На правах рукописи

ШАЙДУРОВ Алексей Альбертович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.08 — теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург — 2001

Работа выполнена в Уральском государственном
педагогическом университете

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Ширшов Владимир Дмитриевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Бенин Владислав Львович

кандидат юридических наук, профессор

Ягофаров Дамир Асхатович

Ведущая организация:

Нижнетагильский государственный

педагогический институт

Защита состоится 28 июня 2001 г. в 10 ч. на заседании диссертационно-го совета Д 212.284 при присуждении ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат послан 22 мая 2001 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Гухарова

Гухарова Г. Д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Воспитание граждан правового государства общество во многом связывает с личностью учителя, его общей и правовой культурой, научными знаниями, педагогическим мастерством. Однако будущие учителя из-за недостаточного внимания к правовому воспитанию и обучению в вузе нередко имеют низкий уровень правовой культуры и даже совершают правонарушения. Действующие в педвузах программы, учебники, учебные пособия по педагогике, психологии, социально-экономическим и специальным дисциплинам либо совсем не рассматривают вопросы правовой культуры, правового воспитания учащихся, либо только перечисляют их. Недостаточно изучаются и проблемы профилактики правонарушений, диагностики реального уровня правовой воспитанности личности.

Названные недостатки теории и практики обучения студентов не позволяли создать стройной системы развития правовой культуры будущих учителей. Между тем ее необходимость очевидна. Студенты педагогических вузов, объединенные существенными, а именно профессиональными интересами, представляют собой довольно многочисленную социальную группу людей, готовящихся к выполнению важнейшей государственной культурно-воспитательной функции. От состояния их правовой культуры во многом зависит формирование правовой культуры подрастающего поколения. Поэтому представляется актуальным исследование проблем, возникающих в процессе развития правовой культуры студентов педагогических вузов как будущих потенциальных воспитателей молодого поколения.

Педагогические исследования, проведенные в Уральском государственном педагогическом университете, а также данные социологических исследований, имеющиеся в юридической литературе, свидетельствуют о том, что уровень правовой культуры будущих учителей недостаточен. Основу их правовых знаний составляют знания отдельных правовых норм. Практически отсутствуют знания общих правовых принципов и деклараций, что в значительной мере способствует укреплению и развитию узконормативного принципа правового мышления, восприятию права лишь как совокупности запретов и дозволений, определяемых государством. Для переориентации подобной психологии требуется принципиальное изменение системы и направления обучения, которое начинается с утверждения новых подходов к определению правопонимания

и воспитания вообще. Позитивистское правопонимание, отождествляющее право с законом, способствовало примитивизации правосознания, формированию убеждений в том, что права человека и гражданина производны от норм. Подобное понимание права естественным образом отразилось на системе воспитания и обучения, определив главное его содержание, что в свою очередь активно способствовало развитию чувства собственной малозначительности. В органической связи с подобным содержанием обучения находилась и его методика, которая логически следовала из понимания воспитания как одностороннего процесса, направленного на субъект воспитания, а поэтому содействовала возникновению инертности и догматичности мышления, подавлению творческой активности и самостоятельности.

В последнее время усилилось внимание к исследованию проблем, касающихся использования воспитательного потенциала права для формирования личности гражданина правового государства (В. А. Балюк, Н. П. Вербицкий, М. Е. Дуранов, А. К. Котов, А. С. Соломаткин, Н. М. Яковлева). В науке к настоящему времени накоплен значительный фонд знаний, необходимый для постановки и решения исследуемой проблемы. Это труды отечественных и зарубежных ученых в области:

- *общей теории культуры* (З. А. Баллер, В. Л. Бенин, Г. Е. Зборовский, Н. З. Чавчавадзе, Л. М. Челидзе);
- *социально-философского исследования права* (Г. В. Ф. Гегель, Ю. А. Жданов, А. Г. Здравосмыслов, Н. М. Кейзеров, В. А. Чефранов, Г. Ф. Шершеневич, Ф. Энгельс, Л. С. Явич);
- *теории о сущности, содержании, структуре, функциях правовой культуры* (Е. В. Аграновская, С. С. Алексеев, А. Ф. Гранин, В. И. Каминская, А. В. Лазарев, А. В. Малько, Н. И. Матузов, В. С. Нерсесянц, А. Д. Бойков, А. Р. Ратинов, А. П. Семитко, В. А. Туманов, Д. А. Ягофаров);
- *педагогической теории деятельности* (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, М. С. Каган, А. Н. Ксенофонтова, К. М. Левитан, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Х. Хекхаузен);
- *теории ценностей* (А. М. Арсентьев, А. У. Бейсенова, Е. П. Белозерцев, Г. П. Выжлецов, А. В. Кирьякова, В. Н. Сагатовский, В. П. Тугаринов);
- *теории правовой деятельности* (О. П. Алейникова, В. Н. Кудрявцев, Е. К. Нурпеисов, В. В. Оксамытный, В. М. Шафиров);
- *исследования вопросов правового воспитания, уважения прав личности* (И. Ф. Ахметова, В. А. Балюк, Н. П. Вербицкий,

- Г. П. Давыдов, М. Е. Дуранов, Е. А. Зорченко, А. К. Котов, А. Д. Бойко, А. Ф. Никитин, В. А. Слостенин, Н. Я. Соколов, А. С. Соломаткин, Д. Е. Тихомиров, Н. И. Элиасберг);
- *изучения проблем молодежной среды* (А. П. Ветошкин, И. М. Ильинский, В. Ф. Левичева, Л. Я. Рубина, В. Д. Семенов, А. С. Сиротин);
 - теории формирования профессиональной готовности личности к профессиональной деятельности (Н. М. Гоноблин, Э. Ф. Зеер, А. Я. Канапацкий, И. Ю. Кулоткин, Г. М. Романцев, Т. Ф. Садчикова, В. А. Слостенин, Е. В. Ткаченко).

Анализ литературы показал, что специально (в монографических исследованиях) проблема развития правовой культуры будущих учителей не рассматривалась.

В практике воспитания существует **ПРОТИВОРЕЧИЕ** между потребностями общества в правовой культуре своих граждан и неспособностью школы в большинстве случаев осуществить формирование правовой культуры молодежи. Глубоко не изучено соотношение знаний, умений и личностных качеств, необходимых педагогу в осуществлении правового воспитания школьников.

В связи с вышеизложенным **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ** заключается в обосновании педагогических условий развития правовой культуры будущих учителей.

Названные противоречия и проблема исследования позволили сформулировать **ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ**: «Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей».

В исследовании нами введено **ОГРАНИЧЕНИЕ**: рассматривая вопросы развития правовой культуры будущих учителей исследование затрагивает подготовку педагогических кадров по специальности 032700 — юриспруденция, так как данная специальность введена относительно недавно, является новой для педагогических вузов и требует особого подхода к анализу правовой культуры учителя права.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ — выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие правовой культуры студентов педвузов.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ — процесс развития правовой культуры будущих учителей.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ — педагогические условия развития правовой культуры студентов педагогического вуза.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Развитие правовой культуры будущих учителей будет успешным, если реализуются следующие педагогические условия:

- 1) выявлена сущность профессионального аспекта правовой культуры будущих учителей и определена структура правовой культуры учителя;
- 2) определено конкретное содержание комплекса правовых знаний и умений правового характера для выпускника педвуза;
- 3) реализована модель сквозного изучения правовых дисциплин будущими учителями;
- 4) в образовательном процессе вуза сделана целенаправленная установка на развитие правовой культуры студентов с широким использованием правового потенциала всех вузовских дисциплин, педагогической практики, внеучебной деятельности студентов, а также правовой пропаганды, направленной на воспитание у студентов позитивного отношения к правовому воспитанию школьников.

Для решения поставленной цели и проверки гипотезы были сформулированы следующие **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1. Выявить сущность профессионального аспекта правовой культуры будущих учителей, определив структуру правовой культуры учителя.
2. Отобрать конкретное содержание комплекса правовых знаний и умений правового характера выпускника педвуза.
3. Разработать модель сквозного изучения правовых дисциплин будущими педагогами.
4. Выявить перспективные возможности педагогического вуза в создании целостной системы развития правовой культуры будущих учителей.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ И ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ БАЗУ ИССЛЕДОВАНИЯ составляют теоретические положения фундаментальных исследований в области культуры и права; о роли государства и права в развитии личности; о воспитании личности гражданина в процессе социально-правовой деятельности.

Важное значение для формирования методологической основы исследования имеет ряд сложившихся психолого-педагогических теорий. К их числу следует отнести теории деятельностного подхода

(П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина), целостного педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский), взаимодействия личности и общества (А. С. Белкин, А. М. Новиков, В. Д. Семенов).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали работы в области философии образования и методологии педагогической науки (Л. А. Беляева, В. И. Журавлев и др.), дидактики общего и профессионального образования (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, В. С. Леднев, В. А. Поляков и др.), а также концепции среднего и высшего профессионального образования (С. И. Архангельский, Н. В. Кузьмина, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко и др.);

В качестве **МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** были использованы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической, юридической литературы; изучение педагогического опыта с помощью наблюдения, опроса, интервью, анкетирования, метода независимых характеристик, бесед с преподавателями, студентами и учащимися и др.; педагогический эксперимент; апробация учебно-методических материалов, анализ результатов опытно-поисковой работы.

ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА выполнялась на базе Уральского государственного педагогического университета.

В исследовании мы условно выделяем три взаимосвязанных этапа.

На *первом этапе* (1996—1997), который носил поисковый характер, была изучена основная философская, психолого-педагогическая, юридическая, социологическая литература. С помощью констатирующих методик выявлены: реальный уровень готовности студентов педвузов к правовому воспитанию школьников, возможности педагогического вуза для создания целостной системы развития правовой культуры у будущих педагогов. Полученный теоретический и эмпирический материал позволил сформулировать рабочую гипотезу, наметить программу опытно-поисковой работы.

На *втором этапе* (1997—1999) исследования проводилась опытная работа по проверке теоретически разработанной целенаправленной системы развития правовой культуры будущих учителей на базе Уральского государственного педагогического университета. В результате были скорректированы гипотеза и задачи исследования.

Третий этап (1999—2000) включал в себя обработку, анализ и уточнение результатов опытно-поисковой работы; апробацию и внедрение основных результатов исследования и формулирование выводов и рекомендаций.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в следующем:

- 1) разработана структура правовой культуры учителя;
- 2) определена сущность профессионального аспекта правовой культуры будущего учителя, заключающаяся в его готовности к правовому воспитанию школьников;
- 3) разработано содержание комплекса правовых знаний и умений для выпускника педвуза, заключающееся в системе профессионально необходимых специфических знаний и умений, обеспечивающих учителю готовность к самостоятельной работе по правовому воспитанию школьников;
- 4) обоснована последовательность изучения правовых дисциплин студентами педвуза, основанная на принципиальных отличиях от характера и направленности подготовки профессиональных юристов и ориентированная на модель будущей профессиональной деятельности педагога;

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что обоснованы теоретические подходы и совокупность педагогических условий, способствующих развитию правовой культуры будущих учителей, установлена сущность профессионального аспекта правовой культуры учителя, заключающаяся в готовности к правовому воспитанию школьников. Определены сущность, цели, задачи, содержание и методы развития правовой культуры будущих учителей в контексте общих целей и задач профессиональной подготовки педагогов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ состоит в том, что: разработанная модель сквозного изучения правовых дисциплин будущими учителями может быть использована при обучении студентов в педагогических вузах; положения и практические выводы исследования использованы при реализации мероприятий концепции внеучебной работы со студентами Уральского государственного педагогического университета; положения исследования вошли в программу воспитательной работы со студентами Уральского государственного педагогического университета. Положения исследования были использованы при разработке перечня дисциплин предметной подготовки Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 033100 — физическая культура. В перечень федерального компонента дисциплин предметной подготовки включен курс «Правовые основы физической культуры и спорта» общей трудоемкостью 72 часа.

ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ обеспечивалась методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике, разнообразием источников информации, статистической значимостью экспериментальных данных.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ нашли отражение в основных публикациях автора; основные положения исследования были представлены на научно-практических конференциях и семинарах федерального и регионального значения «Проблемы воспитательной работы со студенческой молодежью» (Екатеринбург, 1997); «Психолого-педагогические аспекты подготовки и деятельности сотрудников ОВД» (Екатеринбург, 1997); «Проблемы воспитания студентов в современном вузе» (Екатеринбург, 1998); «Социальная политика и социальная работа» (Екатеринбург, 1998); «Гуманизация образования и внеучебная работа в вузе, техникуме, общеобразовательной школе» (Пермь, 1998); «Проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи» (Екатеринбург, 1999); «Социально-гуманитарное образование в средней и высшей школе: методологический и методический аспекты» (2001); «Механизм обеспечения гарантий качества профессиональной подготовки педагогических кадров» (Екатеринбург, 2001).

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ:

1. Содержание комплекса правовых знаний и умений правового характера для выпускника педагогического вуза., заключающееся в системе профессионально необходимых знаний и умений, обеспечивающих учителю готовность к самостоятельной работе по правовому воспитанию школьников.
2. Структура правовой культуры учителя, состоящая из следующих компонентов:
 - знания (как основа правовой культуры);
 - отношение к праву (уважение к закону, правовые убеждения);
 - социально-активное правомерное поведение;
 - готовность правовому воспитанию школьников.
3. Модель сквозного изучения правовых дисциплин студентами педагогического вуза, основанная на принципиальных отличиях от характера направленности подготовки профессиональных юристов и ориентированная на модель будущей профессиональной деятельности учителя.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ. Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования в педагогической области и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во *введении* обосновывается актуальность предпринятого исследования, формулируются его объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, раскрываются методологические основы, этапы и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделяются положения, выносимые на защиту, обосновывается достоверность результатов опытно-поисковой работы.

В *первой главе* «Теоретические подходы к развитию правовой культуры студентов» представлен анализ исследуемой проблемы в философской, психолого-педагогической, юридической, методической литературе, позволяющий определить соотношение права и культуры, сущностную характеристику правовой культуры, ее структуру и функции.

На основе теоретического анализа формулируются выводы: о структурных элементах правовой культуры будущего учителя; о сущности профессионального аспекта правовой подготовки студентов педагогического вуза.

Во *второй главе* предпринят анализ педагогических условий, влияющих на развитие правовой культуры студентов. Теоретический анализ проблемы в этой главе связан с исследованием состояния практики правового образования будущих учителей как части их профессиональной подготовки; обосновывается методика проведения опытно-поисковой работы, анализируется ее ход и результаты.

В заключении формулируются основные результаты исследования, намечаются перспективы дальнейшей практической и исследовательской работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ основных имеющихся в философской литературе подходов к пониманию культуры и их отражение в сфере права позволили сделать вывод о том, что все они не столько отрицают, сколько дополняют друг друга.

Важным для исследования явилось понимание того, что в существовании известных расхождений во взглядах исследователей на содержание понятия «культура» есть некоторая определенная теоретическая и методологическая платформа. Суть ее состоит в единодушном признании непосредственной связи культуры с человеческой деятельностью. При рассмотрении вопроса о месте права в системе культуры необходимо отметить существенно важную, на наш взгляд, методологическую установку на необходимость осуществлять сопоставление права и культуры только в строго обозначенной плоскости.

В ходе анализа различных точек зрения на определение понятия «правовая культура» (С. С. Алексеев, Е. А. Зорченко, В. И. Каминская, Н. М. Кейзеров, А. Р. Ратинов, А. П. Семитко) было установлено, что правовая культура есть сложно структурированное понятие.

Однако в науке отсутствует единое мнение о компонентах правовой культуры. Некоторые исследователи (А. Р. Ратинов) считают, что в качестве элементов правовой культуры выступают: право, правоотношения, правосознание, правовое поведение, государственные органы и общественные организации, обеспечивающие исполнение права. Другие (Н. М. Кейзеров, А. П. Семитко) полагают, что к указанным элементам правовой культуры следует добавить критерии политической оценки права и правового поведения. По-иному к правовой культуре подходит С. С. Алексеев. Он выделяет четыре элемента, к которым относит уровни правосознания, законности, совершенства законодательства, юридической практики.

В исследовании нами показана многогранность структуры правовой культуры личности, взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Выделено наиболее емкое и лаконичное определение правовой культуры личности (в юридической литературе) — это знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним (А. В. Малько). Правовая культура личности тесно связана с правосознанием и опирается на него. Но она шире правосознания, ибо включает в себя не только психологические и идеологические его компоненты, но и юридически значимое поведение (поведенческий компонент).

Таким образом, на основе рассмотренных выше методологических подходов нами была разработана структура правовой культуры учителя, состоящая из следующих компонентов:

- 1) знания (как основа правовой культуры);
- 2) отношение к праву (уважение к закону, правовые убеждения);
- 3) социально-активное правомерное поведение;
- 4) готовность к правовому воспитанию школьников.

Причем первые три компонента можно отнести к общим компонентам правовой культуры личности. Диалектическое единство всех структурных компонентов правовой культуры учителя — та основа, на которой формируется устойчивый интерес к правовому аспекту педагогической деятельности, определяются основные направления правовой подготовки будущего учителя, уровень правовой компетенции, пути ее развития и совершенствования, специфические умения и навыки, необходимые в работе по правовому воспитанию школьников.

Правовые знания являются исходным компонентом структуры правовой культуры, ее базисом. Обширные, точные, систематизированные правовые знания принесут пользу личности, если у нее сформируется правильное отношение к праву, т. е. если она будет оценивать правовые требования как единственно возможный демократический и гуманный способ регулирования множественных общественных связей в нашем обществе. Ценностные правовые ориентации личности, ее уважение к закону, правовая сознательность — следующий компонент правовой культуры. Однако судить о правовой культуре личности только по ее знаниям, отношению к праву нельзя.

Главной целью развития правовой культуры и в то же время основным ее показателем является правомерное поведение личности во всех сферах общественной жизни, урегулированных правом.

Наконец, готовность передавать свои правовые знания является профессиональным компонентом правовой культуры учителя.

Таким образом, согласно задачам исследования нами была определена сущность профессионального аспекта правовой подготовки будущего учителя как его готовность к правовому воспитанию школьников.

Эффективно заниматься правовым воспитанием школьников способны лишь те педагоги, которые обладают глубокими и разносторонними знаниями, включая и правовые, высокой общей и правовой культурой, умеют не только разъяснить школьникам права и свободы личности, но и научить их пользоваться ими. Следовательно, развитие право-

вой культуры — составная часть профессиональной готовности будущих учителей.

Анализ исследований, посвященных процессу формирования педагогического профессионализма, позволил определить содержание готовности будущих учителей к правовому воспитанию школьников.

Компоненты названной готовности были выявлены исходя из концепции В. А. Сластенина, который понимает ее как диалектическую взаимосвязь личности учителя и ряда умений и навыков, сформированных на требуемом профессиональном уровне.

Анализ литературы, опыта работы учителей-практиков позволил определить и обосновать необходимые профессиональные умения для правового воспитания школьников: аналитические, диагностические, прогностические, информационные, конструктивные, организационные (в диссертации дана подробная характеристика перечисленного ряда правовых умений).

Исходным положением модели правового обучения молодежи в педвузах должно быть существенное ее отличие от характера и направленности подготовки профессиональных юристов. Если в учебном процессе в юридических вузах обучение строится строго в соответствии с существующими отраслями права, преследующими цель дать глубокие знания по отдельным нормам права, то в педагогических вузах этот принцип должен подчиняться конечной цели — развитию готовности будущих учителей к правовому воспитанию школьников.

В этой связи наиболее правильным нам представляется *правовоспитательный подход* в обучении, который исходит из того, что все студенты педвуза, независимо от профиля педагогической специальности, должны представлять себе право как целостное общественное явление, понимать значение права в регулировании общественных отношений, уважать его нормы и принципы. Это можно реализовать только через органическое сочетание правового воспитания и обучения.

В процессе правового обучения в педагогических вузах особенно важно учитывать то, что правовое воздействие осуществляется не только через усвоение определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности. Правовые проблемы следует соотносить не с тем, «сколько за что дают», а с выявлением нравственного контекста нормы.

Ключевая идея в правовом обучении будущих учителей должна заключаться в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни,

раскрытии закономерностей развития общества, единства понятий законности и целесообразности. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо переориентировать направление учебного процесса с информационно-описательного на аналитический. Этого можно добиться только посредством изменения принципа и содержания обучения в педвузах. Преподавание правовых дисциплин должно быть сосредоточено не на изучении отдельных правовых норм, а на раскрытии принципов права, его основных идей и институтов. В связи с этим предлагается основную часть учебного времени уделять таким учебным дисциплинам, как теория государства и права, конституционное право и т. д., поскольку именно эти отрасли содержат в себе основные принципы права и политической системы.

Однако нам представляется важным, что изучение принципов и идей права невозможно без освещения их содержательной практической стороны, т. е. без знания различных отраслей права, тем более без изучения законодательства в сфере образования — образовательного права.

Специфика преподавания права в педагогическом вузе заключается в том, что у студентов нет основ правового осмысления действительности. Любое новое для них правовое явление они воспринимают с точки зрения обыденных, часто ненаучных представлений, переубедить их трудно, а иногда и невозможно. И если преподаватель не сможет доходчиво, методически точно аргументировать свою мысль, то студент продолжает оставаться в неведении, либо уверенным в том, что данное положение «неправильное» и «несправедливое».

Исходя из логики исследования было крайне важно определить тот правовой минимум знаний, который является профессионально необходимым для педагога. Опытно-поисковая работа показала, что для успешного осуществления правового воспитания, профилактики правонарушений школьников будущий учитель должен знать: сущность, цели и задачи правового воспитания в условиях построения правового государства; закономерности и особенности развития правовой культуры, правовых представлений, понятий у школьников с учетом их возрастных, индивидуально-психологических особенностей и социально-правового статуса, диагностированного уровня правовой воспитанности личности; возможности действующих школьных программ, учебников, учебных пособий для решения задач правового воспитания; задачи, содержание, формы и методы

правового воспитания с различными ученическими объединениями в учебной и внеучебной деятельности: эффективные формы и методы совместной работы по правовому воспитанию учащихся с родителями, внешкольными учреждениями, общественностью, правоохранительными органами; возможности различных средств массовой информации в решении названных задач.

На основе изучения сущности и структуры правовой культуры учителя мы попытались определить уровень ее развития у педагогов-практиков и студентов педвузов по следующим критериям: широта, объем и глубина правовых знаний; готовность к активной правовой деятельности: мотивы участия в правовой деятельности, отношение к праву, правовое поведение в процессе неформального общения и в других жизненных ситуациях. Выделенные критерии позволили установить идеальный, высокий, удовлетворительный, низкий, минимально допустимый уровни готовности студентов и учителей-практиков (в диссертации дается подробная характеристика каждого уровня). Анализ полученных данных показал, что большинство педагогов обладает низким уровнем — 70%, около 15% — удовлетворительным, высоким — около 4% и идеальным около 2%, минимально допустимым — 9%.

Из 687 опрошенных студентов минимально допустимый уровень показали около 9%, низкий — 60%, удовлетворительный менее 30%, высокий и идеальный — 2%.

Полученные данные свидетельствуют, что в школу приходят учителя с низким уровнем правовой культуры, неспособные в большинстве эффективно заниматься правовым воспитанием школьников.

Это обстоятельство потребовало глубокого анализа возможностей, позволяющих улучшить качество правовой подготовки студентов педвуза, определить педагогически обоснованные условия для создания системы развития правовой культуры будущих учителей.

Изучение педагогической, правовой теории, опытно-поисковая работа, анализ ныне действующих программ, учебников, учебных пособий по педагогике, психологии, социально-экономическим, специальным дисциплинам привели к выводу о том, что необходим комплексный подход к развитию правовой культуры студентов.

Исследованием было установлено, что между правовой культурой общества и культурой студентов имеется опосредующее звено — социальная воспитательная среда. Правовая культура вузовского коллектива как раз и является той средой, где развивается правовая культура студентов.

Исследование позволило определить, что работа по развитию правовой культуры студентов должна проводиться по четырем направлениям. Первое направление связано с предупреждением правонарушений в коллективе; второе — с организацией правовой пропаганды в вузе; третье — с правовым обучением студентов и четвертое — с подготовкой студентов к активной деятельности по правовому воспитанию школьников.

Активная позиция студентов способствует развитию положительной мотивации, самостоятельности, самооценки, создает благоприятные условия для повышения уровня правовых знаний, адекватного отношения к праву, правовой деятельности.

Исследование показало, что в вузе необходима реализация педагогической модели взаимодействия правового государства и гражданского общества. Ее суть состоит в том, студентам, работникам и преподавателям следует стимулировать создание демократического уклада жизнедеятельности вуза, разрабатывать законы, нормы и правила общей жизни, принимать их путем демократических процедур; создавать органы вузовского сообщества, обеспечивающие соблюдение этих законов всеми.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит обучению, которое, с одной стороны, формирует правовую культуру, а с другой — систему профессионально необходимых специфических знаний, умений, обеспечивающих будущему учителю готовность к правовому воспитанию школьников.

В настоящее время курс «Основы права» читается в педагогических вузах, как правило, на выпускных курсах в объеме 20—30 часов. Мы считаем такое количество часов явно недостаточным, а такой подход к правовому обучению будущего учителя неправильным и предлагаем собственную последовательность изучения правовых дисциплин студентами педагогического вуза (табл. 1).

Студенту I курса педагогического вуза довольно сложно начать знакомство с правовыми дисциплинами с классической в этом плане схемы для юридических вузов, т. е. с предметов «История государства и права», «Теория государства и права». Он к этому не готов. С другой стороны, 17—18-летние юноши и девушки, будущие педагоги, учащиеся I курса именно в этот период нуждаются в определенных знаниях о государстве и праве, что в большей мере связано еще и с достижением возраста реализации избирательного права.

Поэтому, по нашему мнению, целесообразно начать знакомить студентов I курса с правовыми дисциплинами с изучения конкретного

нормативного акта — Конституции РФ. Такой подход совпадает с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по педагогическим специальностям. Целесообразно ознакомить студентов и с главным законом того или иного субъекта Федерации, к примеру в Свердловской области — с Уставом Свердловской области (во втором семестре 1 курса). На наш взгляд, именно знакомство с конкретными нормативными документами на 1 курсе вызовет дальнейший интерес у учащихся к изучению правовых дисциплин.

Таблица 1

Модель сквозного изучения правовых дисциплин студентами педагогических вузов

Курс	Дисциплина	Цикл стандарта	Аудиторных часов
1	Конституция РФ	ГСЭ	36—40
2	Основы права, государства и российского законодательства	ГСЭ	36—40
3	Образовательное право	ОПД	36—40
4	Политология	ГСЭ	36—40
5	Правовые курсы (в зависимости от педагогической специальности)	ДПП	36—40

Цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины

Цикл ДПП — дисциплины предметной подготовки

На 2 курсе студентам вполне по силам начать изучение курса «Основы права, государства и российского законодательства». Задача этого курса — дать будущему учителю юридический инструментарий. Речь идет о том, что невозможно изучать конкретные нормы права, говорить об их эффективности, не представляя того, как они действуют в правоотношениях, или рассуждать о юридической ответственности, не понимая, что это такое. С другой стороны, на наш взгляд, будущему учителю совсем не обязательно разбираться в «логической структуре нормы права» и знать, что такое гипотеза, диспозиция и санкция. Гораздо важнее,

чтобы будущий учитель уяснил соотношение понятий «право» и «мораль», имел представление о том, какое понятие шире: «правовая культура» или «правосознание», и т. д.

На 3 курсе будущим учителям целесообразно изучить курс «Образовательное право». Это самостоятельная комплексная отрасль правовой системы России, включающая нормы трудового, государственного, административного, гражданского, финансового и других отраслей права.

Курс политологии является составной частью общегуманитарной подготовки специалистов в педагогическом вузе и традиционно читается на 4 курсе. Его изучение подчинено двум основным задачам:

- 1) в совокупности с такими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического цикла, как философия, социология, культурология, формированию целостного представления об обществе, составляющих его структурных элементах, закономерностях их развития и взаимодействия;
- 2) приобретению специальных знаний о политических институтах общества, об особенностях развития политических процессов современной России.

На последних курсах некоторых факультетов педвузов уже сложилась практика изучения правовых спецкурсов. К примеру, в Институте спецобразования Уральского государственного педагогического университета выпускникам читается курс «Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями», в Институте физической культуры — «Правовые основы физической культуры и спорта» и т. д.

Данная модель сквозного изучения правовых дисциплин в течение четырех лет была апробирована на факультете социальной педагогики.

Студентам 2 курса был прочитан курс «Конституция РФ» — 36 часов. Этой же экспериментальной группе на 3 курсе был дан курс «Основы права» — 72 часа, на 4 курсе «Образовательное право» — 36 часов (параллельно с курсом «Политология») и исходя из интересов специальности на 5 курсе спецкурс «Социальное право» — 36 часов. Результаты эксперимента приведены выше.

Значительные возможности в решении рассматриваемой нами проблемы дает использование правового потенциала изучаемых в вузе дисциплин.

Особое место в процессе развития правовой культуры будущих учителей занимают психолого-педагогические курсы общепрофессионального цикла дисциплин. Каждый предмет из них имеет темы, изуче-

ние которых знакомит студентов с теорией правового воспитания, психологией педагогически запущенного подростка, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка применительно к различным юридически значимым ситуациям, и формирует практические умения и навыки правового воспитания учащихся.

Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины, выполняя методологическую роль в процессе формирования профессиональной правовой культуры будущих учителей, помогают решать вопросы, связанные с правовыми аспектами общественных отношений, их государственно-правовым регулированием, диалектическим взаимодействием социальных и правовых отношений, правовой культурой личности и общества в условиях построения правового государства.

Вместе с тем опыт свидетельствует, что будущие учителя часто оказываются не в состоянии соотнести полученные знания с теорией и практикой работы по правовому воспитанию школьников, перевести общие цели полного и гармоничного развития личности на уровень конкретной правовой ситуации. Главной причиной этого является недостаточная методическая подготовка студентов как будущих воспитателей, слабая ориентация преподавателей вуза на формирование готовности будущих учителей к правовому воспитанию школьников.

В диссертации проанализированы возможности непрерывной педагогической практики как связующего звена между теоретической правовой подготовкой в вузе и практической работой в школе; научно-исследовательской работы студентов, способствующей формированию исследовательских умений и навыков будущих учителей, вызывающей интерес к проблемам правового воспитания ребенка; показаны разнообразные формы правоохранительной работы студентов как функциональные звенья единого процесса формирования правовой готовности педагогов, с одной стороны, а с другой — воспитывающие правовую культуру будущего учителя.

Развитие правовой культуры у будущих учителей происходило в процессе: правовой пропаганды в виде встреч с юристами, работниками правоохранительных органов, бесед за круглым столом на правовые темы; приобщения студентов к научно-исследовательской работе по правовой проблематике; активной правоохранительной деятельности (участие в работе педагогических отрядов, работа в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних).

За пять лет (1995—2000) более 250 юношей — будущих учителей — прошли практическую правовую подготовку в составе студенческого отряда охраны правопорядка «Гранит».

Таким образом, будущий педагог не только ознакомился с теорией и практикой правового воспитания школьников, но и активно формировал собственную правовую культуру личности, развивал интерес к правовой деятельности, учился самостоятельно действовать в юридически значимых ситуациях. Следовательно, процесс развития правовой культуры студентов педвуза осуществляется поэтапно в течение всех лет обучения как подсистема общей системы профессиональной готовности.

Показатели развития правовой культуры по окончании опытно-поисковой работы изменились следующим образом: высоким уровнем в экспериментальной группе обладали более 12% будущих учителей, удовлетворительным — около 70%, низким — 12%, минимально-допустимым — около 6%, идеальным — 0% (табл. 2).

Таблица 2

Уровни и показатели развития правовой культуры студентов

Уровень	Показатели развития правовой культуры, %	
	Группы	
	экспериментальная	контрольная
1. Идеальный	—	—
2. Высокий	12,2	1,7
3. Удовлетворительный	69,2	28,1
4. Низкий	12,3	61,3
5. Минимально допустимый	6,3	8,9

Как видим из табл., показатели опытных групп значительно выше, чем контрольных, где достигнутые уровни соответственно распределились так: высокий — менее 2%, удовлетворительный — менее 30%, низкий — 61%, минимально допустимый — 9%, идеальный — 0%. Результаты опытно-поисковой работы свидетельствовали о педагогической целесообразности предложенных условий развития правовой культуры у будущих учителей и подтвердили выдвинутую гипотезу.

Выводы исследования

Правовая культура — сложнейший социальный феномен, на который оказывают влияние все стороны и сферы общественной жизни, теснейшим образом связанный с общей культурой. Знание ее особенностей,

тенденций функционирования позволяет вести планомерную работу по ее развитию в обществе, сделать ее нормой поведения каждого гражданина и правилом функционирования всех органов и организаций гражданского общества.

Правовую культуру личности мы определяем как единство правовых знаний, отношения к праву и правового поведения личности. Правовая культура учителя является частью общей культуры личности и педагогической культуры в частности. Эта система профессионально необходимых правовых взглядов, представлений и чувств, развитых на определенном (высоком) уровне, направленная на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих ее (личность) правовое поведение и эффективную деятельность по правовому воспитанию школьников.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-поисковой работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие педагогические условия эффективного развития правовой культуры будущих учителей.

Правовая культура будущих учителей будет развиваться успешнее, если:

- 1) разработана структура правовой культуры учителя и определена сущность профессионального аспекта правовой культуры будущего учителя, заключающаяся в готовности к правовому воспитанию школьников;
- 2) отобрано содержание комплекса правовых знаний и умений для выпускника педвуза, заключающееся в системе профессионально необходимых специфических знаний и умений, обеспечивающих учителю готовность к самостоятельной работе по правовому воспитанию школьников;
- 3) реализуется модель сквозного изучения правовых дисциплин студентами педвуза, основанная на принципиальных отличиях от характера и направленности подготовки профессиональных юристов и ориентированная на модель будущей профессиональной деятельности учителя;
- 4) в образовательном процессе вуза целенаправленно реализуется установка на развитие правовой культуры студентов с широким использованием правового потенциала всех вузовских дисциплин, непрерывной педагогической практики, внеучебной деятельности студентов, а также правовой пропаганды, направленной на воспи-

тание у студентов позитивного отношения к правовому воспитанию школьников.

Дальнейшее исследование проблемы может быть связано с изучением особенностей правовой подготовки учителей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, внеучебной деятельности студентов и с разработкой педагогической модели гражданского общества в вузе, в системе повышения квалификации работников образования и в подготовке педагогических кадров по специальности № 032700 — «Юриспруденция» с присвоением квалификации «Учитель права».

*Основные положения исследования изложены
в следующих публикациях автора:*

1. Основы права: Программа курса и метод. рекомендации для студ. пед. вуза / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997. 16 с.
2. Проект организации внеучебного воспитательного процесса в УрГПУ // Проблемы воспитательной работы со студенческой молодежью: Мат. II науч.-практ. конф. 25 февраля 1997 г. г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997. С. 19—21.
3. Правовое государство: вопросы организации внеучебной системы правового воспитания со студенческой молодежью // Проблемы воспитательной работы со студенческой молодежью: Мат. II науч.-практ. конф. 25 февраля 1997 г. г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997. С. 21—23.
4. Правовое воспитание — важнейшая функция юриста // Психолого-педагогические аспекты подготовки и деятельности сотрудников ОВД: Мат. межвуз. науч.-практ. конф. / Урал. юрид. ин-т МВД РФ. Екатеринбург, 1997. С. 78—80 (в соавт.)
5. Правовые основы организации воспитательной (внеучебной) работы со студентами вузов // Гуманитаризация образования и внеучебная работа в вузе, техникуме, общеобразовательной школе: Мат. межвуз. науч.-практ. конф. 20—21 марта 1998 г. Пермь / Перм. гос. техн. ун-т. Пермь, 1998. С. 265—267.
6. Предложения по организации социальной работы в УрГПУ // Социальная политика и социальная работа в вузе: Мат. науч.-практ. конф. 20—21 марта 1998 г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. С. 17—18.
7. Законодательные основы организации воспитательной (внеучебной) работы со студентами вузов // Проблемы воспитания студентов в

современном вузе: Тез. докл. всерос. науч.-практ. конф. 15—16 апреля 1998 г. Екатеринбург / Урал. гос. техн. ун-т. Екатеринбург, 1998. В 2 ч. Ч. 1. С. 99—102.

8. Социальный педагог общежития (должностные обязанности) // Проблемы воспитания студентов в современном вузе: Тез. докл. всерос. науч.-практ. конф. 15—16 апреля 1998 г. Екатеринбург / Урал. гос. техн. ун-т. Екатеринбург, 1998. В 2 ч. Ч. 2. С. 144—146 (в соавт.)

9. Внеучебная деятельность в педагогическом вузе: Концепция, нормативные и методические материалы / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. 53 с. (в соавт.)

10. Специфика курса «Основы права» для будущих учителей // Проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи: Мат. регион. науч.-практ. конф. 16—17 февраля 1999 г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. В 2 ч. Ч. 2. С. 124—125.

11. Воспитательная работа в педагогическом вузе: Программа / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000. 36 с. (в соавт.)

12. Проблемы преподавания государственно-правовых дисциплин в педагогическом вузе // Социально-гуманитарное образование в средней и высшей школе: методологический и методический аспекты: Мат. V регион. науч.-практ. конф. 30 марта 2001 г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001. С. 79—82.

13. Содержание комплекса правовых знаний и требований правового характера для выпускника педвуза // Механизм обеспечения гарантий качества профессиональной подготовки педагогических кадров: Сб науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001. С. 97—101.

Подписано в печать 19.04.2001. Формат 60×84/16.

Усл. печ. л. 1.0. Уч.-изд. л. 1.0. Тираж 100 экз. Заказ 384.

Уральский государственный педагогический университет

620219. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26