 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1999. – С. 110–112.

11. К вопросу о личностно ориентированном обучении // Инновационные подходы в решении проблем образования личности учащихся

ся: Сб. науч. тр. / Магнитогор. гос. пед. ин-т. – Магнитогорск, 1999. – С. 69–74 (в соавт.).

12. О некоторых подходах к совершенствованию системы образования // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – Вып. 3 (24). – С. 24–29.

13. О философии муниципальной общеобразовательной средней школы // Вопросы методологии и методики формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф., 13–15 мая 1999 г. – Челябинск: Факел, 1999. – С. 45 (в соавт.).

14. Об основных тенденциях развития муниципальной системы образования // Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы: Тез. докл. науч.-метод. конф., 11 мая 1999 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1999. – С. 37–39.

15. Особенности развития муниципальной системы образования // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – Вып. 3 (24). – С. 41–46 (в соавт.).

16. Осуществление дополнительного образования в муниципальной системе образования // Развитие понятий социальной педагогики: Сб. ст. – Челябинск: Факел, 1999. – С. 10–15.



Подписано в печать 11.05.99. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 1,2.

Уч.-изд. л. 1,3. Тираж 100 экз. Заказ 3487.

Отдел множительных систем Уральского государственного педагогического университета. 620219, Екатеринбург, ГСП-135, пр. Космонавтов, 26.

