

На правах рукописи

ТАМБОВЦЕВА Наталья Константиновна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2002

**Работа выполнена в Челябинском государственном
педагогическом университете**

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор

Аменд Александр Филиппович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Тулькибаева Надежда Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

Кондюрина Ирина Михайловна

Ведущая организация:

Башкирский государственный педагогический университет

Защита состоится 25 апреля 2002 г. в 10-00 в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке I

Автореферат разослан 23 марта 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Бухарова

Д. Бухарова



Общая характеристика диссертационного исследования

Актуальность исследования. Процесс социально-экономического переустройства общества всегда ведет к смене требований, предъявляемых образованию. Современная жизнь начала XXI в. диктует необходимость формирования человека творческого, внутренне свободного, способного принимать ответственность за то, что происходит с ним самим и в окружающем его мире. В Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования на 2000 – 2005 гг. первой задачей образовательной политики называется достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, а личностно ориентированное обучение определяется как приоритетная концепция учебно-воспитательного процесса. Личностно ориентированное обучение предполагает специфическую педагогическую деятельность по созданию оптимальных условий для развития потенциальных возможностей учащихся, духовного начала, формирования активности, самостоятельности, познавательного интереса.

В связи с новыми задачами, которые общество ставит перед образованием, проблема развития познавательного интереса приобретает особую актуальность, так как познавательный интерес выступает в качестве средства, стимулирующего деятельность и творческую активность личности.

Каждый учебный предмет играет определенную роль в развитии познавательного интереса учеников. Не составляет исключения и иностранный язык, об особой роли которого, как предмета, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, говорится в «Концепции о модернизации российского образования на период до 2010 года».

В современных условиях иноязычная грамотность – в значительной мере экономическая категория. Владение иностранным языком становится одним из факторов профессиональной компетентности специалиста и является общественной ценностью. В том же смысле есть основания говорить об иностранном языке как о ценности личной.

При современном подходе обучение иностранному языку используется как средство обогащения духовного мира личности ученика:

- 1) для приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка и о взаимосвязях культур родного и иностранных языков;
- 2) для приобретения знаний о строе, системе и характере языка – как родного, так и иностранного;
- 3) для развития информационной компетентности и приобщения к современным электронным и компьютерным технологиям;
- 4) для участия в движении народной дипломатии;
- 5) для удовлетворения личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности.

Однако практика показывает, что, как правило, иностранный язык в период обучения является для учащихся ценностью потенциальной, а не реальной. Как отмечается в проекте вышеупомянутой концепции модернизации образования, школа еще не дает трех важнейших составляющих стандарта знания наступившего века: информатики, иностранных языков и базовых социальных дисциплин. Это противоречие должен снять новый современный подход – создание оптимальных для обучения условий, позволяющих развивать познавательные интересы учащихся, что обеспечит не только качественное усвоение выпускником сложной системы знаний, но и его интеллектуальное, гражданское и социальное развитие.

На основании изучения опыта преподавания иностранного языка в старших классах, анализа литературы по данной теме, а также новых требований к процессу образования была сформулирована **проблема** настоящего исследования, которая заключается в недостаточной разработанности педагогических условий развития познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка. Данная проблема определяется противоречием между возрастающей потребностью общества в совершенствовании системы образования, в развитии познавательных интересов ученика и его личности, с одной стороны, и недостаточными возможностями современной школы, призванной решать эту практическую задачу, с другой.

Данное противоречие обусловлено несоответствиями между:

- а) потенциалом, который заключает в себе процесс преподавания иностранного языка для развития познавательного интереса старшеклассников, и его недостаточной реализацией в ходе учебно-воспитательного процесса;

б) возможностями иностранного языка как резерва ускорения социально-экономического прогресса и невысоким уровнем иноязычной грамотности выпускников школ.

Все вышеизложенное послужило основанием для выбора темы исследования: «Педагогические условия развития познавательного интереса старшеклассников».

Цель диссертационного исследования: выявить и экспериментально проверить педагогические условия развития познавательного интереса старших школьников в процессе преподавания иностранного языка.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса старшеклассников.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса старших школьников.

Гипотеза исследования. Развитие познавательного интереса старшеклассников будет успешным, если:

- преподавание иностранного языка опирается на принцип комбинирования различных видов деятельности;
- его целью является коммуникативное обучение иноязычной культуре;
- создается модель субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**.

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в теории и на практике.
2. Выявить сущность процесса развития познавательного интереса старшеклассников в ходе преподавания иностранного языка.
3. Определить и теоретически обосновать условия развития познавательного интереса старшеклассников.
4. Экспериментально проверить эффективность условий развития познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка.

Теоретико-методологической основой исследования являются диалектический метод научного познания общественных явлений, философские положения о личности как продукте общественного развития и субъекте об-

ственных отношений, об объективно-субъективной сущности феномена «интерес», о ведущей роли деятельности в процессе формирования и развития личности, основополагающие идеи личностно ориентированного обучения.

В значительной степени исследование опирается на психологические теории и взгляды на проблему познавательного интереса и его развития таких ученых, как Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.; на педагогические труды Ю.К.Бабанского, И.Я.Лернера, П.И.Пидкасистого, М.Н.Скаткина, Г.И.Щукиной и др.; на труды зарубежных ученых по проблеме интереса (Ш.Бюллер, Е.Стронг, Д.Супер и др.); на труды ученых в области личностно ориентированного обучения (В.А.Беликов, Э.Ф.Зеер, И.С.Якиманская и др.); на исследования, посвященные актуальным проблемам образования (А.Ф.Аменд, А.С.Белкин, Л.В.Моисеева, Е.В.Ткаченко, Н.Н.Тулькибаева и др.); на концепцию коммуникативного обучения иностранным языкам в средней школе (С.С.Артемова, Е.В.Дождикова, Л.Ю.Денискина, Е.И.Пассов и др.); на педагогические исследования по развитию познавательных интересов учащихся в условиях общеобразовательной школы (Э.А.Бараз, А.А.Горчинская, И.А.Игошев, Е.С.Орлова и др.).

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось муниципальное общеобразовательное учреждение № 93 с углубленным изучением английского языка Челябинска.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. На основе личностно ориентированного подхода выявлена сущность процесса развития познавательного интереса старшеклассников в ходе преподавания иностранного языка, заключающаяся в достижении сложного интегративного образования личности, которое включает в себя психические процессы и выступает в разных модификациях с учетом общественной и личной ценности иностранного языка.

2. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия развития познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка: а) опора на принцип комбинирования различных видов деятельности старшеклассников; б) коммуникативное

обучение иноязычной культуре; в) создание модели субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что получила дальнейшую разработку проблема развития познавательного интереса в контексте личностно ориентированного обучения; на основе анализа психолого-педагогической литературы выявлена сущность процесса развития познавательного интереса старшеклассников, заключающаяся в достижении сложного интегративного образования личности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по развитию познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка. В ходе исследования разработана и апробирована диагностика измерения уровня развития познавательного интереса учащихся. Материалы настоящего исследования могут быть использованы в практике работы общеобразовательной школы.

Методы исследования: теоретические (логико-исторический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы); праксиологические (обобщение педагогического опыта); диагностические (анкетирование, интервью, беседа); педагогический эксперимент; эмпирические (прямое и косвенное наблюдение, составление характеристик); аналитические (анализ результатов эксперимента). Использовались методы математической статистики для оценки результатов эксперимента на различных этапах.

Все перечисленные методы применялись в комплексе, что позволило более глубоко изучить проблему исследования.

Этапы исследования:

На первом этапе (1996 – 1997) – подготовительно-аналитическом – проанализирована степень разработанности исследуемой проблемы в теории и на практике; определены тема, цель, гипотеза и задачи исследования; разработан план работы.

На втором этапе (1997 – 1999) – опытно-экспериментальном – наряду с теоретическим анализом проблемы развития познавательного интереса старшеклассников проводился педагогический эксперимент. Его целью явилась реализация теоретически обоснованного комплекса педагогических ус-

ловий. Проводился сопоставительный анализ результатов в экспериментальных и контрольной группах.

На третьем этапе (1999 – 2001) – заключительно-обобщающем – проводилась систематизация, осмысление, обобщение, анализ и описание данных исследования. Определялась практическая значимость работы и выработка рекомендаций. Оформлялось диссертационное исследование.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Определение сущности процесса развития познавательного интереса старшеклассников в ходе преподавания иностранного языка.

2. Педагогические условия развития познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка:

- опора на принцип комбинирования различных видов деятельности старшеклассников;
- коммуникативное обучение иноязычной культуре;
- создание модели субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе педагогической деятельности в качестве учителя английского языка в муниципальном общеобразовательном учреждении № 93 Челябинска (1985-1999); на открытых уроках для учителей и руководителей школ районного, городского и областного уровня; во время выступлений на научно-практических конференциях на базе муниципального образовательного учреждения № 93 Челябинска; во время выступлений на городских и областных семинарах, проводимых Челябинским институтом повышения квалификации работников образования (1996 – 1999); на ежегодных курсах ЧИПКРО для учителей иностранных языков Челябинской области; на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие модели Российского варианта Еврошколы» (февраль, 1997); с помощью публикаций.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов обеспечивается методологией исходных теоретических положений; соответствием методов цели и задачам исследования; воспроизводимостью результатов исследования; репрезентативностью полученных экспериментальных данных; количественным и качественным анализом полученных результатов; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами; об-

работкой результатов экспериментальной работы методами математической статистики.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 189 наименований.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснован выбор темы исследования, ее актуальность, определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, поставлены задачи исследования, описаны этапы и методы исследования. Представлены положения, выносимые на защиту; обоснована научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы. Приведены данные апробации результатов исследования.

В первой главе «Развитие познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка как педагогическая проблема» анализируются различные подходы к определению понятий «интерес» и «познавательный интерес» в философии, психологии, педагогике.

С позиций диалектического метода научного познания общественных явлений интерес понимается как причина действий индивидов, социальных общностей, определяющая их социальное поведение.

В определении категории интереса важным является соединение в нем объективного и субъективного начал: интересы людей – не просто продукт их воли и сознания, они также обусловлены общественными отношениями. Сущность интереса как общего феномена и социального явления – в его объективно-субъективном основании. В интересе отражается объективная действительность, устанавливается связь человека с объективным миром, из которого человек выбирает то, что является для него ценным, необходимым, значимым.

С другой стороны, интерес представляет большую ценность и для самой личности, ибо он приближает к человеку объективный мир, делает последний важным и нужным для развития человека.

«Познавательный» означает относящийся к познанию. Познание определяется как общественно-исторический процесс творческой деятельности

людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.

В психологии наряду с различием в трактовках феномена «интерес» существует определенная общность оценок. Интерес рассматривается, во-первых, в его связи с различными психическими процессами – эмоциональными, интеллектуальными, регулятивными; во-вторых, с точки зрения его включенности в важнейшие личностные образования – отношения, потребности, направленность личности, процессы сознания и деятельности; в-третьих, интерес как интегративное свойство личности характеризует все стороны жизнедеятельности человека.

Анализ педагогической литературы позволил сделать вывод, что проблема развития интереса изучалась на протяжении всей истории формирования педагогической мысли. Данная проблема находила отражение в работах Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, в трудах французских материалистов XVIII в. – К.Гельвеция, П.Гольбаха, Д.Дидро, у мыслителей XIX в. – К.Д.Ушинского, Д.И.Писарева, Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского, А.И.Герцена и многих других. В XX в. из общей проблемы интереса выделяется понятие познавательного интереса, как имеющего самое прямое отношение к познанию. С разных сторон проблему познавательного интереса исследовали такие психологи и педагоги, как Ю.К.Бабанский, Л.И.Божович, М.А.Данилов, А.Н.Леонтьев, Н.Г.Морозова, С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин и другие.

Сравнительный анализ подходов к проблеме познавательного интереса в зарубежной и отечественной науке позволил нам сделать вывод о различии в акцентах и приоритетах. В отечественной педагогике процесс развития познавательного интереса подразумевает выявление и создание условий, ситуаций и системы специальных воздействий и взаимодействий, определяющих появление и углубление интереса к знаниям и учению. Большинство зарубежных ученых, исследуя интерес как феномен, главным образом направляют усилия на разработку методов выявления интересов (Е.Стронг, Д.Супер).

При рассмотрении сущности развития познавательного интереса старшекласников нами выделяются особенности старшего школьного возраста, который в психолого-педагогической литературе определяется как период развития детей от 15 до 18 лет. Такие ученые, как Л.И.Божович, И.С.Кон,

Д.Б.Эльконин, называют ряд характерных черт развития учащихся старшего школьного возраста:

- развитие познавательных функций и интеллекта;
- рост творческих способностей;
- формирование индивидуального стиля умственной деятельности;
- расширение круга личностно-значимых отношений, проявляющихся в развитии так называемых высших чувств – чувства долга, морально-нравственных переживаний, сочувствия, потребности в дружбе и любви.

Определяя сущность процесса развития познавательного интереса старшеклассников, мы придерживаемся классификации стадий его развития, предложенной Г.И.Шукиной: любопытство, любознательность, непосредственно познавательный интерес, теоретический интерес. Необходимо учитывать, что познавательный интерес – явление многозначное и может выступать в разнообразных проявлениях, а именно: как средство обучения; как мотив учебной деятельности; как устойчивая черта личности:

- будучи средством обучения, он обладает возможностями актуализировать наиболее важные элементы знаний, содействовать успешному приобретению умений и навыков;
- являясь мотивом учения и деятельности, познавательный интерес способствует тому встречному движению ученика к учителю, которое необходимо для успешного процесса обучения;
- становясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию личности пытливой, активной, творческой.

Очевидно, что познавательный интерес у старшеклассника развивается, усложняется, обогащается в процессе становления личности ученика. В педагогической литературе по характеру познавательных интересов различают аморфные, широкие и стержневые интересы. Для учащихся с аморфными интересами характерны неосознанность интересов, предпочтение репродуктивной деятельности, отсутствие стремления к познанию, ограниченность круга знаний программой. Показателями широкого познавательного интереса являются стремление к решению поисковых познавательных задач, личностное отношение к деятельности, стремление выйти за пределы программы, познавательная активность. Отличительные особенности стержневого интереса –

локальность предметной направленности, высокая активность и практическая действенность. Мы представляем основные тенденции развития познавательного интереса в виде следующей схемы (рис. 1):

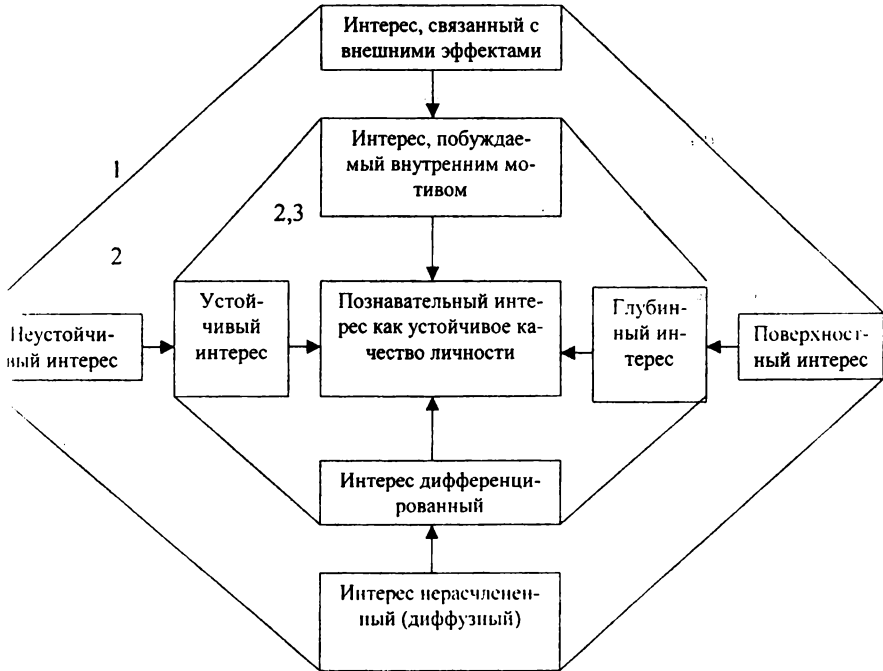


Рис. 1. Основные тенденции развития познавательного интереса

Рассмотрев общественную и личную ценность школьного предмета – иностранный язык в современных условиях и его потенциал для развития познавательного интереса старшеклассников, мы определили сущность процесса развития познавательного интереса старшеклассников в ходе преподавания иностранного языка.

Это процесс достижения сложного интегративного образования личности, которое:

- включает в себя психические процессы;
- проходит различные стадии развития;
- выступает в разных модификациях;
- опирается на специфические особенности старшего школьного возраста;
- учитывает общественную и личную ценность иностранного языка как объективного явления и как школьного предмета.

На основе личностно ориентированного подхода был разработан комплекс педагогических условий развития познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка. Под педагогическими условиями понимается взаимодействие совокупности мер образовательного процесса, направленного на развитие познавательного интереса как устойчивого качества личности старшего школьника. Эта совокупность обладает признаками целостности, взаимообусловленности и взаимозависимости компонентов.

Мы предполагаем, что педагогическими условиями развития познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка являются:

- 1) опора на принцип комбинирования различных видов деятельности;
- 2) коммуникативное обучение иноязычной культуре;
- 3) создание модели субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником.

Теоретическое обоснование первого педагогического условия – опора на принцип комбинирования различных видов деятельности – базируется на идеях Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, М.Н.Скаткина и др. Включение школьника в разностороннюю деятельность, которая способна удовлетворять его духовные запросы и потребности, реализовать индивидуальные склонности, – важнейший фактор развития личности, ее интересов. Для реализации первого условия, во-первых, была разработана такая система

взаимоотношений старшеклассников на уроках и во внеурочное время, каждый элемент которой был направлен на определенный вид деятельности; во-вторых, выбраны наиболее оптимальные формы организации внеклассной работы с точки зрения вовлечения учащихся в максимально разнообразные виды деятельности.

Разработанная система включала в себя четыре типа ситуаций: ситуации социальных взаимоотношений, ситуации нравственных взаимоотношений, ситуации отношений совместной деятельности, ситуации статусно-ролевых отношений. Каждый тип ситуаций имел свою область деятельности и опирался на свой вид деятельности.

Второе условие – коммуникативное обучение иноязычной культуре – основывается на идеях С.С.Артемовой, И.Я.Лернера, Е.И.Пассова, В.Б.Царьковой и др. Под иноязычной культурой нами понимается та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иностранному языку в учебном, познавательном, воспитательном и развивающем аспектах. Мы доказываем, что если рассматривать цель преподавания иностранного языка в более широком смысле как овладение иноязычной культурой, то, безусловно, расширяется сфера познавательных интересов старшеклассников и создаются более глубокие условия для их развития.

Для реализации данного условия были разработаны критерии для отбора материала в рамках учебного плана: критерий ориентации на современную действительность страны изучаемого языка; критерий актуального историзма; критерий направленности учебного материала на типичные явления культуры; критерий соотнесенности с подобным элементом культуры своей страны; критерий практической значимости. Определено предметное содержание общения на уроке: выбор проблем обусловлен их значимостью для старшего школьника и соотнесенностью с его внутренним миром. Проблемный подход включает в себя тематический, но при этом обеспечивает подлинную мотивацию общения, позволяет реализовать познавательный аспект

обучения и выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала.

Сущность третьего педагогического условия – создание модели субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником – определяется на основе исследований Б.Г.Ананьева, М.С.Когана, Б.Ф.Ломова, С.Л.Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. В теории педагогики рассматриваются различные субъектно-объектные отношения и утверждается тезис о том, что во взаимопереходах субъектно-объектных отношений и заключены механизмы укрепления и развития познавательных интересов, однако из второго условия – коммуникативного обучения иноязычной культуре – логически вытекает необходимость реализации третьего условия. В ходе исследования мы пришли к выводу, что до тех пор пока побуждение к деятельности старшеклассников исходит от учителя, а его собственная деятельность не опирается на «внутреннюю среду», интерес в своем развитии испытывает колебания ситуативного порядка. Если же старшеклассник выступает в качестве субъекта деятельности, механизмы процесса развития познавательного интереса многообразнее, сложнее и ближе самой личности.

Были выявлены наиболее значимые свойства личности старшеклассника, опора на которые позволяет ему стать субъектом деятельности: контекст деятельности, личный опыт, сфера желаний и интересов, мировоззрение, эмоционально-чувственная сфера.

Первую главу диссертационного исследования заключает вывод о том, что развитие познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка как достижения сложного интегративного образования личности возможно при реализации выявленного комплекса педагогических условий в контексте личностно ориентированного обучения.

Во второй главе исследования – «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка» – определены цели и задачи констатирующего и формирующего этапов эксперимента, представлены содержание и методика осуществления опытно-экспериментальной работы, проанализирована эф-

фективность работы по развитию познавательного интереса старшеклассников при реализации выявленных педагогических условий, обобщены результаты эксперимента.

Эксперимент проводился на базе старших классов общеобразовательной школы № 93 с учетом современных подходов к его организации. Мы опирались на исследования в области педагогического эксперимента В.И.Загвязинского, М.М.Поташника и других ученых. В эксперименте принимали участие 82 учащихся старших классов и 5 учителей муниципального общеобразовательного учреждения № 93 Челябинска.

На констатирующем этапе экспериментальная работа велась в следующих направлениях:

- выявление познавательных интересов и склонностей учащихся старших классов, как связанных, так и независимых от предмета иностранный язык;
- анализ методических подходов к процессу преподавания на уроках иностранного языка и оценка их эффективности для развития познавательного интереса старшеклассников;
- определение соответствия форм внеклассной работы по иностранному языку предметной направленности и характеру познавательного интереса старшеклассников.

Для количественных и качественных измерений уровня развития познавательного интереса старшеклассников были разработаны критерии с опорой на сущностные характеристики данного процесса, теоретически обоснованные в первой главе диссертационного исследования:

- 1) мыслительная активность (интеллектуальная составляющая познавательного интереса);
- 2) эмоциональные реакции (эмоциональный компонент);
- 3) волевые усилия (регулятивный аспект);
- 4) самостоятельный выбор форм расширения познавательного кругозора за пределами учебного процесса (творческий компонент).

По каждому критерию были выделены четыре уровня развития, каждому уровню присвоены баллы (от 1 до 4) (табл. 1).

Таблица 1

Показатели критериев уровня развития познавательного интереса

Уровень развития Критерии	Низкий 1балл	Средний 2 балла	Выше сред. 3 балла	Высокий 4 балла
<i>Мыслительная активность</i>	Познавательная инертность, эпизодичность познавательной активности	Неустойчивый характер мыслительной активности, вызванный занимательностью материала; постижение сущности познания при наличии внешнего побудителя; зависимость от четких инструкций	Четкая направленность; поступательное движение познавательной деятельности	Самопроизвольная познавательная активность; стремление проникнуть в сущность явлений и процессов, определить их взаимосвязи и закономерности
<i>Эмоциональные реакции</i>	Эмотивность, связанная с занимательностью материала	Эмоции удивления, радости познания, вызванные неожиданностью учебного материала в ситуациях, не требующих волевых усилий	Эмоции удовлетворения деятельностью; умение подчинить эмоции определенной познавательной цели	Интенсивно, с увлечением протекающий процесс самостоятельной деятельности; состояние эмоционального подъема, одухотворенности, вызванное познавательной деятельностью
<i>Волевые усилия</i>	Бездеятельность при затруднениях; отвлекаемость	Преодоление трудностей с помощью других; ожидание помощи	Стремление к преодолению трудностей, не выходящих за рамки учебного материала	Стремление к познанию сложных теоретических вопросов; поиск оптимальных решений
<i>Творческая активность</i>	Репродуктивный характер деятельности; отсутствие изобретательного компонента	Эпизодичность творческой активности; зависимость творческой активности от занимательности учебного материала	Стремление к выполнению проблемных заданий; нестандартность подходов	Выдвижение гипотез и идей; оригинальность подходов; вовлечение окружающих в творческий процесс

Были сформированы три экспериментальные группы на базе трех десятых классов – 10а, 10б, 10в; контрольная группа была выделена на базе 10г класса. Средний балл группы уровня мыслительной активности в экспери-

ментальных группах составил 2,74 балла; в контрольной группе – 2,72; средний балл уровня эмоциональных реакций в экспериментальных группах – 2,92, в контрольной группе – 2,92; уровня волевых усилий в экспериментальных группах – 2,6, в контрольной группе – 2,68; уровня творческой активности в экспериментальной группе – 2,65, в контрольной группе – 2,68.

По предметной направленности интересов на констатирующем этапе эксперимента старшеклассники распределились в четыре группы (табл.2).

Таблица 2

Распределение учащихся по предметной направленности их интересов

№ группы	Состав группы	Количество	
		Учащиеся	%
I гр.	Учащиеся с интересами общегуманитарного содержания	35	42,68
II гр.	Учащиеся с интересами, связанными с математикой и современными компьютерными технологиями	29	35,36
III гр.	Учащиеся с интересами естественно-научного содержания	11	13,41
IV гр.	Учащиеся с другими интересами	7	8,53

Оценивая характер познавательных интересов старшеклассников, мы получили следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3

Распределение учащихся по характеру их познавательных интересов

№ группы	Состав группы	Количество	
		Учащиеся	%
I гр.	Учащиеся с широкими познавательными интересами	51	62,19
II гр.	Учащиеся со средними познавательными интересами	26	31,7
III гр.	Учащиеся с аморфными интересами	5	6,09

Уровень качественной успеваемости по английскому языку в экспериментальных группах составил 61%, в контрольной группе – 59 %.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для работы по развитию познавательных интересов «ученический материал» и благодатный, и одновременно сложный. Благодатный – потому что 62% учащихся входят в группу старшеклассников с широкими познавательными интересами, которая считается наиболее отзывчивой и мобильной в процессе обучения. Сложный – потому что именно учащиеся с достаточным уровнем развития познавательных интересов требуют не только рациональной организации учебного материала, но и особого внимания к их познавательной деятельности. Если эта деятельность от урока к уроку не совершенствуется, то она может стать преградой в развитии познавательного интереса старшеклассников. Следовательно, и урок, и внеклассная работа по иностранному языку требовали новых подходов и путей совершенствования. Анализ показал, что существующая организация учебно-воспитательного процесса не в полной мере отвечает потенциалу старшеклассников с точки зрения развития их познавательного интереса.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в естественных условиях общеобразовательного учреждения. Во всех экспериментальных группах три выделенных нами педагогических условия проверялись в комплексе, так как каждый компонент взаимосвязан с другим, а реализация одного условия неизбежно ведет к выполнению следующего, что было обосновано в первой главе диссертационного исследования.

Предпринятые меры и реализация условий были направлены на то, чтобы познавательный интерес старшеклассников раскрывался всесторонне: как личностно-значимый побудитель познания учащихся; как фактор личностного совершенствования старших школьников; как фактор самоутверждения личности ученика в его устремлениях и запросах.

Для получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы мы осуществляли диагностику развития познавательного интереса старшеклассников в динамике. В работе она представлена двумя срезами. Первый срез проводился в конце десятого класса в 1998 г., второй – в конце 11-го класса в 1999 г.

Сравнительный анализ данных трех срезов позволяет сделать вывод, что существует положительная динамика развития познавательного интереса

старшеклассников. На заключительном срезе средневзвешенный балл уровня развития мыслительной активности в экспериментальных группах составил 3,07, в контрольной группе – 2,8; уровня эмоциональных реакций в экспериментальных группах – 3,21, в контрольной группе – 3,08; уровня волевых усилий в экспериментальных группах – 3,02, в контрольной группе – 2,76; уровня творческой активности в экспериментальных группах – 3,57, в контрольной группе – 2,92.

Наблюдается разница в показателях средневзвешенного балла между экспериментальными и контрольной группами по всем выделенным критериям развития познавательного интереса. Динамику развития можно проследить по диаграммам (рис. 2).

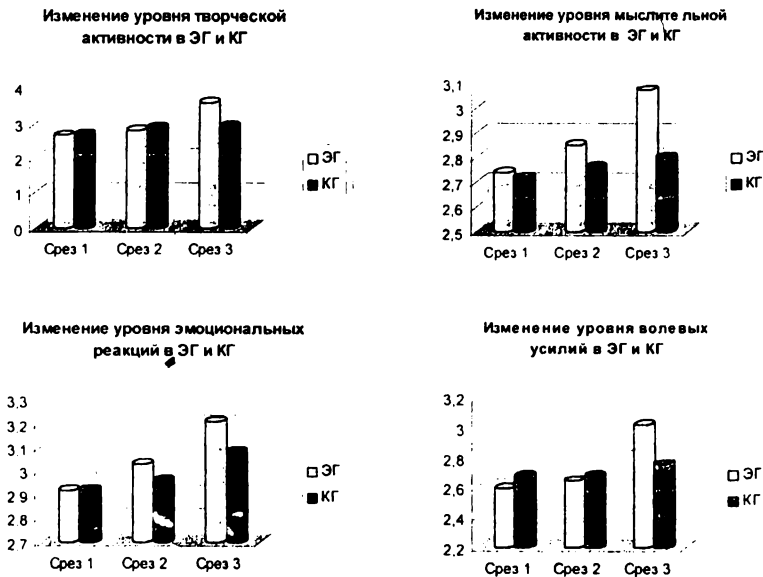


Рис.2. Изменение уровней развития познавательного интереса

Произошло перераспределение старшеклассников по предметной направленности и по характеру их познавательных интересов. Не осталось учащихся с аморфными интересами, а группа старшеклассников со стержне-

выми интересами увеличилась на 32,9%. Результаты педагогического эксперимента позволили сделать вывод об эффективности педагогических условий развития познавательного интереса старшеклассников.

Однако в результате эксперимента обнаружилась и обратная связь: уровень качественной успеваемости в экспериментальных группах 1,2,3 увеличился соответственно на 14%, 10% и 12%, в то время как в контрольной группе – на 5%. Таким образом, работа по развитию познавательного интереса оказывает положительное влияние на качественную успеваемость по предмету. Еще одним доказательством эффективности эксперимента служат данные о поступлении в вузы. Так, в экспериментальных группах процент поступления составил 97,5% учащихся, а в контрольной группе – 84%. Результаты эксперимента представлены в иллюстративном материале (таблицы, графики, формулы), в котором отражено соотношение данных в экспериментальных и контрольной группах по всем показателям.

В **заключении** излагаются теоретические и экспериментальные результаты исследования, их оценка с точки зрения выполнения целей и задач исследования, а также доказанности выдвинутой гипотезы.

1. Актуальность проблемы развития познавательного интереса старшеклассников обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми к образованию в Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования на 2000 – 2005 гг., «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; стремлением общества и школы создать для учащихся оптимальные условия по развитию их познавательных возможностей и интересов; особой ролью иностранного языка как предмета, обеспечивающего успешную социализацию учащихся.

2. Использование личностно ориентированного подхода и анализ проблемы развития познавательного интереса в теории и на практике позволили выявить сущность процесса развития познавательного интереса старшеклассников в ходе преподавания иностранного языка.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия развития познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания иностранного языка: опора на принцип комбинирования различных видов деятельности;

коммуникативное обучение иноязычной культуре; создание модели субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником.

4. Разработанная система диагностики познавательного интереса в соответствии с выделенными критериями позволила качественно и количественно оценить изменение уровня познавательного интереса старшеклассников.

5. Преподавание иностранного языка было реализовано в соответствии с различными модификациями познавательного интереса в зависимости от стадии развития интереса ученика, проводилось при определенных условиях и привело к положительным изменениям в развитии познавательного интереса старшеклассников.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена, задачи решены.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы и может быть продолжено в разных направлениях педагогического поиска: выбор новых форм организации учебной и внеклассной работы с учетом расширяющегося диапазона предметной направленности познавательных интересов учащихся, связанных с многообразием и насыщенностью современной жизни; выявление более детальных и достоверных критериев и методик определения уровня развития познавательного интереса учащихся.

Основные положения диссертации представлены в следующих публикациях автора.

1. Некоторые вопросы развития познавательного интереса старшеклассников в педагогической теории: Метод. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000. – 25 с.

2. Развитие познавательного интереса старшеклассников в процессе преподавания английского языка: Метод. пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинск. гос. пед. ун-та, 2001. – 27 с.

3. Иноязычная культура как цель обучения иностранным языкам в средней школе (экологический аспект) // Вест. ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Воспитание у подрастающего поколения культуры природолюбия, Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – №5. – С. 258 – 262.

4. Прогрессивные педагоги прошлого и настоящего об интересе в обучении // Вест. ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения, Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – №8. – С. 249 – 253.

5. Формирование познавательного интереса старшеклассников на уроках иностранного языка // Вест. ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения, Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – №8. – С. 253 – 258.

Подписано в печать 21.03.2002. Заказ № 104. Тираж 100 экз.

Формат 60x84/16. Объем 1,3 уч.-изд. л. Усл. печ. л. 1,5.

Отпечатано в типографии ЧГПУ.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина. 69.

