На правах рукописи

ТЮНИН Александр Иванович

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2001

Работа выполнена в Челябинском государственном педагогическом университете

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Аменд Александр Филиппович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Тулькибаева Надежда Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент
Подгорных Екатерина Михайловна

Ведущая организация:
Челябинский государственный агроинженерный университет

Защита состоится 25 октября 2001 г. в 12–00 ч в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УГППУ.

А реферат разослан 24 сентября 2001 г.

У секретарь
дисс онного совета
докто огических наук,
ссор Г.Д. Бухарова

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Глубокое развитие рыночных отношений в экономике, разнообразие форм собственности, обновление всей совокупности средств и методов производства, распределения, обмена и потребления, новая роль личности в современных экономических условиях создали объективные предпосылки для перехода к непрерывному экономическому образованию учащихся общеобразовательных школ.

Развитие экономики, усложнение экономических отношений требуют постоянного внимания к проблеме экономического образования школьников, к формированию у них адекватного представления о сущности экономических явлений и процессов.

Особая роль в непрерывном экономическом образовании принадлежит общеобразовательной школе. Совокупность общеобразовательных предметов, дисциплин образовательной области «Технология», предметов экономической направленности, внеклассной работы позволяют удовлетворить развивающиеся потребности личности в экономических знаниях и умениях.

Таким образом, можно утверждать, что в педагогической науке сложились определенные традиции, создающие условия для развития системы непрерывного экономического образования школьников и подготовки учителя к управлению этим процессом.

К таким предпосылкам относятся современные концепции о закономерностях экономического развития, мышления, экономического сознания. Среди них важное место занимают работы ученых Л.И. Абалкина, Е.К. Смирницкого и др.; вопросы экономической подготовки школьников в процессе трудового обучения и технологизация данного процесса рассмотрены в исследованиях А.Ф. Аменда, П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, В.К. Розова, И.А. Сасовой, Н.А. Томина, В.А. Полякова и др.; проблемам профессиональной компетенции учителя посвящены работы С.И. Архангельского, Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.С. Белкина, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема экономического образования, повышения качества подготовки профессионалов и модернизации общего образования разработана в исследованиях Э.Ф. Зеера В.Д. Семенова, Н.П. Рябининой, Е.В. Ткаченко, Н.Н. Тулькибаевой и др.

Б.С. Гершунским, В.С. Ледневым, А.А. Реаном на повестку дня поставлены новые аспекты проблемы образования (цели, стратегия, содержание, технологии, факторы и др.).

С позиции системного подхода разрабатывается теория интеграции и моделирования образовательного процесса, что нашло отражение в исследованиях А.М. Беляевой, Л.А. Липской, В.М. Монахова, Ю.С. Тюнникова. Актуализированы представления о межпредметных связях в образовательном процессе, определены основные направления изучения и использования межпредметных связей (В.У. Агеевцев, В.Л. Бенин, В.М. Лившиц, М.И. Махмутов, И.К. Шалаев и др.).

Педагогические идеи и подходы рефлексивного управления образованием, разработанные на основе гуманистической психологии, представлены зарубежными авторами А. Маслоу, К. Роджерсом и др.; социальная рефлексия – Д. Холмсом, К. Чули и др. Общим для отечественных и зарубежных авторов является ориентация на личность в образовательном процессе, особенности его индивидуальности и подбор специальных средств, технологий образования.

При этом в теории и практике экономического образования учащихся сложилась ситуация, характеризующаяся **противоречиями** между:

-возросшими требованиями обновляющегося общества к непрерывному экономическому образованию и неспособностью педагогических коллективов удовлетворить современные ожидания общества;

-возрастающей потребностью учащихся в получении экономического образования и недостаточной разработанностью процесса непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы;

-демократическими изменениями, происходящими в сфере образования, и недостаточностью социально-педагогических условий эффективности этого процесса.

С учетом указанных противоречий и возникшей проблемы обусловлен выбор темы нашего исследования: **«Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы»**.

Цель исследования – разработка и реализация модели непрерывного экономического образования учащихся в условиях общеобразовательной школы и определение педагогических условий ее реализации.

Объект исследования – процесс экономического образования учащихся.

Предмет исследования – процесс экономического образования в общеобразовательной школе, осуществляемый непрерывно путем разработки модели экономического образования учащихся.

Гипотеза исследования заключается в том, что экономическое образование учащихся в общеобразовательной школе будет осуществляться эффективно, если:

- использовать системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как теоретико-методологическую базу осуществления и развития непрерывного экономического образования учащихся;
- разработать и реализовать модель непрерывного экономического образования учащихся, как сложную, динамическую, многоуровневую систему, включающую блоки целеполагания, содержательный, функциональный, организационный и аналитический;
- определить и проверить в экспериментальном режиме педагогические условия реализации модели непрерывного экономического образования учащихся: а) стимулирование интереса учащихся к непрерывному экономическому образованию в процессе учебной, учебно-воспитательной и практической экономической деятельности; б) взаимодействие педагогов и учащихся в процессе применения сложных логико-познавательных задач и творческих заданий по экономике; в) управление процессом непрерывного экономического образования школьников.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1.Проанализировать степень разработанности проблемы непрерывного экономического образования школьников в теоретических источниках и существующей практике образования. Уточнить понятия *экономическое образование*, *непрерывное экономическое образование*.

2.На основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработать модель непрерывного экономического образования школьников.

3.Определить и экспериментально проверить педагогические условия реализации модели непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы, способствующих эффективному осуществлению экономического образования школьников.

4.Разработать и внедрить в практику школьного образования научно-методические рекомендации по совершенствованию процесса непрерывного экономического образования школьников.

Теоретико-методологической основой исследования являются основные положения об активной сущности человеческой деятельности (Ю.К. Бабанский, Н.А. Бердяев, В.П. Беспалько, В.С. Библер, Л.П. Буева, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.В. Караковский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.В. Петровский, Г.П. Щедровицкий); о концепциях и подходах к организации обучения в педагогической технологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, Н.Ф. Талызина, И.С.Якиманская); рефлексивной теории управления учебно-творческой деятельностью (В.И. Андреев, К.Я. Вазина, Л.М. Кустов, И.К. Шалаев и др); о теоретических основах экономической культуры личности (Ю.К. Васильев, И.А. Мельничук, Т.Е. Сергеева, Б.П. Шемякин, Л.Е. Эпштейн и др.); о трудовой подготовке учащейся молодежи в системе непрерывного образования (П.Р. Атутов, А.С. Белкин, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко и др.); о концепциях непрерывного социально-экономического образования (В.Ф. Любимова, В.М. Монахов, В.А. Поляков, И.А. Сасова и др.); о технологиях моделирования образовательного процесса (Г.А. Балл, А.Г. Гостев, Л.А. Липская, П.И. Пидкасистый, Т.К. Селевко, В.А. Сластенин).

База исследования: Экспериментальная работа осуществлялась с 1995 года на базе средней общеобразовательной школы № 13 г. Рудного Республики Казахстан, средней общеобразовательной школы № 37 г. Челябинска, отдельные материалы эксперимента апробировались в ряде школ Ленинского района Челябинска.

Исследование выполнялось в три этапа в течение 1995-2001 гг.

Первый этап (1995-1997) – подготовительно-поисковый, посвящен выбору направления и проблемы исследования. Включал в себя изучение философской, педагогической, психолого-педагогической литературы, литературы по экономическому образованию. На этом этапе формировалась общая картина исследования, производились первичные наблюдения, анализ и обобщение результатов анкетирования. Осуществлялась разработка понятийного аппарата и программы исследования. Проводился констатирующий эксперимент. Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы; анализ учебных планов и программ общеобразовательных школ; обобщение и анализ эффективного педагогического опыта; анализ документов.

Второй этап (1997-2000) – опытно-экспериментальный. Был осуществлен формирующий эксперимент, выявлены особенности непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы, разрабатывалась теоретико-методологическая стратегия исследования, осуществлялся поиск новых концептуальных подходов к проблеме непрерывного экономического образования школьников, что позволило разработать модель непрерывного экономического образования. Апробировались педагогические условия реализации разработанной модели. Методы исследования: теоретическое моделирование, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; прогностические методы (экспертная оценка, самооценка и др.); диагностические (анкетирование, интервьюирование и др.); праксиметрические (анализ результатов и продуктов учебной деятельности школьников); самоанализ, методы математической статистики.

Третий этап (2000-2001) – обобщающий, связанный с проверкой и осуществлением обработки результатов исследования. На этом этапе проводилось обобщение, систематизация, описание полученных результатов, осуществлялись публикации материалов, оформлялось диссертационное исследование. Определялась практическая значимость научного изыскания, результаты внедрялись в практику работы средней общеобразовательной школы. Методы исследования: анализ результатов и продуктов учебной деятельности, математической статистики. Учитывался собственный опыт работы в качестве учителя экономики общеобразовательной школы, руководителя курсов повышения квалификации учителей экономики в институте усовершенствования учителей, что давало возможность более глубокого изучения предмета исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель непрерывного экономического образования учащихся, определяемая нами как сложная, динамическая, многоуровневая система, включает в себя блоки: целеполагания, содержательный, функциональный, организационный и аналитический, состоит из трех взаимосвязанных ступеней (I-1-4 класс, II- 5-9класс, III- 10-11класс).

2.Педагогические условия реализации модели непрерывного экономического образования школьников в условиях общеобразовательной школы, способствующие эффективному осуществлению экономического образования: а) стимулирование интереса у школьников к непрерывному

экономическому образованию в процессе учебной, учебно-воспитательной и практической экономической деятельности; б) взаимодействие педагогов и учащихся в процессе применения сложных логико-познавательных задач и творческих заданий по экономике; в) управление процессом непрерывного экономического образования школьников.

Научная новизна настоящего исследования заключается в том, что:

1 На основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработана модель непрерывного экономического образования школьников, рассматриваемая нами как сложная, многоуровневая динамическая система, состоящая из трех взаимосвязанных ступеней обучения (I- 1-4 класс, II- 5-9 класс, III- 10-11 класс), включающая несколько взаимосвязанных блоков: целеполагания, содержательного, функционального, организационного, аналитического.

2 Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели процесса непрерывного экономического образования школьников, разработанные на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов: а) стимулирование интереса у учащихся к непрерывному экономическому образованию в процессе учебной, учебно-воспитательной и практической экономической деятельности; б) взаимодействие педагогов и учащихся в процессе применения сложных логико-познавательных задач и творческих заданий по экономике; в) управление процессом непрерывного экономического образования школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

определено место непрерывного экономического образования в базовой подготовке учащихся общеобразовательной школы, а также особенности, функции и способы развития модели непрерывного экономического образования;

- уточнена сущность таких основополагающих понятий, как *экономическое образование, непрерывное экономическое образование*, выявлены структурные элементы системы непрерывного экономического образования школьников и их взаимосвязь.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано содержательно-технологическое обеспечение процесса непрерывного экономического образования школьников; смоделирована

система критериев оценки уровней экономического образования, которая может применяться учителями для повышения эффективности экономического образования школьников. Материалы исследования, а также публикации могут быть использованы в практике непрерывного экономического образования школьников в системе повышения квалификации учителей.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечиваются целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью исходных теоретических данных; соответствием методов исследования его целям и задачам; логикой организации экспериментальной работы; практическим подтверждением исследования позитивными изменениями и математической обработкой полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций результатов научного исследования; выступлений в Екатеринбурге (1998) на Межвузовских конференциях в Самаре, Челябинске, Костанае, Алматы (1996-2001); отчетов на заседаниях кафедр педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета; педагогических советах школ № 37, Челябинска, № 13 Рудного, на учебных и научных семинарах в Институте повышения квалификации работников образования Челябинска, Костаная. По материалам исследования опубликовано 8 работ.

Структура диссертации определена задачами диссертационного исследования, логикой раскрытия темы: введение, две главы, заключение, библиография.

Основные идеи и положения диссертации

Анализ состояния проблемы непрерывного экономического образования учащихся в педагогической теории и практике.

Процесс перехода к рыночным отношениям оказался актуальным для всех сфер жизни общества: экономики, культуры, образования. В этой системе особое место занимает экономическое образование школьников. Оно развивается в сторону универсальности и непрерывности. Среди первых исследователей и проведения идей экономического образования в работу школ были Н.К. Крупская, которая предложила ввести в школьные программы курс «Организация труда», А.С. Макаренко, разработавший в теории и проверивший на практике основные механизмы экономического образования, воспитания и

общественно-экономической деятельности. В нашем диссертационном исследовании мы рассматриваем основные этапы экономического образования в России с 20-х годов до современного периода.

Системный анализ изученной литературы позволил установить возросший научный интерес к вопросу непрерывного экономического образования учащихся на современном этапе.

Концепции современного непрерывного экономического образования молодежи (В.А. Поляков, В.К. Розов, И.А. Сасова и др.), внедрение в практику общеобразовательных школ Программ по экономике (Н.П. Забродина, Е.В. Вагина, М.М. Чуканова, Б.И. Мишин) оказали в той или иной мере влияние на современное состояние непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы.

В нашем исследовании изучение проблемы непрерывного экономического образования школьников потребовало обратиться к категориальному аппарату и рассмотреть следующие дефиниции: экономическое образование; непрерывное экономическое образование школьников. Рассмотрев различные точки зрения, мы придерживаемся определения, данного И.А. Сасовой. «Экономическое образование» определяется как процесс и результат усвоения экономических знаний и умений, формирования экономически значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, включения в экономические отношения.

Для того, чтобы уточнить понятие «непрерывное экономическое образование» применительно к нашей проблеме, мы рассматриваем различные подходы и выделяем то общее и специфическое, что дает возможность конкретизировать данное понятие на основе системно-деятельностного и личностно-ориетированного подходов.

Категория «непрерывное экономическое образование учащихся» является сложной и многоаспектной. Это обусловлено многообразием взглядов на сущность данного понятия. Непрерывное экономическое образование учащихся – явление междисциплинарное. Изучение философской, психолого-педагогической литературы (А.Ф. Аменд, С.А. Батышев, А.В. Дроздов, В.М. Монахов, В.А. Сластенин, А.К. Уледов и др.) дает нам возможность рассматривать непрерывное экономическое образование учащихся как один из базовых компонентов процесса образования и средств формирования личности школьника. Мы принимаем во внимание характеристику непрерывности экономического образования, данную М.М. Волковой, а также принципы и

закономерности процесса непрерывного образования (П.Р. Атутов, М.И. Махмутов, И.К. Шалаев и др.) и приходим к выводу, что понятие «непрерывное экономическое образование школьников» представляет собой и систему, как взаимосвязь ее компонентов, и процесс, направленный на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и формирование личности, способной ориентироваться в рыночной среде и умеющей осуществлять деятельность экономически целесообразными способами.

Наши исследования показали сложность и широту исследуемого явления «*непрерывного экономического образования*» учащихся. Непрерывное экономическое образование имеет свою специфику. Теоретический анализ показал нам, что *непрерывное экономическое образование заключается в следующем:*

1. Формирование личности, способной ориентироваться в рыночной среде экономически целесообразно.
2. Движение общества к рынку для школы значит движение к новому типу высоконравственной личности, способной успешно жить и трудиться в рыночных условиях. Главное действующее лицо рыночной экономики – человек творческий, инициативный, самостоятельный, успешно реализующий свои способности в свободной экономической деятельности и несущий ответственность за ее результаты как гражданина. Формировать такой тип личности важно уже с первого класса. Максимально используя возможности образовательного процесса в общеобразовательной школе, поэтому важным мы считаем воспитание гражданина, который несет ответственность за продукт своего труда.
3. Преемственность экономического образования. Формирование знаний, умений и качеств личности учащихся, их совершенствование при переходе от одной образовательной ступени к другой.

В *компонентах* системы непрерывного экономического образования экономическое сознание представлено нами в виде *когнитивно-операциооного* (экономических знаний, умений) *и ценностно-мотивационного* (ценности, убеждения, мотивы, ориентации, установки) *компонентов;* экономическое поведение (участие в общественно значимой экономической деятельности) учащихся – как *результативно-деятельностный компонент* непрерывного экономического образования школьников.

Каждый компонент имеет свои ***задачи***:

-когнитивно-операционный компонент: овладение понятиями экономики как науки; разработка производственных задач; оформление

деловых документов: поиск информации; моделирование конкретных ситуаций; развитие рационально-критического мышления на реалиях экономической деятельности.

-ценностно-мотивационный компонент:формирование у учащихся мотиваций учебной и общественно-экономической деятельности; воспитание нового цивилизационного подхода к частной и общественной собственности; формирование качеств бережливости, деловитости, ответственности, предприимчивости и др.; воспитание уважительного отношения к Отечеству, к лучшим традициям хозяйственной этики в истории страны.

-результативно-деятельностный компонент: развитие общественно-экономической активности учащихся, их направленности на экономическую деятельность; формирование опыта экономического поведения; самостоятельное решение общественно-экономических проблем как субъектов гражданского общества.

Мы уточнили понятие – *экономическое образование, и определяем его как процесс, обеспечивающий развитие личности как субъекта экономической деятельности способного применять экономические знания, умения, навыки на практике.*

В соответствии с вышеназванными задачами и уточненным понятием экономического образования мы определяем содержание экономического образования с учетом возрастных особенностей учащихся и раскрываем содержание каждого компонента. Для развития каждого компонента непрерывного экономического образования учащихся имеются апробированные программы. Программы не предполагают введение новых дисциплин, а лишь усиливают межпредметные связи, в ходе которых происходит усвоение учащимися экономических знаний, умений, экономических ценностей и ориентаций. Результатом экономического образования в школе должно стать формирование знаний, умений, экономического: сознания, поведения, учащегося способного к экономическому самоопределению и самореализации (рис.1).

Решение проблемы развития непрерывного экономического образования учащихся в школе требует четко разработанной теоретико-методологической стратегии.

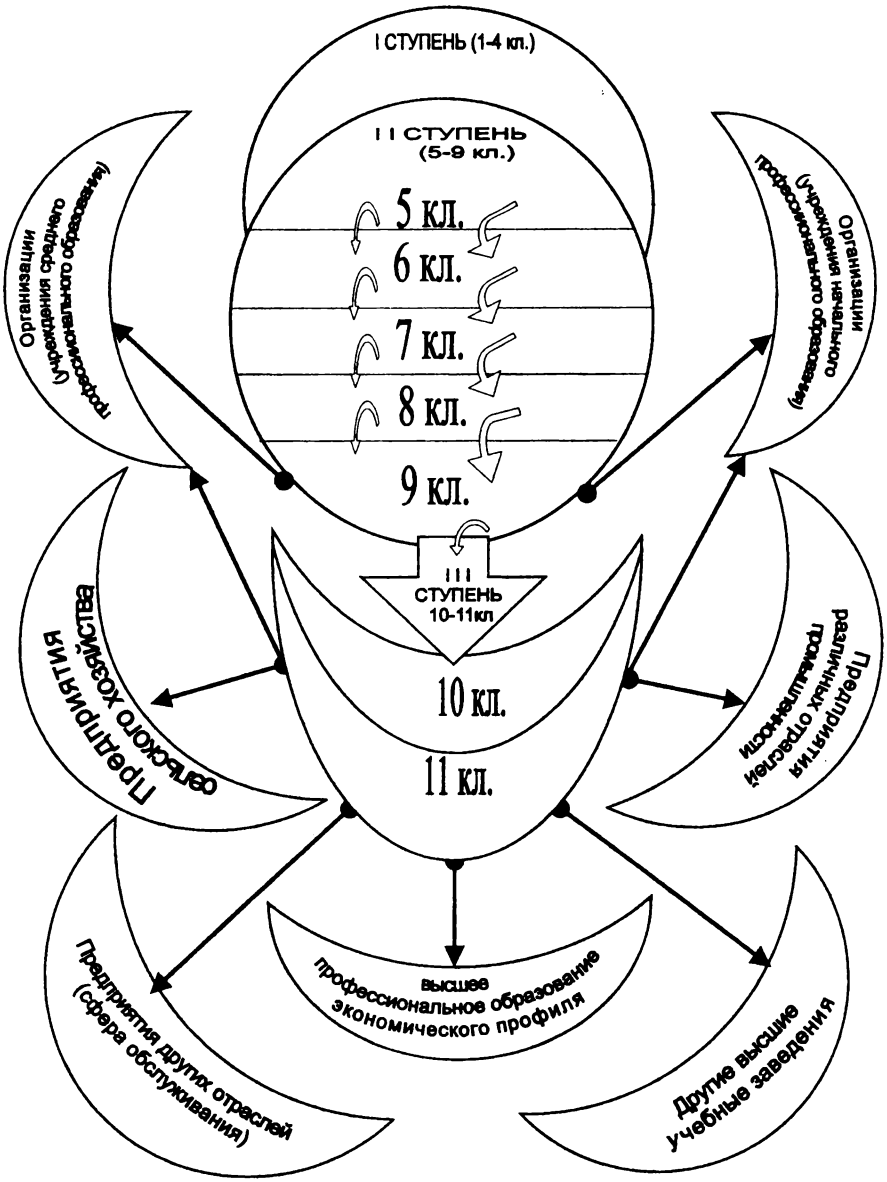

Рис. 1. Связь модели непрерывного экономического образования по ступеням обучения и компонентами внешней среды, как результат деятельности.

Исходя из логики системного-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, мы пришли к выводу, что ***непрерывное экономическое образование*** *представляет собой открытую систему, в основе которой лежит синтез социально-экономических и психолого-педагогических знаний.* Это наиболее оптимальные подход, отвечающий требованиям общества в рамках культурологической парадигмы современного школьного образования (Э.Ф. Зеер, И.Я. Лернер, В.В. Караковский, Е.В. Ткаченко и др.). Данные подходы позволяют обеспечить организацию непрерывного экономического образования на основе единства обучения, воспитания и общественно-экономической деятельности путем развития важных личностных качеств.

В ходе теоретического исследования нами уточнено понятие *непрерывное экономическое образование*, которое нами понимается как *процесс, представляющий собой непрекращающееся и целенаправленное освоение социально-экономического опыта в интересах личности учащегося и общества в результате усвоения экономических знаний, умений, навыков в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени общеобразовательной школы, дающий возможность определить свое место в окружающем мире экономически целесообразно.*

В нашем понятии непрерывное экономическое образование формирует экономические знания, умения, экономическое мышление, экономическое поведение, способствующие адаптации личности к новым рыночным отношениям. Определение понятийного аппарата исследования, выявление взаимосвязей между экономическими знаниями, умениями и значимыми качествами личности позволило использовать их в качестве критериев для оценки уровней экономического образования. Нами выделены три уровня экономического образования в соответствии со ступенью : пропедевтический (для учащихся 1-4кл.), включает низкий, средний и высокий; развивающий (5-9 кл.), он также включает низкий, средний и высокий; творчески-экспериментальный (10-11 кл.), аналогично состоит из трех уровней.

Нами выявлено, что для активизации процесса экономического образования нужно методико-технологическое его обеспечение (организационно-деятельностные и деловые игры, тренинги, введение учащихся в сложные экономические ситуации, расширение информационной системы: компьютерные классы, участие в научных конференциях, встречи с учеными-экономистами и успешными бизнесменами, предпринимателями; заключение договоров с государственными учреждениями и коммерческими структурами для прохождения экономической практики учащимися и др.

виды), а также расширение информационно-познавательной базы, круга задач, которые могут быть включены в содержание учебного материала по экономике (путем межпредметных связей или через факультативные занятия и др. формы дополнительного образования).

В своей работе мы анализируем особенности непрерывного экономического образования учащихся и выделяем основополагающие подходы в осуществлении экономического образования с 1 по 11 классы, опираясь на работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского и др., учитывая возрастные и психологические особенности учащихся.

Модель непрерывного экономического образования учащихся в условиях общеобразовательной школы.

На основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов мы разработали модель непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы, способствующую эффективному осуществлению экономического образования. Теоретические подходы к моделированию процесса образования были рассмотрены Н.В. Кузьминой, Л.А. Липской, С.И. Самыгиным и др. Они утверждают, что наиболее оптимальные модели образовательного процесса представляют собой динамическую, сложную и многоуровневую систему, включающую в себя взаимосвязанные блоки.

Предлагаемая модель (рис. 2) *отражает связи и зависимости основных, структурных и содержательных элементов системы экономического образования, построений на основе интеграции цели, задачи, функций каждого структурного компонента процесса непрерывного экономического образования, а также организационных форм, технологий, научного знания естественно-научных и общественно-гуманитарных дисциплин учебной, внеучебной и общественно-полезной экономической деятельности учащихся.*

Основными особенностями разработанной нами модели непрерывного экономического образования являются *направленность на достижение поставленной цели; интеграция функций отдельно взятых компонентов, позволяющие реализовать функции всей модели.* Реализация функций для нашей модели - одна из важнейших сторон этой системы и внутренних ее характеристик. Центральным ядром модели является *содержание, которое связывает все блоки и определяет специфику форм и методов реализации содержательного аспекта.* При выборе форм, методов и средств организации процесса экономического образования мы ориентировались на их оптимальное

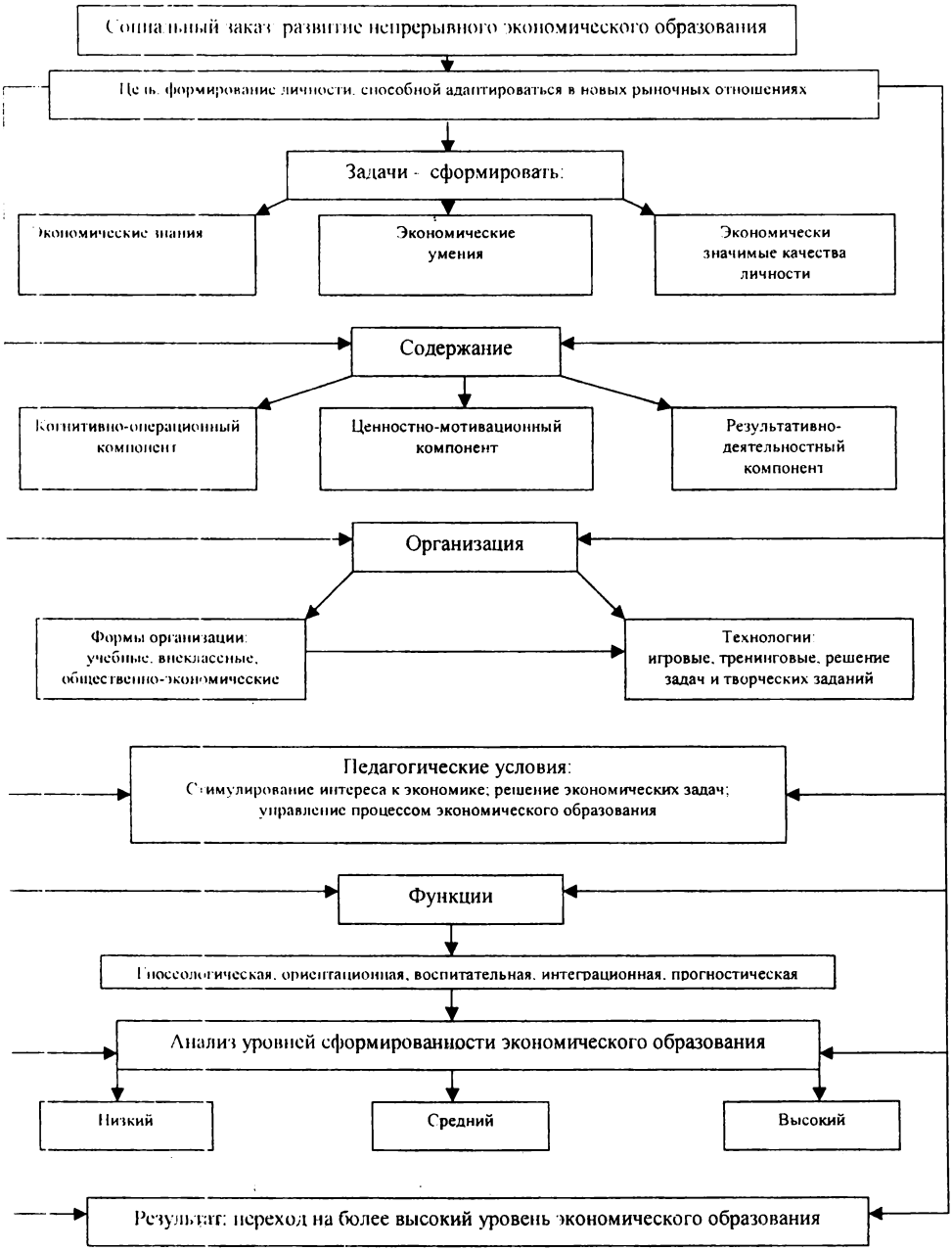

Рис.2. Модель непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы.

сочетание. По утверждению Ю.К. Бабанского, всех форм и методов должно быть поровну в каждой педагогической ситуации, но требуется найти их оптимальную меру. Мы учитывали здесь те обстоятельства, что учитель переходит от монологовой к диалоговой форме обучения и на этом принципе строили их отбор. В диссертации подробно описаны традиционные и нетрадиционные технологии обучения.

На данном этапе исследования мы определили критерии уровней экономического образования (сформированные экономические знания, умения, экономически значимые качества личности) и условно определили следующие уровни: низкий, средний и высокий

Педагогические условия реализации модели непрерывного экономического образования учащихся.

В исследовании мы доказали: эффективность реализации предложенной модели будет зависеть от осуществления в учебно-воспитательном процессе определенных *педагогических условий, под которыми понимаем взаимосвязанную совокупность мер в процессе обучения, воспитания и развития учащихся, обеспечивающую достижение ими более высокого уровня экономического образования. При этом совокупность педагогических условий охватывает все стороны изучаемого явления, в то же время учитывает изменяющийся характер учебно-познавательной и общественно-экономической деятельности учащихся*. Выделенные нами условия реализует компонентный состав непрерывного экономического образования как процесса. Каждое из представленных условий направлено на реализацию отдельных компонентов, а вся совокупность – на развитие непрерывного экономического образования учащихся.

Научные исследования (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина и др.), собственные экспериментальные исследования показывают, что при реализации модели непрерывного экономического образования необходимо соблюдать следующее педагогическое условие: стимулировать интерес к экономике и формировать мотивацию учебно-познавательной и общественно-экономической деятельности. Исходя из диалектического взаимодействия интереса и мотивации, проявляющегося в том, что интерес может выступать в качестве доминирующего мотива, мы предлагаем непосредственно воздействовать на мотивацию через убеждение, разъяснение, а также через развитие интереса к экономике.

Применение системы учебно-экономических задач как технологии экономического образования учащихся как будущих специалистов различных сфер экономики связано с такими важнейшими компонентами учебной деятельности учащихся, как анализ учебно-экономической ситуации, постановка цели, выбор средств, с помощью которых этот проект будет реализован на практике. При этом нами решались задачи, которые постепенно усложнялись за счет возрастания смысловой сложности, роста трудности, адекватности. Под влиянием такого рода задач учащиеся осознают значимость для них экономических знаний, приобретают навыки экономического анализа, дающего возможность проникнуть в сущность экономики как целостного общественного явления.

Управление процессом непрерывного экономического образования как средства формирования гражданской позиции выпускников школ обусловлено рассмотрением учащихся не как пассивного объекта экономического образования, а как активного субъекта учебной и внеучебной деятельности (Г.Н. Сериков, Ю.А. Конаржевский, П.И. Пидкасистый и др.). Выявленные и апробированные нами педагогические условия обеспечивают эффективную реализацию модели непрерывного экономического образования в экспериментальной работе нашего исследования.

Опытно-экспериментальная работа по реализации модели непрерывного экономического образования учащихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школ № 13 г. Рудного и № 37 г. Челябинска. На констатирующем этапе эксперимента мы выделили три уровня экономического образования учащихся: высокий, средний и низкий. Каждый уровень рассматривается через призму сформированности ее структурных компонентов: *когнитивно-операционным, ценностно-мотивационным и результативно-деятельностным*, – представленных нами определенными показателями: экономическими знаниями, умениями, экономически значимыми качествами личности. Мы выделили общий интегративный показатель для характеристики экономического образования учащихся в целом. На основе совокупности выделенных критериев была разработана диагностическая карта определения уровней экономического образования.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство учащихся всех ступеней имели низкий уровень экономического образования. В результате констатирующего эксперимента мы пришли к

выводу, что в традиционной системе обучения, имеющей дело с множеством учебных дисциплин, которые содержательно и процессуально не всегда согласуются между собой по вопросу экономического образования, проблема формирования у учащихся экономической грамотности решается неэффективно.

На формирующем этапе эксперимента решались соответствующие задачи, проверялась эффективность разработанной нами модели непрерывного экономического образования и применяемых нами для ее успешной реализации педагогических условий. На каждом этапе формирующего эксперимента, проходившего в естественных условиях образовательного процесса школы, мы выделили одну экспериментальную группу на каждой ступени, в которой апробировались предложенные нами педагогические условия. В начале эксперимента проверялась эффективность воздействия отдельных педагогических условий на формирование уровня экономического образования. На заключительном этапе проверялась эффективность воздействия всей совокупности этих условий на экономическое образование. На последнем, корректирующем, этапе дорабатывались и уточнялись используемые педагогические технологии.

На первом этапе формирующего эксперимента в экспериментальных группах наряду с традиционными использовались нетрадиционные педагогические технологии обучения. Мы применяли технологию решения задач, направленную на формирование конгнитивно-операционного компонента.

На втором этапе формировался ценностно-мотивационный компонент. Сравнительные данные о сформированности ценностно-мотивационного компонента экономического образования учащихся дают основание говорить о том, что число учащихся контрольных групп, имеющих устойчивую положительную мотивацию к участию в экономической деятельности, по сравнению с контрольными группами значительно выросло.

На третьем этапе формирующего эксперимента на основе развития управления процессом экономического образования обеспечивалось включение учащихся в разнообразные формы учебной и практической экономической деятельности, способствующие становлению активной гражданской позиции в общественно-экономической жизни. Тогда как уровень экономического образования учащихся контрольных групп сводился к минимуму, в экспериментальных группах, как показало исследование, заметно повысился уровень экономического образования.

В экспериментальных группах-ЭГ-1 на всех ступенях (первой-1-4 кл., второй-5-9 кл., третьей-10-11 кл.) проверялось первое педагогическое условие. Экспериментальные группы ЭГ-2 на всех ступенях были ориентированы на реализацию второго педагогического условия. В экспериментальных группах ЭГ-3 на всех ступенях была реализована вся совокупность педагогических условий. В контрольных группах-КГ на всех ступенях модели экономическое образование осуществлялось без выделенных нами условий. Срезы, проведенные в экспериментальных группах, и их сопоставление с результатами, полученными в контрольных группах, позволяют сделать вывод о том, что в непрерывном экономическом образовании учащихся произошли позитивные изменения, которые отображены на рис.3.

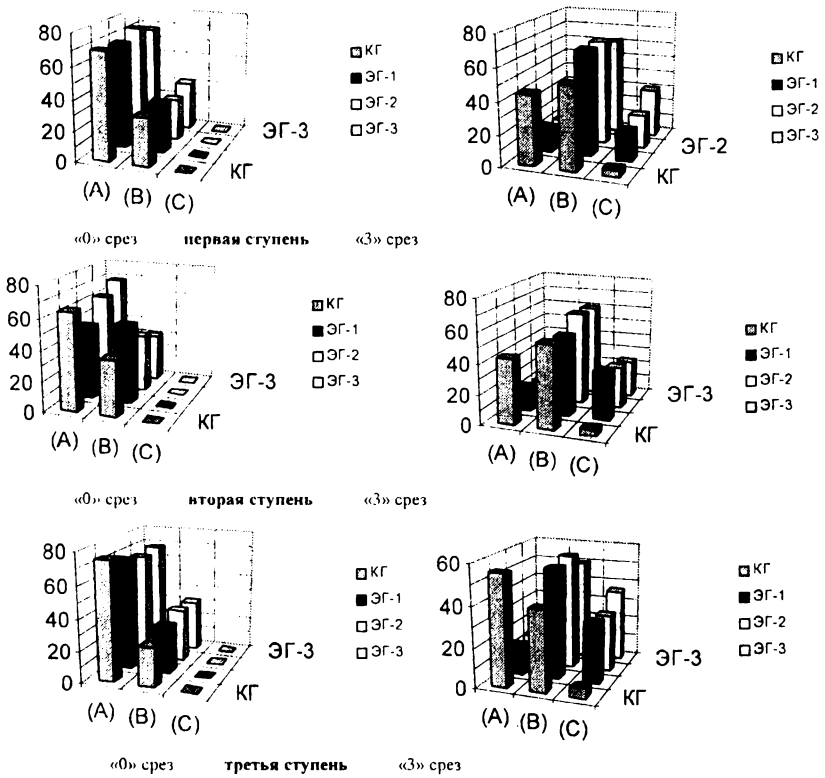

Рис. 3. Диаграммы динамики уровня экономического образования учащихся всех ступеней («0» и «3» срезы)

Как видно из рисунка, 3. позитивные изменения коснулись экспериментальных групп-3. Так, на первой ступени высокий уровень составлял 0%, к завершению эксперимента 24%. Результаты контрольной группы первой ступени отличаются: так высокий уровень был 0%, стал – 3,84%. Результаты второй ступени для ЭГ-3: высокий уровень был 0%, стал – 30,76%; в контрольной группе второй ступени в начале эксперимента высокий уровень составлял 0%, к окончанию – 4%. Результаты третьей ступени для ЭГ-3: высокий уровень составлял 0%, стал – 36,36%, в то время как в контрольной группе высокий уровень составлял 0%, к завершению эксперимента – 5%.

Для анализа достоверности данных эксперимента использовался критерий ХИ- квадрат Пирсона, который показывает существенность различий между ЭГ и КГ на уровне значимости 0,05 и доказывает неслучайность полученных результатов. Это подтверждает эффективность предложенной нами модели непрерывного экономического образования учащихся.

Таким образом, учащиеся экспериментальных групп, где применялась разработанная нами модель в контексте выделенного комплекса педагогических условий, показали более высокий уровень экономического образования учащихся на всех ступенях.

Общие выводы и заключение

1.Анализ философской, психолого-педагогической литературы, деятельности общеобразовательных школ показали необходимость создания модели непрерывного экономического образования учащихся, позволяющей сделать данный процесс более эффективным и целенаправленным.

2.Избранная нами методология системно-деятельностного и личностно-организационного подходов к исследованию позволила обеспечить интеграцию сложных динамических систем экономического образования, в процессе которого осуществляется активное и самостоятельное освоение учащимися основных элементов экономических знаний, экономических умений, экономически значимых качеств личности.

3.Теоретический анализ позволил нам уточнить понятия: *экономическое образование* - процесс, обеспечивающий развитие личности как субъекта экономической деятельности способного применять экономические знания, умения, навыки на практике; *непрерывное экономическое образование* - это процесс представляющий собой непрекращающееся, целенаправленное освоение социально экономического опыта в интересах личности учащегося и общества, в результате усвоения экономических знаний умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени обучения в

общеобразовательной школе, дающий возможность определить свое место в окружающем мире экономически целесообразно.

4.Сконструированная нами модель непрерывного экономического образования рассматривается как сложная и многоуровневая динамическая система, дающая возможность обеспечить целенаправленное управление процессом непрерывного экономического образования школьников, определить соответствие поставленной цели с конечным результатом, полученным в ходе эксперимента. Предложенная модель построена на основе обеспечения процесса интеграции цели, задач, содержания, организационных форм, технологий экономического образования учащихся на основе междисциплинарных связей, а также интеграции целей, задач и функций каждого структурного компонента непрерывного экономического образования.

5.Разработанная система показателей в соответствии с выбранными критериями позволила нам качественно и количественно измерить изменения, происходящие в процессе непрерывного экономического образования учащихся, охарактеризовать основные уровни его развития.

Экспериментальная работа доказала, что реализация научно-обоснованной модели непрерывного экономического образования и педагогических условий способствует эффективному осуществлению экономического образования учащихся в школе и достижению высоких результатов.

Полученные результаты дают право сделать вывод о том, что сформулированная в исследовании цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены. Разработанная и реализованная модель непрерывного экономического образования учащихся может служить основанием для дальнейших исследований данной проблемы.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

1. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: Метод. рекомендации. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.-35с.
2. Психолого-педагогические особенности экономического образования школьников в условиях рыночных отношений// Психолого-педагогические исследования в системе образования: Тез. докл. межрег. науч.- практ. конф., 21-22 мая 2000г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000. – С.91-92.

3. Система непрерывного экономического образования// Материалы региональной науч.-практ. конф., «Проблемы сущности человека и типа личности. – Челябинск,: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000.- С. 29 – 34.
4. Система непрерывного экономического образования.// Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, – 2001. – С. 111-115.
5. Интеграция федерального, регионального и школьного компонента как главное условие формирования экономической грамотности старшеклассников. Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, – 2001. – С. 104-108 (в соавт.).
6. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3, Экономическое образование. – Челябинск: ИЗД-ВО Челяб. гос. пед. ун-та., 2001.- С. 26 – 35. (в сооавт.).
7. Особенности непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы периода рыночных отношений // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3, Экономическое образование. – Челябинск, 2001. – С. 35 – 39.
8. Особенности экономического образования в условиях формирования рыночных отношений// Теория и практика непрерывного экономического образования детей и учащейся молодежи: Тез. докл. Всерос. науч. – практ. конф., апрель 2001г. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 15 – 17.

Подписано в печать 20/IX- 2001г. Формат 60х84/16. Объем 1,1 усл.-печ. л. 1,3 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ №141
Отпечатано в типографии ЧГПУ. 454080. Челябинск, проспект Ленина, 69.