

На правах рукописи

ХОХОЛУШ Мария Станиславовна

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Екатеринбург 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Резер Татьяна Михайловна

Научный консультант
академик РАО, доктор химических наук, профессор
Ткаченко Евгений Викторович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Бенин Владислав Львович;
кандидат педагогических наук, доцент
Темникова Елена Николаевна

Ведущая организация
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится 22 апреля 2005 г. в 13–00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Автореферат разослан 18 марта 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук
п. _____

арова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, породившего утрату доверия к идеалам и ценностям. Всероссийские социологические исследования 2001–2003 годов, проводимые Институтом развития профессионального образования (ИРПО) (руководители И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко), показали, что современная молодежь, в том числе учащиеся системы начального и среднего профессионального образования – это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами. Представления о ценностях, сложившиеся у молодежи, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связаны с повышением роли материального фактора и позитивным осознанием этого обстоятельства. Отсюда, наиболее значимыми заявлены такие ценности, как материальное благополучие, карьерный рост, собственное здоровье и т.д. Ценности же социального характера, гражданские, патриотические, касающиеся благополучия других людей, экономического благополучия общества, не воспринимаются молодежью как доминирующие цели их деятельности.

Данные социологического исследования заставляют всерьез задуматься над тем, какой станет социальная и профессиональная ориентация выпускников средних специальных учебных заведений, поскольку профессиональные ценности у молодых людей, поступающих учиться в колледжи, не сформированы. Это подтверждается тем, что о будущей профессии учащиеся узнали в основном от родителей (34,1%) и друзей (30,1%), только 10% выбирают профессию осознанно. Это позволяет сделать вывод, что большинство студентов, поступающих учиться в колледж, не имеют достаточного представления о своей будущей профессии.

Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи не вызывает сомнения. Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). В отечественных исследованиях, посвященных вопросам воспитания, поставлен ряд острых проблем, в числе которых следует назвать поиск целей воспитания; соотнесение внешне заданных целей, реализуемых в деятельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности учащихся; определение места и роли всех субъектов воспитания в воспитательной системе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и роли молодежных объединений и организаций, других форм студенческого самоуправления, без которых невозможно построить современную систему воспитания.

Решение поставленных задач представляется возможным, если использовать в образовательном процессе новые педагогические технологии, учитывающие ближайшие интересы обучающихся, способствующие развитию выпускника среднего специального учебного заведения как личности и как профессионала, обладающего сложившейся системой социально-профессиональных ценностей. Такие технологии могут быть разработаны на основе использования различных направлений в педагогике.

Анализ психолого-педагогической литературы и состояния современного среднего профессионального образования позволил выявить ряд противоречий:

1. Между потребностями рынка труда в специалистах со средним профессиональным образованием, обладающих достаточными специальными знаниями, развитыми социально-профессиональными ценностными ориентациями и возможностями их подготовки в средних специальных учебных учреждениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования ориентирована на ГОС, учитывающий знания, умения, навыки выпускников, что представляется недостаточным в условиях современного рынка труда. Выпускники колледжа в современных условиях оцениваются не только государственной комиссией на выпускных экзаменах, но и работодателями при приеме на работу. Это обязывает образовательные учреждения системы СПО учитывать интересы работодателей и готовить специалиста, обладающего профессиональной культурой, способного быстро адаптироваться в условиях постоянно меняющейся социальной и профессиональной среды.

2. Между новыми ценностными ориентациями, жизненными приоритетами современной молодежи и стереотипами воспитательной работы, сложившимися в прежние годы. Исследования показали, что 92% педагогов системы НПО и СПО отмечают необходимость воспитательной работы, но 80% считают, что ею должны заниматься специально созданные структуры, при этом 30% убеждены, что воспитательная работа не входит в их обязанности. Это свидетельствует о том, что не все педагоги готовы сегодня к реализации федеральных и региональных законов об образовании, провозглашающих единство воспитания, обучения и развития человека важнейшими приоритетами образования.

3. Стратегические цели образования специалисты определяют как социально-личностные, ориентированные на гармоничное сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуалистических – с другой. Однако противоречие заключается в том, что у молодежи сформировались лишь личностно-индивидуалистические ценности: «иметь дружную, крепкую семью» (48,5%); «стать высококвалифицированным специалистом» (40,9%); «стать богатым, материально независимым человеком» (38,1%); «иметь крепкое здоровье» (34,9%).

Такие социальные ценности, как приобщение к культуре и знаниям (6,0%) и служение людям (2,6%), занимают последние позиции в иерархии жизненных ценностей молодежи. Поиск эффективных путей решения названных противоречий позволяет ставить вопрос о необходимости и возможности развития социально-профессиональных ценностных ориентаций у студентов в ходе образовательного процесса в учреждениях СПО.

Актуальность обозначенных противоречий и практическая деятельность в системе среднего профессионального образования определили выбор темы исследования: «Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа».

При рассмотрении данной темы введено ограничение – развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов учреждений СПО рассматривается на примере медицинского колледжа.

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование развития социально-профессиональных ценностных ориентаций у студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки.

Объект исследования – ценностные ориентации студентов учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования – развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования. В качестве научной гипотезы данного исследования рассматриваются следующие положения:

1. Воспитательный процесс в учреждениях системы среднего профессионального образования будет результативным, если при его организации опираться на данные социологических исследований, учитывать интересы, цели и ценности современной молодежи, кардинально изменившиеся за последние годы, влияние социальной среды, особенности процесса социализации подростков и молодежи в современных условиях.

2. Образовательный процесс в современных условиях осуществляется в двух разных социальных пространствах: пространстве образовательного учреждения и в пространстве других социальных структур – семьи, неформальных молодежных групп, учреждений дополнительного образования и досуговой сферы, в рамках социального партнерства работодателей с учебными учреждениями системы СПО. Подготовка специалиста становится адресной, ориентированной на конкретного работодателя. Предлагаемая технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций позволяет реализовать на практике подготовку специалиста, обладающего не только знаниями, умениями и навыками, но и востребованными на рынке труда социальными и профессиональными качествами.

3. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций предлагается рассматривать как процесс трансформации личностно-индивидуалистических ценностных ориентаций современной молодежи в социально-профессиональные. Одним из условий реализации этого является использование в образовательном процессе технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций.

4. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций позволяет отказаться от традиционного директивного алгоритма планирования воспитательной работы, так как в новых условиях учебное учреждение системы СПО, все участники образовательного процесса, отношения с работодателями в рамках социального партнерства определяют новые направления и приоритеты воспитательной работы, задают личностный вектор развития выпускников.

В соответствии с целью и гипотезой решались следующие задачи:

1. Изучить степень разработанности проблемы развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования в педагогической теории и практике.

2. Обосновать необходимость и возможность развития в современных условиях социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов учреждений СПО в процессе профессиональной подготовки.

3. Разработать и апробировать в условиях образовательного процесса колледжа технологию развития социально-профессиональных ценностных ориентаций как личностно ориентированную технологию профессионального образования, соответствующую требованиям времени.

4. Проверить опытно-поисковым путем влияние данной технологии на процесс управления развитием социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа.

5. Проанализировать влияние технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций на развитие личностных качеств студентов колледжа, на устойчивость социально-профессиональных ценностных ориентаций выпускников медицинского колледжа в рамках их профессиональной адаптации.

6. Разработать учебное пособие для преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования по внедрению в образовательный процесс представленной технологии.

Методологическую и теоретическую основы исследования составляют современные теории педагогической аксиологии и акмеологии. Сформировавшись в начале XX столетия, аксиология получила широкое распространение в трудах ряда зарубежных авторов (Н. Гартман, Д. Дьюи, Р.Б. Перри, С. Пеппер, М. Шелер). В советской науке аксиология нашла отражение в трудах В.П. Туга-

ринова (в философии), О.Г. Дробницкого (в этике), А.А. Ивина (в логике) и др. В исследованиях философов С.Ф. Анисимова, Л.П. Буевой, Ю.А. Замошкина, А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, В. Момова, В.Н. Сагатовского, Л.П. Фомина, И.Т. Фролова и др. оформился категориальный аппарат, который включает понятия «ценность», «ценностное отношение», «оценка», «ценностные ориентации».

В работах таких авторов, как П.П. Гайдено, Б.Т. Григорьян, Ю.Н. Давыдов, М.А. Киссель, Н.В. Мотрошилова, И.С. Нарский и др. нашла отражение европейская проблематика аксиологии. В работах этих ученых анализировалась сущность аксиологии, понятие о ценностных ориентациях, их структура и классификация, определялись возможные пути развития аксиосферы личности и социальных групп.

В последнее десятилетие происходит интенсивное развитие аксиологического подхода. Он становится органическим и необходимым компонентом осмысления устойчивого социального развития (В.И. Бойко, Г.П. Выжлецов, Ю.М. Плюснин), проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания (М.С. Каган, Н.С. Розов), изучения феноменологии ценностных систем личности (В.Г. Алексеева, М.И. Бобнева), формирования нового тезауруса и новой образовательной парадигмы (Н.М. Воскресенская, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова), ретроспективного анализа философских и педагогических систем, базисом для сравнительной педагогики, философии образования нового времени (Н.Д. Никандров, В.В. Веселова, З.И. Равкин).

В последние годы различные аспекты проблемы смысложизненных ценностей рассматривались в работах Б.С. Братуся, В.Т. Ганжина, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьева, А.В. Суворова, В.Э. Чудновского и др. В теоретической базе исследования мы опирались на работы по проблемам акмеологии (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Л.Г. Лагтев, В.И. Страхов и др.); вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Г.М. Романцев, В.В. Шапкин и др.); различным аспектам социального становления личности (А.С. Белкин, А.А. Реан); проблемам профессионального становления личности (В.Л. Бенин, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы: теоретического анализа (анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы; изучение нормативных, методических, учебно-программных документов для медицинских колледжей); социологические (использование данных социологических исследований); проектные (разработка авторской технологии развития ценностных ориентаций); наблюдательные (прямое и косвенное наблюдение за развити-

ем социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов); диагностические (использование различных методик исследования); статистические (обработка данных, составление таблиц и диаграмм). Методы исследования адекватны его предмету, объекту и задачам.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На *первом этапе* (1999–2000) изучались особенности учебно-воспитательного процесса в медицинском колледже. На основании анализа государственных образовательных стандартов специальностей 0401 Лечебное дело, 0406 Сестринское дело, 0407 Лабораторная диагностика, а также учебных планов подготовки студентов колледжа по перечисленным специальностям, рабочих программ, методических материалов кафедр изучались содержание учебного материала, требования к специалистам системы СПО. В результате была выявлена проблема: в изученных документах основной акцент делается на профессиональную подготовку специалиста системы СПО как носителя определенных компетенций, а развитию системы социально-профессиональных ценностей студентов в процессе профессиональной подготовки внимание не уделяется. На этом же этапе в процессе изучения философской, педагогической, социологической литературы сложилась общая теоретическая картина исследования, изучалась степень разработанности в научной литературе вопросов развития социально-профессиональных ценностных ориентаций у студентов СПО.

На *втором этапе* (2000–2002) определились объект и предмет исследования, сформировалась гипотеза и определились задачи, уточнена эмпирическая база исследования. В 2000 г. студенты и преподаватели Ревдинского медицинского колледжа (РМК) включились во Всероссийское социологическое исследование «Социальный портрет современного учащегося НПО» (руководители проекта И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко). На втором этапе началось исследование ценностных ориентаций (терминальных, ценностей-целей) и инструментальных (качеств личности), исследование эмпатии (социально и профессионально значимого качества) и агрессии (социально и профессионально негативного качества) у студентов медицинского колледжа.

В рамках второго этапа была разработана авторская технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций как личностно ориентированная технология профессионального образования, отдельные приемы которой использовались в течение ряда лет в процессе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

На *третьем этапе* (2003–2004) работа оформлялась. В ходе написания работы уточнялась ее логика, переосмысливались отдельные теоретические представления, разрабатывались методические рекомендации для преподавателей колледжа. На этом этапе методика исследования была дополнена, что позволило выявить социально-профессиональные ценностные ориентации, которые сту-

денты считают главными в будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, позволило выявить особенности воспитания профессиональной культуры выпускников колледжа, получающих образование по различным специальностям. С целью изучения дальнейшего профессионального и личностного роста выпускников медицинского колледжа было проведено анкетирование выпускников системы профессионального образования, устроившихся на работу, и анализ результатов анкетирования по анкете, разработанной ИРПО. По результатам работы опубликовано учебное пособие «Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования».

База исследования. Исследование проводилось в период с 2000 по 2004 гг. Тема исследования входит в научные программы Минобразования РФ «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение развития образования» (код 2447), подраздел «Разработка моделей и систем воспитания на всех уровнях образования» на 2001–2002 гг. и «Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования» (код 2143), раздел № 7 «Научно-методическое обеспечение процесса воспитания» на 2004 г., в планы работы ИРПО (раздел «Региональные экспериментальные площадки») на 2001–2004 гг.

В 2001–2004 гг. проводилось исследование ценностных ориентаций студентов РМК колледжа по измененной и дополненной методике М. Рокича; исследование эмпатии (по методике А.А. Меграбяна); диагностика агрессивности (по методике А. Басса и А. Дарки). В исследовании приняли участие студенты колледжа всех специальностей (около 90 чел.) на протяжении трех лет обучения. В исследовании среди трудоустроившихся выпускников по анкете ИРПО участвовало более 100 выпускников.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Проведено исследование социального портрета студента медицинского колледжа малого города, выявлены тенденции изменения ценностных ориентаций студентов колледжа, в том числе социально-профессиональных.
2. Дано теоретическое обоснование необходимости и возможности развития в современных условиях социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов учреждений СПО в процессе профессиональной подготовки.
3. С учетом данных социологических исследований разработана и апробирована в условиях медицинского колледжа технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов как личностно ориентированная технология профессионального образования, позволяющая решать современные воспитательные задачи в ходе образовательного процесса.

4. Выявлено влияние развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов средних специальных учебных заведений на процесс формирования их профессиональной культуры, на личностное и профессиональное развитие в условиях современного рынка труда.

5. Разработано учебное пособие для организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и практической реализации технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций как личностно ориентированной технологии профессионального образования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается обоснованностью исходных позиций исследования, структурой научно-исследовательской деятельности, соблюдением последовательной методологической основы исследования на всех его этапах, применением комплекса взаимодополняющих методов, разнообразием и широтой источников информации, их анализом и последующей проверкой основных положений в ходе эксперимента, личным участием автора в организации опытно-поисковой работы.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись в образовательном процессе РМК, лечебных учреждениях Свердловской области, являющихся социальными партнерами колледжа, в которых на протяжении последних лет работают выпускники.

Основные положения исследования нашли отражение в 20 публикациях автора; статьи и тезисы были представлены на научно-практических конференциях федерального и регионального значения: «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (2000); «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (2000); «Личностно ориентированное профессиональное образование» (2001, 2003); «Образование в Уральском регионе: научные основы развития» (2002); «Педагогические системы развития творчества» (2002, 2003); «Акмеология общего и профессионального образования» (2004); «Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития личности в крупном промышленном регионе» (2004).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социологические измерения социальных характеристик студента системы СПО содержат положительный опыт для современной педагогики, который можно использовать при построении личностно и социально-ориентированной образовательной парадигмы, современных принципов и моделей воспитания, развитии социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов системы СПО. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования будет результа-

тивным, если при организации воспитательной работы учитывать ближайшие интересы, ценности и приоритеты современной молодежи, а также тенденции их возможного изменения.

2. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа, разработанная с учетом данных Всероссийского социологического исследования, ближайших целей, интересов и ценностей современной молодежи, позволяет влиять на развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов, трансформировать личностно-индивидуалистические ценностные ориентации в социально-профессиональные.

3. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций способствует развитию мотивационной сферы студентов колледжа, реализации личностных и профессиональных качеств и потенциала, обеспечивает возможность продолжать образование в будущем, достичь определенных вершин профессионального мастерства и личностного развития.

4. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов способствует развитию отношений социального партнерства с работодателями – лечебными учреждениями Свердловской области, так как обеспечивает адресную личностно ориентированную подготовку выпускников, востребованных на рынке труда.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, включающей 227 источников, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснован выбор темы исследования, ее актуальность, степень разработанности, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, а также основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретические подходы к развитию ценностных ориентаций студентов в процессе профессиональной подготовки» рассматриваются теоретические вопросы, в том числе понятия «ценности» и «ценностные ориентации», значение развития ценностных ориентаций для успешной реализации целей образовательного процесса в системе СПО, приводятся различные подходы к классификации ценностей. Под ценностями мы понимаем значимые для личности материальные, социальные объекты, духовную деятельность и ее результаты, которым придается положительный жизненный смысл. Ценностные ориентации понимаются как предпочтения, позволяющие личности ранжировать объекты по значимости.

Педагогический аспект проблемы ориентации личности в окружающем мире состоит в том, чтобы широкий спектр объективных ценностей культуры сделать предметом осознания и переживания как особых потребностей личности, способствовать тому, чтобы объективные ценности стали субъективно значимыми, устойчивыми жизненными ориентирами личности, ее ценностными ориентациями.

Педагогический смысл понятия «ориентация» имеет, по крайней мере, два аспекта, означающих процесс и результат. Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает, что приобретенный человеком уровень – это своеобразный фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений, в том числе и в профессиональной деятельности. Ориентация как процесс – это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями.

Процесс ориентации совершается в определенных временных и пространственных рамках. В представленном исследовании выделены пространственные рамки – учебное заведение системы СПО и окружающий социум, и временные рамки – период получения среднего профессионального образования.

Учреждения системы СПО являются неотъемлемой частью системы российского образования, важнейшим звеном экономической, социальной, культурной сфер страны. Сегодня в Российской Федерации их более 2700. В них реализуются образовательные программы более чем по 260 специальностям, обучаются более 2 млн. чел. Реалии современного мира требуют, чтобы в содержании учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО отражались основные ценности общества. Однако, как показывают исследования, стереотипы воспитательной работы, сложившиеся в прежние годы, вступили в противоречие с радикально изменившимися ценностными ориентациями современной молодежи и обусловили возникновение новых проблем в педагогическом взаимодействии преподавателей и студентов.

Результаты исследований, в частности, показали, что в систему СПО приходят выпускники школ с системой ценностных ориентаций, сформировавшихся под влиянием социальной среды в процессе социализации. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций, которые определяют поведение человека в обществе, в профессиональной группе, влияют на его мировоззрение, способствуют формированию профессиональной культуры, возможно в процессе профессионального воспитания. Через профессиональную культуру происходит развитие человека как профессионала, как личности, как субъекта деятель-

ности, что, в свою очередь, способствует успешной профессиональной адаптации и всей последующей деятельности выпускников.

При этом под социально-профессиональными ценностными ориентациями мы понимаем элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в процессе социализации и получения профессионального образования, выступающие в качестве побуждающих стимулов к достижению поставленных целей, определяющие приемлемые средства их реализации в социальной и профессиональной деятельности, выступающие как регуляторы социального поведения. Профессиональное воспитание мы рассматриваем как специально организованный и контролируемый процесс нежесткого управления факторами, способствующими социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении. Профессиональную культуру мы определяем как нормативные требования к профессиональной деятельности человека, освоенный и овеществленный опыт его профессиональной и социальной жизнедеятельности.

В процессе профессиональной подготовки в условиях медицинского колледжа необходимо развивать социально-профессиональные ценностные ориентации, к которым относятся: нравственно-гуманистические; психоаналитические, способствующие совершенствованию специалиста как профессионала; психолого-педагогические, обеспечивающие установление взаимодействий со всеми субъектами деятельности; психологические, обеспечивающие профессиональную пригодность специалиста к данному виду деятельности и др.

Во второй главе «Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций как личностно ориентированная технология профессионального образования» обосновывается необходимость развития в образовательном процессе ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в связи с основными требованиями современной системы здравоохранения и образования. В учреждениях СПО существует реальная возможность развивать социально-профессиональные ценностные ориентации, для чего предлагается использовать разработанную технологию развития социально-профессиональных ценностных ориентаций, рассматриваемую как личностно ориентированную технологию профессионального образования.

Существует несколько определений понятия «педагогическая технология» (В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, В.М. Моначов, В.М. Шепель и др.). В настоящем исследовании понятие педагогической технологии представлено тремя аспектами: научным, так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы воспитания и обучения, а также проектирующей педагогиче-

ские процессы; процессуально-описательным, как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания методов и средств достижения планируемых результатов воспитания и обучения; процессуально-действенным, проявляющимся в ходе осуществления технологического (педагогического) процесса, функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса, влияющего на профессиональную подготовку специалиста.

Личностно ориентированные технологии мы определяем как упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучающихся и педагогов в процессе индивидуального стиля деятельности (Э.Ф. Зеер).

Ориентируясь на вышеизложенные определения, технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций может считаться личностно ориентированной технологией профессионального образования на основании того, что:

1. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций может быть реализована только в рамках личностно и социально ориентированной парадигмы образования, когда воспитание, обучение и развитие рассматриваются как путь развития личности и приобретения социального опыта, а студент – как главная фигура учебно-воспитательного процесса.

2. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций строится на основании социального портрета современного студента системы СПО, с учетом ближайших интересов, приоритетов, ценностных ориентаций студентов, тенденций их изменения. Использование материалов общероссийских социологических исследований позволяет работать по данной технологии в различных учебных учреждениях системы СПО.

3. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций имеет обозначенную конечную цель, достижение которой предполагает необходимость построения учебно-воспитательного процесса по принципу обратной связи – связи учебного учреждения системы СПО с работодателями. Работодатели имеют возможность оценить профессионализм и личностные качества будущих специалистов на рабочих местах (регулярная практическая работа), обеспечить себя необходимыми кадрами через адресную подготовку специалистов в колледже.

4. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций позволяет строить образовательный процесс с учетом исходной, промежуточной, итоговой диагностики, проектировать работу образовательного учреждения и всех его структурных подразделений, реализовывать основные направления деятельности и корректировать их в зависимости от изменения педагогических, социальных, организационных, правовых или иных условий, требований современного рынка труда.

5. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций предполагает проведение исследования личностных характеристик студентов по различным методикам (представлены в третьей главе диссертации), мониторинга развития ценностных ориентаций, позволяет использовать объективные методы контроля достижения поставленной цели, в том числе через оценку специалиста на рабочем месте.

6. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций предполагает комплексное использование методологических подходов, принципов, методов воспитания и обучения, позволяющих развивать социально-профессиональные ценностные ориентации обучающихся в курсе изучения гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, через участие в исследовательской работе, а также посредством индивидуальной работы.

Реализация в образовательном процессе технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов возможна в случае последовательного соблюдения следующих этапов:

1. Исходная диагностика (основанная, например, на данных Всероссийских социологических исследований).

2. Проектирование, т.е. разработка новой технологии, ориентированной на зону ближайших интересов, целей и ценностей современной молодежи.

3. Реализация разработанной технологии в рамках колледжа.

4. Диагностика результатов внедрения в образовательный процесс новой технологии, т.е. исследование динамики социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа.

5. Рефлексия, т.е. корректирование ранее используемых и внедрение в образовательный процесс новых форм и методов работы, организация дополнительных спецкурсов.

Построение технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций в рамках названных этапов позволяет отслеживать и вовремя корректировать формы, методы, средства работы, учитывая интересы, потребности и ценностные ориентации студентов (табл. 1).

Таблица 1

Основные характеристики технологии развития
социально-профессиональных ценностных ориентаций как
лично ориентированной технологии профессионального образования

Параметры	Основные характеристики технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций
1	2
Цель	Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки
Задачи	1. С учетом данных Всероссийского социологического исследования определить ближайшие интересы, цели, мотивы поведения и ценностные ориентации современных студентов системы СПО. На основании этих данных проектировать воспитательную работу учебного учреждения системы СПО. 2. Реализовывать основную идею Закона РФ «Об образовании» (1996) – воспитание, обучение и развитие человека через использование в процессе профессиональной подготовки социально и лично ориентированных моделей воспитания, современных практико-ориентированных форм и методов работы. 3. Через сотрудничество с работодателями осуществлять адресную лично ориентированную подготовку специалиста со средним специальным образованием, конкурентоспособного, способного реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. 4. Способствовать развитию социально-профессиональных ценностных ориентаций, формировать у студента основы профессиональной культуры – основы профессионального мастерства и личностного роста. 5. Использовать различные методы диагностики для определения уровня развития социально-профессиональных ценностных ориентаций, планирования, организации и коррекции форм и методов работы по развитию ценностных ориентаций будущих специалистов системы СПО, ориентироваться на принцип обратной связи с базами практики, с работодателями
Основное содержание	Формирование человека как индивида, как личности и как субъекта деятельности – это сложный процесс, где внешние для человека воздействия преломляются в его внутреннем мире, оставляя свой след в нем, закрепляя в его сознании ценности, которые определяют познавательную деятельность и поведение человека, способствуя достижению им определенных высот профессионального мастерства и личностного развития
Принципы	Принцип гуманизации Принцип толерантности Принцип самореализации Принцип коллективизма, группового воспитания Принцип универсализации воспитания Принцип вариативности воспитания Принцип целостности Принцип разумного традиционализма Принцип обратной связи (учреждение СПО – работодатели)

1	2
Методологические подходы	1. Личностно ориентированный подход предполагает осуществление педагогического процесса воспитания, обучения и развития личности на основе сотрудничества, уважения личности студента. 2. Деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию личности ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные виды деятельности, позволяющие формировать социально-профессиональные ценностные ориентации, качества личности и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере. 3. Комплексный подход к изучению процесса развития личности требует учета различных факторов и условий, влияющих на этот процесс. 4. Диагностический подход предполагает проведение постоянных мониторинговых исследований с привлечением различных методик, управление процессом развития социально-профессиональных ценностных ориентаций на основании получаемых в ходе исследования результатов. 5. Акмеологический подход предполагает создание условий для достижения студентами определенных вершин личностного развития и профессионального мастерства
Этапы управления развитием социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов	1. Проведение и изучение результатов социологических исследований, составление на их основе социального портрета современного студента системы среднего профессионального образования. 2. Изучение ценностных ориентаций (в том числе и социально-профессиональных) участников образовательного процесса (исходная диагностика). 3. Проектирование работы всех участников образовательного процесса по развитию социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа: планирование воспитательной работы в колледже; планирование работы классного руководителя и актива студенческой группы; планирование индивидуальной работы со студентами со стороны классного руководителя, родителей, психолога; планирование самостоятельной работы студентов по развитию социально-профессиональных ценностных ориентаций. 4. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов через учебные дисциплины, в том числе дисциплины гуманитарного и социально-экономического циклов, общепрофессиональные и специальные дисциплины; участие в исследовательской работе, внеклассной деятельности; профессиональное воспитание; индивидуальную работу с обучающимися 5. Мониторинг развития ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности в лечебных учреждениях по будущему месту работы (ежегодно). Коррекция форм, методов, принципов работы, условий развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа. Составление студентами колледжа собственной акмеограммы, определяющей свой вектор развития. 6. Выходной контроль. Подведение итогов и соотнесение результатов работы с ключевыми квалификациями, соответствующими модели специалиста системы СПО. 7. Анализ результатов трудоустройства выпускников, изучение показателей их профессионального и личностного роста на основании анкетирования, опроса выпускников колледжа, отзывов об их работе в лечебных учреждениях города и области

1	2
Методы учебно-воспитательной работы	1. Проблемное обучение. 2. Обучение на основе конструирования. 3. Метод проектов. 4. Обучение на основе межпредметной интеграции. 5. Сетевое обучение. 6. Игровые методы (дидактические, деловые, ролевые игры). 7. Практическое обучение. 8. Диалогические методы обучения и др.
Социальное партнерство	1. Социальное партнерство в воспитании предполагает сотрудничество образовательного учреждения со всеми социальными структурами, которые участвуют в воспитании молодого поколения. Это общественные организации, союзы и ассоциации, учреждения дополнительного образования, библиотеки, центры психологической помощи семье и подростку, досуговые центры, отделы молодежи и спорта и т.д. Сотрудничество в воспитательном пространстве с этими организациями и учреждениями существенно повысит эффективность образовательного процесса, решит проблему социализации молодого поколения, повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда, если будет строиться с учетом ценностных ориентаций, интересов и приоритетов современной молодежи. 2. На основе принципов самореализации и универсализации воспитательной работы, реализуемых в современных условиях в рамках новых форм социального партнерства, рекомендуется использовать трехуровневую модель социального партнерства, где первый уровень – это образовательный заказ работодателей, второй – трудоустройство выпускника, третий – адаптация и профессиональный рост выпускника. Здесь прослеживается четкая корреляция, взаимосвязь интересов работодателя и студента, как будущего специалиста (примеры рассмотрены в третьей главе диссертации). 3. Сотрудничество учебных заведений с семьями, в которых воспитываются студенты, являющимися заказчиками перечня образовательных услуг, которые они оплачивают (при платных образовательных услугах)

Внедрение в педагогическую практику представленной технологии осуществлялось в течение нескольких последних лет, сначала на предметах гуманитарного и социально-экономического циклов, затем в целом на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин и других кафедрах РМК. Так, основные положения социального проекта «Оказание социальной помощи людям пожилого и старческого возраста», получившего грант на семинаре «Социальное проектирование как один из способов добровольческой деятельности», организованном Министерством международного развития правительства Великобритании (DFID), были реализованы в научно-исследовательском центре «Милосердие».

Внедрение технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций осуществлялось одновременно с проведением комплексного исследования с использованием различных методик (представлены в третьей главе диссертации). Целью исследования являлось определение изменений в системе

ценностных ориентаций студентов колледжа, развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций в ходе профессиональной подготовки.

В третьей главе «Результаты опытно-поисковой работы» приводятся данные опытно-поисковой работы. В соответствии с заданием Министерства образования РФ Институтом развития профессионального образования в 2001–2002 гг. проведено Всероссийское социологическое исследование учащихся и преподавателей системы НПО и СПО РФ (руководители проекта И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко). В этом проекте число опрошенных студентов РМК составило 275 в 2001–2002 гг., 126 в 2002–2003 гг. и 158 человек в 2003–2004 гг.

В результате исследования сделан вывод о том, что жизненные ценности современного студента медицинского колледжа малого города в целом значительно отличаются от жизненных ценностей их сверстников в стране. Таким образом, использование результатов социологического исследования позволило предположить, что воспитательную работу в учреждениях системы СПО можно строить на универсальных принципах, моделях воспитания, в том числе с использованием представленной в диссертации технологии.

Однако исследование выявило и некоторые отличия социального портрета студента медицинского колледжа. Так, крайне резко студенты медицинского колледжа отличаются отношением к насилию. Более 80% отметили, что им «не нравится насилие в любом его проявлении», 1% студентов отметили, что им «нравится видеть насилие на экране». Безусловным приоритетом в ряду жизненных ценностей студенты РМК назвали «иметь дружную, крепкую семью» – 74% (по стране – 48,5%). Среди важных жизненных ценностей оказались: «стать высококвалифицированным специалистом» (50,8% в 2001–2002 гг.; 60% – в 2002–2003 гг.; 62% – в 2003–2004 гг.); «иметь крепкое здоровье, заниматься спортом» (28,4%; 40%; 43% соответственно); «сделать карьеру, добиться высокого положения в обществе» (31,5%; 31%; 31%); «иметь надежных и верных друзей» (37,3%; 30%; 32%). Наименее важными оказались такие ценности, как служение людям (4,4%; 2%; 4%); «уйти от «мира», спасти свою душу служением Богу» (4,3%; 0%; 0%); секс (0%; 2%; 0%). Обобщенные данные представлены в табл. 2.

Анализ таблицы показывает, что жизненные ценности студентов медицинского колледжа существенно не изменяются на протяжении трех лет обучения в колледже. Учитывая, что практически такая же ситуация выявлена в целом по стране, можно сделать вывод, что группа ценностей, которые принято называть личностно-индивидуалистическими, существенно не меняется.

В ходе профессиональной подготовки происходит развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций, что подтверждают проведенные исследования: исследование эмпатии (методика А.А. Метрабяна), исследование

агрессии (методика А. Басса и А. Дарки), методика прямого ранжирования ценностных ориентаций М. Рокича.

Таблица 2

Жизненные ценности студентов медицинского колледжа

Ранг	2001–2002 гг.	2003–2004 гг.	2004–2005 гг.
1	Иметь крепкую, дружную семью	Иметь крепкую, дружную семью	Иметь крепкую, дружную семью
2	Стать высококвалифицированным специалистом	Стать высококвалифицированным специалистом	Стать высококвалифицированным специалистом
3	Надежные и верные друзья	Иметь крепкое здоровье, заниматься спортом	Иметь крепкое здоровье, заниматься спортом
4	Сделать карьеру, добиться высокого положения в обществе	Сделать карьеру, добиться высокого положения в обществе	Надежные и верные друзья
5	Иметь крепкое здоровье, заниматься спортом	Надежные и верные друзья	Сделать карьеру, добиться высокого положения в обществе
6	Реализовать свои способности	Любовь	Любовь
7	Стать богатым, материально независимым человеком	Стать богатым, материально независимым человеком	Стать богатым, материально независимым человеком
8	Овладеть знаниями, культурой	Реализовать свои способности	Реализовать свои способности
9	Стать человеком высокой культуры	Жить в свое удовольствие	Овладеть знаниями, культурой
10	Любовь	Стать человеком высокой культуры	Стать человеком высокой культуры, служение людям, жить в удовольствие
11	Служение людям	Служение людям	Секс, уйти от «мира», спасти свою душу служением Богу
12	Уйти от «мира», спасти душу служением Богу	Секс	
13	Жить в удовольствие	Другое	
14	Секс	Уйти от «мира», спасти свою душу служением Богу	

Исходя из необходимости выявить, как развиваются социально-профессиональные ценностные ориентации у студентов медицинского колледжа в процессе профессиональной подготовки, проведено исследование жизненных ценностей студентов, при этом в качестве инструмента исследования использовалась несколько измененная и дополненная методика М. Рокича. Анализ изменений фиксировался в таблицах, отслеживались изменения по годам и специальностям, результаты которых представлены в тексте диссертации. Ценности, которые в оценке студентов занимали примерно одинаковые позиции и разница в их ранге не превышала 1 балла (около 5%), сгруппированы вместе. В результате при обработке результатов исследования были составлены итоговые таблицы, в которые внесены общие результаты исследования.

В ходе исследования сравнивались и анализировались терминальные и инструментальные ценностные ориентации студентов колледжа, обучающихся в течение трех лет на разных специальностях. Рассмотрена динамика развития ценностных ориентаций одних и тех же студентов на разных курсах обучения. Ежегодный анализ результатов позволял, как корректировать работу, так и вводить новые формы и методы работы. Например, проанализировав изменение ценностных ориентаций студентов каждой специальности на втором году обучения по сравнению с первым годом были дополнительно введены такие методы работы, как составление социального портрета медицинского работника, социальное проектирование, расширена тематика научно-исследовательской работы. В результате использования представленной в работе технологии возможно не только отслеживать происходящие изменения, но и управлять процессом развития социально-профессиональных ценностных ориентаций будущих медицинских работников.

В выпускных группах методика исследования была дополнена. Выпускникам всех специальностей было предложено отметить пять жизненных (терминальных) ценностей, которые они считают самыми важными для будущей профессиональной деятельности с целью выявить различия между ценностями выпускников различных специальностей. Из итогов исследования следует, что жизненные ценности, выделенные студентами как самые значимые для будущей профессиональной деятельности, сформировались у них в процессе получения среднего специального образования. Мы считаем, что это произошло благодаря комплексному воздействию на развитие личности, использованию в педагогической деятельности технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций, форм и методов обучения, ей соответствующих. Иллюстрацией данного вывода является то, что значимость тех или иных социально-профессиональных ценностей у выпускников различных специальностей отличается (диаграмма 1).

Представленные результаты показывают, что жизненные ценности выпускников различных специальностей, наиболее значимые для их будущей профессиональной деятельности, отличаются друг от друга. Так, выпускники специальности «Лечебное дело» выше ценят счастье других людей, жизненную мудрость, здоровье. Выпускники отделения «Лабораторная диагностика», в отличие от своих сокурсников, отметили такие ценности, как уверенность в себе, общественное признание, активную деятельную жизнь. Выпускники отделения «Сестринское дело» самыми значимыми назвали такие ценности, как развитие и продуктивная жизнь.

Результаты исследования позволяют корректировать работу по развитию востребованных социально-профессиональных ценностных ориентаций личности. Это позволяет выпускникам колледжа соответствовать требованиям, обо-

значенным в таких документах, как ГОС СПО, Государственная программа развития сестринского дела в РФ, Этический кодекс медицинской сестры и других, определяющих приоритеты современной системы профессионального образования.

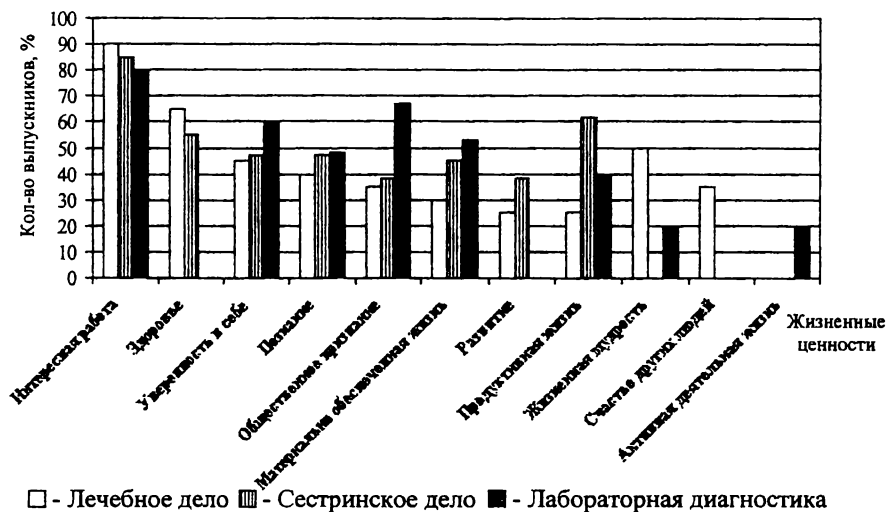


Диаграмма 1. Сравнительная характеристика жизненных ценностей выпускников различных специальностей

Наряду с жизненными ценностями исследовались личностно значимые качества, которые, по сути, образуют всеобщий по значению культурно-антропологический базис для дальнейшего развития социально и профессионально значимых качеств в результате участия специалиста в соответствующих его профессии видах деятельности. В современных условиях важное значение придается таким личностным качествам медицинских работников, как: милосердие, сострадание, доброта, чуткость, гуманное отношение к пациенту и др. Развитию этих социально-профессиональных качеств способствует использование в образовательном процессе технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций, что подтверждают данные исследований.

В 2001–2004 гг. в РМК проведен мониторинг уровня развития такого профессионально значимого качества, как эмпатия (методика А.А. Меграбяна). Под эмпатией понимается, во-первых, способность сочувствовать, сопереживать, приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека; во-вторых, способность оказать действенную помощь и поддержку, способность к проявлению дружелюбия. Вместе с этим проводится мониторинг уровня выраженности

агрессии – профессионально негативного качества (методика Басса-Дарки). Под агрессией понимается индивидуальное и коллективное поведение, действие, направленное на причинение физического и психического вреда другому человеку. Анализ результатов исследования по данным методикам полностью представлен в диссертационном исследовании. Следует отметить, что в процессе профессиональной подготовки наблюдается снижение проявлений всех видов агрессии, повышение уровня эмпатии.

Используемая в исследовании методика М. Рокича позволила отследить изменения инструментальных ценностей на протяжении всего периода обучения в колледже студентов различных специальностей (данные представлены в тексте диссертации). Анализ результатов исследования показывает, что у студентов колледжа складывается определенная группа ценностных ориентаций, имеющих непосредственное отношение к получаемой профессии.

Об этом свидетельствуют результаты дополнительного исследования, при проведении которого выпускникам было предложено выделить из списка инструментальных ценностей пять наиболее значимых для их будущей профессиональной деятельности (диаграмма 2).

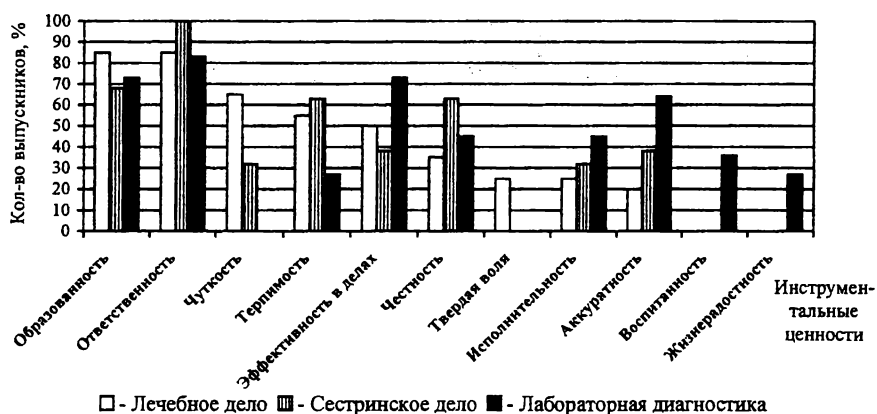


Диаграмма 2. Сравнительная характеристика инструментальных ценностей выпускников различных специальностей

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что выпускники различных специальностей медицинского колледжа отличаются сложившейся системой инструментальных ценностных ориентаций. Так, выпускники специальности «Лечебное дело» высоко оценили такие качества, как чуткость и твердая воля; выпускники специальности «Сестринское дело» – ответственность, терпимость, честность; выпускники специальности «Лаборатор-

ная диагностика» выше всех качеств личности поставили жизнерадостность, воспитанность, аккуратность и умение эффективно организовать работу. Это достаточно существенные отличия, сложившиеся в профессиональной культуре выпускников различных отделений в ходе образовательного процесса и использования технологии развития ценностных ориентаций.

Исследования, направленные на изучение личностных качеств (инструментальных ценностей), показали, что в процессе получения среднего профессионального образования под влиянием воздействия технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций у студентов медицинского колледжа происходит не только переоценка сложившихся ценностей, но и формируется профессиональная культура, позволяющая будущим специалистам адаптироваться в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды, соответствовать требованиям современного общества.

В течение нескольких последних лет социальными партнерами медицинского колледжа являются лечебные учреждения г. Ревда (ММУ «Ревдинская городская больница», ММУ «Детская городская больница», станция «Скорой и неотложной помощи» и др.); г. Первоуральска (Городская детская больница, городские больницы № 1, 2, 3, 4); лечебные учреждения городов Полевской, Дегтярск, Екатеринбург, в числе которых Свердловский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн, МУ «Детская городская больница № 11», УрНИИ фтизиопульмонологии, областная детская клиническая больница № 1 и др.

Несмотря на достаточно большое количество учреждений СПО медицинского профиля в Свердловской области (13 колледжей и училищ), трудоустройство выпускников достигает 96% в течение трех месяцев после окончания колледжа, около 50% выпускников точно знают место работы, еще обучаясь в колледже (адресные запросы). Из выпускников последних пяти лет 86% работают по специальности. Около 8% продолжают образование в высших учебных заведениях. Эти данные подтверждают высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В заключении приведены основные выводы по работе:

1. Отмечено, что воспитательный процесс в учреждениях системы СПО целесообразно строить на основании социологических исследований, дающих представление о целях, интересах и ценностях современной молодежи. Построение воспитательного процесса с ориентацией на зону ближайших интересов молодежи позволяет уйти от стереотипов, характерных для воспитательной работы прошлых лет. Такой подход повышает эффективность воспитательного процесса и устойчивость социально-профессиональных ценностных ориентаций выпускников.

2. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций как личностно ориентированная технология профессионального образования представляет собой процесс гуманного психологического и методического управления условиями обучения в образовательном учреждении системы СПО, способствующими развитию у студентов социально-профессиональных ценностей. Установлено, что выпускники колледжа осознают и определяют для себя наиболее значимые для будущей профессиональной деятельности ценности, их место в системе общечеловеческих, а также индивидуальных ценностей. Через развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций формируется профессиональная культура специалиста – выпускника учреждений СПО, которая в целом определяет поведение человека в социальной среде, воздействует на его личностные ценностные ориентации, способствует развитию человека как индивида, как личности и как субъекта деятельности.

3. Показано, что использование в образовательном процессе технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций дает возможность за время обучения в колледже развивать личность обучающегося, приблизить его к акмеформе, соответствующей выпускнику системы среднего профессионального образования. Отмечено, что, несмотря на недостаточно хорошую подготовку абитуриентов, поступающих сегодня учиться в учреждения СПО, становится возможным подготовить специалиста, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность и совершенствоваться в дальнейшем свое профессиональное мастерство. Этому способствует создание условий для развития мотивационного отношения к профессии, формирования социально-профессиональных ценностных ориентаций выпускника колледжа.

4. Показано, что обязательным условием внедрения в образовательный процесс представленной технологии является последовательное соблюдение таких этапов, как: исходная диагностика, проектирование, реализация (внедрение), диагностика результатов внедрения, рефлексия. Это позволяет не только учитывать ценностные ориентации, сформировавшиеся в процессе социализации у современной молодежи, но и управлять процессом развития социально-профессиональных ценностных ориентаций в ходе образовательного процесса в учреждениях СПО.

5. Установлено, что использование данной технологии позволяет преодолеть противоречие между высокими требованиями общества к морально-этическому облику, к качествам личности медицинского работника и содержанием ГОС по специальностям среднего медицинского образования. В ходе профессиональной подготовки студент приобретает не только знания, умения, навыки, у него развивается интерес к избранной профессии, возникает понимание общественного смысла профессионального труда, его значимости для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к профессиональ-

ной деятельности. Это обеспечивает конкурентоспособность специалиста в условиях рыночной экономики.

6. Проведенные исследования показали, как в процессе профессиональной подготовки специалистов системы СПО меняются ценностные ориентации студентов, происходит трансформация личностно-индивидуалистических ценностных ориентаций в социально-профессиональные. Через изменение сложившейся системы ценностей меняется человек, развивается его личность; через формирование и развитие профессиональной культуры происходит становление выпускника колледжа как субъекта профессиональной деятельности. Реализация технологии развития социально-профессиональных ценностных ориентаций позволяет приблизить выпускника системы СПО к необходимой степени социальной и профессиональной зрелости, способствовать совершенствованию их профессионального и личностного развития.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях.

Учебное пособие

1. Резер Т.М., Хохолуш М.С. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. 132 с.

Статьи в сборниках научных трудов и журналах

2. Резер Т.М., Гуляева М.Б., Хохолуш М.С. Формирование ценностных ориентаций как элемент воспитания будущих специалистов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002. С. 140–144.

3. Резер Т.М., Гуляева М.Б., Хохолуш М.С. Формирование ценностных ориентаций у студентов как условие развития творчества // Педагогические системы развития творчества в учреждениях профессионального и дополнительного образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002. С. 91–96.

4. Хохолуш М.С. Использование личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке специалистов медицинского профиля на примере преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Экономическое образование. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. № 15. С. 195–198.

5. Хохолуш М.С. Использование акмеологического подхода в профессиональном образовании в курсе изучения гуманитарных дисциплин // Личностно ориентированное профессиональное образование: Сб. науч. тр. 3-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. С. 319–323.

6. Резер Т.М., Хохолуш М.С. Творческая деятельность учащихся как условие развития личностных качеств специалистов системы начального и среднего профессионального образования // Педагогические системы развития творчества: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. Ч. 1. С. 97–101.

7. Хохолуш М.С. Использование акмеологического подхода в подготовке кадров в системе СПО как требование времени // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. Вып. 1 (32). С. 133–135.

8. Хохолуш М.С., Гуляева М.Б. К вопросу о подготовке специалистов среднего профес-

сионального образования в условиях современного общества // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию. Екатеринбург: Изд-во РГГПУ, 2003. Вып. 1 (32). С. 85–90.

9. *Хохолуш М.С.* Использование акмеологического подхода в профессиональном образовании в курсе изучения гуманитарных дисциплин // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Проблемы развития среднего профессионального образования. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. № 20. С. 174–177.

10. *Хохолуш М.С., Гуляева М.Б.* Развитие ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования как способ реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании // Акмеология общего и профессионального образования: Материалы регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во РГГПУ, 2004. С. 210–215.

11. *Резер Т.М., Хохолуш М.С.* О развитии ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния РАО. Екатеринбург, 2004. № 3(27). С. 74–80.

12. *Хохолуш М.С., Резер Т.М., Гуляева М.Б.* Развитие ценностных ориентаций студентов как условие развития личности в системе среднего профессионального образования // Вестн. Ин-та развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. Сер. 3: Актуальные проблемы образования. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. № 22. С. 429–432.

13. *Хохолуш М.С.* Развитие жизненных ценностей у студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию. Екатеринбург: Изд-во РГГПУ, 2004. Вып. 2(36). С. 130–137.

14. *Резер Т.М., Гуляева М.Б., Хохолуш М.С.* К вопросу о школьном стрессе и психическом здоровье студентов колледжа // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Медико-педагогические проблемы социальной адаптации детей. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. № 23. С. 208–212.

15. *Хохолуш М.С.* Использование современных педагогических технологий как условие развития ценностных ориентаций студентов системы СПО // Культура и образование: Сб. ст. / Под ред. В.Л. Бенина. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. Вып. 6. С. 155–162.

16. *Хохолуш М.С.* Развитие ценностных ориентаций студентов системы СПО как способ реализации личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск. Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во РГГПУ, 2005. Вып. 4. С. 125–129.

17. *Хохолуш М.С., Гуляева М.Б.* Профессиональное воспитание как условие развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа // Акмеология профессионального образования: Материалы 2-й регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во РГГПУ, 2005. С. 184–191.

Тезисы докладов и выступлений на научно-практических конференциях

18. *Хохолуш М.С.* Роль гуманитарного образования в подготовке среднего медицинского работника // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 6-й регион. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов. Екатеринбург: Изд-во УГГПУ, 2000. С. 122.

19. *Хохолуш М.С.* Личностно ориентированная воспитательная система как составная часть здоровьесберегающего образования // Здоровьесохраниющее образование в условиях личностно ориентированной модели: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 2001. С. 75–78.

20. *Хохолуш М.С., Резер Т.М.* Акмеологическая модель личностно ориентированного обучения в профессиональном образовании // Личностно ориентированное профессиональное образование: Тез. докл. регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во РГГПУ, 2001. С. 88–89.

Подписано в печать 17.03.05. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 10111.
Российский государственный профессионально-педагогический
университет. 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Отдел множительных систем
Уральского государственного педагогического университета.
620219, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.