

Министерство образования Российской Федерации
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

СТЕПАНОВА Галина Алексеевна

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ
(на примере реабилитационной работы)

Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург - 1994

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Одной из важнейших проблем физической культуры является воспитание интереса к физическим упражнениям у детей-инвалидов, выяснение их роли в развитии морфофункциональных, физических качеств и укрепления здоровья.

Реферируемая работа посвящена одному из аспектов физкультурного воспитания, а именно - проблеме воспитания у детей-инвалидов интереса к двигательной активности.

В исследованиях последних лет разрабатываются вопросы значения физической активности для улучшения здоровья и положительных изменений в организме (И.А.Аршавский, В.К.Бальсевич, З.И.Кузнецова, Г.Н.Сердюковская, А.Г.Сухарев, Н.А.Фомин, С.В.Хрущев и другие). Выполнено значительное количество исследований о значении физической активности для улучшения здоровья, в том числе и детей (И.А.Аршавский, В.К.Бальсевич, С.М.Грэмбах, Г.Н.Сердюковская, А.Г.Сухарев, С.В.Хрущев) и зарубежных авторов - K.Reddihl (США), R.Hedman (Германия), Д.Милчева (Болгария) и другие.

Заметное внимание уделяется вопросам физического воспитания школьников, реабилитации детей-инвалидов в работах зарубежных авторов - А.Виннер (США), М.Клаус (Германия), К.Гламс (Швейцария), С.Шандлер (Норвегия). Однако, изучение данной проблемы необходимо углубить, расширить. Это отмечают ряд исследователей: Р.К.Велитченко, М.С.Ромашов, С.К.Смашин и другие. Еще недостаточно исследований, посвященных влиянию занятий физическими упражнениями и спортом на детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии. Почти не встречается исследовательского материала по физическому воспитанию детей-инвалидов.

Проблему реабилитации слепых школьников и имеющих нарушения функций спинного мозга средствами физической культуры изучали В.Г.Григоренко, Б.В.Сергеев, И.И.Имельков. Эти авторы определили особенности структуры и содержание современных методов физического воспитания детей-инвалидов.

Как отмечает В.А.Жук, основным компонентом определяющим устойчивость детского организма и степень сохранности его здоровья, является поисковая активность. А источником поисковой активности

являются потребности, интересы.

Вместе с тем вопросы воспитания интереса к физической культуре у детей-инвалидов еще не получили достаточного научно-методического решения. Имеется лишь несколько работ, освещающих отдельные стороны этого вопроса (Л.М.Борисова, А.Д.Дубогай, И.Г.Келишев, Б.В.Сермеев, В.П.Шмелев, В.К.Шурухина, Л.Хагерт, А.Хумель). Исследуют формы и методы физической активности, анализируют формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом у школьников М.Е.Кутепов, В.А.Соколов.

В школах-интернатах содержание и методика физического воспитания основаны на комплексной программе для общеобразовательных школ и ориентированы на здоровых детей, практически не имеющих патологий, в том числе в эмоционально-волевой сфере, и не учитывают особенности детей специфических учреждений.

Как показывает анализ работ по физическому воспитанию детей и подростков, отсутствуют материалы, исследующие интерес к физическим упражнениям детей-инвалидов. Разработка научно-обоснованных рекомендаций по этим вопросам является приоритетной задачей. Особенно необходимы серьезные перемены в физическом воспитании больных детей-инвалидов.

По данным ЮНЕСКО всего 3% детей-инвалидов в мире охвачено реабилитацией. А в России еще меньше, только 1,2%. Эта проблема особо остро стоит в районах, заряженных "кыштымским следом". В указанной местности каждый третий ребенок дошкольного возраста страдает патологическими отклонениями от нормы (Н.А.Сомин).

Проблема физического воспитания детей-инвалидов, детей с разным уровнем здоровья, физической подготовленности, развития их интересов к физическим упражнениям, подготовки кадров для этой работы освещена в научных исследованиях явно недостаточно.

Анализ ситуации, сложившейся, в процессе физического воспитания, выдвигает на первый план радикальное противоречие между интеллектуализацией, гуманизацией и гуманитаризацией образования и низким общекультурным, эстетическим и образовательным уровнем дошкольного физического воспитания, которое призвано формировать одну из базовых культур человека - физическую культуру личности. Из отмеченного вытекает локальное противоречие между необходимостью воспитания у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям и недостаточной подготовленностью педагогов физической культуры к решению этой проблемы.

Выделенное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы педагогические условия воспитания у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям, несложно-координационным видам двигательной деятельности, возможные пути подготовки специалистов по физической культуре для работы с детьми, имеющими ограниченные функциональные возможности. В основу нашей концепции воспитания у детей-инвалидов интереса к занятиям физическими упражнениями положена идея формирования установки на целенаправленное создание резервов здоровья каждого ребенка, стимулирование его личной заинтересованности в коррекции сохранении и укреплении здоровья. Недостаточная разработанность проблемы в теории и практике предопределила выбор темы исследования - "Воспитание у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям (на примере реабилитационной работы)".

Тема разрабатывается в научно-исследовательской лаборатории профессиональной подготовки кадров кафедры педагогики Челябинского государственного института физической культуры под руководством профессора А.Я.Найна. Она входит составной частью в координационный план исследований Госкомспорта Российской Федерации на 1991-1996 гг. (гос. регистрационный номер ОI.9.20.0I.9006).

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие воспитанию у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям, в развитии физических и двигательных качеств.

Объект исследования - физическая реабилитация детей-инвалидов.

Предмет исследования - педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса воспитания у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: при организации педагогического процесса на основе комплекса посильных координационных, эстетически и эмоционально-насыщенных видов двигательной деятельности; и интенсификации репродуктивно-подражательной активности, - возможно успешное воспитание у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям.

В соответствии с проблемой, поставленной целью и выдвинутой гипотезой решались следующие задачи исследования:

I. Изучить состояние проблемы в теории и педагогической практике.

2. Определить содержание, методы деятельности будущих специалистов по физической культуре в процессе реабилитационной работы с детьми, имеющими ограниченные функциональные возможности.

3. Экспериментально проверить комплекс средств, способствующих воспитанию у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по физической реабилитации детей-инвалидов.

Методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных педагогов, психологов, физиологов: учение И.П.Павлова о физиологическом механизме чувства "мышечной радости"; И.М.Сеченова о роли центральной нервной системы в двигательных действиях; основоположника теории физического воспитания П.Ф.Лесгафта о связи физического и умственного воспитания; учение П.К.Анохина об организме как саморегулирующейся системе; идеи Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития и подражательной активности ребенка; положения С.П.Рубинштейна о внутренних противоречиях как ведущих факторах развития личности.

Для решения поставленных в исследовании задач применялся комплекс педагогических, физиометрических методов исследования; изучение и теоретический анализ философской психолого-педагогической и специальной литературы; анкетирование и беседы; педагогический эксперимент; сравнительный анализ; определение уровня физического развития; педагогические контрольные испытания для определения уровня развития физических качеств; определение функционального и психомоторного состояния организма детей; врачебный контроль; анализ и обобщение полученных данных.

Исследование проводилось в три этапа с 1988 по 1994 гг., на каждом из которых в зависимости от задач применялись различные методы изысканий.

На первом этапе (1988-1990 гг.) определялись методологическая и теоретическая основа исследования, противоречия, проблема, цель, объект и предмет; формировались гипотеза и задачи исследования, позволившие определить программу и методику опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (1991-1992 гг.) проверялись основные выводы и положения в процессе формирующего эксперимента. Главным содержанием этапа являлось применение различных методик, организационных форм и условий физического воспитания детей-инвалидов, спо-

способствующих воспитанию интереса к физическим упражнениям, несложным видам двигательной деятельности, обеспечивающих новый уровень физического здоровья испытуемых. На этом этапе была уточнена и скорректирована первоначально выдвинутая гипотеза.

На третьем этапе (1993-1994 гг.) проводился анализ эффективности экспериментальной работы, систематизация полученных данных, разработка и применение практических рекомендаций в реабилитации детей-инвалидов, оформление диссертационного сочинения.

Базой исследования являлись школа № 4 и школы-интернаты № 6, № 16 г.Издрина, № 3 г.Челябинска и лаборатория профессиональной подготовки кадров кафедры педагогики Челябинского государственного института физической культуры.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Определен комплекс педагогических условий: система положительных координационных, эстетически и эмоционально-насыщенных видов двигательной деятельности; и интенсифицирующий режим репродуктивно-подражательной активности детей-инвалидов, улучшающий их здоровье.

2. Установлена положительная взаимосвязь и взаимообусловленность репродуктивно-подражательной двигательной активности детей-инвалидов и темпов социально-психологической адаптации в учебно-трудовой деятельности.

3. Разработана методика подготовки специалиста по физической реабилитации детей-инвалидов, включающая комплексную диагностику морфофункциональных качеств больных детей, интереса к физическим упражнениям.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методика воспитания у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям может быть использована в работе школ-интернатов, дошкольных детских учреждений обычного типа, учителей физкультуры, преподавателей ВУЗов. Результаты исследования могут быть включены в специальные курсы и семинары преподавания на факультетах дефектологии и институтах усовершенствования учителей в процессе повышения квалификации педагогов. Методические рекомендации, представленные в диссертации используются на занятиях в специализированных школах-интернатах № 6, 4, 16, центре реабилитации детей-инвалидов г.Издрина. Программа совместной деятельности педагогов, медиков и психологов по реабилитации больных

школьников, оказывает эффективную помощь в воспитании у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Комплекс педагогических условий, способствующий воспитанию у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям.

2. Repродуктивно-подражательная двигательная активность у детей-инвалидов, вызывающая нервно-психическое напряжение, мобилизующая духовные и физические силы ребенка, ускоряет социально-психологическую адаптацию в учебно-трудовой деятельности больного ребенка.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на системный подход; общей методологией выбора оптимальных решений; репрезентативностью объема выборки; проведением эксперимента в строго контролируемых условиях; воспроизводимостью результатов изыскания, полученных в условиях работы образовательных учреждений различного типа; всесторонним качественным и количественным анализом экспериментальных данных; использованием комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования.

Апробация, выводы и результаты исследования докладывались на итоговых научно-методических конференциях Шадринского государственного педагогического института (1992-1994 гг.); Международной конференции по реабилитации детей-инвалидов (Дубна, 1992 г); заседаниях Школы молодого исследователя кафедры педагогики ЧГПУ (Челябинск, 1993-1994 гг); региональной научно-методической конференции по проблемам гуманизации и гуманитаризации внешнего образования (Челябинск, 1992 г).

Материалы диссертационного исследования, разработанный спецкурс "Методика оздоровительной и реабилитационной работы с детьми-инвалидами" и методические рекомендации используются педагогами ВУЗов и школ-интернатов, студентами и преподавателями Зауральского колледжа физической культуры и здоровья, центром реабилитации.

Понятийный аппарат исследования: "физическая реабилитация" - восстановление двигательных функций, функциональных систем, повышение адаптации к изменяющимся условиям средствами физической культуры; "физические упражнения" - средство физического воспитания, виды двигательных действий, которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям;

"интерес" - это активное, эмоционально-познавательное отношение человека к миру; "адаптационная доминанта онтогенеза" - оценка здоровья степенью адаптированности организма к условиям окружающей среды, ее физическим, психическим и социальным воздействиям; "детский церебральный паралич, ДЦП" - группа двигательных расстройств, возникающих при повреждении двигательных систем головного мозга и проявляющиеся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц; "лечебная физическая культура" - составная часть медицинской реабилитации больных, метод комплексной функциональной терапии, использующий физические упражнения как средство сохранения организма в деятельном состоянии, стимуляции его внутренних резервов, в предупреждении и лечении болезней; "социально-психологическая адаптация" - процесс приспособления личности к новой системе установившихся взаимоотношений между людьми; "продуктивно-подражательная активность" - активное воспроизведение, копирование какой-либо или чьей-либо деятельности.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной и цитируемой литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, его методологическая основа. Рассматриваются этапы исследования, раскрывается его научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе "Воспитание интереса к физическим упражнениям у детей, имеющих ограниченные функциональные возможности как педагогическая проблема" представлена теоретическая концепция воспитания у детей-инвалидов интереса к акцентированному двигательному режиму, укрепляющей костно-мышечную систему и позитивно влияющей на здоровье ребенка. Логика изложения содержания и структура главы подчинены решению первых двух задач исследования. Решению каждой задачи посвящен отдельный параграф. Последовательность параграфов первой главы можно рассматривать как этапы теоретического познания феномена воспитания интереса к физической культуре у детей-инвалидов.

В своем изыскании мы опирались на концептуальные идеи "Ре-

ликой итальянки" Марии Монтессори, которая считала, что "учитель должен вдохнуть в ребенка интерес и знать, как в дальнейшем его развивать, понимая, что сила интереса у ребенка — природная и в каждом случае индивидуальна". Сходной позиции придерживался и Овид Декроли. Он считал, что "интерес у ребенка может вырасти только лишь на основе свободного "выбора". Его метод был основан на "центрах интереса".

В психолого-педагогической литературе интерес рассматривается как форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности (Г.И.Щукина). Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, по вниманию к объекту самого интереса.

При биодетристском анализе проблемы (В.Г.Иванов, И.Г.Морозов, В.И.Мясищев, А.М.Шамкиров и другие) интерес рассматривается с позиции потребности человека в физической активности и деятельности. Интерес имеет свою физиологическую природу, которая основывается на "обязательной консультации" мозга, у всей сенсомоторной системы (В.И.Медведев). В нашем исследовании показано, что интерес не ведет к его угасанию, а формирует потребности, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности и активности.¹ В динамике своего развития интерес может превращаться в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности.

Опираясь на современные учения (Н.А.Аршовский, Н.П.Бехтерева, Е.П.Ильин, М.М.Кольцова, Л.Л.Любомирский) о том, что в физическом воспитании следует различать две специфические стороны обучения: обучение движениям (двигательным действиям) и воспитанию физических качеств, мы акцентировали внимание в диссертации на взаимосвязи между науками, занимающимися исследованием развития, воспитания человека (философии, педагогики, психологии, биологии, физиологии и другие). Воспитывая у детей-инвалидов интерес к физическим упражнениям мы опирались на современные психолого-педагогические (Б.А.Ашмарин, В.К.Бальсевич, М.Е.Кутепов) и физиолого-педагогические (Ф.В.Колесов, А.А.Нуйкин, А.Г.Хрипкова) теории

¹ Более подробно см.: Козлов Н.В. Как относиться к себе и людям: практическая психология на каждый день. — М.: Новая школа, 1993. — 327 с.

обучения, воспитания и развития ребенка. Воспитание культуры здоровья, обучение детей приемам мобилизации и релаксации, телесного и духовного самосовершенствования привели к необходимости пересмотра сложившегося содержания физического воспитания в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Проведенный в диссертационном исследовании анализ психолого-педагогической и специальной литературы, педагогической практики, позволяет утверждать, что интересы ребенка-инвалида остаются зачастую не выявленными и не защищенными. В последнее время терминологическое значение слова "инвалид" - "не имеющий перспектив, никуда не годный", заменяется понятием "хандикап". По отношению к детям - это ребенок с особыми потребностями, особый ребенок, имеющий ограниченные физические, функциональные возможности. Это определение исходит из того, что ребенок с особенностями развития имеет равные права со здоровым ребенком на радость детства.

В исследовании показано, что наиболее распространенными у детей в дошкольном и школьном возрасте являются заболевания верхних дыхательных путей, неврозы, нарушения сердечно-сосудистой системы, обмена веществ, осанки и зрения. Целенаправленно используя средства оздоровительной физкультуры (физические упражнения), возможно исправить эти функциональные нарушения, повысить жизненную ёмкость легких, исправить дефекты осанки, нормализовать обмен веществ, корригировать недостатки в физическом развитии и инвалидности.

Основными причинами современного состояния здоровья детей школьного возраста, выражающееся в снижении функциональных, психо-моторных показателей, уровня физического развития и физической подготовленности являются "взрослые" процессы гипокинезии (недостаточность двигательной активности), а также низкий уровень развития всей системы школьной физической культуры. А дети с отклонениями в развитии или в состоянии здоровья вообще лишены системы физического воспитания. Подготовка специалистов для работы с такими детьми целенаправленно не осуществляется.

Специфические условия пребывания детей в школах-интернатах требуют особого внимания учителей при обучении и воспитании. Депривационный синдром прямо или косвенно влияет на их психическое состояние, приводит к отклонениям от норм поведения, затрудняет общение со сверстниками, педагогами, окружающими людьми. Продолжительное протекание такого состояния отрицательно сказывается

на их дальнейшем жизненном пути. В учреждениях не всегда складывается здоровая морально-психологическая обстановка, способствующая устранению отрицательных состояний. В связи с тем, что фрустрирующие ситуации вызывают напряженность всех систем организма, физические упражнения могут нейтрализовать негативное состояние.

Изучая проблему воспитания интереса у детей-инвалидов к физическим упражнениям, мы описали в диссертации комплекс средств усиленных координационных, эстетически и эмоционально-насыщенных видов двигательной деятельности. Это - проведение уроков физической культуры нетрадиционным образом, в форме сюжетно-ролевых игр, куклотированных балов. Использование упражнений игрового и образного характера, двигательного рассказа, "свободных" творческих минут, обеспеченных разнообразным инвентарем, тренажерами. В реабилитационном варианте, в работе с больными детьми наряду с ЛФК применялось лечебное воздействие воды, гидрокинезотерапия, в игровой форме, где взрослые участвуют в игре на равных условиях с детьми. Массаж с детьми младшего возраста проводился в форме информационных сказок, сюжетов, рассказов. Основная идея и сущностный смысл комплекса физических упражнений - вызвать у ребенка ответную эмоционально-мышечную реакцию, которая в динамике своего развития может превращаться в склонность как проявление потребности в осуществлении физической активности.

Во второй главе - "Реализация педагогических условий воспитания у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям в опытно-экспериментальной работе" - изложено содержание и методика опытно-экспериментальной работы, определяются особенности проявления и устойчивости интереса к физическим упражнениям у детей с различным состоянием здоровья и физической подготовленности. Приводятся результаты исследования, делаются выводы по материалам опытно-экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы состояла в реализации комплекса педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса реабилитации детей-инвалидов. Исходя из цели и уточненной гипотезы исследования, нами решались следующие задачи: проанализировать и определить исходный уровень интереса к физическим упражнениям, морфофункциональных качеств у детей-инвалидов; разработать и экспериментально обосновать комплекс условий, способствующих воспитанию у детей-инвалидов интереса к физическим упражнениям; разработать спецкурсы и методические рекомендации для педаго-

гов по воспитанию интереса у детей-инвалидов к физическим упражнениям в процессе реабилитации.

В процессе опытной работы использовались такие методы: метод наглядной демонстрации, позволяющей сформировать у больных детей общее представление о несложно-координационном двигательном действии, эстетически ощутить движение; словесный метод, который должен быть образным, вызывающий ассоциации и репродуктивно-подражательную активность ребенка; практические методы, частично регламентированного упражнения с использованием разнообразных форм игровой деятельности; индивидуальный метод, обеспечивающий стимулирование личной заинтересованности в конечном результате систематических занятий физическими упражнениями.

Воспитание интереса у детей-инвалидов к физическим упражнениям, несложно-координационным видам двигательной деятельности базировалось на общепедагогических принципах, а также принципе взаимообусловленности эмоциональной и двигательной сферы (А.А.Реан, В.М.Тумина).

В диссертации подробно изложена методика экспериментального исследования включающая следующие элементы: введение спецкурса по методике оздоровительной и реабилитационной работе с детьми-инвалидами; обучение студентов методам и формам, педагогическим приемам воспитания интереса к физическим упражнениям; введение курса обучения для родителей детей-инвалидов "Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье"; включение чадшихся школ-интернатов, детей-инвалидов в процесс реабилитации с использованием деятельности студентов и преподавателей в качестве методистов; совместная деятельность ВУЗа, школ, родителей, Колледжа физической культуры и здоровья в реабилитационной работе с детьми.

Экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе (констатирующий эксперимент) мы определили степень сформированности интереса к физическим упражнениям, физической культуре, уровень физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей детей. Эта задача решалась проведением индивидуальных собеседований, наблюдением, анкетированием, тестированием, обследованиями. Работа на этом этапе осуществлялась в детском саду № 14, школе № 4, школах-интернатах № 6, № 16 г. Шадринска, в Шадринском государственном педагогическом институте.

Второй этап (формирующий) сводился к обучению студентов ра-

боте с детьми-инвалидами, опытному обучению детей основам самостоятельной деятельности в выполнении реабилитационных мероприятий (комплексы физических упражнений, самомассаж). На этом этапе эксперимента осуществлялся подбор экспериментальных групп. В учебный процесс студентов ВУЗа и Колледжа вводились практические занятия с детьми-инвалидами, продолжалось чтение спецкурса. Использовалась в реабилитационной работе разработанная методика, повышающая интерес к физическим упражнениям, которая включала традиционные и нетрадиционные формы и средства.

На третьем этапе проверялась эффективность педагогических условий, проводилась повторная оценка морфофункциональных качеств участников эксперимента.

Руководство экспериментальной работой заключалось в разработке методических материалов для студентов ВУЗа и Колледжа физической культуры, для учителей школ-интернатов в соответствии с содержанием эксперимента, в подготовке студентов-методистов к проведению экспериментальной работы; в целенаправленных консультациях студентов, учителей, родителей в процессе эксперимента.

На этом этапе в эксперименте были задействованы четыре группы: экспериментальная "А" - 18 чел.; экспериментальная "Б" - 12 чел.; контрольная "В" - 21 чел.; экспериментальная "Г" - 29 чел.

Группу "А" составляли дети школы-интерната № 6, имеющие заболевание ДЦП. Группа "Б" - "домашние" дети-инвалиды с тяжелыми формами ДЦП и другими патологиями.

Группа "В" - дети школы-интерната № 16 с ДЦП, с нарушениями обмена веществ, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Группа "Г" - учащиеся школы № 4, условно здоровые дети, но почти все имели нарушение осанки.

В группе "Г" - здоровые дети один урок физкультуры в неделю имел обычное содержание, второй - проводился в группах по интересам. Для этих детей была предусмотрена методика, включающая проведение специальных мероприятий по видам спорта, ОФП, оздоровительной физической культуре, разработаны серии игровых и сюжетных уроков. Дети, проявившие интерес к какому-то виду спорта, посещали секционные занятия, а один раз в неделю - бассейн.

С детьми-инвалидами работа по воспитанию интереса к физическим упражнениям проводилась в небольших группах по 6-12 человек и индивидуально. При каждом контакте с ребенком или группой детей

продумывались, обсуждались и предусматривались, по мере возможности, педагогические и психологические приемы. Работа одновременно носила и реабилитационный характер.

Проведенное анкетирование студентов ШПГ, отделения спорт-дисциплин и учащихся техникума физической культуры выявило их знания, умения, нравственные качества для работы с детьми-инвалидами. Предварительно мы сделали следующее: пересмотрели учебный план с целью найти возможность усилить практические умения, знания медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин; организовали курсы подготовки методистов лечебной физической культуры и массажистов из числа преподавателей и студентов; ввели спецкурсы по теоретическим и практическим разделам лечебно-оздоровительных дисциплин (ЛОД).

Совместно с Горздравотделом, детской поликлиникой, психолого-диагностическим центром сформированы группы детей по профилю заболевания. Из каждого ребенка или группы детей заполнялась определенная документация: медицинская карта, дневник врачебно-педагогического контроля, включающий педагогические наблюдения, сведения о ребенке (группе детей), антропо- и физиометрические данные, функциональные показатели и физическую подготовленность, схему назначения ЛОД, периодичность и вид массажа.

К организации работы с детьми-инвалидами были привлечены специалисты: медики, психологи, физиологи, педагоги. Нами предложена в диссертации единая программа совместной деятельности по реабилитации больных детей-инвалидов.

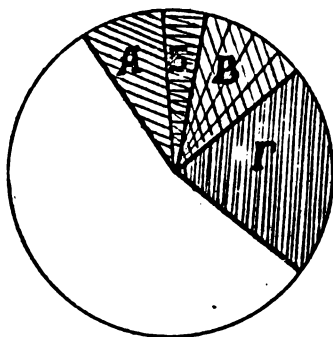
Специальные условия, в которые были поставлены дети-инвалиды всех экспериментальных групп, позволили существенно повысить уровень интереса к физическим упражнениям (см. илл. I). В констатирующем эксперименте у группы "А" интерес к физическим упражнениям был у 37% детей, в группе "Б" - 34%, в группе "В" - 45%, в группе "Г" - 52%.

В результате целенаправленного применения специальных условий динамика интереса к физическим упражнениям оказалась положительной во всех группах: прирост в группе "А" составил 8%, в группе "Б" - 7%, группе "В" - 5%, группе "Г" - 6%.

Значительно улучшились параметры психофизиологического, функционального и физического состояния у детей, а следовательно и здоровье (табл. I).

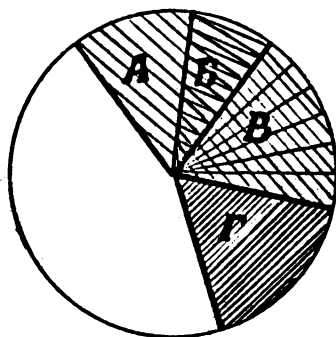
Иллюстрация I

Уровень проявления интереса у детей
экспериментальных и контрольных групп
(% к числу обследованных)



а) до эксперимента

группа "А" - 37%; "Б" - 34%;
"В" - 45%; "Г" - 52%.



б) после эксперимента

группа "А" - 45%; "Б" - 41%;
"В" - 50%; "Г" - 58%.

Проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы. Естественно, осталось не мало вопросов, которые нуждаются в дальнейшей разработке.

Перспективы работы мы видим в таких направлениях как исследование процесса реабилитации детей-инвалидов с учетом не только заболевания, инвалидности, но и уровня развития морфофункциональных качеств, особенностей психо-эмоциональной сферы, социальных условий.

В заключении диссертации сформулированы результаты, полученные при решении основных задач исследования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ,
ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

I. Анализ состояния проблемы показал, что исследуемый процесс не имеет в своей основе достаточного научно-методического обоснования. Это обусловило необходимость более широкого рассмотрения вопроса в психолого-педагогическом аспекте, поиска педагогически условий, способствующих их воспитанию у детей-инвалидов

интереса к физическим упражнениям.

2. В исследовании выявлен, обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, способствующих воспитанию у детей-инвалидов интереса к акцентированному двигательному режиму. К ним относятся внешние и внутренние условия - организация процесса реабилитации и использование эстетических, эмоционально насыщенных, несложно-координационных видов двигательной активности. Важным условием является эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Эмоциональное начало в воспитании интереса, как показало наше изыскание, составляет его важнейшие энергетические ресурсы.

3. Репродуктивно-подражательная активность как наиболее доступный вид двигательной активности для детей с ограниченными физическими и функциональными возможностями, мобилизующая духовные и физические силы, способствует целенаправленному наблюдению образца и опыта другого, включению процесса анализа и синтеза действий, других мыслительных процессов, что ускоряет социально-психологическую адаптацию в учебной и жизнедеятельности детей-инвалидов.

4. В процессе опытно-экспериментальной работы выявлены и проанализированы психолого-педагогические особенности, которые предусматривались, но не были заложены в гипотезу: взаимообусловленность эмоциональной и двигательной сферы ребенка; неадекватность реагирования на педагогическое воздействие, зависящее от заболеваемости, инвалидности; условие строгой индивидуализации в выборе средств и методов в реабилитационно-воспитательной работе.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что улучшение, коррекция здоровья - самый значимый мотив для занятий физическими упражнениями у детей-инвалидов, способствующий устойчивой и положительной динамике интереса к физическим упражнениям.

6. В диссертационном исследовании разработаны методические рекомендации для преподавателей ВУЗов, техникумов, учителей школ и ДОУ, работающих целенаправленно над проблемой реабилитации детей-инвалидов.

7. Вместе с тем, опытно-экспериментальная работа не подтвердила наше первоначальное предположение о том, что у детей-инвалидов можно сформировать устойчивый и достаточно глубокий интерес к физическим упражнениям, который был бы сопряжен со стремлением преодолеть трудности, попробовать различные пути преодоления сложного препятствия или физического упражнения.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. Программные и методические рекомендации для детей младшего школьного возраста больных ДЦП (детским церебральным параличом). - Шадринск: ШПТИ, 1994. - 21 с.
2. Особенности занятий физической культурой при заболеваниях сердечно-сосудистой системы со школьниками 7-12-летнего возраста // Методические рекомендации. - Шадринск: ШПТИ, 1994. - II с.
3. Обучение студентов работе с ослабленными детьми и детьми-инвалидами // Методические рекомендации. - Шадринск: ШПТИ, 1994. - 15 с.
4. Методика оздоровительной и реабилитационной работы с детьми-инвалидами. - В кн.: Концепция педагогического образования и современные технологии подготовки учителя (опыт и проблемы). - Шадринск: ШПТИ, 1994. - С. 30-32.
5. О природе взаимообусловленности эмоциональной и двигательной сферы человека в психолого-педагогической и специальной литературе. - Шадринск: ШПТИ, 1993. - С. 19-21. (Рукопись деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика", 20.09.1993 г, № 131 - 93).
6. Некоторые условия формирования интереса к занятиям физической культурой у ослабленных школьников и детей-инвалидов. - Шадринск: ШПТИ, 1993. - С. 22-23. (Рукопись деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика", 20.09.1993 г, № 130 - 93).
7. Подходы и решение актуальных оздоровительных задач школьной физической культуры. - Челябинск: ЧПТИ, 1993. - С. 19-20. (Рукопись деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика", 29.03.1993 г, № 15 - 93).

Приложение

Таблица I

Динамика показателей психофизиологического и физического состояния у детей экспериментальных групп

Показатель, единицы измерения	Группа	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты формирующего эксперимента	Сдвиг, %
Индекс Кетле (г см)	А Б В Г	177 148 168 195	181 157 183 200	2,2 5,7 8,2 2,6
ЖЕЛ (жизненная емкость легких, л)	А Б В Г	0,65 0,58 0,95 1,23	0,98 0,70 1,13 2,19	33,6 17,1 15,5 43,8
Двигательный тест, (сек.)	А Б В Г	44 72 39 12,7	35 57 32 11,2	20,5 20,8 18,0 11,8
Наклон вперед, (см)	А Б В Г	4,0 2,5 3,5 1,5	6 4 4,5 5,0	33,3 37,5 27,1 66,0
Ортостатическая проба, (уд мин.)	А Б В Г	18 20 17 7	17 18 16 5,7	5,6 10,0 5,9 18,6
Проба Штанге, (сек.)	А Б В Г	19 16 22 26	23 18 25 30,5	17,4 11,1 12,0 14,8
Точность временного анализа, (сек.)	А Б В Г	46 48 33 24	38 40 34 27	17,4 16,7 2,9 11,0
Скорость реакции по линейке (см)	А Б В Г	13 24 14 5	10 20 12 4,6	23 17 14 8

Работа выполнена в научно-исследовательской
лаборатории профессиональной подготовки кадров
кафедры педагогики Челябинского государственного
института физической культуры

Научные руководители: заслуженный деятель науки РФ,
доктор биологических наук,
профессор Н.А.Фомин;
доктор педагогических наук,
профессор А.Я.Найн

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Л.А.Семенов;
кандидат педагогических наук,
доцент Г.С.Коротаева

Ведущее учреждение: Курганский государственный
педагогический институт

Защита состоится "12" мая 1994 года в
аудитории 0-302 в _____ часов на заседании диссертационного
совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педа-
гогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история
педагогики при Уральском государственном профессионально-педа-
гогическом университете по адресу: 620012, г.Екатеринбург,
ул.Машиностроителя, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского
государственного профессионально-педагогического университета.

Автореферат разослан "11" апреля 1994 года.

Ученый секретарь диссертационного
совета, доцент

Бухарова

Г.Д.Бухарова