

На правах рукописи

ХВОРОСТОВ Александр Юрьевич

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА
К ЭКОЛОГО-ПРАВОВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург – 2003

Работа выполнена в Российском государственном профессионально-педагогическом университете

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Сикорская Галина Петровна

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Моисеева Людмила Владимировна;

кандидат юридических наук, доцент
Ягофаров Дамир Асхатович

Ведущая организация
Кузбасская государственная педагогическая академия

Защита состоится 28 февраля 2003 г. в 10–00 ч в ауд. 0–302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ. ✓

Автореферат разослан 27 января 2003 г. ✓

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Гухарова

Г.Д. Бухаров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена современными отношениями человека с окружающей природной средой как достигшими состояния экологического кризиса или приближающиеся к такому состоянию.

Одной из причин экологического кризиса, которая относится к категории субъективных, является относительно низкий уровень развития экологического образования: потребительская психология по отношению к природе, нежелание изучать законы экологии, а при наличии знаний этих законов - нежелание руководствоваться ими в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому следует признать, что одним из путей преодоления экологического кризиса является экологическое образование.

Современные условия всестороннего возрастающего антропогенного воздействия на окружающую природную среду предопределяют необходимость полноценной экологической подготовки специалистов различных направлений и профилей. В то же самое время ни один из вузов страны не осуществляет целенаправленное обучение будущих специалистов в области экологической юриспруденции, обладающих необходимым объемом знаний в сфере правовой охраны окружающей среды в рамках современного правового регулирования экологических отношений с учетом социоприродной динамики и тенденций развития экологической и юридической науки и практики.

Экологическое образование должно стать важной составной частью правоведческого образования студентов юридических вузов и должно быть направлено на развитие у студентов общего экологического и специального эколого-правового мышления, на закрепление необходимых эколого-правовых знаний для решения экологических проблем юридическими средствами в предстоящей профессиональной деятельности.

Способствовать целенаправленной подготовке профессионалов в сфере экологической юриспруденции может специально смоделированная педагогическая система.

Методологические и теоретические основы педагогической системы рассмотрены в работах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, А.М. Новикова, В.Ю. Питюкова, Г.И. Саранцева, Г.Н. Серикова, Л.Ф. Спирина и др.

Особенности экологического образования исследованы в трудах М.П. Арутюнян, А.В. Афонина, С.Д. Дерябо, И.Ю. Зверева, А.А. Калмыкова, Б.Т. Лихачева, Н.Н. Моисеева, Н.С. Назаровой, Е.В. Никонорова, Ю.П. Ожегова, А.А. Останец, Г.П. Сикорской, И.Т. Суравегиной и др.

Педагогические аспекты подготовки специалистов в сфере экологической юриспруденции рассмотрены в трудах Н.Г. Баканевой, М.М. Бринчук, О.Л. Дубовик, А.К. Голиченкова, Б.Д. Клюкина, М.А. Магомедова, В.В. Петрова, Ф.М. Раянова, Г.В. Чубукова и др.

Современная система высшей юридической школы позволяет получить студентам определенные основы знаний по экологической юриспруденции. Однако та же самая система фактически не осуществляет целенаправленную подготовку будущих специалистов к профессиональной юридической деятельности эколого-правоведческого характера.

Государственные образовательные стандарты как первого, так и второго поколения не предусматривают интеграцию экологического и правового образования в процессе подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности.

Учебно-методическая экологическая литература для студентов юридических вузов нередко характеризуется изложением множества фактов, мало связанных между собой, разрозненных сведений, цифровых данных без достаточно четкого их теоретического обоснования и продуманной логики изложения. В методических разработках уже в готовом виде представлен материал и излагается он монологовым способом, что не активизирует самостоятельную работу студентов по овладению экологическими знаниями и не способствует развитию экологического мировоззрения; крайне слабо оснащен педагогический процесс материально-технической базой, программным обеспечением и современными учебно-методическими изданиями экологической направленности с региональной или отраслевой спецификой.

Все это приводит к тому, что отсутствие в представительных органах власти опытных юристов с соответствующей экологической подготовкой сказывается на качестве принимаемых природоохранных законов, а недостаточное их количество в исполнительных органах власти – на реализацию уже принятых законов. У работников правоохранительных органов отмечается низкий уровень эколого-правовой подготовки, обусловленный, в первую очередь, недостаточностью теоретических знаний в области общей и социальной экологии.

Таким образом, выделяются следующие **противоречия**:

- между социальной востребованностью в специалистах в сфере экологической юриспруденции и отсутствием целенаправленной системы их подготовки;

- наличием практической специализации юристов в сфере регулирования экологических отношений и отсутствием необходимого для этого теоретического обучения;

- между необходимостью осуществления учебно-воспитательного процесса по подготовке будущих специалистов к предстоящей эколого-правоведческой деятельности и необеспеченностью данного процесса необходимыми педагогическими кадрами и учебно-методическими материалами.

Потребность преодоления этих противоречий определяет **проблему** диссертационного исследования, которая заключается в разработке системы эколого-правоведческой подготовки специалистов.

Изложенное выше обусловило выбор **темы исследования**: «Подготовка студентов юридического вуза к эколого-правоведческой деятельности».

Цель исследования – разработать систему подготовки студентов юридического вуза к эколого-правоведческой деятельности.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки студентов юридических вузов к эколого-правоведческой деятельности.

Предмет исследования – система подготовки будущих юристов к эколого-правоведческой деятельности.

Гипотеза исследования: подготовка специалистов к эколого-правоведческой деятельности обусловливается:

- концептуально обоснованной системой эколого-правоведческого образования студентов юридического вуза;

- структурно-содержательной моделью эколого-правоведческой подготовки специалистов, выраженной в экспериментальной образовательной программе;

- технологией тьюторских занятий, учитывающих личностные особенности обучающихся, предполагающих проблемное изложение материала, вариатность форм, методов и средств обучения.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой решались следующие **задачи**:

- 1) выявить степень разработанности проблемы эколого-правоведческого образования в педагогической теории и практике;
- 2) концептуально обосновать систему подготовки студентов юридического вуза к эколого-правоведческой деятельности;
- 3) смоделировать интегрированную образовательную программу подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности;
- 4) провести экспериментальную проверку эффективности выдвинутых положений;
- 5) опираясь на результаты проведенных исследований, разработать научно-практические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений к эколого-правоведческой деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

– системный подход к изучению взаимосвязи и взаимодействия человека и общества с природой (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Н.Н.Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул и др.);

– концептуальные основы педагогической системы, в том числе касающиеся ее структурного состава (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.М. Новиков, Л.Ф. Спирин, Г.Ф. Саранцев и др.), а также системы профессионального образования (А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко и др.);

– идеи экологического образования (Н.Н. Моисеев, Н.С. Назарова, Е.В. Никоноров, Ю.П. Ожегов, В.А. Ясвин и др.) и его содержания (М.П. Арутюнян, Е.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Л.В. Моисеева, Г.П. Сикорская, И.Т. Суравегина и др.);

– педагогические концепции, сложившиеся в различных сферах экологического образования (В.С. Безель, В.Н. Большаков, В.Г. Буданов, В.А. Кобылянский, Г.И. Таршис и др.);

– современные исследования экологического юридического образования (М.М. Бринчук, О.С. Колбасов, О.И. Крассов, И.Ф. Панкратов, В.В. Петров, Ж.В. Прокофьева и др.);

– методологические и методические основы ведения экологического юридического образовательного процесса (Е.Н. Ведрова, А.К. Голиченков, О.Л. Дубовик, Б.Д. Клюкин, Г.З. Чубуков и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

– теоретические: системный анализ философской, педагогической, юридической и экологической литературы; синтез различных научно-теоретических взглядов;

– эмпирические: изучение предыдущего педагогического опыта; наблюдение, сравнение, анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, тестирование; количественный и качественный анализ полученных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился Сибирский филиал Международного института экономики и права (СФ МИЭП, г. Новокузнецк).

Исследования проводились в несколько этапов.

Первый этап – поисково-теоретический (1995 – 1996): анализ экологической, педагогической и юридической литературы научного и учебно-методического характера, предыдущего учебно-воспитательного опыта по подготовке специалистов; формулирование цели, предмета, гипотезы и задач исследования, его содержания и выбор методов исследования; разработка концепции эколого-правоведческого педагогического процесса и формирование проектов учебно-методического обеспечения.

Второй этап – опытно-экспериментальный (1996 – 2001): разработка окончательного варианта системы подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности, проверка ее эффективности по итогам внедрения в общий юридический образовательный процесс и дальнейшей апробации; распространение и внедрение теоретических и практических результатов во время научно-практических семинаров, конференций и симпозиумов.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2001 – 2002): окончательная систематизация и обобщение результатов теоретических исследований и практической деятельности по реализации эколого-правоведческой педагогической системы подготовки специалистов; формулирование и формирование предложений по ее дальнейшему совершенствованию и применению в последующей практической и научной сферах педагогической деятельности; оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается:

- 1) в установлении и обосновании необходимости осуществления эколого-правоведческой подготовки специалистов в системе высшей юридической школы;
- 2) разработке модели эколого-правоведческой подготовки специалистов;
- 3) в разработке экспериментальной образовательной программы подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности.

Теоретическая значимость работы состоит в обосновании модели эколого-правоведческой подготовки специалистов как включенной в общую систему профессиональной подготовки юристов, сопряженной с ней по профессиональному содержанию при формировании экологического мировоззрения юристов.

Практическая ценность исследования заключается в моделировании эколого-правоведческой деятельности в процессе обучения студентов юридического вуза на основе экспериментальной образовательной программы посредством методики тьюторских занятий как средства формирования готовности специалиста к решению экологических проблем юридическими средствами.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структурно-функциональная блочно-модульная система эколого-правоведческой подготовки студентов юридического вуза.
2. Интегрированная экспериментальная образовательная программа «Юрист-эколог» как основное звено модели эколого-правоведческой подготовки специалистов.
3. Тьюторская методика преподавания как средство реализации образовательной программы подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности.

Достоверность исследования обеспечена методологической обоснованностью теоретических положений, представленных в диссертационной работе; использованием педагогических и психологических методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования; длительной опытной работой.

Апробация результатов и выводов проводимого исследования осуществлялась путем внедрения отдельных модульных частей эколого-правоведческой программы в образовательный процесс на курсах повышения экологической квалификации руководителей среднего звена АО «Западно-

Сибирский металлургический комбинат», в период эколого-правоведческой подготовки членов общественных объединений, а также на авторском семинаре, проведенном в рамках международного симпозиума «Экологическая культура общества» (Чита, 2000). Промежуточные материалы исследования, результаты внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику и итоговые материалы исследования были представлены на научно-практических конференциях, семинарах и симпозиумах (Барнаул, 1998; Екатеринбург, 2000, 2001; Кемерово, 2000; Новокузнецк, 1998, 1999, 2000; Новосибирск, 2002; Санкт-Петербург, 1999).

В структуру диссертационного исследования входят введение, две главы, заключение, библиографический список, включающий 181 наименование, в том числе 5 – на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы; определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы диссертационного исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; показаны научная новизна работы, ее теоретическая значимость и практическая ценность.

В **первой главе** «Педагогическая система как условие экологического образования» рассмотрены основные категории педагогической системы, ее структура, характер взаимодействий компонентов педагогической системы, значение педагогической системы в науке и при осуществлении образовательного процесса; общие вопросы экологического образования, определена его сущность, значение и место в общей системе образования, исследуются проблемы осуществления экологического образования посредством педагогической системы.

Проведенный анализ научной литературы (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.М. Воронин, И.Я. Лернер, В.Н. Машарова, А.М. Новиков, В.Ю. Питюков, Г.И. Саранцев, Г.Н. Сериков, Л.Ф. Спирин, С.Ю. Черноглазкин и др.), показал, что категория «педагогическая система» до сих пор составляет один из наиболее дискуссионных вопросов педагогики; в ее трактовке нет единого подхода, а определения отличаются существенными различиями.

Общие итоги проведенного исследования позволяют сделать вывод, что под «педагогической системой» можно понимать «взаимосвязанный комплекс функционально соотнесенных компонентов, который обеспечивает целенаправленное приобретение знаний, навыков, умений, усвоенных в определенном, обоснованном порядке, формирование личности с заданными качествами» (В.П. Беспалько).

Дискуссионным в современной педагогической науке остается и вопрос о структурных параметрах педагогической системы (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.М. Новиков, Г.И. Саранцев, Л.Ф. Спирин и др.).

В целом можно говорить о «бинарном» характере педагогической системы, в состав которой входят две подсистемы: дидактическая задача и технология решения дидактической задачи. При этом дидактическая задача включает в себя цели, задачи и содержание образования, а технология – методы, формы и средства образования.

Дальнейшие исследования показали, что совершенствование образовательной деятельности на основе педагогической системы должно осуществляться эволюционным путем как итог организационно-методологической работы; оно возможно только в результате естественного процесса развития науки и практики.

Одной из тенденций современного образования является поиск оптимальной модели педагогического процесса, который бы сочетал решение общеобразовательных задач с формированием личности, обладающей экологическими представлениями о мире. При этом обучаемый должен не только понимать, но и быть объективно заинтересованным в соблюдении экологических норм поведения, основанных на принципах нравственного и экологического императивов как в сфере профессиональной деятельности, так и в области личного потребления.

Для этого необходимы условия формирования экологической культуры общества, а также ценностных и поведенческих ориентаций самосознания человека; переоценка ценностей; управление потребительскими запросами; формирование потребностей общества с обязательным учетом потребностей природной среды. Все это требует специально организованной системы подготовки специалиста, заданной научно-педагогическим обоснованием и программированием путей достижения общих целей и задач экологического образования.

Это, в свою очередь, предполагает определение границ экологического компонента содержания образования, а также понятийной области экологических знаний на основе эмпирических обобщений, которой необходимо учебно-программное обеспечение. В целом экологическое образование должно опираться на научный анализ реальности, иметь в своей основе общие положения исследований философского, методологического и методического содержания и быть построенным на принципах природосообразности, ноосферности, системности, непрерывности, преемственности (М.П. Арутюнян, Е.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Г.П. Сикорская, И.Т. Суравегина).

Современные требования к образовательному процессу предполагают коренное изменение отношения общества к природе, внедрение новой экологической парадигмы и полную экологизацию сознания личности, которая, в свою очередь, предусматривает формирование экологического мировоззрения, воспитание экологической этики и нравственности.

Проблемы экологического образования в настоящий период связаны не только с перспективами его дальнейшего развития и совершенствования и разработкой новой структуры экологического образования, но и с определением его места, роли и значения в общем педагогическом процессе и в жизни общества в целом.

Экологическое образование, которое входит в систему образования в целом, нельзя считать лишь механическим дополнением к общему образованию. Экологическое образование выступает как самостоятельный элемент общего образования, целью которого является усвоение обучаемыми основ научных представлений о взаимосвязи общества и природы, формирование ответственности за состояние окружающей среды; оно предполагает овладение прикладными умениями и навыками по оптимизации воздействия человека на природу, технологиями взаимодействия с природой при осуществлении различных видов деятельности.

Экологическое образование становится органической составной частью любого уровня или системы образования. Оно охватывает все возрасты, все социальные слои общества, непрерывно развивается и осуществляется на всех этапах жизнедеятельности человека. Экологическими знаниями должны обладать все лица независимо от их социального статуса, специальности и характера работы.

Роль экологического образования состоит в формировании у общества особого миропонимания, которое бы отражало современное положение человека в биосфере и было бы направлено на гармонизацию отношений человека и природы.

Экологическое образование обладает огромным нравственным потенциалом, так как человек, сохраняя себя как часть природы, гармонизирует свои отношения с окружающей средой. Основой нравственного воспитания личности становятся прежде всего взаимоотношения человека и природы. От степени нравственной зрелости того или иного лица во многом зависит, какие мотивы возьмут верх при принятии существенных для экологической ситуации решений.

Наиболее важным результатом экологического образования должно стать формирование личности, реализующей здоровый образ жизни. Такая личность будет способна руководствоваться принципами нравственного и экологического императивов не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности. Основные принципы экологической нравственности должны соблюдаться на всех уровнях деятельности человека.

При этом усилия образовательной деятельности должны быть направлены не только на передачу знаний, умений и навыков, связанных с избранной специальностью, но и на воспитание личности, которая сознает ответственность за собственные действия и действия общества, которая способна предвидеть результаты этих действий и принимать нравственные решения. Такая личность должна быть объективно заинтересована в соблюдении экологических норм поведения как в сфере профессиональной деятельности, так и в области непроизводственной (в том числе и в сфере личного потребления).

Кроме того, в процессе экологического образования происходит передача экологической культуры общества отдельной взятой личности. По мере дальнейшей экологизации общества будет расширяться и социальная основа для превращения экологической культуры общества в достояние каждого человека. При этом должны создаваться условия для формирования экологической культуры общества, воспитания нравственной основы, ценностных и поведенческих ориентаций, самосознания граждан.

Все это требует глубокого изучения и постоянного учета законов развития природы, необходимых для определения причин сложившихся экологических ситуаций, при оптимизации природопользования. Принимаемые решения

об эксплуатации природных ресурсов должны исходить не из сиюминутных потребностей общества, а из необходимости долгосрочного пользования всем комплексом природных богатств. Общество должно отказаться от абсолютизации своих потребностей и игнорирования необходимости развития экологических потребностей, направленных на расширение способности воспроизводить окружающую среду; от удовлетворения своих потребностей за счет превращения природы в средство производства.

В результате экологического образования должна быть сформирована экологичная личность, что предопределяет наличие эгоцентристского типа экологического сознания, для которого характерны следующие параметры мышления: отказ от иерархичности мира, гармонизация развития человека и природы; переход к отношениям взаимодействия человека с окружающей средой на основе экологического императива; субъективное восприятие природных объектов как равноправных партнеров во взаимодействии и взаимоотношениях с человеком; развитие природы и человека как процесс коэволюции, взаимовыгодного единства общества и природной среды; баланс между прагматическим и непрагматическим взаимодействием с природой; охрана окружающей среды ради сохранения природы как таковой.

При этом систематическая педагогическая деятельность должна быть направлена на развитие экологической образованности и воспитанности, на накопление экологических знаний и формирование экологической культуры.

Включение экологического образования в общую педагогическую систему (во все ее составные части) становится велением времени, оно адекватно изменениям, происходящим в природе и в системе «общество – природа», и является инструментом перехода общества к устойчивому развитию.

Экологизация образования в рамках парадигмы устойчивого развития предполагает переориентацию целей, содержания, методов и средств обучения на становление экологического сознания, на воспитание ценностного отношения человека к собственному здоровью и окружающей среде, на формирование привычек здорового образа жизни.

Вторая глава диссертационной работы «Организационно-педагогические условия подготовки студентов юридического вуза к эколого-правоведческой деятельности» посвящена рассмотрению современного экологического юридического образования, его значения и места в системе экологического образования; исследованию педагогической модели эколого-

правоведческой подготовки студентов на основе авторской программы «Юрист-эколог»: вопросам ее проектирования, структуры и содержания, методики преподавания учебных дисциплин.

Основой формирования содержания эколого-правоведческого образовательного процесса стало конструирование из совокупности определенных структурированных и взаимосвязанных между собой учебных блоков процесса изучения юридически значимых действий, направленных на регуляцию общественных отношений (рис. 1).



Рис. 1. Блок-схема эколого-правоведческой подготовки специалистов

Концептуальное обоснование эколого-правоведческого образовательного процесса основано:

- на необходимых и достаточных научных и практических рекомендациях на основе общего подхода к развитию эколого-правоведческой деятельности;
- областях знаний, необходимых для дальнейшей эколого-правоведческой деятельности будущих специалистов;
- структурированной системе взаимосвязанных элементов эколого-правоведческой образовательной программы, логически включенной в общую педагогическую систему юридического образования.

Одним из способов преодоления различий в теоретических подходах к решению экологических проблем и интеграции научных знаний в единую эколого-правоведческую программу является модульный принцип ее формирования: тема модуля связывается с реальными экологическими проблемами, а весь комплекс междисциплинарных знаний способствует выработке у студентов понимания всеобщности связей и зависимостей природных и социальных явлений, корреляционности всего живого и деятельности человека, осознанию роли экологии как междисциплинарной области знаний в решении глобальных проблем современности.

Изучение реальных и теоретических экологических проблем на основе интеграции разных учебных дисциплин приводит к установлению естественных связей изучаемого материала с повседневной жизнью, развитию эмоциональной отзывчивости и формированию побудительных мотивов поиска оптимальных способов юридического характера разрешения экологических проблем.

Полученные знания, умения и навыки способствуют формированию у студентов экологических мировоззренчески-нравственных установок и природосообразных ценностных ориентаций в окружающем мире с опорой на формально-логическое юридическое мышление. Поэтому основной акцент учебно-воспитательной деятельности переносится на ценностные аспекты содержания образования, когда экологические ценности включаются в общую структуру сознания и определяют систему норм поведения будущего специалиста, а экологическое образование и культура соединяются в единое целое с правовой культурой и юридическим образованием.

Основой формирования эколого-правового мировоззрения студентов становится комплекс юридических и экологических знаний: о центральных институтах экологической юриспруденции и о правовых режимах в отдельных сферах экологически значимой деятельности. Поэтому для формирования целостного представления о всей совокупности экологических связей окружающего мира целесообразно изучение студентами эколого-правоведческой специализации основ естественнонаучных знаний.

Главная трудность состоит в том, чтобы синтезировать формально-логическое юридическое мышление с экологизированными проявлениями представлений об окружающем мире, имеющими образно-ассоциативный характер, т.е. преодолеть определенный разрыв между логической и образной формами моделирования познания и отражения действительности, и сформировать представления о преобладании экологических ценностей (как вечных и неизменных) над правовыми знаниями как проявлениями материального мира (искусственно создаваемыми и подверженными изменениям в зависимости от социального заказа).

В целом содержание эколого-правоведческого образования должно включать в себя:

- 1) когнитивный опыт личности – совокупность экологических и правовых знаний как структурированную информацию об окружающем мире и юридических законах государства;
- 2) практический опыт личности – совокупность экологически и юридически значимых умений и навыков, реализация которых должна осуществляться в последующей практической деятельности;
- 3) творческий опыт личности – стремление к самостоятельному получению дополнительных экологических и юридических знаний, самостоятельное моделирование экологических ситуаций с разрешением их юридическими средствами и способами;
- 4) опыт отношений личности – моделирование взаимоотношений с окружающей средой и обществом на основе приобретенных знаний, умений и навыков для реализации эколого-правовых задач деятельности будущих специалистов.

Среди задач эколого-правоведческого образовательного процесса можно выделить ценностные задачи, к которым относятся мировоззренческая, содержательная и организаторская.

Мировоззренческая задача состоит в формировании представлений о преобладании вечных и неизменных экологических ценностей над правовыми знаниями как проявлениями материального мира, которые создаются искусственно и подвержены изменениям в зависимости от социального заказа.

Кроме того, необходимо выработать чувство экологической ответственности в процессе принятия юридических решений при рассмотрении экологически значимых ситуаций. Понятие экологической ответственности включает в себя понятие ответственности не перед обществом, государством или другим лицом, а перед окружающим миром, перед природой как равноправным субъектом существующих взаимоотношений. Ведущим фактором в выработке экологической ответственности может являться реальная деятельность студентов в моделируемых на занятиях ситуациях по принятию юридически значимых решений, которые связаны с изучением и реконструированием региональной среды обитания.

Эколого-правовые отношения студентов могут приобрести характер ответственной зависимости при условии включения этих отношений во все сферы сознания. При этом усилия преподавателя должны быть направлены на действия и подходы, которые будут способствовать преобразованию передаваемой информации в лично значимую для студента. Данный процесс, составляющий основу воспитания, формирует чувства обучаемого, развивает его интеллект и приобщает к активной и ответственной творческой деятельности.

В понятие содержательной задачи включается накопление юридических и экологических знаний, умений и навыков для дальнейшей практической деятельности при взаимодействии с обществом и окружающей природной средой, а также осуществление выбора уже полученных знаний и приобретенных умений и навыков в той или иной жизненной ситуации или профессиональной деятельности.

Организаторская задача состоит в создании модельных юридически значимых ситуаций в окружающей природной среде и с окружающей природной средой с дальнейшим самостоятельным моделированием таких ситуаций самими студентами. Кроме того, предполагается моделирование выработки наиболее рациональных способов взаимодействия с природой с помощью юридических средств.

При этом текущей задачей эколого-правоведческого образования является получение и накопление конкретных экологических и правовых знаний и

формирование на их основе умений и навыков на базе предложенных к изучению учебных дисциплин, а перспективной – возможность преобразовывать их в конкретную целесообразную экологически и юридически значимую деятельность в последующей своей работе как юриста-эколога.

Содержательная сторона эколого-правоведческого образовательного процесса должна включать в себя экологическую и юридическую информацию в виде совокупности систематизированных структурированных знаний как научного, так и учебного характера. Основной акцент в данном случае делается на уже имеющиеся знания научного свойства и совокупность нормативно правовых актов.

Кроме того, содержание учебно-воспитательной деятельности должно включать в себя и совокупность взглядов и убеждений преподавателя, которые в результате воспитательного влияния на обучаемого должны, в конечном итоге, преобразоваться во взгляды и убеждения студента, определить его уровень нравственно-морального развития как личности.

Основой внедрения эколого-правоведческой образовательной модели подготовки специалистов стала методика тьюторских занятий. Данная методика обучения позволяет стимулировать познавательную активность студентов, формировать положительные мотивы обучения, активизировать научный поиск, способствует выработке потребности студента в приобретении навыков самооценки, планирования, контроля и продуктивной организации своей деятельности, ритмичному изучению материала, побуждает студентов к самостоятельной работе, а преподавателю возможность осуществлять действенный контроль за ее выполнением.

Роль преподавателя-тьютора направлена на повышение эффективности учебного процесса, развитие личностных качеств и формирование мировоззрения студентов. Преподаватель содействует корректировке ценностных ориентаций обучаемого, расширению нормативно-правовых знаний, обогащению опыта принятия решений и выработке мотивации к поиску вариантов оптимального разрешения экологических проблем юридическими средствами. Весьма значимым и необходимым является личностное взаимодействие студента и преподавателя-тьютора, которое приобретает форму сотрудничества.

Эколого-правоведческий образовательный процесс в значительной степени переориентирован на формирование диалоговых способов общения с аудиторией, предполагающих использование проблемного изложения материала и

элементов деловой игры, моделирование и анализ реально сложившихся экологических ситуаций, осуществление практических действий юридического свойства по охране окружающей природной среды.

У студентов вырабатывается понимание диалога как процесса взаимодействия качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций. Студенты учатся воспринимать оппонента как носителя иной точки зрения и убеждений и относиться толерантно к этой позиции. Диалоговый способ педагогической деятельности позволяет студентам отказаться от иерархического восприятия мира, способствует выработке собственной идентификации с природой и теоретической интеграции в окружающую среду.

Степень влияния учебно-воспитательного процесса на формирование личности будущих специалистов эколого-правоведческой направленности была определена в ходе педагогического эксперимента, в котором приняли участие 60 студентов (экспериментальная и контрольная группы).

Знаниево-информационный, эмоционально-эстетический и мотивационно-деятельный компоненты образования исследовались с помощью метода анкетного опроса.

Подсчет данных производился в процентном соотношении положительных вариантов ответов студентов. Для проверки достоверности полученных ответов применен коэффициент корреляции Пирсона. Подсчеты коэффициента производились с помощью электронной программы Microsoft Excel. Величина коэффициента корреляции Пирсона составила 0,92.

Результаты эксперимента показали, что в целом эколого-правоведческий образовательный процесс позволяет значительно повысить уровень экологических знаний студентов, мотивацию к получению дополнительной экологической информации и содействует пониманию значимости экологических знаний в общем юридическом образовательном процессе. Эколого-правоведческий образовательный процесс оказывает влияние на эмоционально-эстетическое восприятие окружающей природной среды: увеличивается нравственно-чувственное отношение к природе (рис. 2).

Однако при принятии профессиональных решений в экологически значимых ситуациях юридическая мотивация у студентов преобладает над экологической. В профессиональной деятельности они продолжают в основном ориентироваться на юридическую компоненту общего миропонимания.

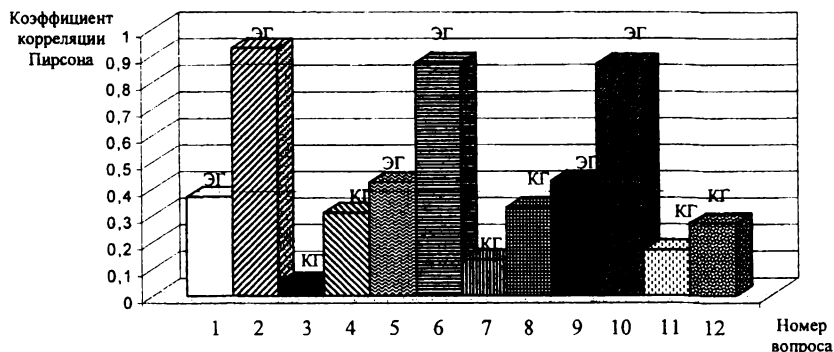


Рис. 2. Результаты педагогического эксперимента:

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа;

1-4 – вопросы знаниево-информационного характера;

5-8 – вопросы эмоционально-эстетического характера;

9-12 – вопросы мотивационно-деятельного характера;

1, 3, 5, 7, 9, 11 – первоначальные данные педагогического эксперимента;

2, 4, 6, 8, 10, 12 – данные, полученные после завершения педагогического эксперимента.

В ходе констатирующего эксперимента руководителям производственной и преддипломной практик было предложено дать оценку знаниям, умениям и навыкам студентов. Знания, умения и навыки оценивались по пятибалльной шкале. В результате выявлен достаточно высокий уровень юридических и экологических знаний студентов.

При этом было отмечено, что уровень юридических знаний (средний балл 4,6 – производственная практика и 4,9 – преддипломная) в целом преобладает над уровнем экологических знаний соответственно (4,3 и 4,1). Кроме того, высокую оценку получили умения знаниево-информационного (4,7 и 5), практически-действенного (5 и 4,9) и нравственно-ориентированного характера (4,9 и 5).

Всего на разных этапах опытно-поисковой работы было задействовано 286 человек (студенты, преподаватели юридических вузов, руководители и специалисты природоохранных организаций и органов различных уровней государственной власти и местного самоуправления).

В **заключении** дано обобщение результатов проектирования и апробации образовательной системы подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности, выдвинуты предложения о дальнейшем ее совершенствовании и возможности применения в практической и научной сферах деятельности.

Результаты проведенного исследования подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Одним из способов преодоления экологического кризиса является всеобщее, непрерывное, многопрофильное, системообразующее экологическое образование, в том числе и эколого-правоведческое.

2. Эколого-правоведческое образование необходимо осуществлять на основе специальной педагогической системы подготовки специалистов; теоретическая модель системы подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности базируется на идеях экологизации, контекстности и интегрированности профессиональной подготовки юристов.

3. Содержание интегрированной, профессионально направленной экспериментальной программы «Юрист-эколог» является основной составляющей педагогической модели подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности.

4. Содержательная сторона образовательной программы подлежит дальнейшей корректировке (проектирование отдельных разделов по изучению регионального экологического законодательства и международно-правовых аспектов экологических отношений); учебно-методическое обеспечение эколого-правоведческого образовательного процесса нуждается в обновлении и совершенствовании.

5. Отдельные модульные компоненты образовательной программы «Юрист-эколог» могут быть использованы при создании иных образовательных программ юридического сопровождения экологических образовательных процессов подготовки специалистов разной направленности.

6. Установлена достаточно высокая эффективность предложенных теоретических подходов и разработанной на их основе педагогической системы подготовки специалистов к эколого-правоведческой деятельности; методическая система подготовки студентов к эколого-правоведческой деятельности основана на идеях тьюторства и способствует переориентации обучаемых на самостоятельную подготовку и ценностную парадигму устойчивого развития.

7. Проведенное исследование может быть использовано как научно-теоретическое обоснование необходимости изменения имеющегося образовательного процесса подготовки специалистов в области юриспруденции с переориентированием на подготовку специалистов по юридическому регулированию различных аспектов общественных отношений.

Вместе с тем исследование не исчерпывает всей полноты разработки проблемы, так как дополнением к общепрофессиональной подготовке юристов могут быть предложены и иные направления эколого-правоведческого образовательного процесса.

Основные положения исследования отражены в следующих **публикациях**:

1. *Хворостов А.Ю.* Юрист-эколог: Учеб.-метод. пособие. Новокузнецк, 1996. 44 с.

2. *Хворостов А.Ю.* Юрист экологии – новая специальность // Проблемы устойчивого развития общества и эволюция жизненных сил населения Сибири на рубеже 20 – 21 веков: Материалы междунар. конф. Барнаул, 1998. С. 78–79.

3. *Хворостов А.Ю.* Новая учебная программа «Юрист экологии» // Проблемы дифференцированного образования на современном этапе развития регионов: Тез. симпоз. Новокузнецк, 1998. С. 65–68.

4. *Хворостов А.Ю.* Профессиональная подготовка юристов и требования современности // Региональные проблемы подготовки экономистов и юристов: Сб. тр. науч.-практ. конф. Новокузнецк, 1999. С. 76–78.

5. *Хворостов А.Ю.* Организационные основы подготовки юристов-экологов // Отечественный и зарубежный опыт образования в области окружающей среды: Тез. докл. междунар. конф. СПб., 1999. С. 121–124.

6. *Хворостов А.Ю.* Об интеграции учебного процесса // Новые технологии подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях: Материалы конф.: В 2-х ч. Новокузнецк, 2000. Ч. 2. С. 20–21.

7. *Хворостов А.Ю.* К вопросу о необходимости юридических знаний в системе экологического образования // Региональные проблемы экологического образования на рубеже XXI века: Тез. науч.-практ. конф. Кемерово, 2000. С. 98–101.

8. *Хворостов А.Ю.* Юридическое экологическое образование – потребность современности и будущего // Экологическое образование в XXI веке: Тез. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2000. С. 77 – 79.

9. *Хворостов А.Ю.* К вопросу об экологическом юридическом образовании // Экологическая культура общества: Тез. докл. междунар. симпоз: В 2-х ч. Чита, 2000. Ч. 1. С.141–144.

10. *Хворостов А.Ю.* Методология тьюторского занятия // Научные образовательные технологии: Тез. Всерос. науч.-метод. конф. Екатеринбург, 2001. С. 26–27.

11. *Хворостов А.Ю.* Образовательная программа по подготовке специалистов к эколого-правоведческой деятельности // Научные образовательные технологии: Тез. Всерос. науч.-метод. конф. Екатеринбург, 2001. С. 140–141.

12. *Хворостов А.Ю.* Тьюторство и самостоятельная работа студентов // Научные образовательные технологии: Тез. Всерос. науч.-метод. конф. Екатеринбург, 2001. С. 37–39.

13. *Хворостов А.Ю., Москвитин П.Н.* Об основах эколого-правовой подготовки специалистов // Влияние загрязнение окружающей среды на здоровье человека: Материалы Всерос. науч. конф. Новосибирск, 2001. С. 41–42.

Подписано в печать 23.01.2003. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 1,6.

Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ № 3567.

620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Отдел множительной техники Уральского государственного педагогического университета.

620219, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

