

На правах рукописи

Семизоров Вадим Валентинович

**Нижнетагильский заводской образовательный
комплекс как уникальный опыт соединения общего
и специального образования в России (1861–1917 гг.)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тюмень – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия»

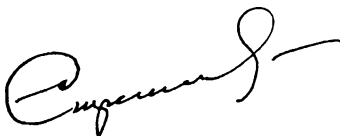
Научный руководитель –	доктор педагогических наук, профессор Смирнов Владимир Иванович
Официальные оппоненты:	академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Борисенков Владимир Пантелеймонович; кандидат педагогических наук, доцент Булыгина Маргарита Викторовна
Ведущая организация –	ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Защита состоится 26 ноября 2009 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета.

Автореферат разослан 19 октября 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Строкова Т. А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Концепция модернизации российского образования предусматривает в качестве одного из важнейших направлений реализации государственной образовательной политики многообразие образовательных программ и типов учебных заведений, совершенствование структуры и сети учреждений образования, а также организацию скоординированной модели управления этой системой. Поэтому приоритетным в развития российского образования должно стать создание комплексов учебных заведений различного уровня с целью объединения их образовательных потенциалов. Первоочередное значение приобретает изучение, обобщение и использование отечественного и зарубежного опыта реализации интеграционных процессов на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Наблюдается потребность в интеграции современного муниципального образования, связанной с тем, что входящие в его состав учебные заведения различного уровня и ведомственной принадлежности – дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования – часто не имеют устойчивой связи друг с другом.

Сегодня признается необходимость изучения, осмысления, обобщения и конструктивного применения накопленного отечественной практикой опыта построения образовательных комплексов, при этом существует затруднение в том, что проводившиеся исследования не дают сколько-нибудь четкого определения этого педагогического феномена, его содержания и функций. Результаты анализа научных исследований по истории образования в Нижнетагильском горнозаводском округе позволяют заключить, что существовавший здесь образовательный комплекс не был достаточно глубоко исследован.

Следует отметить серьезный педагогический потенциал опыта организации локальных образовательных комплексов, который может помочь строителям будущей школы в решении проблем, связанных с изучением и применением данного опыта в образовательной практике, в том числе регионального опыта, дающего наиболее точное и полное представление о своеобразии исторического наследия в области построения образовательных систем, что дает возможность проведения аналогий с современностью.

По размаху изменений в отечественной педагогической науке и образовательной практике, масштабности и интенсивности

преобразований период с 1861 по 1917 гг. вполне может быть сравним с современными реформами в области образования. Одним из важнейших факторов развития образования в названный период явилась возможность вовлечения общественных сил, региональных инициатив в дело строительства школы, определения приоритетов развития этой системы.

Нижнетагильский горнозаводской округ являлся стратегическим промышленным центром Российской империи. Развитие образования в данном регионе отражало основные вехи развития образовательной практики российского государства. При этом этот процесс имел ряд особенностей, обусловленных специфическим социальным укладом жизни региона: широкая интеграция образования и производства, система социального партнерства, определившая отношения заводчиков и населения округа.

Проблемное поле исследования лежит в области разрешения противоречия между объективной необходимостью в координации деятельности образовательных учреждений, построении образовательных систем в новых социально-экономических условиях наиболее продуктивным путем и недооценкой накопленного историко-педагогического опыта в области построения подобных структур и совместной деятельности учебных заведений.

Актуальность проблемы исследования определила и его тему: «Нижнетагильский заводской образовательный комплекс как уникальный опыт соединения общего и специального образования в России (1861–1917 гг.)».

Объект исследования: процесс формирования локального образовательного комплекса в Нижнетагильском горнозаводском округе.

Предмет исследования: взаимодействие учебных заведений Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в 1861 – феврале 1917 гг. на основе идеи соединения общего и специального образования.

Цель исследования – выявить и определить основные особенности опыта организации Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в 1861 – феврале 1917 гг.

Результаты предварительного исследования позволили нам сформулировать **гипотезу исследования:**

– в 60-х гг. XIX в. в Нижнетагильском горнозаводском округе начал формироваться своеобразный образовательный комплекс, который просуществовал, изменяя свою структуру, до февраля 1917 г.;

– отличительная особенность Нижнетагильского заводского образовательного комплекса заключалась в том, что он формировался как в интересах развития металлургической промышленности региона, так и части населения округа, заинтересованного в социокультурной самореализации;

– развитие учебных заведений Нижнетагильского заводского образовательного комплекса имело прогрессивно-поступательный, промышленно-общественный характер, обеспечивало не только нужды промышленности в квалифицированных кадрах, но и внесло определенный вклад в повышение общего образовательного и культурного уровня региона.

Задачи исследования:

1. Выявить основные этапы формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса.

2. Определить сущность интеграционных связей учебных заведений Нижнетагильского образовательного комплекса в пореформенный период (1861–1917 гг.).

3. Раскрыть содержание, структуру, методики и технологии совместной деятельности учебных заведений образовательного комплекса с целью выявления основных тенденций, определяющих прогрессивно-поступательное развитие образования в Нижнетагильском горнозаводском округе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концептуальные положения теории историко-педагогического исследования и использования его результатов в решении современных проблем развития образования, заложенные отечественными историками педагогики В. И. Беляевым, М. В. Богуславским, В. П. Борисенковым, Э. Д. Днепровым, С. Ф. Егоровым, Н. А. Константиновым, Б. Г. Корнетовым, Ф. Ф. Королевым, А. И. Пискуновым, З. И. Равкиным, В. И. Смирновым, В. Я. Струминским и др.

Важное значение для нашего исследования имеют научно-теоретические положения о социально-исторической детерминации педагогических фактов и явлений, о необходимости их рассмотрения во взаимосвязи с историко-культурным развитием общества, о системе общечеловеческих и личностных ценностей и их роли в становлении образовательной системы, о логике и основных тенденциях развития образования. Эти положения представлены в трудах дореволюционных исследователей истории российской школы и педагогической мысли М. И. Демкова,

П. Ф. Каптерева, Л. Н. Модзалевского, С. В. Рождественского, В. Я. Стоюнина, Н. В. Чехова; советских историков педагогики Ш. И. Ганелина, Н. А. Константинова, А. В. Ососкова, В. З. Смирнова, Б. К. Тебиева; исследователей истории профессионального образования А. Н. Веселова, И. К. Воеводского, Н. Н. Кузьмина, А. А. Рывкина, А. М. Сафроновой.

Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических **методов исследования**: периодизация, классификация, метод реконструкции причин по их следствиям, сравнительно-исторический метод, историко-логический, историко-генетический анализ источников, их систематизация. Анализ деятельности учебных заведений Нижнетагильского горнозаводского округа проводился на основе историко-логического, сравнительно-исторического, культурологического и аксиологического подходов.

Источниковая база: а) общегосударственные и ведомственные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность отдельных видов учебных заведений; б) журналы Верхотурского уездного земского собрания с докладами земской управы; в) сборники систематизированных материалов по деятельности учебных заведений округа; г) архивные материалы (14 фондах 3 архивных хранилищ), составившие основу исследования.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2004 по 2009 г.

На *первом этапе* (2004) – теоретико-поисковом – разрабатывалась программа исследования, определялись объект и предмет изучения, задачи и методики работы, выполнялся анализ состояния изученности поставленной проблемы в отечественной исторической и историко-педагогической литературе, накапливались материалы исследования.

На *втором этапе* (2005–2006) – аналитико-поисковом – разрабатывались теоретические и методологические основы исследования, осуществлялся анализ архивных документов и опубликованных источников по проблеме.

На *третьем этапе* (2007–2009) – итогово-обобщающем – систематизировались и обобщались результаты исследования, уточнялись выводы и теоретические положения, публиковались результаты исследования, оформлялся текст диссертации, осуществлялось его редактирование.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются фундаментальной теоретико-методологической

основой исследования – утвердившимися в историко-педагогической науке положениями, использованием комплекса адекватных задачам исследования взаимодополняющих методов изучения историко-педагогических фактов, процессов и явлений, вполне репрезентативной по количеству и типологическому разнообразию выборкой источниковых данных.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Охарактеризованы основные этапы формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в рассматриваемый период: 60–70-е гг. XIX в. – этап оформления структуры образовательного комплекса; 80–90-е – этап реорганизации и упрочения связей внутри комплекса; рубеж XIX – XX вв. (до 1917 г.) – этап перехода образовательного комплекса от промышленно-общественного к общественно-государственному характеру деятельности.

2. Определены важнейшие тенденции формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в рассматриваемый период: ориентация содержания образования на развитие общей грамотности подрастающего поколения и на удовлетворение нужд промышленности округа в квалифицированных кадрах, единство управленческих подходов в организации деятельности учебных заведений, создание и реализация преемственных учебных планов.

3. Выявлены основные социально-педагогические закономерности формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса: политико-экономическая и социокультурная детерминация формирования образовательного комплекса, взаимосвязанное и взаимообусловленное развитие общего и профессионального образования, стремление заводских образовательных учреждений Нижнетагильского горнозаводского округа к интеграции.

4. Установлены важнейшие факторы интеграции учебных заведений образовательного комплекса, к которым относятся: миссия, возложенная политико-экономическим и социокультурным развитием страны на Нижнетагильский горнозаводской округ, инверсионное взаимодействие нужд промышленности региона в качественной подготовке широкого круга специалистов и социокультурного развития образованных людей, заинтересованных в позитивной самореализации.

Теоретическая значимость исследования

– Выделены важнейшие признаки интеграции образовательных учреждений: согласование целей, содержание образования,

обеспечивающее преемственность образовательных программ, реализуемых в учебных заведениях разного уровня и разной ведомственной принадлежности; сочетание содержания общего и профессионального образования, соответствие форм и методов организации учебного процесса задачам и содержанию образования.

– Определено понятие «локальный образовательный комплекс», под которым мы понимаем совокупность разнотипных учебных заведений, связанных общей направленностью образовательных целей, преемственностью программ, единой системой финансирования и управления, существующих в рамках ограниченного пространства, отличающегося определенными политико-экономическими и социокультурными условиями.

– Осуществлена периодизация формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса с учетом концептуальных положений системного подхода, в соответствии с которым Нижнетагильский образовательный комплекс рассмотрен как целостное педагогическое явление во взаимосвязи составляющих его компонентов.

Практическая ценность исследования заключается в разработке учебно-методического пособия «История образования и педагогической мысли» (Нижний Тагил, 2009). Результаты исследования деятельности учебных заведений Нижнетагильского горнозаводского округа могут быть использованы при изучении студентами истории отечественной педагогики и разработке специализированных курсов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и выводы исследования отражены в монографии «Нижнетагильский заводской образовательный комплекс (1861–1917 гг.)» (Нижний Тагил, 2009), а также в ряде статей по теме исследования.

Основные материалы и выводы были представлены автором на общероссийских (Москва – 2006, 2008) и региональных (Нижний Тагил – 2005, 2007, 2009) научно-практических конференциях.

На защиту выносятся положения:

1. В отличие от традиционного подхода, рассматривающего учебные заведения как самостоятельные учебные единицы, мы утверждаем, что в 1861–1917 гг. в Нижнетагильском горнозаводском округе сформировался своеобразный образовательный комплекс, который представлял собой совокупность ряда учебных заведений, связанных общей направленностью целей деятельности и преемственностью программ.

2. Вопреки мнению о консервативно-стагнационном состоянии образовательных учреждений Нижнетагильского горнозаводского округа

в рассматриваемый период, формирование Нижнетагильского заводского образовательного комплекса отличалось прогрессивно-поступательным характером развития образовательных учреждений, исторической и социокультурной детерминацией развития общего и профессионального образования в регионе, опекаемом промышленниками.

3. Важнейшими признаками интеграции образовательных учреждений были: взаимосвязанное и взаимообусловленное развитие общего и профессионального образования, стремление заводских образовательных учреждений Нижнетагильского горнозаводского округа к тесному взаимодействию, создание единой системы управления и финансирования внутри образовательного комплекса.

4. Мы утверждаем, что основой системы образования региона были не государственные, а заводские учебные заведения, поддерживавшиеся заводоладельцами и заводским начальством, именно эти учебные заведения и составили основу образовательного комплекса и базу для формирования учебно-воспитательных традиций в горнозаводском округе.

5. Возражая устоявшемуся мнению об исключительной утилитарности целей и содержания деятельности заводских учебных заведений как обеспечивавших нужды горнозаводской промышленности в квалифицированных кадрах, мы отстаиваем точку зрения о взаимодействии нужд промышленности, нуждавшейся в качественной подготовке широкого круга специалистов, и населения округа, заинтересованного в собственном социокультурном развитии и позитивной самореализации.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования, определяются его объект, предмет и цель, формулируются гипотеза и задачи, характеризуются методологические и теоретические основы, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, содержится информация об апробации результатов исследования; приводятся основные положения работы, выносимые на защиту.

В первой главе «Нижнетагильский заводской образовательный комплекс в 1861–1917 гг. как предмет историко-педагогического исследования» раскрываются особенности изучения деятельности

образовательных систем в историко-педагогической науке, определяется смысловое значение понятия «локальный образовательный комплекс», определяются основания периодизации процесса формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса, обосновывается применение основных подходов и методика проведения исследований, а также проблемы, с которыми сталкиваются авторы подобных работ.

В последние годы ведется полемика о проблемах организации образовательных систем различных типов. Обсуждаются вопросы, связанные с ролью региональных систем, образовательных комплексов, проблемами организации, функционирования, содержания деятельности подобных структур.

Следует отметить, что понятие образовательного комплекса в справочной литературе, педагогических энциклопедиях и словарях не определяется.

На основе сопоставления понятий «образование», «региональный учебно-профессиональный комплекс», «университетский учебный округ», «городской общеобразовательный комплекс», «губернский образовательный комплекс» мы определили *локальный образовательный комплекс как совокупность разнотипных учебных заведений, связанных направленностью образовательных целей, преемственностью программ, единой системой финансирования и управления, существующих в рамках ограниченного пространства, отличающегося определенными политико-экономическими и социокультурными условиями*. Одним из характерных проявлений локального образовательного комплекса является Нижнетагильский заводской образовательный комплекс.

В отечественной историко-педагогической науке вопросы, связанные с созданием образовательных комплексов, совместной деятельностью учебных заведений, обсуждаются достаточно давно и активно. Уже в дореволюционный период в ряде исследований с разной степенью полноты и научной достоверности, с разными установками на оценку русской школы предприняты попытки охарактеризовать деятельность учебных заведений определенных типов, отразить особенности взаимодействия образовательных учреждений, проанализировать нормативную базу и отразить влияние государственной политики на их деятельность (Л. Н. Модзалевский, С. И. Миропольский, К. Е. Ельницкий, Н. Х. Вессель, И. А. Анопов, С. В. Рождественский, В. И. Чарнолуский, С. А. Золотарев, П. Н. Милюков, С. А. Князьков, Н. И. Сербов, И. А. Алешинцев, П. Ф. Каптерев, Н. Х. Чехов).

Специальных исследований по истории образования в Нижнетагильском горнозаводском округе почти не проводилось. В дореволюционной историографии деятельность учебных заведений Нижнетагильского округа рассматривалась, в основном, как составная часть системы образования Урала и России. Авторы отдельных очерков по истории образования в округе фактически выполняли задачи первоначального исследования – сбор и систематизацию доступного материала. Большая часть работ имеет описательный характер и создана служащими администрации органов попечения образования, управления заводским хозяйством (В. Н. Шишонко, П. П. Ларионов, И. Я. Кривошеков).

Особенностью изучения истории деятельности образовательных учреждений в советский период являлось не только количественное накопление исследований по истории различных типов учебных заведений, но и серьезные обобщения накопленной информации, так как изучение деятельности отдельных учебных заведений не отменяет, а, напротив, предполагает создание обобщающих работ. Одним из основных направлений стало выявление классовой природы школьной политики, участие педагогов в революционном движении.

В работах данного периода наиболее детально рассматриваются следующие вопросы: материальное положение и финансирование образовательных учреждений и учителей, характеристика содержания образования, организационные вопросы деятельности учебных заведений различного типа, кадровое обеспечение, состав учащихся (Г. Е. Жураковский, Ш. И. Ганелин, Н. Н. Кузьмин, А. Н. Веселов, М. В. Михайлова, Ф. С. Озерская, А. К. Рымаков, Э. Д. Днепров, Ф. Ф. Шамахов, Б. К. Тебиев, Р. Ф. Усачева, Н. А. Константинов, В. Я. Струминский).

Большое внимание уделялось и региональным исследованиям (Н. В. Нечаев, Н. М. Фархшаров, И. А. Слудковская, А. М. Сафронова, М. В. Егорова, Т. А. Калинина, Б. Б. Кафенгауз, В. Ю. Крупянская, Н. С. Полищук).

В современных историко-педагогических публикациях прослеживается тенденция к расширению проблематики работ, а также географии исследований. Большой интерес вызывают работы в области региональной тематики (Э. А. Черноухов, М. В. Егорова, Л. А. Дашкевич, С. Я. Корсунова, Л. Д. Гошуляк).

История образования Нижнего Тагила стала объектом исследований Т. К. Гуськовой, В. И. Смирнова, Э. А. Калистратовой, П. К. Шиленко,

Л. С. Пискуновой, И. А. Орлова, А. Виноградова, Б. Н. Телкова, А. Г. Корякова, что подтверждает значительный интерес к проблеме. В этих работах на основе обобщенных данных, архивных и краеведческих материалов рассматривается деятельность отдельных учебных заведений.

Почти без внимания остались такие важные проблемы, как связь общегосударственной политики и региональных запросов, особенности организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях заводских поселений России, их кадровое обеспечение, особенности социального состава учащихся, содержание образования, методы обучения, характеристика учебно-воспитательных отношений и т. д. Становится ясной необходимость введения в научный оборот новых источников по истории образования в Нижнетагильском округе в 1861–1917 гг., а также обобщение накопленного материала в историко-педагогическом исследовании.

На основе анализа научной литературы и диссертационных исследований нами сделан вывод о том, что в истории отечественной педагогики мало внимания уделяется таким проблемам, как формирование локальных образовательных систем, особенности организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях заводских поселений России, их кадровое обеспечение, социальный состав учащихся, содержание образования, методы обучения, характеристика учебно-воспитательных отношений и т. д.

В отечественной историографии накоплен определенный фактический материал по различным аспектам истории деятельности образовательных комплексов. Однако новые подходы и материалы практически не нашли отражения в обобщающих работах, за исключением минимальных сведений об учебных заведениях. Практически все исследователи деятельности учебных заведений Нижнетагильского горнозаводского округа подходили к работе с точки зрения чисто исторического исследования, рассматривая деятельность учебных заведений округа в свете социально-экономического развития региона и страны в целом.

Для решения данной проблемы необходимо изучить и проанализировать накопленный историко-педагогический опыт становления образовательных комплексов с учетом логики развития этих процессов в дореволюционной России. Особое значение здесь приобретает изучение такого опыта в одном из стратегически важных промышленных регионов Российской империи – Нижнетагильском горнозаводском округе, в котором образовательной системе была свойственна опережающая роль, перспективный характер развития.

Более глубокому представлению об основных тенденциях и закономерностях формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса способствует решение вопроса о том, какие этапы прошел в своем поступательном движении этот образовательный комплекс, каковы их хронологические рамки, чем эти этапы отличаются друг от друга и в чем заключаются специфические особенности каждого из них.

Свой подход к периодизации мы строим с учетом концептуальных положений системного подхода, предусматривающего рассмотрение изучаемых явлений как целостной системы и ориентирующего на выявление взаимообусловленности, взаимосвязи и взаимовлияния всех ее компонентов.

Четкое и ясное представление о поступательном развитии Нижнетагильского заводского образовательного комплекса, о его связи с конкретно-историческими условиями культурно-социального и политического развития страны и ее регионов обеспечит, по нашему мнению, реализация принципа историзма, применение которого предполагает использование комплекса теоретических методов историко-педагогического исследования: исторического, сравнительно-исторического, логических и историкологических способов научно-педагогического анализа.

В целом под историческим методом понимают, прежде всего, движение предмета в форме конкретных исторических событий, в их реальной исторической последовательности.

Сравнительно-исторический метод способствует изучению и объяснению изменения педагогического феномена на различных этапах его становления, выявлению сходства или различия существенных свойств и качеств, характеризующих данный феномен, обнаружить закономерные связи и тенденции его развития.

Единство логического и исторического способов историко-педагогического анализа выражается в историко-логическом методе, который способствует установлению и теоретическому познанию изучаемых свойств и качеств педагогического феномена в целом и его составных частей, а также выявлению противоречий как внутри системы, так и в ее взаимодействии с другими системами.

В соответствии с вышеизложенным мы рассматриваем формирование Нижнетагильского заводского образовательного комплекса:

– во-первых, с точки зрения его внутренней структуры как органическую совокупность структурных составляющих, как внутренне связанное и функционирующее целое, как систему;

– во-вторых, с точки зрения выявления и фиксирования качественных и количественных изменений в системе общего и профессионального образования в целом в стране и в Нижнетагильском горнозаводском округе в частности;

– в-третьих, с точки зрения процесса его формирования и развития, выступающего в виде следующих друг за другом во времени этапов, определяющихся исторически закономерными связями.

В основу периодизации формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса нами положены:

– специфика социально-экономического развития страны и Нижнего Тагила;

– уровень формирования и исполнения образовательного заказа;

– уровень организации единой целостности учебных заведений образовательного комплекса и предприятий округа.

Несмотря на расширение круга введенных в научный оборот материалов по деятельности образовательных учреждений Нижнетагильского горнозаводского округа, они остаются мало изученными, отрывочность содержащихся в них данных не позволяет делать каких-либо определенных выводов в отношении деятельности школ.

Источниками для анализа развития образования в Нижнетагильском горнозаводском округе в рассматриваемый период послужили как печатные материалы, так и неизданные, извлеченные из архивов:

– опубликованные общегосударственные и ведомственные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность отдельных видов учебных заведений;

– журналы Верхотурского уездного земского собрания и доклады земской управы, которые представляют интерес с точки зрения статистической информации относительно развития материальной базы земских училищ в округе;

– сборники систематизированных материалов по деятельности учебных заведений округа, большая часть которых имеет описательный характер и создана служащими администрации органов попечения образования, управления заводским хозяйством;

– архивные материалы, которые явились основой исследования.

Изучались документы 14 фондов 3 архивных хранилищ – Российского Государственного архива древних актов (РГАДА), Государственных архивов Свердловской (ГАСО) и Пермской (ГАПО) областей.

Выявленные документы могут быть разделены на следующие группы: ведомости об успехах и поведении учащихся, ведомости о состоянии

училищ, формулярные списки о службе и достоинстве преподавателей училищ, списки учеников и преподавателей, циркуляры, именные списки чиновников и преподавателей училищ, прошения учащихся, родителей, преподавателей, программы предметов преподавания, положения об училищах, проекты положений, уставы, учебные планы училищ, протоколы заседаний Попечительного совета, письменные экзаменационные работы учащихся, протоколы заседаний педагогических советов.

Специфика и трудности осуществления историко-педагогического анализа формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса обусловлены ограниченностью источниковой базы, отсутствием привычных для современной науки и школы педагогических реалий.

Во второй главе «Формирование Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в 1861–1917 гг.» выявляются основные черты и результаты развития образовательного комплекса в пореформенный период (1861–1917 гг.), осуществляется анализ содержания, структуры, методики и технологии совместной деятельности учебных заведений заводского комплекса, дается характеристика основных этапов развития системы образования округа.

В Нижнем Тагиле существовали как общеобразовательные школы, так и горнотехнические профессиональные учебные заведения. Наблюдалась интеграция учебных заведений общего и профессионального образования в рамках одного (Выйское училище). Ряд учебных заведений принадлежал заводчикам Демидовым, которые заботились о материальном положении училищ, обеспечении школ учебными пособиями и литературой, предоставляли для них помещения, что являлось положительным моментом в развитии образования Нижнетагильского округа.

60–70-х гг. XIX в. – этап оформления структуры образовательного комплекса.

Начало 60-х гг. ознаменовалось эпохальными изменениями, на долгое время определившими облик российского государства: перестройка общественной жизни, становление капиталистических отношений, постепенный переход на свободный труд в промышленности.

Положение в Нижнетагильском округе в 60–70-х гг. XIX в. было во многом схоже с другими частными округами Урала, за исключением того, что Нижнетагильское заводууправление не проявило намерения соседних заводских хозяйств полностью отказаться от финансирования образовательных учреждений.

В отличие от многих регионов тогдашней России, в Нижнетагильском горнозаводском округе не получила широкого распространения система

земских училищ. Этим учебным заведениям, сыгравшим положительную роль в деле распространения начального образования в округе, в силу их малочисленности вряд ли можно отводить значимую роль.

В этот период происходит формирование Нижнетагильского заводского образовательного комплекса, который представлял собой ряд учебных заведений, связанных общностью образовательных целей, преемственностью программ, единой системой финансирования и управления: Нижнетагильское реальное училище, Нижнетагильское народное училище, Анатольевское и Павлушинское женские училища. Можно говорить о двойном назначении заводских училищ (распространение грамотности среди населения и приготовление квалифицированных служащих и рабочих для заводов), причем приоритетным являлось получение образования для детей служащих заводов.

К важнейшим предпосылкам формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса можно отнести высокий уровень экономического и культурного развития округа и достаточный уровень развития образования в регионе на момент ликвидации крепостного права. Одним из определяющих факторов формирования комплекса стал промышленно-общественный характер образования в регионе: взаимодействие интересов образования и производства, обусловленность образовательного процесса нуждами производства и интересами населения.

В 60–70-х гг. XIX в. серьезные изменения коснулись и женского образования. Так, в частности, изменился социальный состав учащихся Анатольевского училища. После преобразования данного училища можно говорить и об изменении его профиля. Созданное с целью воспитания дочерей служащих и рабочих при Нижнетагильских заводах, оно к концу 60-х гг. становится своего рода «педагогическим училищем», готовящим учительниц для начальных школ всего Верхотурского уезда.

В Нижнетагильской школе осуществлялся поиск новых компонентов содержания образования, методов обучения, принципов организации учебно-воспитательного процесса, соответствовавших идее соединения общего и специального образования. Преподавательский состав учебных заведений стремился к использованию в образовательном процессе передовых для того времени идей и принципов. К учителю предъявлялся ряд методических требований: применение различных (в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся) методов преподавания, использование учебно-методических пособий. Особое значение

придавалось практическим занятиям воспитанников, а также экскурсиям на предприятия округа.

В рассмотренный период образование в Нижнетагильском горнозаводском округе отражало тесную взаимосвязь и взаимообусловленность общего и профессионального образования. Ряд преобразований и изменений говорит о прогрессивно-поступательном характере развития образовательного комплекса, в котором ведущую роль играли заводские училища – учебные заведения, финансировавшиеся за счет средств заводоладельцев.

80–90-х гг. XIX в. – этап реорганизации и упрочения образовательного комплекса.

В силу изменившихся социально-экономических условий в 80–90-х гг. XIX в. (серьезный экономический кризис, стремление заводчиков сократить расходы на социокультурную сферу горнозаводского округа) заводские учебные заведения пережили череду реорганизаций, включая и повышение статуса ряда училищ, которые отвечали требованиям времени, так как программы и уставы училищ к 80-м гг. устарели.

На процесс реорганизации училищ образовательного комплекса оказало влияние и финансовое положение учебных заведений, которое оставалось непростым и определило ограниченность преобразований из-за невозможности привлечения дополнительных средств. Заводоладельцы частично сложили с себя обязанности по финансированию училищ, разделив их со служащими заводов.

Преобразование училищ в силу особенностей их существования представляло единый процесс. Изменения в деятельности одной школы влекли за собой изменения в деятельности других учебных заведений. Поэтому преобразование Нижнетагильского реального училища связывалось с преобразованием начальных школ, учрежденных и содержавшихся за счет заводоладельцев.

Образовательный комплекс в этот период составляли Горнозаводское четырехклассное училище, Нижнетагильское городское трехклассное, Нижне-Салдинское начальное училище, Павло-Анатолевская прогимназия.

Основной проблемой отбора содержания образования в заводских училищах являлось соотношение общего и специального образования, что обеспечивало, с одной стороны, фундаментальность, с другой, практико-ориентированный характер обучения. В центре внимания был поиск путей организации учебного процесса, при котором содержание

предметов оптимально отвечало бы специальной и общеобразовательной составляющей подготовки выпускника. В данный период отбор содержания образования, предметной составляющей образовательного процесса, приобретает не случайный характер, а выступает как осознанная политика Заводоуправления, Попечительного и Педагогического советов.

Предметное содержание учебного материала, изучавшегося в Нижнетагильской горнозаводской школе, включало в себя широкий спектр дисциплин общеобразовательной (Закон Божий, русский язык, арифметика, геометрия, алгебра, физика, чистописание, рисование, география, черчение) и специальной направленности (металлургия, химия, геогнозия, минералогия, механика, начертательная геометрия, техническое горнозаводское счетоводство, топография, ситуационное черчение, краткие сведения из астрономии, геогнозии, ботаники, маркшейдерское искусство, лесоводство, лесное заводское хозяйство, законоведение, бухгалтерия, правила о «подаче» первой помощи при несчастных случаях).

Результаты нашего анализа предметного содержания учебного процесса позволяют утверждать, что:

- дисциплины общеобразовательного плана, неизменно занимая значительное место (54,7%) в подготовке учащихся, носили преимущественно базовый характер для овладения специальными знаниями; их содержание в основном позволяло приобрести не только необходимый минимум знаний для будущей профессии, но и адекватный для данного типа учебных заведений объем общего образования;

- предметы специальных классов, которым отводилось в учебных планах 45,3% в учебных планах, носили характер приоритетных, отличаясь лучшей оснащенностью образовательного процесса, привлечением квалифицированных специалистов нижнетагильских заводов, большим разнообразием организационных форм учебного процесса.

В 80–90-х гг. XIX в. горнозаводское училище играло ту же роль в формировании технической интеллигенции для Нижнетагильского округа, которая в дореформенный и пореформенный периоды выпала на долю Выйского и реального училищ. Горнозаводское училище давало заводам ощутимую выгоду, постоянно снабжая их новыми техническими кадрами из числа местных уроженцев.

Рубеж XIX–XX вв. (до 1917 г.) – этап перехода образовательного комплекса от промышленно-общественного к общественно-государственному характеру деятельности.

На рубеже XIX–XX вв., в период очередных качественных и количественных преобразований, заводской образовательный комплекс сохранил свои основные особенности (единая система управления и финансирования, преемственность программ, схожесть подходов к образованию воспитанников).

Образовательный комплекс в этот период составляли Нижнетагильское горнозаводское училище, Нижнетагильское городское четырехклассное, Нижнетагильское начальное училище, Нижне-Салдинское начальное училище, Павло-Анатолевская гимназия.

Нижнетагильское горнозаводское училище, фактически ставшее среднетехническим учебным заведением, продолжало играть ведущую роль в подготовке квалифицированных кадров для горнозаводской и металлургической промышленности. Учебный план этого училища претерпел изменения, которые были обусловлены повышенными требованиями к уровню подготовки специалистов.

Преподаватели училищ осуществляли поиск оптимальных методов преподавания, содержания учебного материала по тем или иным предметам, учебных пособий, которые можно было приспособить к местной действительности. Так, часто занятия по специальным предметам использовались для общего развития учащихся. Воспитательная работа в учебных заведениях основывалась на системе контроля за жизнью учеников и подчинялась идее воспитания чувства ответственности за выполнение своих профессиональных обязанностей.

В этот период произошло несколько важнейших событий в истории образования Нижнетагильского округа: заводоуправление полностью отказалось от финансирования учебных заведений, в 1910 г. в Верхотурском уезде было введено всеобщее начальное образование, что привело к резкому возрастанию числа начальных школ в Нижнем Тагиле. В масштабах Пермской губернии всеобщее образование планировалось ввести только с 1917 г. Все произошедшее определило окончание формирования образовательного комплекса и переход данного педагогического феномена в новое качество – образование округа становится общественно-государственным.

Описанные явления подтверждают уникальность опыта организации образовательного комплекса в Нижнетагильском горнозаводском округе, который стал своего рода прорывным звеном, выявил возможные пути инновационного развития российского образования, оставшиеся, во многом, не реализованными.

В заключении изложены следующие основные выводы исследования:

1. Формирование Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в 1861–1917 гг. представляло собой сложный, неравномерный по динамике протекания процесс, обусловленный сложностью становления капиталистических отношений, перестройкой общественной жизни в России, сменой вектора развития уральской промышленности с крепостнического на постепенный переход к свободному труду, политико-экономического и социокультурного развития Нижнетагильского завода.

2. В рассмотренный период в Нижнетагильском горнозаводском округе сформировался своеобразный образовательный комплекс, включавший в себя учебные заведения, организованные и поддерживаемые заводоладельцами, отличавшийся единой системой управления и финансирования, направленностью образовательных целей, преемственностью программ, схожестью подходов к образованию воспитанников. В учебных заведениях образовательного комплекса вместе со штатными преподавателями работали ведущие специалисты нижнетагильских заводов.

3. В своем развитии Нижнетагильский заводской образовательный комплекс прошел три последовательных этапа: 60–70-е гг. XIX в. – этап оформления структуры образовательного комплекса; 80–90-е гг. – этап реорганизации и упрочения связей внутри комплекса; рубеж XIX–XX вв. (до 1917 г.) – этап перехода образовательного комплекса от промышленно-общественного к общественно-государственному характеру деятельности. Специфика каждого этапа предопределена особенностями государственной политики в сфере народного образования, изменениями экономической ситуации в стране и Нижнетагильском горнозаводском округе, уровнем сформированности единой организационной целостности учебных заведений и предприятий округа, уровнем формирования и исполнения образовательного заказа. Результатами каждого этапа становились не только положительные изменения в развитии образовательного комплекса, но и появление новых проблем и противоречий, приводивших к новой реорганизации Нижнетагильского заводского образовательного комплекса.

4. Интеграция учебных заведений образовательного комплекса в 1861–1917 гг. имела прогрессивно-поступательный характер, отражала непосредственную обусловленность образовательного процесса производственными факторами, инверсионным взаимодействием нужд промышленности региона в качественной подготовке широкого

круга специалистов и социокультурного развития образованных людей, заинтересованных в позитивной самореализации. Этот вывод подтверждается положительными изменениями в содержании деятельности училищ, периодическим повышением статуса заводских учебных заведений.

5. Анализ деятельности учебных заведений Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в 1861–1917 гг. опровергает утвердившееся в значительной части работ по истории образования в Нижнем Тагиле (Б. Б. Кафенгауз, В. Ю. Крупянская, Н. С. Полищук) мнение о направленности системы образования округа на обеспечение утилитарных нужд промышленности в квалифицированных кадрах: некритически воспринятые выводы советских исследователей, вырванные из контекста общего хода развития учебных заведений факты и документы не отражают действительного неоднозначного характера целсных установок деятельности образовательных учреждений.

6. Содержание образования в учебных заведениях образовательного комплекса отличалось фундаментальностью и практико-ориентированным характером, ориентацией на развитие общей грамотности подрастающего поколения и на удовлетворение нужд промышленности округа в квалифицированных кадрах.

7. К началу XX столетия в Нижнетагильском горнозаводском округе был накоплен значительный опыт организации школьного дела и построения образовательного комплекса, который характеризовался: а) многообразием учебных заведений различной направленности и ведомственной принадлежности; б) самой широкой интеграцией образования и производства; в) ориентацией деятельности учебных заведений Нижнетагильского заводского образовательного комплекса как на обеспечение достаточного уровня общего образования населения региона, так и на удовлетворение нужд промышленности в квалифицированных кадрах; г) единой системой управления и финансирования; д) преемственностью программ, схожестью подходов к образованию воспитанников; е) высоким уровнем формирования и исполнения образовательного заказа; ж) сложившейся системой социального партнерства, особой социокультурной средой округа, объясняющейся укладом жизни людей, их интересами и потребностями, требованиями к результатам деятельности учебных заведений; з) уникальным инновационным потенциалом опыта образовательного комплекса, который, к сожалению, остался не реализованным.

Опыт формирования Нижнетагильского заводского образовательного комплекса как пример построения скоординированной модели образовательной структуры на основе идеи соединения общего и специального образования, в условиях промышленного региона, может быть использован, с необходимыми правками и коррективами, в современной практике реформирования, формулирования социального и общественного запроса на образование, построения образовательных систем.

**Основные положения диссертационного исследования
отражены в следующих публикациях**

1. Семизоров, В. В. Женское образование в Нижнетагильском заводе во второй половине XIX – начале XX века / В. В. Семизоров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2007. № 7. С. 163–175 (**издание, рекомендованное ВАК**).

2. Семизоров, В. В. Заводские учебные заведения Нижнетагильского горнозаводского округа в 80–90 гг. XIX в. / В. В. Семизоров // Образование и наука. 2009. № 4 (61). С. 101–110 (**издание, рекомендованное ВАК**).

3. Семизоров, В. В. Нижнетагильский заводской образовательный комплекс (1861–1917 гг.) : Монография / В. В. Семизоров. Нижний Тагил : Нижнетагильская гос. соц.-пед. акад., 2009. 166 с.

4. Семизоров, В. В. Образование в Нижнетагильском горнозаводском округе (историографический обзор) / В. В. Семизоров // Сборник научных трудов аспирантов и соискателей Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии. Нижний Тагил : Нижнетагильская гос. соц.-пед. акад., 2006. Вып. 8. С. 137–143.

5. Семизоров, В. В. Источники историко-педагогического анализа деятельности образовательных учреждений Нижнетагильского горнозаводского округа в пореформенный период (1861–1917) / В. В. Семизоров // Региональные историко-педагогические исследования в развитии истории образования и педагогической мысли : материалы межвуз. науч.-практ. конф. Нижний Тагил : Нижнетагильск. гос. соц.-пед. академия, 2005. С. 121–126.

6. Семизоров, В. В. Специфика изучения истории учебных заведений Нижнего Тагила / В. В. Семизоров // Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия : историко-педагогический компонент в педагогических исследованиях и педагогическом образовании : материалы второй национальной науч. конф. / Академия социального образования. М. : Золотая буква, 2006. С. 160–162.

7. Семизоров, В. В. Образование детей служащих и рабочих... : Чему и как учили в Нижнетагильском реальном училище (1862–1896 гг.) / В. В. Семизоров // Педагогические науки. 2007. № 6. С. 81–89.

8. Семизоров, В. В. Становление Нижнетагильского заводского образовательного комплекса в 1861–1917 гг. / В. В. Семизоров // Ученые записки Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии. Гуманитарные науки. Нижний Тагил : Нижнетагильская гос. соц.-пед. акад., 2008. Вып. 5. С. 124–128.

9. Семизоров, В. В. Заводские училища Нижнетагильского горнозаводского округа в 60–70 гг. XIX века / В. В. Семизоров // Ученые записки Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии. Педагогика. Психология. Нижний Тагил : Нижнетагильская гос. соц.-пед. акад., 2009. С. 122–132.

10. Семизоров, В. В. История образования и педагогической мысли : учебно-методическое пособие / В. В. Семизоров, С. В. Лебедев, Е. М. Серикова. Нижний Тагил : Нижнетагильская гос. соц.-пед. акад., 2009. 120 с. (авторских 40 с.).

Подписано в печать 16.10.2009. Формат 60 × 84 1/16. Гарнитура «Таймс».
Печать на ризографе (офсетная). Бумага для множительных аппаратов.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 120 экз. Заказ № 155.

Оригинал-макет изготовлен в РИО НТГСПА.
Отдел издательских и множительных систем НТГСПА.
Адрес: 622031, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57