

На правах рукописи

СИЛКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Екатеринбург 1997

Работа выполнена
на кафедре социальной педагогики и социальной работы
Социального института Уральского государственного
профессионально-педагогического университета

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор *Галагузова М.А.*

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор *Шапкин В.В.*

доктор педагогических наук, профессор *Томин Н.А.*

доктор экономических наук, профессор *Зырянов А.В.*

Ведущая организация:

Институт повышения квалификации
работников народного образования Московской области

Защита состоится 24 декабря 1997 г. в 10 ч. в аудитории 0-302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УГПУ

Автореферат разослан «21» ноября 1997 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бухарова

Бухарова Г.Д.

Общая характеристика исследования

Актуальность проблемы. Радикальные преобразования социально-политического уклада российского общества и становление экономики рыночного типа обусловили необходимость реформирования системы образования и развития направлений, обеспечивающих экономическую подготовку подрастающего поколения. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы дополнительного экономического образования школьников и проблемы научно-методологического обеспечения его организации и развития в новых социально-экономических условиях.

Выбор темы исследования определен требованием развития педагогической науки адекватно реальным потребностям общественно-педагогической практики и обусловлен следующими обстоятельствами:

- направления и характер происходящих преобразований в образовательной системе определяются, в первую очередь, ориентацией российского общества на экономику рыночного типа и предпринимательство;

- важнейшей тенденцией стало усиление роли образования как основы социализации личности и обращение образования к проблемам реализации молодежью в полном объеме возможностей экономических свобод демократического общества;

- возросшие потребности самоопределения как отдельных личностей, так и различных социальных групп, обуславливающие необходимость формирования у молодого поколения качеств личности, обеспечивающих широкие возможности по адаптации на рынке труда;

- неразработанность педагогических основ дополнительного экономического образования школьников.

Существующее в настоящее время дополнительное образование представляет собой разрозненные элементы системы обучения и воспитания, созданные в принципиально иной общественно-экономической ситуации и частично сохранившиеся после реорганизации системы в 90-х годах. Они не имеют ни организационного единства, ни общей методологической базы, их формы и методы работы, присущие уже не действующей образовательной парадигме, мало подходят для решения новых задач в сфере экономического образования.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Создание новых направлений в педагогической науке во многом обеспечено широким распространением теоретических работ целого ряда авторов (И.В. Бестужева-Лады, Ю.К. Бабанского, А.С. Бел-

кина, Б.С. Гершунского, М.А. Галагузовой, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, Г.Е. Зборовского, Ю.А. Конаржевского, А.Я. Найна, М.М. Поташника, Е.В. Ткаченко, Т.И. Шамовой, Д.Б. Эльконина), развитием общей методики учебно-воспитательного процесса (В.М. Коротова, Г.Н. Филонова, В.В. Шапкина). Труды этих и других ученых-исследователей во многом подготовили появление представлений о нетрадиционных подходах в образовании, о возможностях использования и различных вариантах реализации нового содержания обучения.

Общетеоретические подходы к изучению проблем взаимодействия личности и общества отражены в работах Ю.П. Азарова, Л.А. Беляевой, Л.А. Семенова, И.С. Кона.

Теоретическую базу исследований детских сообществ в социуме заложили работы А.С. Калюжного, И.П. Иванова, М.Б. Коваля, Т.Е. Конникова, В.В. Лебединского, В.А. Лукова и др.

Концепция всесторонне развитой личности как одна из моделей самореализации получила свое развитие в трудах Ю.К. Бабанского, Т.И. Ильиной, Л.И. Рувинского и др. Достаточно известны практические разработки и технологии формирования самооценки, выработки жизненной позиции, тренингов общения и межличностных взаимоотношений, социального успеха, которые обеспечивают формирование и развитие отдельных аспектов и элементов самореализации личности (С.А. Аничкин, Н.П. Анисеева, У. Глассер, М. Джеймс, В. Сатир, С.А. Шмаков и др.).

Важное значение для настоящего исследования имеют публикации по социальной педагогике (М.А. Галагузова, В.Д. Семенов), педагогической антропологии (В.Б. Куликов), прикладной философии (С.И. Гессен).

Существует довольно большое количество работ, посвященных внеклассному и внешкольному воспитанию детей и подростков (Н.И. Болдырев, С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, Б.П. Есипов, И.Ф. Харламов и др.).

В условиях переходного периода становления рыночной экономики особая роль принадлежит экономической подготовке молодежи, первоочередному формированию нового экономического мышления подрастающего поколения граждан страны — сегодняшних школьников.

Теоретико-методологические проблемы формирования экономической подготовки молодежи исследованы в работах Л.С. Бляхмана, К.А. Улыбина, В.Д. Попова, которые отмечали необходимость решать данную проблему начиная с общеобразовательной школы.

В исследованиях В.И. Ерошина, Э.Д. Новожилова, И.А. Сасовой, Н.А. Томина, посвященных становлению личности, отмечена диалектическая взаимосвязь и единство трудового и экономического воспитания.

В работах А.Ф. Аменда, Н.П. Рябинина, В.К. Розова определено, что экономическое образование является одной из важнейших характеристик готовности индивидуума к самостоятельной деятельности в современных условиях. Теория и практика экономического воспитания в условиях общеобразовательной школы рассмотрены в работах Ю.К. Васильева, В.А. Полякова, Л.Н. Пономарева, В.Д. Симоненко.

Специфические особенности предпринимательской деятельности и обусловленные ими личностные качества предпринимателя рассматривали А. Богданов, М. Вебер, Б. Карлофф, А. Мескон, В. Радаев, Ж.-Б. Сэй, М. Туган-Барановский, Й. Шумпетер, Р. Хизрич и др.

Существенное влияние на содержание работы оказали ранее выполненные диссертационные исследования (Л.В. Бабаевой, П.П. Великого, Л.А. Гордона, И.И. Харченко, Ю.Б. Чистяковой, М.А. Шабановой, О.В. Шарниной), которые показали, что только небольшая часть (около 6%) населения легко адаптируется к новым экономическим условиям. Особую тревогу у авторов вызывают подростки, нуждающиеся в применении специальных адаптивных моделей для успешного взаимодействия с внешней изменяющейся средой.

Вопросы экономического обучения и воспитания активно начали рассматриваться в диссертационных исследованиях в 80-е гг. Значительное количество работ посвящено проблеме формирования экономических знаний и умений на основе общественно полезного производительного труда старшеклассников (Н.Д. Адаменко, З.А. Валиева, М.Л. Малышева, Х.Р. Матякубов, А.С. Нисимчук, В.Т. Соловьев, Л.П. Фридман).

Экономическая подготовка сельских школьников отражена в диссертационных исследованиях Н.А. Барило, М.Н. Ермоленко, Н.Б. Кулакова. Экономическое образование в средней школе рассмотрено в кандидатских диссертациях Н.Г. Гордиенко, Е.Н. Землянской, В.П. Куцун, О.Н. Юречко, С.Л. Чернер.

Проблемы экономического воспитания младших школьников отражены в исследованиях Т.Е. Сергеевой, И.А. Мельничук, экономическое воспитание на уроках математики рассматривается в работах З.К. Левчук, Г.А. Кочетковой; на уроках географии — О.В. Плахотник, А.А. Саипова, Н.Ф. Тупикиной, Г.П. Аксакаловой; на основе межпредметных связей — А.М. Гаужиевой. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе воспитания нравственно-экономических качеств школьников исследует В.А. Товстик. Роль в развитии общества дополнительного образования на основе социально-педагогических центров рассматривали в диссертационных исследованиях Г.А. Гусев, С.С.

Гиль, В.В. Ермаков, В.В. Рогачев, В.В. Мартынова, В.Л. Назаров. Проблемы профессиональной подготовки молодежи в новых социально-экономических условиях поставлены В.А. Барановым, Т.Н. Пильщиковой, Л.П. Пачиковой.

Анализ состояния исследуемых вопросов показал, что методические аспекты экономического образования интенсивно разрабатываются в рамках средней общеобразовательной школы, в то время как в сфере дополнительного образования указанная проблема, имея специфические особенности, не находит должного решения в педагогической науке.

В предыдущих исследованиях дополнительное экономическое образование школьников не рассматривалось как целостная педагогическая система, нашедшая свое выражение в педагогической теории и практике. В частности, не определена сущность понятия «дополнительное экономическое образование школьников», не разработана дидактическая модель и ее методическое обеспечение, не выявлена специфика подготовки педагога дополнительного образования.

В связи с вышеизложенным **проблема исследования** заключается в отсутствии педагогических основ дополнительного экономического образования школьников, адекватных потенциальным возможностям системы дополнительного образования и потребностям общественно-педагогической практики.

Цель исследования — разработать педагогические основы дополнительного экономического образования школьников.

Объект исследования — дополнительное образование школьников.

Предмет исследования — процесс дополнительного экономического образования школьников.

Гипотеза исследования.

Успешное функционирование системы дополнительного экономического образования школьников станет возможным, если:

— особенность дополнительного экономического образования школьников как части общего образования, состоит в целенаправленно организованной образовательной среде, создающей внешние и внутренние условия для обучения и воспитания, способствующие формированию качеств личности школьников (самостоятельности, инициативности, трудолюбия), обеспечивающих возможность их успешной адаптации в изменившихся социально-экономических условиях;

— система дополнительного экономического образования школьников строится на базе принципа трехплановости, позволяющего рассматривать учебную, трудовую и игровую деятельность во взаимосвязи и взаимообусловленности;

— содержание разработанной дидактической модели дополнительного экономического образования школьников основывается на категориях «предпринимательство» и «малое предпринимательство»; ведущими методами являются проблемное обучение и самостоятельная работа, формой организации обучения — имитационно-моделированные игры; взаимосвязь и взаимодействие названных компонентов обеспечивается дидактической целью;

— подготовка специалистов для системы дополнительного экономического образования осуществляется на основе проектно-ориентированного подхода в обучении.

В соответствии с целью и гипотезой исследования необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить степень разработанности проблемы дополнительного образования школьников в теории и на практике.

2. Определить сущность понятия «дополнительное экономическое образование школьников».

3. Обосновать сущность принципа трехплановости, положенного в основу системы дополнительного экономического образования школьников.

4. Разработать дидактическую модель дополнительного экономического образования школьников.

5. Разработать методическое обеспечение дидактической модели дополнительного экономического образования школьников.

6. Разработать программно-методическое обеспечение подготовки специалистов дополнительного образования.

7. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели.

Методологическая и теоретическая база исследования опирается на философские, психолого-педагогические концепции о сущности и природе человека, о взаимодействии человека и общества.

Методологической основой исследования явились фундаментальные работы в области философии образования и методологии психолого-педагогической науки (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, В.А. Петровский, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова); методологии, теории и практики дополнительного образования (Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, П. Наторп, а позднее — Н.И. Болдырев, Н.Г. Гончаров, Б.П. Есипов, Т.А. Ильина, С.А. Шапоринский); теории и практики экономического образования и основ предпринимательской деятельности (А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, В.М. Власова, А.В. Зырянов, В.Д. Камаев, А.С. Нисимчук, И.А. Сасова).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали работы в областях: высшего педагогического и профессионально-педагогического образования (С.И. Архангельский, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Г.М. Лисовская, К.М. Левитин, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Г.Н. Сериков, Н.Н. Тулькибаева); закономерностей и принципов профессионального становления личности (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Ананьев, А.С. Белкин, Г.Е. Зборовский, К.К. Платонов, В.Д. Семенов); научных положений о разноуровневом подходе к обучению студентов (А.А. Кирсанов, А.Я. Найн, Ю.Т. Татур, В.С. Ямпольский).

В ходе исследования применялись различные теоретические и экспериментальные методы. Теоретические методы исследования включали в себя методологический, дидактический, психологический аспекты проблемы. Для их реализации были проведены анализ и синтез литературных источников, сформулирована концепция исследования и разработана дидактическая модель дополнительного экономического образования школьников.

Использовались методы экспертно-аналитической оценки учебно-методических материалов; проводилось интервьюирование и анкетирование учителей, педагогов дополнительного образования, школьников, обучавшихся по разработанным нами методикам; применялись методы моделирования при разработке деловых игр; проводилась экспериментальная работа в процессе апробации теоретических положений.

Основные этапы исследования.

На I этапе (1988-1990) изучалось состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, анализировались отечественные и зарубежные источники по методологии, теории и практике дополнительного образования, диссертационные работы, связанные с проблемой исследования, формировался (в первом приближении) понятийный аппарат исследования; велось накопление эмпирического опыта: анализировалась работа средней школы, учреждений и организаций дополнительного образования, что позволило выделить и разработать теоретические предпосылки основных направлений дальнейшего исследования. Осуществлялась подготовка педагогов дополнительного образования и реализовывался гипотетически заданный проектно-ориентированный подход в обучении.

На II этапе (1990-1992) на базе системного подхода были разработаны методологические аспекты исследования, обоснован выбор теоретической и методологической базы для построения дидактической модели дополнительного образования. Разработана концепция дополнительного экономического образования школьников, определен и разработан прин-

цип трехплановости как ведущий принцип дополнительного образования школьников, разработаны и внедрены программы, используемые в качестве инвариантных в учреждениях дополнительного образования, а также программы подготовки и переподготовки соответствующих специалистов.

На III этапе (1992-1995) было разработано и апробировано содержание дополнительного экономического образования в различных типах образовательных учреждений, уточнены принципы, методы дополнительного экономического образования школьников, обоснована методика и разработано ее программное обеспечение, подготовлены учебные пособия, осуществлен ширококомасштабный педагогический эксперимент в регионах Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера.

На IV этапе (1995-1997) проводилась корректировка разработанных теоретических и методических положений, осуществлялась реализация созданных методик, была подтверждена их эффективность и целесообразность дальнейшего использования в работе средней школы, учреждений дополнительного образования. Проводилась систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы, осуществлялась публикация основных материалов исследования в печати.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

— раскрыта сущность понятия «дополнительное экономическое образование школьников» как части общего образования, направленной на обучение и воспитание в интересах человека, общества и государства, создающей условия, способствующие формированию качеств личности (самостоятельности, инициативности, трудолюбия), обеспечивающих возможность ее адаптации в современных социально-экономических условиях;

— сформулирован принцип трехплановости, положенный в основу системы дополнительного экономического образования школьников, позволяющий осуществлять ее развитие на базе взаимосвязи учебной, трудовой и игровой деятельности;

— разработана дидактическая модель дополнительного экономического образования школьников и ее методическое обеспечение, в качестве системообразующего элемента которой выступает дидактическая цель, обеспечивающая взаимосвязь содержания (разработанного на основе категорий «предпринимательство» и «малое предпринимательство»), методов обучения (проблемное обучение и самостоятельная работа), форм организации на базе имитационно-моделированных игр.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: выявлена сущность понятия «дополнительное экономическое образование школьников»; на основе взаимосвязи учебной, трудовой и игровой деятельности разработан принцип трехплановости как принцип

дополнительного экономического образования школьников; разработана дидактическая модель и ее методическое обеспечение; определена необходимость подготовки педагогов дополнительного образования на основе проектно-ориентированного подхода в обучении, что открывает новое направление педагогических исследований, определяет круг научно-прикладных проблем и перспектив их изучения.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что:

- разработанные дидактическая модель дополнительного экономического образования школьников, ее методическое обеспечение и технология реализации позволяют создать педагогическую основу системы дополнительного экономического образования школьников;

- предложенные научно-методические рекомендации по организации дополнительного экономического образования на основе имитационно-моделированных игр для открытого социума (школа, учреждения дополнительного образования) и закрытого социума (Всесоюзные детские центры, оздоровительно-образовательные загородные лагеря) реализованы в Новосибирске, Владивостоке, Якутске, Ленске, Усть-Мае;

- разработанный для обучения специалистов дополнительного образования спецкурс «Основы экономики и предпринимательства» внедрен в практику подготовки и переподготовки учителей на базе Новосибирского государственного педагогического университета и Новосибирского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования;

- созданные с учетом региональных особенностей образовательные программы по дополнительному экономическому обучению школьников применяются в деятельности управлений образования и комитетов по делам молодежи областных и районных органов администрации Новосибирской области и республики Саха-Якутия;

- опубликованные монографии, учебные и учебно-методические пособия нашли широкое применение в дополнительном образовании в средних школах и средних специальных учебных заведениях, системе повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования, учреждениях дополнительного образования.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена: исходными методологическими положениями; применением комплекса методов, адекватных объекту, целям, задачам и логике построения исследования; продолжительным этапом опытно-экспериментальной работы, воспроизводимостью ее результатов; конт-

рольным сопоставлением полученных данных с массовым педагогическим опытом.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические положения и результаты исследования были изложены и одобрены:

— на международных научно-практических конференциях по проблемам экономического образования школьников (Брест, 1992 г.; Москва, 1992 г.; Новосибирск, 1996-1997 г.; Самара, 1997 г.; Хабаровск, 1997 г.) и на международном семинаре Совета Европы «О положении детей и детских организаций в Российской Федерации» (Гамбург, 1997 г.);

— на всесоюзных научно-методических конференциях по проблемам совершенствования профессионального мастерства учителя (Красноярск, 1990 г.; Тула, 1990 г.);

— на всероссийском научном конгрессе «Человек: эволюция на грани тысячелетий» (Новосибирск, 1996 г.), всероссийских научно-практических конференциях «Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы» (Кемерово, 1996 г.), «Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности» (Барнаул, 1996 г.), «Развивающее обучение школьников. Экономический аспект» (Пермь, 1997 г.), «Концепция развития высшего педагогического образования без отрыва от производства в новых социально-экономических условиях» (Магнитогорск, 1997 г.);

— на республиканских научно-практических конференциях: «Психолого-педагогические аспекты профориентации и трудового обучения учащихся в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (Ташкент, 1987 г.), «Педагогика сотрудничества» (Благовещенск, 1990 г.), «Перспективные модели образования» (Новосибирск, 1993 г.);

— на российских научно-практических конференциях: «Образование — будущее России» (Уфа, 1996 г.), «Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем» (Екатеринбург, 1996-1997 г.), «Образование и отдых детей» (Москва, 1966 г.), «Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка» (Челябинск, 1996 г.);

— на региональных научно-практических конференциях: «Негосударственное образование в России» (Новосибирск, 1996-1997 г.), «Региональная стратегия социально-экономического развития» (Екатерин-

бург, 1997 г.), «Социально-педагогические аспекты формирования культурной личности в условиях Кузбасского региона» (Кемерово, 1997 г.);

— на межвузовских научно-практических конференциях и семинарах: «Проблемы содержания и технологии трудового обучения» (Талды-Курган, 1992 г.), «Инновационные технологии в педагогике» (Екатеринбург, 1996 г.), «Новые технологии в преподавании гуманитарных предметов и общепрофессиональных экономических дисциплин» (Иркутск, 1997 г.);

— на I Новосибирской областной конференции по малому предпринимательству (Новосибирск, 1996 г.);

— на докторантских семинарах в Уральском государственном педагогическом университете и Социальном институте Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Результаты исследования в виде учебных программ и пособий, методических рекомендаций для учителей и педагогов дополнительного образования, словарей и комплектов имитационно-моделированных игр внедрены в практику работы средних школ, учреждений дополнительного образования, системы повышения квалификации и переподготовки учителей Новосибирской области, Новосибирска, Якутска, Ленска, Мирного; практическая реализация дидактической модели дополнительного экономического образования на базе закрытого социума была осуществлена во Всероссийском детском центре «Океан» (Владивосток), Международном детском лагере «Огонек» (Якутск), оздоровительном центре «Березка» (Новосибирск).

Методическое обеспечение подготовки педагогов дополнительного образования было отмечено золотой медалью Сибирской ярмарки (Новосибирск, 1996 г.); экономическая игра «Биржа интеллекта», разработанная автором, имеет патент Российского авторского общества № 158 от 14.02.1996; полученные в процессе исследования экспериментальные данные послужили основой образовательной программы «Равный обучает равного», рассмотренной и рекомендованной для распространения в России молодежным директором Совета Европы в 1997 г.

Внедрение материалов исследования осуществлялось при финансовой поддержке Комитета по делам молодежи Российской Федерации (1996 г.); Агентства по международному развитию (США, 1995-1997 гг.); Международного фонда «Культурная инициатива» (1994 г.).

На защиту выносятся следующие положения:

— сущность понятия «дополнительное экономическое образование школьников» как части общего образования, представляющей целенаправленный процесс обучения и воспитания школьников, способствующий

щей формированию качеств личности (самостоятельности, инициативности, трудолюбия), обеспечивающих возможности ее адаптации в изменившихся социально-экономических условиях;

— принцип трехплановости, положенный в основу системы дополнительного экономического образования школьников, обеспечивающий ее целостность и позволяющий осуществлять развитие системы на базе взаимосвязи учебной, трудовой и игровой деятельности;

— дидактическая модель, включающая в себя содержание дополнительного экономического образования школьников (на основе понятия «предпринимательство» и «малое предпринимательство»); методы обучения (проблемное обучение и самостоятельная работа); формы организации (на основе имитационно-моделированных игр), дидактическую цель, обеспечивающую взаимосвязь структурных элементов модели.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, приложений. Список литературы включает 300 наименований, из них 18 — на иностранном языке.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, раскрыты методологические и теоретические основы, показана научная новизна и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту, описаны апробация и внедрение результатов исследования.

Первая глава «Теоретические предпосылки системы дополнительного экономического образования школьников» включает следующие параграфы: «Проблемы теории и практики дополнительного образования», «Системный подход как методологическая база исследования дополнительного образования школьников», «Сущность понятия “дополнительное экономическое образование школьников”», «Дополнительное экономическое образование как фактор адаптации личности в новых социально-экономических условиях».

Сущность понятия «дополнительное образование» раскрывается в работе на основе философского, общенаучного и конкретно-научного подходов.

Выделение исходного статуса понятия «дополнительное образование» (философский уровень) позволило рассматривать его как сложную систему, состоящую из подсистем, которые, в свою очередь, на специ-

фическом категориальном и методологическом уровнях являются системой и включают другие подсистемы. Основной характеристикой дополнительного образования как системного объекта выступает целостность, познание которой представляет собой раскрытие ее структуры, состава, функций, интегративных качеств.

Рассмотрение понятия «дополнительное экономическое образование школьников» на общенаучном уровне определяет его место в теории познания, содержательным аспектом которой выступает система научных понятий. Выделение этого уровня позволило охарактеризовать данное понятие как логико-гносеологическую категорию, отражающую стороны и свойства реального мира.

В конкретно-научном понимании исследуемое понятие выступает элементом образовательных систем различной обобщенности, а его рассмотрение на основе дидактической модели превращает данное понятие в дидактическую категорию.

Обращение философов, дидактов, методистов к понятию «дополнительное образование», к принципам отбора содержания, методам и формам его организации становится особенно актуальным в современных условиях. Проведенный гносеологический анализ позволил установить, что в основе сущности дополнительного образования лежит внешкольное обучение, отраженное в «образовательных романах» Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локка, а проблема развития дополнительного образования состоит в «движении человеческой личности... ее бесконечном пути к собственному совершенству» (Р. Ролан). Дополнительное образование в 80-е гг. прошлого столетия получило широкое распространение в Англии, Германии, Америке, позднее развивалось в России (народные университеты А. Шинявского в Москве, им. Латугина в Петрограде). Анализ западной педагогической теории и практики дополнительного образования явился важным моментом данного исследования, так как подтвердились наши предпосылки о роли общественных организаций (профессиональных союзов, объединений, ассоциаций) как ведущей формы самообразования и их изначальном предназначении как организаций дополнительного образования (С.И. Гессен).

Внеклассная и внешкольная работа как первооснова дополнительного образования рассмотрена на основе работ Н.И. Болдарева, Т.В. Ефимова, Б.П. Есипова, Э.И. Монозона, Т.И. Ильиной, Т.Н. Мальковской, Б.Т. Лихачева. Проведенный анализ позволяет сказать, что в советский период была разработана и реализована хорошо отлаженная система идеологического воспитания школьников, соответствующая установкам существования индивидуума в стабильном унифицированном обществе с распределительной системой ценностей.

Коренное изменение социально-экономической ситуации в стране поставило в качестве основной задачи реформирование организации и содержания образования школьников в соответствии с требованиями времени и потребностями развивающегося демократического общества.

В диссертации раскрывается смысл и значение понятия «образование» как создание образности, формирование в человеке образных систем окружающей его действительности, модельных систем мира, проекций реальности, призванных помочь человеку ориентироваться в изменчивой окружающей среде (Л.С. Выготский, М. Хайдеггер).

Анализ литературы показал, что обучение и воспитание как составные части образования рассматривали М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др. Основополагающая роль воспитания отражена в работах Е.В. Бондаревской, Д.М. Зембицкого, В.М. Коротова, Е.В. Квятковского, Б.М. Неменского, И.М. Таланчука, Т.И. Тубельского. В настоящее время обозначились два направления, связанные с сущностью этой концепции: первое рассматривает воспитание как управление развитием и становлением ребенка (З.А. Новикова, П.И. Коротов, И.М. Таланчук), второе трактует воспитание как процесс взаимодействия детей и взрослых (Е.В. Бондаревская, Г.Н. Прозуметова), что в контексте нашего исследования является особенно важным.

Обучение как ведущий элемент образования рассматривали С.Л. Рубинштейн, Э. Торндайк и др., выделяя в качестве его основной составляющей учение школьников. С позиции физиологии учение представляет собой процесс самоуправляемой познавательной деятельности (П.К. Анохин). Психологическая теория учения рассмотрена П.И. Зинченко, Й. Лингартом. А.Н. Леонтьев и А.А. Смирнов на основе работ Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна установили влияние сознания на ход учения и его результаты, отметили, что конечной целью учения является подготовка к самостоятельной трудовой жизни. В исследовании мы опираемся на концепцию Т.И. Шамовой и рассматриваем учение школьников в процессе дополнительного образования как целенаправленную самоуправляемую деятельность по овладению знаниями, способами их приобретения, переработки и применения.

Для разработки научно обоснованной методики дополнительного экономического образования школьников не менее важное значение имеет анализ зарубежных исследований, которые представлены различными трактовками гуманистического направления: неопедоцентрической и антропологической (Т. Грин, Г. Коль, Ч. Ратбоун), рационалистической (Б. Блум, Г. Бауер, Р. Ганье, О. Финк, Э. Хильгард) стратегиями образования.

Проведенный в исследовании анализ отечественных педагогических и зарубежных образовательных теорий показал, что многие ученые рассматривают возможность развития индивидуума в программе свободного перманентного (постоянного) и рекуррентного (возобновляющегося) образования, что привело к возникновению идеи дополнительного образования, аккумулирующей основные феноменологические и экзистенциально-феноменологические подходы к развитию индивидуума.

На основе обобщенных статистических данных (количество учреждений дополнительного образования, численность обучающихся школьников и работающих педагогов) показана ведущая роль дополнительного образования в решении важнейших задач, связанных с профессиональной направленностью молодежи, ее адаптацией к новым социально-экономическим условиям.

В исследовании с позиций системного подхода проведен анализ дополнительного образования школьников. Выделены существенные признаки целостности системы дополнительного образования, установлено, что результатом развития целостности рассматриваемой системы и одновременно инструментом ее дальнейшего развития и совершенствования являются качества, свойственные системам с гармоническим уровнем целостности (повторяемость целого в его частях, ритмичность жизнедеятельности, центростремительность, единство разнообразного). Целостность органически включает в себя определенные характеристики: структурность, взаимосвязанность, взаимозависимость, иерархичность, интегративность.

Структурность предполагает взаимодействие компонентов, входящих в систему дополнительного экономического образования (принцип трехплановости, дидактическая модель, социально-педагогический комплекс), их взаимосвязанность и взаимообусловленность, общую целевую установку и зависимость от социально-экономических и педагогических условий, предъявляемых к дополнительному экономическому образованию школьников.

Иерархичность следует рассматривать с позиции выделения двух аспектов. Во-первых, каждый элемент может быть изучен как система. Во-вторых, последовательность расположения элементов в системе осуществляется на основе упорядоченности, т.е. при восхождении на следующий иерархический уровень система предшествующего уровня становится элементом системы вышележащего уровня.

Интегративность обеспечивает целостность дидактической системы дополнительного экономического образования школьников, ее совершенствование и развитие, а также взаимосвязь с внешней средой.

В исследовании проведен ретроспективный анализ экономического образования, рассмотрены аспекты экономического обучения на основе производительного труда и профессиональной ориентации, определена их направленность на строительство единой трудовой советской школы (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Форма общественного сознания и основные категории экономического воспитания и образования исследуются на базе работ И.Б. Иткина, В.Д. Попова. В ходе анализа отмечается значительный вклад, внесенный в разработку экономического воспитания А.М. Макаренко, В.А. Сухомлинским, рассматривавшими эти проблемы с социально-экономической точки зрения. Экономическое воспитание и обучение учащихся как составную часть коммунистического воспитания молодежи рассматривали Ю.К. Васильев, В.Н. Белова, Б.П. Шемякин. Экономическое воспитание в исследуемой литературе понимается как составная часть экономического образования, направленная на формирование определенных качеств личности: бережливости, дисциплинированности, деловитости, организованности, ответственности, предприимчивости. Основной вывод из анализируемых материалов можно свести к следующему: экономическое обучение и воспитание являются основой экономической подготовки, ведущая роль в которой отводится трудовому обучению.

В нашем исследовании дополнительное экономическое образование школьников рассматривается как часть общего образования, особенностью которого является формирование целенаправленно организованной сферы жизни, создающей внешние и внутренние условия для обучения и воспитания, способствующей развитию качеств личности школьника (самостоятельности, инициативности, трудолюбия), обеспечивающих адаптацию индивидуума в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

На основании целого ряда работ (И.В. Бестужев-Лада, Т.М. Баранова, Л.В. Токмакова, Г.К. Тажмакина) и проведенного нами анализа практической деятельности общеобразовательной школы (Новосибирск) был сделан вывод о том, что школа, как правило, не ставит и не решает задачи формирования таких качеств личности молодого человека, которые позволяли бы ему быть готовым к ответственному и самостоятельному решению вопросов трудоустройства и организации собственной жизни. Так, проведенные В.С. Мороз, Е.И. Пановой, Л.Н. Рыбаковой исследования показывают, что стремление быть инициативными отмечается у 56,2% учащихся школ, самостоятельными — у 37,9%; изучать основы экономики и предпринимательства хотели бы 85% респондентов.

тов, но лишь 65% считают честность и принципиальность важнейшими качествами личности. В то же время у школьников в создании идеального образа прослеживается тенденция ориентироваться на тип молодого человека, отличающегося деловитостью, самостоятельностью, инициативностью.

В диссертации на основе теоретических исследований и анализа практической деятельности учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений Москвы, Магадана, Новосибирска, Орла, Пскова определены категории детей школьного возраста, для которых экономическое образование на основе дополнительной системы является единственно возможным (социально неблагополучные дети, работающие дети, дети беженцев, мигрантов); а также категории детей — учеников средней общеобразовательной школы, для которых дополнительное экономическое образование выступает ведущим фактором социализации и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

В исследовании на основе анализа современного состояния теории и практики образования школьников показано, что современная социально-экономическая ситуация отражается в образовательном процессе весьма противоречиво, что типично для кризисных явлений вообще. Кризис — это своеобразный пик противоречий, переломный этап, и поэтому важно осознать и спрогнозировать направление развития в послекризисный период, разработать приоритеты долгосрочного стратегического характера, одним из которых является дополнительное образование школьников.

Вторая глава «Система дополнительного экономического образования школьников» включает следующие параграфы: «Принцип построения системы дополнительного экономического образования», «Модель дополнительного экономического образования», «Комплекс социально-педагогических учреждений и организаций дополнительного образования».

В диссертации на основе психолого-педагогической литературы выделены следующие принципы дополнительного образования школьников: активности, ролевого участия, психологического обеспечения; разработан и обоснован принцип трехплановости, отражающий взаимосвязь учебной, игровой и трудовой деятельности. На основании структурных компонентов этих видов деятельности в диссертации установлена их взаимосвязь и взаимозависимость (рис. 1), определенная как характерная особенность дополнительного экономического образования школьников. Сформулированный принцип отражает специфику дополнительного образования школьников, его логику и внутренние связи.

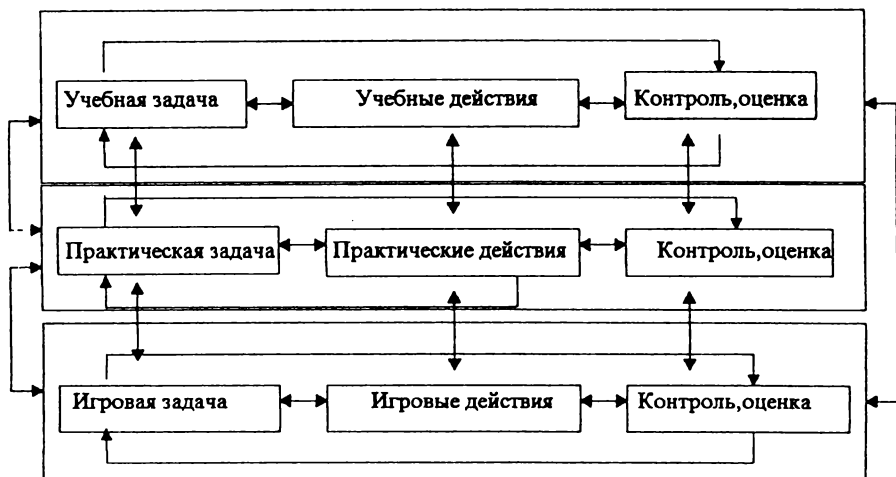


Рис.1. Взаимосвязь структурных компонентов учебной, трудовой и игровой деятельности

В диссертации разработана дидактическая модель системы дополнительного экономического образования школьников, представляющая совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов (дидактическая цель, содержание, методы, формы организации обучения школьников), выполняющих определенные дидактические функции в процессе дополнительного экономического образования. В качестве важнейшего элемента системы в диссертации определен комплекс социально-педагогических учреждений и организаций дополнительного экономического образования, который включает учреждения общего среднего образования, дополнительного образования, общественные организации социально-педагогической направленности.

Организация дополнительного экономического образования школьников рассматривается с точки зрения проектно-ориентированного подхода, что позволило выделить основополагающее начало познания, относящееся к целостно воспринимаемому миру с его закономерностями, проблемами, взаимосвязями и перспективами развития. При этом на первом месте находятся процессы моделирования: конструирование, исследование объектов целостного мира, поиск взаимосвязей между ними. Готовые знания не исчезают, они просто перестают быть самоцелью обучения и выступают не объектом, а средством проектирования развития школьников (таблица).

Особенность усвоения знаний в системе дополнительного
экономического образования школьников на основе
проектно-ориентированного и традиционного подходов

Знания на основе традиционного подхода	Знания на основе проектно-ориентированного подхода
1. Готовые знания	1. Число типов знаний расширяется, готовые знания существуют наряду со знаниями, синтезированными самими школьниками
2. Знания заучиваются	2. Познание в процессе восприятия проекта направлено на восприятие и осознание реального окружающего мира
3. Одноуровневая степень трудности, ориентированная на среднего ученика	3. Для каждого школьника устанавливается свой уровень знаний, оцениваются изменения уровня по сравнению с первоначальным
4. Необходима дополнительная мотивация для получения знаний	4. Проблема дополнительной мотивации исчезает, если знания будут приближены к жизни
5. Связь между элементами изучаемого материала predetermined логикой науки	5. Связь элементов изучаемого материала устанавливается в соответствии с принципами иерархии реального мира

Научный анализ понятий «знание», «умение» и «навыки» позволил рассмотреть их с позиций дополнительного экономического образования школьников и сформулировать следующие определения: умение в дополнительном экономическом образовании школьников определяется как способность продуктивно и качественно выполнять работу в новых условиях, владение сложной системой психических и практических действий, проявление готовности к достижению цели путем осуществления ее под контролем со стороны мышления, с осознанием всей (или части) системы составляющих действий; навык означает проявленную

готовность к достижению цели в экономической деятельности путем осуществления ее без строгого контроля со стороны мышления, с осознанием из всех составляющих действий только исходного. В исследовании обосновано, что навык в экономическом образовании может быть сформирован только на уровне профессиональной подготовки, что выходит за пределы области нашего исследования.

На основе теоретических исследований (А.С. Заслужный, И.П. Иванов, М.Б. Коваль, Т.Е. Конников, В.В. Лебединский, В.А. Луков, К.Д. Радица) рассмотрено влияние социально-педагогических учреждений и организаций на процессы школьного образования. Целым рядом исследований (Л.В. Бабаева, Л.А. Гордин, И.И. Харченко, Ю.Б. Чистякова, М.А. Шабанова, О.В. Шарнина) доказано, что только 6% населения легко адаптируются к новым экономическим условиям. Особую тревогу у авторов вызывают подростки и молодежь, которые нуждаются в применении специальных адаптивных моделей для успешного взаимодействия с внешней средой.

В качестве одной из таких моделей в диссертации определен комплекс социально-педагогических учреждений и организаций дополнительного образования, позволяющий:

- проектировать и организовывать жизнедеятельность школьника в открытом и закрытом социумах;

- осуществлять экономическое образование на базе личностно-ориентированного подхода в обучении, альтернативности и вариативности системы учебных заведений, гибкости и динамичности программного обеспечения;

- учитывать в образовательном процессе специфику социально-экономических условий конкретных территорий;

- формировать образовательную среду как зону взаимодействия обучающихся систем, их элементов, субъектов образовательных процессов, способствующую развитию индивидуальных качеств личности.

Третья глава «Методическое обеспечение дополнительного экономического образования школьников» включает следующие параграфы: «Анализ программно-методического обеспечения образовательной области “Экономика”», «Малое предпринимательство как содержательная основа дополнительного экономического образования», «Формирование у школьников предпринимательских качеств личности (самостоятельности, инициативности, трудолюбия)», «Имитационно-моделированные игры

как форма организации дополнительного экономического образования школьников».

В исследовании проведен анализ учебно-методического материала образовательной области «Экономика»: проанализированы программы (Н.В. Бедрин, Л.В. Антонов, И.В. Липсиц, Л.Л. Любимов, В.Ф. Мерзляков, Ю.А. Соколов, Б.А. Райсберг, А.С. Прутчиков); рассмотрено содержание учебных пособий (В.С. Антонов, Л.Б. Азимов, А.Л. Александров, И.В. Липсиц, Б.В. Ломов, А.А. Мицкевич, О.Ю. Макарова, В.А. Раев, Дж.Ф. Стенлейк, В.В. Чекмарев); сделано обобщение материалов информационных сборников Министерства образования РФ 1994-1996 гг., ориентированных на дополнительное образование. В результате сформулированы следующие выводы:

- предлагаемые программы направлены на изучение абстрактных экономических теорий, не отражающих реальной экономической ситуации в стране, и не учитывают специфику дополнительного образования;

- содержание большинства учебных пособий и пособий для учителя основано на материале западных экономических теорий и не адаптировано к российской действительности, ориентировано на среднюю общеобразовательную школу;

- неразработанность педагогических основ дополнительного экономического образования не позволяет широко перейти к его результативному практическому применению.

Нами выдвинута идея разработки содержания дополнительного экономического образования на основе понятия «предпринимательство». В исследовании проведен научный анализ понятия «предпринимательство», под которым понимается особого рода хозяйственно-организационная деятельность; определены качественные границы изучаемого явления; установлено, что поверхностный методологический подход привел к отождествлению понятий «собственник», «предприниматель», «менеджер», «бизнесмен».

Анализ зарубежной литературы (К. Кирцнер, Л. Мизес, Ф. Найт, Ж.Б. Сэй, А. Тюнен, Й. Шумпетер, Ф. Хайк, Р. Хизрич), отечественных исследований (В. Автономов, В. Белецкий, С. Глазьев, В. Федорович) позволил сделать вывод, что предпринимательство — это не профессия, а «образ жизни», предпринимателем является человек, умеющий находить новые пути, возможности и использовать их для внедрения новых идей, процессов и технологий. Предпринимательство в широком понимании можно отнести ко всем творческим инициативам, касаются ли они нового дела, реорганизации существующего или решения каких-то социальных вопросов (Й. Шумпетер). Предпринимчивость — одна из

особенностей индивидуума, проявляющаяся при осуществлении им любых видов деятельности (П. Бассети, Б. Ичитовкин, Р. Стейли), а предприимчивый человек как субъект общественной жизни — это интегратор, носитель связующей социальной функции (В. Автономов, Н. Рубе).

В исследовании мы исходим из положения, что становление потенциального предпринимателя должно рассматриваться не с позиций приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, а с точки зрения выбора индивидуального жизненного пути и формирования соответствующих качеств личности, включенных в субъективную модель социального успеха. Именно личность как система индивидуального социально-экономического функционирования конкретного человека является основным звеном в объяснении феномена предпринимательской деятельности.

В качестве системообразующего признака личностной системы может быть принята деятельностно-творческая самореализация на основе определенных качеств личности (Д. Магнуссон, Б. Тористэд), представляющая трансформацию социума через «дело», которая выражает, с одной стороны, мотивационные интерес и потребность, с другой стороны, средство, самореализацию на основе полученных знаний.

Проведенное в диссертации исследование научной литературы показало, что ведущими качествами предпринимательской личности определены самостоятельность (М. Маккоби, М. Кетс де Вирз, Р. Стейли); инициативность (Ж.-Б. Сэй, Й. Шемпетер); трудолюбие (М. Вебер, В. Врум, П. Гайденок, О. Герцберг, Д. Макклелланд).

Опираясь на работы В.С. Ильина, П.И. Ставского, Г.Н. Филонова, в которых определено, что ведущие личностные качества школьников возможно формировать на основе абстрактной модели социально зрелого взрослого. На основании методологической концепции ограниченного множества (А.Н. Аверьянов, Ф.Ф. Королев, К.К. Платонов, В.Н. - Садовский, Э.Г. Юдин), концепции доминирующих качеств личности, характеризующих ее целостность (К.А. Альбуханов, А.И. Крупнов, Н.И. Рейнвальд), исследований зарубежных авторов, доказывающих, что предпринимательские качества формируются под воздействием тех или иных условий (М. Кетс де Вирз, В. Крэндэл, У. Катовски, Р. Хизрич), в диссертации обосновано утверждение, что формирование выделенных качеств личности (самостоятельности, инициативности, трудолюбия) наиболее результативно с периода школьного возраста.

Проведенный анализ позволил установить, что условия формирования выделенных качеств личности глубоко исследованы в отечественной психолого-педагогической литературе.

В диссертации указывается, что проблему воспитания самостоятельности личности рассматривали К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. Роль самостоятельной работы в познавательной деятельности школьников исследовалась в трудах И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шамо-вой. Вопросы развития самостоятельности учащихся разных возрастных групп в учебной деятельности раскрывались в работах Н.Г. Алексеева, Т.П. Гавакиной, А.Р. Гинзбурга. Исследователи З.Ф. Пономарева, Ю.П.-Сакольников, Н.Т. Тищенко, И.М. Юдовин в качестве характерных признаков самостоятельности определяют совокупность знаний, умений, навыков, выполнение действий без посторонней помощи; С.Л. Рубинштейн, Н.Г. Чукова, Л.В. Жарова ведущим признаком самостоятельности называют отстаивание своих интересов.

В работе подчеркнуто, что психолого-педагогические исследования инициативности как качества личности школьника широко представлены в научных публикациях. Так, психологическая структура инициативы определена в работах М.С. Говорова, Н.Д. Левитова; вопросы развития различных форм инициативы в трудовой деятельности рассматриваются в исследованиях В.А. Полякова, В.А. Кальней, И. Сасовой. В психологической и педагогической литературе подчеркивается тесная связь между понятиями «самостоятельность» и «инициативность». Мы разделяем точку зрения тех авторов, которые определяют инициативу как почин в каком-либо деле, а также как способность личности к активным самостоятельным действиям.

Формирование трудолюбия как качества личности нами рассматривалось на основе работ П.Р. Радионова, В.А. Полякова, Э.Г. Костяшкина, М.Н. Скаткина, И.Д. Чернышенко; трудолюбие на базе учебной и внеучебной деятельности разных возрастных групп исследовано Б.Д. Адаскиной, В.М. Мальковой, И.Ф. Свадовским. Психологическое содержание труда и его роль в воспитании определяли Е.А. Климов, К.К. Платонов, В.В. Чебышева. Учеными отмечено, что основными компонентами трудолюбия являются знания, умения и навыки (Н.И. Зверева, А.А. Люблинская, В.А. Малюкова); настойчивость и самостоятельность (В.А. Кальней, В.А. Поляков, И.А. Сасова).

Опираясь на исследования К.А. Альбухановой, А.И. Крупнова, Н.И. Рейнвальда, мы выделяем взаимосвязанные циклы деятельности, которые представляют собой системное основание для формирования определенных качеств личности. С нашей точки зрения, самостоятельность, инициативность, трудолюбие являются теми исходными данными, на основе которых формируются структурные компоненты качеств личности, определенных как предпринимательские.

Выделенные и рассмотренные качества личности взрослого предпринимателя, послужившие основой ведущих качеств личности школьника в процессе дополнительного экономического образования, явились основанием для построения методики дополнительного экономического образования.

В диссертации содержательный аспект дополнительного экономического образования школьников рассмотрен на основе понятия «малое предпринимательство», наиболее полно отвечающего классическим положениям о сущности предпринимательства (П. Мягков, Ю. Ольсевич, Р. Энтов).

Исследование научно-экономической литературы по этой теме позволило:

1) Выделить характерные функции малых предприятий:

— экономические (гибкое реагирование на изменение рыночного спроса; поддержание конкуренции и предпринимательского духа как фактора развития экономики рыночного типа);

— социальные (создание дополнительных рабочих мест, амортизация социальной напряженности в кризисные периоды, формирование среднего класса как основы стабильности и демократизации общества).

2) Сделать следующие прогностические выводы: малое предпринимательство становится наиболее органичной формой организации экономической жизни общества и играет значительную роль в адаптации населения в переходный период; малое предпринимательство вследствие высокой ресурсной мобильности и кризисоустойчивости является одним из вероятных направлений занятости молодежи в ближайшее время; предпринимательство является наиболее предпочтительным видом деятельности, а статус предпринимателя становится все более привлекательным для значительной части молодежи.

Разработка содержания дополнительного экономического образования школьников в рамках теории системного подхода на основе формирования ведущих качеств предпринимательской личности и понятия «малое предпринимательство» потребовала определения адекватных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Теоретической основой разработки основополагающих методов дополнительного экономического образования школьников стали работы Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и др. В диссертации обосновано использование проблемных методов обучения и самостоятельной работы школьников. Опираясь на исследования А.М. Матюшкина, мы рассматриваем проблемную ситуацию с позиций

обобщения, которое должен достигнуть школьник в процессе поиска неизвестного.

На основе работ Л.П. Аристовой, Е.Я. Голонда, М.А. Данилова, И.Т. Огородникова, И.Ф. Харламова в качестве ведущего метода дополнительного экономического образования школьников выделяется самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на осознание учебной проблемы, необходимости действий по ее разрешению и является важнейшим инструментом формирования самостоятельности, инициативности, трудолюбия.

Ведущей формой организации учебно-познавательного процесса в дополнительном экономическом образовании школьников определены имитационно-моделированные игры. Изучение работ по этой теме (С.И. Архангельский, Э. Берн, И. Брайнер, А. Валлон, Р. Грэм, К. Грей, В.М. Ефимов, П.И. Пидкасистый, Р. Шенион, Й. Хайзенг, Ж.С. Хайдаров, Д.Б. Эльконин) показывает, что вопросы применения имитационно-моделированной игры разработаны достаточно глубоко. Игру как педагогическое явление одним из первых определил Ф. Фребель (Германия); способность игры решать задачи обучения доказал К.Д. Ушинский, педагогический феномен игры рассмотрен в трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Выводы исследователей (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В. Всеволодский-Гернгросс) доказывают, что игра, с одной стороны, генетически повторяет прошлое, с другой — предвосхищает будущее, но в то же время «работает на настоящее». Этот вывод подтверждает наше предположение, что специально разработанные игры способны ориентировать школьников на будущее, в чем-то его опережать, но главное их назначение — помочь найти себя в настоящем.

Предложенный подход на основе имитационно-моделированных игр опредмечивает деятельность, придает ей предметную или знаковую форму, а обучение обеспечивает обратное превращение предметных или знаковых форм в деятельность индивидуума в соответствии с этими формами. Таким образом, в нашем понимании игра есть деятельность индивидуума, заданная через особые средства и, несмотря на разнообразие ее содержания, рассматриваемая в рамках одного предмета изучения как целое, хотя внутренне и дифференцированное образование.

В диссертации доказано, что разработанная система дополнительного экономического образования и ее конкретное методическое содержание позволяют:

— приблизить экономическое образование школьников к реальным условиям, обеспечить осмысленность получаемых знаний и возможность

перехода от организации учебной деятельности, регулируемой педагогом, к самоорганизации индивидуума;

— обеспечить возможность перехода от познавательной мотивации к профессиональной ориентации школьников на основе малого предпринимательства.

Четвертая глава «Педагогические условия успешного функционирования системы дополнительного экономического образования школьников» включает следующие параграфы: «Специфика подготовки педагога дополнительного экономического образования», «Опытно-экспериментальная работа: анализ и результаты».

В исследовании определены педагогические условия успешной реализации теоретических основ дополнительного экономического образования школьников, описана методика и анализ результатов педагогического эксперимента.

Как показал проведенный автором анализ теоретических работ (О.А. Абдулина, Ю.П. Азаров, А.А. Бодалев, Л.Ю. Гордин, А.Б. Добрович, С.Б. Елканов, В.М. Коротов, А.В. Мудрик, Э.Ш. Натанзон, М.М. - Попашник, Л.М. Фридман, М.П. Щетинин), посвященных совершенствованию профессиональной подготовки учителя, проблема педагогического мастерства широко разрабатывается в отечественной педагогической науке. Работы Н.В. Александрова, Д.Ф. Николенко, А.В. Петровского, А.И. Пискунова, В.К. Розова, Л.Ф. Спирина раскрывают пути совершенствования подготовки студентов высшего учебного заведения, однако проблема подготовки педагога дополнительного образования остается недостаточно разработанной и актуальной.

В этой связи в диссертации обращается внимание на то обстоятельство, что учителя (в широком понимании) нельзя готовить вне связи со временем и ситуацией, в которой находится страна. Предлагаемая технология подготовки педагога дополнительного экономического образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

В структуре инвариантной части выделяются три основных блока: фундаментальные теоретические знания, технологические знания, базовые профессионально-педагогические умения. Блок фундаментальных теоретических знаний состоит из трех частей: общефилософские проблемы, фундаментальные теоретические знания, инвариантная часть. Технологические знания предусматривают педагогическую подготовку учителей с общедидактических или технологических позиций. Профессионально-педагогические умения включают диагностические, проектные, конструктивные, коммуникативные, аналитические умения.

Вариативная часть подготовки педагога дополнительного экономического образования осуществляется на основе проектно-ориентированной методики и непрерывной педагогической практики. Методическое обеспечение включает в себя совокупность разработанных автором средств: программ, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций.

Результативность педагогических основ дополнительного экономического образования школьников подтверждается опытно-экспериментальной работой, проводимой автором в течение десяти лет.

Теоретической основой педагогического эксперимента явились работы М.А. Данилова, Д. Гласса, В.И. Загвязинского, Д. Стенли, В.А. Крутецкого, А.А. Кыверялга. При организации опытно-экспериментальной работы учитывались такие условия эффективности проведения эксперимента, как:

- анализ состояния проблемы в теории и практике школы и учреждений дополнительного образования;
- конкретизация гипотезы на основе изучения состояния проблемы в теории и практике обучения;
- необходимость обмена информацией между субъектом и объектом обучения.

Методика опытно-экспериментальной работы построена на основе формирования ведущих качеств личности школьника — самостоятельности, инициативности, трудолюбия; она содержит четыре уровня сформированности качеств личности (репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, творческий). Вводя дифференциацию по уровням сформированности определенных качеств личности, мы имели в виду, что каждый последующий уровень включает черты предыдущего, а также имеет собственные, присущие только этому уровню особенности. Анализ результатов экспериментальной работы проводился с использованием статистических методов, применяемых в педагогике и психологии (Д. Гласс, Д. Стенли).

Констатирующий эксперимент, проводившийся в Новосибирске, Якутске, Ленске, Владивостоке, показал, что если в начале учебного года 89% школьников имели высокий (по трехбалльной шкале) уровень интереса к изучению основ экономики и предпринимательской деятельности, 11% — средний, а неинтересующихся названной тематикой не было вообще, то в конце учебного года лишь у 15% школьников сохранился высокий уровень интереса, у 23% — средний, а 62% школьников отметили отсутствие интереса к предмету. Уровень интереса в городах выше, чем в селах, однако общая тенденция сохраняется.

Эксперимент позволил выявить:

- высокую заинтересованность учащихся дополнительным предметом «Основы экономики и предпринимательства» в начале учебного года и резкое ее снижение в конце учебного года;

- объективные причины затруднений учителей и педагогов дополнительного образования, обусловленные отсутствием учебников, дидактических материалов, неразработанностью педагогических основ дополнительного экономического образования школьников.

Формирующий эксперимент осуществлялся на базе Всероссийского детского центра «Океан» (Владивосток), где начиная с 1994 г. ежегодно проводится всероссийская экономическая смена «Бизнес и дети». В смене участвуют более 600 ребят от 11 до 16 лет, представляющих регионы Урала, Западной Сибири, Крайнего Севера, Дальнего Востока. В работе смены принимают участие более 70 вожатых центра, 50 учителей школы «Океан», студенты и преподаватели Новосибирского педагогического университета. По результатам работы смен 93-97% участвующих в них детей переходит на более высокий уровень сформированности экономических знаний и умений, качеств личности школьников — самостоятельности, инициативности, трудолюбия. Для определения возможного влияния региональной специфики при осуществлении дополнительного экономического образования школьников на основе разработанного нами содержания (рис. 2) был проведен широкомасштабный формирующий эксперимент с охватом различных регионов: от Крайнего Севера (п. Черский) и Республики Саха-Якутия (Ленск) до Новосибирска и Владивостока.

Для подведения итогов опытно-экспериментальной работы при аналитической обработке материалов были использованы три среза наблюдений и составленные по их результатам обобщающие таблицы, а также статистический анализ данных.

Проводимая работа вызвала интерес широких кругов общественности и освещалась в прессе (в диссертации приводится перечень газетных и журнальных публикаций, радио- и телевизионных передач). Результаты формирующего эксперимента подтвердили правильность выдвинутой гипотезы независимо от географии места внедрения результатов научно-исследовательской работы по проблеме педагогических основ дополнительного экономического образования школьников.

Содержание и цели опытно-экспериментальной работы потребовали осуществления целого ряда важнейших организационных мероприятий с участием заинтересованных организаций и ведомств:



Рис 2. Содержательные элементы дополнительного экономического образования школьников

— были открыты центры дополнительного экономического образования в Якутске, Ленске, Новосибирске;

— проведены выездные семинары (25 семинаров в период 1995-1997 гг.) для руководителей учебных заведений, педагогов дополнительного образования, учителей школ;

— в рамках деятельности Фонда поддержки и развития образования (Новосибирск) в течение 1994-1997 гг. организовано проведение летних семинаров для педагогов дополнительного образования, учителей школ, руководителей общественных организаций образовательной направленности из различных регионов страны;

— отработаны формы сотрудничества на основе дополнительного экономического образования школьников: школ, учреждений дополнительного образования, социально-педагогических учреждений, общественных организаций образовательной направленности, коммерческих организаций (на примере АО «Сибирская ярмарка», АО «Сибирская фондовая биржа», Новосибирсквнешторгбанка).

Для подведения итогов опытно-экспериментальной работы при аналитической обработке материалов были использованы три среза наблюдений и составленные по их результатам обобщающие таблицы, а также статистический анализ данных.

Разработанная педагогическая теория дополнительного экономического образования школьников показала достаточную эффективность при внедрении ее в практическую деятельность, о чем свидетельствуют результаты обработки экспериментальных материалов.

В заключении обобщены *основные результаты исследования*.

1. В соответствии с целью и задачами исследования нами было изучено и проанализировано состояние проблемы в теории и практике дополнительного экономического образования школьников. Анализ показал, что исследуемая проблема многоаспектна и должна решаться на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях, что желаемый социально-педагогический результат ее изучения может быть достигнут только при применении системного подхода.

2. Теоретический анализ и изучение практики дополнительного экономического образования позволили определить сущность понятия «дополнительное экономическое образование школьников» как часть общего образования, особенность которого состоит в формировании целенаправленно организованной сферы жизни, создающей внешние и внутренние условия для обучения и воспитания, способствующие развитию качеств личности школьника (самостоятельности, инициативности, трудолюбия), обеспечивающих его адаптацию в изменившихся социально-экономических условиях.

3. Система дополнительного экономического образования школьников строится на основе принципа трехплановости, обеспечивающего ее целостность и позволяющего рассматривать развитие системы на базе взаимосвязанности и взаимообусловленности учебной, трудовой и игровой деятельности.

4. Теоретически разработанная дидактическая модель дополнительного экономического образования школьников включает следующие элементы: дидактическую цель; разработанное учебное содержание на основе категорий «предпринимательство» и «малое предпринимательство»; адекватные ей методы (самостоятельная работа и проблемное обучение) с учетом специфики дополнительного образования школьников; формы организации обучения на основе имитационно-моделированных игр.

5. Разработанное методическое обеспечение дидактической модели дополнительного экономического образования школьников строится в форме региональных программ, отражающих специфику (социально-экономическую, географическую, этническую и др.) образовательного процесса в условиях данного региона, социально-педагогические особенности проблем школьников в этом социуме и направлено на их индивидуально-личностную адаптацию.

6. Разработанные направления подготовки новой категории педагогических работников (педагог дополнительного экономического образования) базируются на концептуальных подходах к социально-педагогической деятельности, современных педагогических технологиях, на разработанном проектно-ориентированном подходе в обучении специалиста.

7. Теоретически обоснована и практически внедрена технология организации дополнительного экономического образования школьников; в ходе опытно-экспериментального исследования показана ее эффективность.

8. Перспективы развития дальнейших исследований проблемы связаны с разработкой и обоснованием категориального аппарата дополнительного экономического образования школьников, более глубоким рассмотрением этого вопроса в аспекте методологии адаптации и социализации личности, а также профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки молодежи.

Содержание исследования отражено в следующих работах:

Монографии, учебные пособия

1. Теоретические основы дополнительного экономического образования школьников: Монография. — Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997. — 110 с.
2. Развитие предпринимательской деятельности в экономике России: региональный аспект: Монография. — Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 1997. — 115 с.
3. Основы малого предпринимательства и перспективы его развития: Монография. — Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997. — 115 с. (в соавт.)
4. Малый бизнес в России: Анализ состояния и региональные особенности: Монография. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 1995. — 142 с. (в соавт.).
5. Общие основы психологии управления: Учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 1997. — 116 с. (в соавт.).
6. Словарь-справочник начинающего менеджера: Учеб. пособие. — Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ин-та, 1993. — 108 с. (в соавт.).
7. Виды ценных бумаг. Их размещение и обращение: Учеб. пособие. — Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 1994. — 128 с. (в соавт.).
8. Психолого-педагогическое обеспечение управления в системе образования: Учеб. пособие для руководителей шк. и учреждений дополн. образования. — Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997. — 117 с. (в соавт.).
9. Путешествие в экономику (деловые игры и терминологический словарь для учреждений дополнительного образования детей). Пособие для учителя. — Челябинск: ЧГПУ, 1997. — 96 с. (в соавт.).
10. Концепция и учебный план подготовки учителя начальных классов с правом преподавания математики и прикладной экономики в общеобразовательной школе (первый уровень). — Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 1993. — 12 с. (в соавт.).
11. Менеджмент в дополнительном образовании: Учеб. пособие. — Челябинск: ЧПУ, 1997. — 90 с.

Статьи и методические рекомендации

12. Дидактические материалы по трудовому обучению учащихся начальных классов/ АПН СССР. — М., 1986. — 149 с. (в соавт.).
13. Элементы техники на уроках труда в начальных классах. Новосибирск, 1987. — 33 с.

14. Работа с конструктором в процессе трудового обучения младших школьников/ АПН СССР. — М., 1987. — 58 с.

15. Методические рекомендации по работе с конструктором на уроках труда в начальных классах для студентов ФНК/ Новосиб. гос. пед. ин-т. — Новосибирск, 1987. — 32 с. (в соавт.).

16. Электровикторина — средство активизации школьников// Нач. шк. — 1987. — № 11. — С. 47-50.

17. Активизация учебной деятельности школьников при работе с набором деталей типа «Конструктор»// Нач. шк. — 1988. — № 2. — С. 58-64.

18. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках трудового обучения// Улучшение подготовки молодежи к самостоятельной трудовой жизни/ АПН СССР. НИИ ТОиПО. — М., 1989. — 7 с. — Деп. В ОЦНИ «Школа и педагогика» 09.01.89, № К17-89.

19. Изучение элементов техники на уроках труда// Теория и практика трудовой подготовки школьников в свете требований XXVII съезда КПСС: Сб. науч. тр./ АПН СССР. НИИ ТОиПО. — М., 1987. — С. 214-228. — Деп. В ОЦНИ «Школа и педагогика» 29.06.87, № 151-87.

20. О некоторых путях совершенствования подготовки учителя трудового обучения// Совершенствование профессиональной подготовки педагогов (начальное образование). — Новосибирск, 1992. — С. 77-83.

21. Центр дополнительного образования как основа адаптации молодежи в новых социально-экономических условиях// Летний отдых детей и молодежи. — М., 1996. — С. 21-23.

22. Методы адаптации молодежи в системе дополнительного образования// Человек в Российском экономическом пространстве: Материалы науч.-практ. конф. НГАЭиУ. — Новосибирск, 1997. — С. 210-216 (в соавт.).

23. Некоторые подходы к развивающему обучению школьников на основе дополнительного экономического образования// Теория и практика развивающего обучения: Материалы конф. — Челябинск, 1997. — С. 71-76.

24. Развитие предпринимательской активности человека в России как фактор социального реструктурирования общества// Экология человека: духовное здоровье, реализация творческого потенциала: Материалы междунар. конф. — Новосибирск, 1977. — С. 100-109.

25. Предпринимательская деятельность как фактор реформирования экономического образования в России// Образовательные технологии: Сб. науч. тр./ СИОТ РАО. — Новосибирск, 1977. — Вып. № 1. — С. 40-47.

26. Teenagers to teenagers// The Situation of children's Organisations in the Russian Federation. — Hamburg, 1997. — P. 25-27.

27. Национально-исторические особенности предпринимательства в России// Восток-Запад; диалог культур: Материалы российской конф. — Хабаровск, 1997. — Ч. 2. — С. 82-86.

28. Экономическое образование как средство социализации личности // Теория и практика развивающего обучения: Материалы науч.-практ. конф. — Челябинск, 1997. — С. 85-88.

29. Центр дополнительного образования в новых социально-экономических условиях// Теория и практика развивающего обучения: Материалы науч.-практ. конф. — Челябинск, 1997. — С. 61-64.

***Тезисы докладов и выступлений
на научных конференциях и семинарах***

30. Основы предпринимательской деятельности// Перспективные модели образования: Тез. докл. респ. науч.-практ. конф. — Новосибирск, 1993. — № 2. — С. 25-26.

31. Педагогические условия организации труда младших школьников // Соединение обучения с производительным трудом учащихся в условиях нового механизма хозяйствования: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. — Тула, 1990. — С. 24-25.

32. О новом подходе к подготовке учителя начальных классов по методике ТО// Пути совершенствования профессионального мастерства учителя начальных классов при сокращенном сроке обучения на заочном отделении педагогического института: Тез. докл. Всесоюз. науч.-метод. конф. — Красноярск, 1990. — С. 171-172.

33. К обоснованию повышения эффективности уроков труда в начальной школе// Педагогика сотрудничества: Тез. докл. регион. науч.-практ. конф. — Благовещенск, 1990. — С. 50-51.

34. Пути перестройки педагогического образования в переходный период// Проблемы содержания и технологии трудового обучения: Тез. докл. межвуз. семинара. — Талды-Курган, 1992. — С. 132.

35. Предпринимательская деятельность как основа непрерывного развития и совершенствования экономической и правовой государственной системы// Культура демократии и право: Тез. докл. междунар. конф. — Новосибирск, 1996. — С. 114-115.

36. О некоторых подходах к экономико-правовому образованию в системе повышения квалификации учителей// Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. — Кемерово, 1996. — С. 299-302 (в соавт.).

37. Дистантная система как новая технология экономического обучения// Образование — будущее России: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф. — Уфа, 1996. — № 2. — С. 49.

38. Воспитание интереса к технике у младших школьников на уроках труда// Психолого-педагогические аспекты профориентации и трудового обучения учащихся в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Тез. докл. респ. науч.-практ. конф. — Ташкент, 1987. — С. 76-78.

39. Возможные пути перестройки педагогического образования в переходный период// Учащаяся молодежь и рынок: Тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. — М., 1992. — С. 236-237.

40. Социальный педагог — организатор экономической деятельности// Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. — Барнаул, 1996. — С. 218-220.

41. Деловая игра «Биржа интеллекта» как средство активизации экономического обучения// Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф. — Екатеринбург, 1996. — № 1. — С. 43-44.

42. Обучение предпринимательской деятельности на основе модульного подхода// Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф. — Екатеринбург, 1996. — № 1. — С. 49-51.

43. Малое предпринимательство в стратегии регионального развития (на примере Новосибирской области)// Региональная стратегия социально-экономического развития: Тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф. — Екатеринбург, 1997. — № 2. — С. 94-96. (в соавт.).

44. Развитие инновационного предпринимательства как фактор экономического роста в Новосибирской области// Совершенствование подготовки экономистов-менеджеров: Материалы 5-го Междунар. семинара. — Новосибирск, 1977. — С. 112-113.

45. Основы системотехники в образовании// Социально-психологические аспекты формирования культурной личности в условиях Кузбасского региона: Материалы науч.-практ. конф. — Кемерово, 1977. — С. 347-349.

46. Проблемы развития региональной системы управления малого предпринимательства// I Новосибирская областная конференция по малому предпринимательству: Тез. докл. науч.-практ. конф. — Новосибирск, 1997. — С. 232-233 (в соавт.).

47. Развивающее обучение школьников// Социально-педагогические аспекты формирования культурной личности в условиях Кузбасского региона: Тез. докл. науч.-практ. конф. — Кемерово, 1977. — С. 353-355.

48. Активизация экономического обучения в высшей школе// Новые технологии в преподавании гуманитарных предметов и общепрофессиональных экономических дисциплин: Тез. докл. межвуз. науч.-метод. конф. — Иркутск, 1997. — С. 52-54 (в соавт.).

49. Развивающее обучение школьников: Экономический аспект// Гуманизация образования — императив XXI века: Тез. докл. II Всерос. науч.-практ. конф. — Пермь, 1997. — С. 113-115.

50. Дополнительное экономическое образование как средство социализации личности ребенка// Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка: Материалы российской науч.-практ. конф. — Челябинск, 1996. — С. 23-24.

51. Специфика российского менталитета в мотивации предпринимательской деятельности// Российское сознание: психология, культура, политика: Материалы 2 Междунар. конф. по истор. психологии российского сознания «Провинциальная ментальность в России в прошлом и будущем». — Самара, 1997. — С. 286-289.

52. Российская школа, открытая социуму// Россия, Восток-Запад, диалог культур: Материалы междунар. конф. — Хабаровск, 1997. — Ч. 1. — С. 23-26.

53. Педагогические основы понятия «Дополнительное образование школьников»// Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. Всерос. конф. по инновациям в профессиональном и проф.-педагогическом образовании. — Екатеринбург, 1997. — С. 34-35.

54. О повышении квалификации учителя в области экономико-правовых знаний в системе очно-заочного обучения// Концепция развития высшего педагогического образования без отрыва от производства в новых социально-экономических условиях: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. — Магнитогорск, 1997. — С. 45-46.

По теме исследования опубликовано 93 работы общим объемом 86 п.л.



СИЛКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Подписано в печать 20.10.97.

Тираж 100 экз. Заказ № 65. Формат 60×84/16. Усл-печ.л. 2,0.

Печать на ризографе. Бумага для множит. ап. Бесплатно.

НИЦ «Сибирский хронограф»

630128, г. Новосибирск, а/я 129

