

На правах рукописи

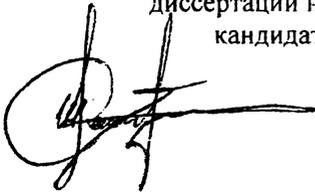
ШАМИЧ Александр Федорович

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ВУЗОВ**

13. 00. 08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург - 2002

Работа выполнена в Уральском государственном
педагогическом университете

- Научные руководители:** доктор педагогических наук, профессор
Днепров Сергей Антонович
кандидат педагогических наук
Костоусов Николай Степанович
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Ширшов Владимир Дмитриевич
кандидат педагогических наук
Дергачев Сергей Петрович
- Ведущая организация:** Тюменский государственный
университет

Защита состоится 30 октября 2002 г. в 15.00 в аудитории 316 на заседании диссертационного совета Д 212.283.03 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при Уральском государственном педагогическом университете (620027, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан 28 сентября 2002 г.

ученый секретарь
диссертационного совета



Днепр С. А.

Общая характеристика исследования

Актуальность проблемы и темы исследования продиктована новыми экономическими, политическими, демографическими, нравственно-психологическими и геополитическими условиями, характерными для начала формирования в современной России гражданского общества, необходимостью приведения всего оборонного комплекса страны в соответствие с этими условиями и недостаточным уровнем теоретической разработанности воспитания гражданской позиции у студентов — будущих офицеров.

Последнее десятилетие развития России ознаменовалось такими социальными процессами, как депатриотизация жизни российского общества, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, вызвавшими негативное отношение к военной службе. Отечественная история, ее героические события и выдающиеся деятели в значительной степени утратили свое значение как нравственные идеалы в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи.

В современных концепциях воспитания стыдливо умалчивается необходимость подготовки молодежи к защите государства, к военной службе, в то время как она является важнейшей задачей гражданского воспитания. В негативных тенденциях проявилась историческая инверсия — акт моментального перехода от одного полюса дуальной оппозиции к другому, а медиативные тенденции поиска промежуточного варианта гражданского воспитания, отвечающего новым более сложным условиям, пока не проявились.

В системе гражданских вузов военное образование на военных кафедрах осуществляется на основе гуманитаризации образовательного процесса.

В этих условиях особое значение приобретает актуализация аксиологического потенциала всех гуманитарных, профессиональных и военных дисциплин в воспитании гражданской позиции студентов как духовно-нравственной основы военно-профессионального становления будущих офицеров Вооруженных Сил России.

Меры, предпринимаемые руководящим составом Вооруженных Сил, начальниками факультетов, кафедр по воспитанию у студентов гражданской позиции, осознанности в служении Отечеству, не приносят желаемого результата ввиду недостаточной разработанности теории и требований практики. В связи с этим у студентов

вузов пока нет понимания того, что воинская служба в качестве офицера Вооруженных Сил России — это наиболее важное проявление активной гражданской позиции.

Над проблемами формирования гражданского самосознания работали и работают философы, историки, психологи, педагоги. Большой вклад в создание теоретических основ гражданского воспитания внесли К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

➤ А. В. Барабанщиков, А. Г. Баранов, А. В. Беляев, В. И. Вдовюк, Е. П. Гаркуша, В. И. Лутовинов, Ю. А. Танюхин посвятили свои научные исследования вопросам военного образования и военно-патриотического воспитания. Однако, несмотря на масштабные исследования в данной области, проблема воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов специально не рассматривалась.

Практически отсутствуют диссертационные исследования и учебные пособия на эту тему, а публикации в тематических сборниках и журналах носят частный характер и не претендуют на целостное рассмотрение проблемы. Не исследованы сущность, содержание и структура гражданской позиции студента, обучающегося на военной кафедре вуза, как основы для служебно-социально-профессиональной карьеры офицера Вооруженных Сил России. В силу вышеперечисленных обстоятельств преподаватели военных кафедр вузов испытывают значительные трудности в воспитании гражданской позиции у будущих офицеров Российской Армии.

Итак, имеется *противоречие* между потребностью Российской Армии в профессионально подготовленных офицерах и недостаточной разработанностью педагогической системы воспитания гражданской позиции у студентов как будущих офицеров на военных кафедрах вузов. Исходя из реально сложившегося противоречия, можно констатировать, что в педагогической теории и практике выявилась *проблема*, требующая научного разрешения, которая заключается в *поиске и определении педагогической системы воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов.*

Социально-педагогическая, научная и научно-методическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность, потребность педагогических кадров военных кафедр и факультетов

гражданских вузов в методических и технологических рекомендациях по организации образовательного процесса, направленного на воспитание гражданской позиции студентов, обусловили выбор *темы* настоящего исследования «*Воспитание гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов*».

Объект исследования — образовательный процесс на военных кафедрах вузов.

Предмет исследования — педагогическая система воспитания гражданской позиции студентов на военной кафедре вуза.

Цель исследования — выявить, определить, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогической системы воспитания гражданской позиции студентов на военной кафедре вуза.

Гипотеза исследования: реализация педагогической системы воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов предполагает:

- анализ сущности понятий «гражданин» и «гражданственность» на основе методологии исторической медиации и инверсии;
- выявление и определение возможностей интеграционного управления педагогической системой воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов на базе анализа исторического опыта гражданского воспитания;
- обоснование и опытно-экспериментальную проверку интеграционного управления педагогической системой гражданского воспитания на военных кафедрах вузов, предусматривающего:
 - ориентацию специальной, педагогической и психологической подготовки офицеров-преподавателей, сотрудников военных кафедр вузов на изучение и освоение методов воспитания у студентов гражданской позиции как основы для успешной офицерской службы;
 - интеграцию содержания гуманитарных, профессиональных и военных дисциплин;
 - направленность учебных планов и программ дисциплин военных кафедр на воспитание у студентов гражданской позиции офицера;
 - актуализацию аксиологического потенциала содержания, форм и методов гражданского и военно-патриотического воспитания военных кафедр вузов в целях формирования у

студентов социально-нравственных качеств личности как основы гражданской позиции будущего офицера;

- гармоническое сочетание фронтального, косвенного педагогического взаимодействия с индивидуальным подходом, заключающееся в создании для студентов с низким уровнем сформированности гражданских ценностных ориентаций благоприятных условий в определении активной гражданской позиции офицера.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили наметить следующие *задачи* исследования.

1. Осуществить на основе методологии исторической медиации и инверсии историко-генетический анализ понятий «гражданин» и «гражданственность» в целях педагогического исследования гражданского воспитания в России. С учетом этого анализа выявить и определить педагогическую систему воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов.
2. Разработать, обосновать и практически реализовать интегрирующее управление педагогической системой, которое способствует воспитанию у студентов гражданской позиции, необходимой для успешного карьерного роста как на гражданской, так и на военной офицерской службе.
3. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность интегрирующего управления воспитанием гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: идеи о взаимодействии инверсии и медиации в историческом развитии России, высказанные А. С. Ахиезером и С. Н. Матвеевой; философско-педагогические идеи о сущности воспитания подрастающего поколения в эпоху перемен Д. С. Лихачева, И. В. Лутовинова; современные концепции воспитания А. С. Белкина, Е. В. Бондаревской, В. И. Загвязинского, Н. М. Таланчука; научные труды по проблемам гражданского воспитания А. В. Беляева, А. И. Долгова, А. Ф. Никитина; педагогические основы интеграции образования, выдвинутые В. С. Безруковой, З. И. Васильевой, О. Е. Газман, В. С. Ильиным; философско-педагогические идеи о единстве сознания и педагогической деятельности Л. А. Беляевой и

С. А. Днепра; научные работы Л. Я. Рубиной о ведущей роли социальной среды в развитии и самосовершенствовании личности, об определяющей роли социальной практики; научные труды о специфике военного образования и военно-патриотического воспитания А. В. Барабанщикова, А. Г. Баранова, В. И. Вдовюка, И. Л. Логинова, В. Д. Ширшова, Я. Я. Юрченко.

Осмыслению социально-педагогических истоков воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов способствовали работы А. А. Козлова, Н. Г. Полупан, Е. Н. Титовой. Пониманию процесса формирования гражданской позиции личности в ходе образовательного процесса в учебных заведениях содействовали исследования Т. Н. Денисовой, В. Крысяк, К. В. Менг, а процесса военно-профессиональной подготовки и воспитания морально-волевых качеств офицеров — Р. В. Дубровского, В. М. Лукьянова, О. Д. Муляева, В. Е. Уткина.

Реализация поставленных задач осуществлялась как теоретическими, так и эмпирическими *методами* исследования. Историко-генетический метод дополнял данные, полученные *теоретическими методами* (аналогия, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, системный подход). Они позволили выявить специфические противоречия и неразрывную связь фронтального, косвенного и индивидуального направлений гражданского воспитания, определить и обосновать педагогические условия воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов.

Эмпирические методы учитывали опыт воспитания гражданской позиции студентов на военной кафедре Уральского государственного экономического университета. Они предусматривали проведение анкетирования, интервьюирования, изучение результатов учебно-воспитательного процесса военной кафедры. Частные методы эмпирического исследования дополнялись общими методами этого уровня: обобщением передового опыта воспитательной работы в вузе и военно-патриотической работы на военной кафедре, экспериментом в образовательном процессе.

Эмпирическая база исследования — личный опыт воспитательной и преподавательской работы на военной кафедре Уральского государственного экономического университета и опыт руководства данной кафедрой.

Исследование было осуществлено в *три этапа*.

На *первом этапе (1995—1998 гг.)* на базе теоретического и историко-генетического анализа разработаны теоретические и практические основы воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах, определены сущность, структура и содержание гражданской позиции студента-выпускника военной кафедры как офицера Вооруженных Сил, составлена профессиограмма выпускника военной кафедры, осуществлен поиск наиболее верного пути гражданского воспитания и военно-профессионального обучения в образовательном процессе. Разработан инструментарий для констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

На *втором этапе (1998—2000 гг.)* были проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента для проверки гипотезы об эффективности интегрирующего управления педагогической системой воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов.

На *третьем этапе (2000—2001 гг.)* теоретически осмыслились эмпирические данные, проводился статистический анализ. Полученные данные интерпретировались, оформлялись результаты эксперимента, формулировались выводы и составлялись практические рекомендации.

Научная новизна проведенного нами исследования состоит в следующем:

- в историческом развитии сущности понятий «гражданин» и «гражданственность» преобладают тенденции инверсии и медиации;
- интегрирующее управление педагогической системой позволяет добиться актуализации аксиологического потенциала гуманитарных, профессиональных и военных дисциплин для воспитания гражданской позиции студентов;
- за счет проявления гражданской позиции происходит расширение сфер карьерного роста у выпускников военных кафедр.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- 1) дано авторское определение понятий «гражданственность» и «гражданская позиция»;
- 2) обосновано педагогическое значение понятий «историческая инверсия» и «историческая медиация», «интегри-

рующее управление педагогической системой», «карьерный рост».

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что на его материалах диссертантом разработаны и успешно внедрены методические рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом на военных кафедрах вузов. Эти материалы, раскрывающие содержание воспитания гражданской позиции студентов как будущих офицеров, используются офицерами-преподавателями, сотрудниками военных кафедр, младшими командирами в ходе образовательного процесса при проведении занятий по гуманитарной подготовке, финансовому обеспечению, обеспечению денежного довольствия, тактической и общевойсковой подготовке.

Апробация результатов исследования и внедрение их в практику. Ход и результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях, организованных в Уральском юридическом институте МВД России (2000, 2001 гг.), Российском профессионально-педагогическом университете (2001 г.), Уральском государственном педагогическом университете (2002 г.), обсуждались на совещаниях начальников военных кафедр при отделе военного образования Уральского военного округа (1999, 2000 гг.), на сборах начальников военных кафедр финансового профиля в Главном финансовом управлении Министерства обороны Российской Федерации (2001 г.). Программа по гуманитарной подготовке внедрена на военных кафедрах Уральского государственного университета, Финансовой академии при правительстве Российской Федерации; программа по финансовому обеспечению, денежному довольствию — на военных кафедрах Самарского государственного аэрокосмического университета и Финансовой академии при правительстве Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась использованием историко-генетического и системного подходов как граней диалектического метода: целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и передового педагогического опыта; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента.

На защиту выносятся:

1. Закономерности медиации и инверсии определяют историческое развитие сущности, структуры и содержания понятий «гражданин» и «гражданственность», критерием соотношения которых в общественных отношениях является гражданская позиция личности.
2. Важнейшими задачами интегрирующего управления педагогической системой в целях воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов являются:
 - интеграция гуманитарных, профессиональных и военных дисциплин;
 - актуализация аксиологического потенциала гуманитарных, профессиональных и военных дисциплин.
3. Гражданская позиция личности студента выступает не только как категория нравственного сознания, но и как очень важная категория педагогического сознания; формируя ее у студентов, мы стимулируем развитие их педагогического сознания и тем самым способствуем ускорению процесса их становления не только как офицеров, но и как военных педагогов.
4. Воспитание гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов не только процесс, но и обязательное условие успешного роста служебно-социально-профессиональной карьеры выпускника вуза как специалиста в гражданской и военной сферах.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения; содержит библиографический список (203 наименования).

Основное содержание исследования

Во ***введении*** обоснована актуальность темы и проблемы исследования, проанализирована степень ее научной разработанности, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, охарактеризованы этапы и методы исследования, приведены сведения об апробации результатов, описана экспериментальная база, выделены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Историко-педагогический анализ сущности и содержания гражданской позиции личности» на основе изучения исторической, военно-педагогической, педагогической и философской литературы определены основные закономерности инверсии и медиации социально-философских понятий «гражданин» и «гражданственность», прослежена эволюция содержания данных понятий с античных времен до нашего времени.

Анализ показал, что генезис понятий «гражданин» и «гражданственность» в Европе и России имеет специфические отличия.

Европеец-гражданин (начиная с античной эпохи) — это свободный эллин, воин-патриот, способный к исполнению общественных функций (женщины, рабы, иноземцы к гражданам не относились). Для него главное — законопослушность, чувство долга, социальная активность, равенство перед законом. С учетом конвергенции мировых социально-политических систем идеалу «хорошего гражданина», принимающего демократические ценности, присущи следующие гражданские качества: ответственное отношение к гражданским обязанностям, экономическая грамотность, понимание социальных процессов и устройства политической власти, участие в общественных делах, способность противостоять враждебной пропаганде, забота о национальных ресурсах, готовность к самопожертвованию во имя национальных интересов, к действиям сообща и на общее благо.

Россиянин Древней Руси — свободный человек в составе рода, племени, живущий по законам предков. С принятием христианства — благочестивый христианин, подданный Российского государства, беспрекословно подчиняющийся власти; к моменту падения империи «гражданин» — свободная личность, обладающая такими качествами, как мужество, бодрость духа, способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к служению высшим ценностям — Родине, Богу, личному достоинству, чести.

После 1917 г. начинается эпоха социалистического патриотизма. Понятие «советский гражданин» было идеологизировано и сводилось к служению делу социализма. Классовый подход деформировал понятия «гражданин» и «гражданственность». С введением в разговорную лексику в качестве обращения слова «товарищ» слово «гражданин» стало использоваться для обращения к подследственным и осужденным. Однако для современной России не потеряло актуальность утверждение В. А. Сухомлинского: «Гражданин —

это настоящий человек, который правильно живет, любит детей, высоко хранит свое достоинство патриота, труженика» (Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М., 1989. С. 17). Гражданственность, по мнению В. А. Сухомлинского, предполагает социальный оптимизм; умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца; понимание смысла жизни; гармоническое единство общественного и личного; интеллектуальное, духовное богатство личности, активное отношение к добру и злу; достоинство; любовь к труду; чувства чести и долга как стержень этической культуры; осознанную и глубоко переживаемую гражданскую позицию.

Одним из важнейших направлений демократических преобразований в современной России является разгосударствление всех сторон жизни и формирование новой структуры — гражданского общества. В этих условиях педагогическая деятельность по воспитанию гражданственности первоначально осуществляется на основе национального идеала, а затем трансформируется в деятельность по достижению общечеловеческого идеала. Национальное образование, готовящее к жизни в рамках своей культуры, возможно только в соединении с освоением общечеловеческих ценностей. Именно соотнесенность с мировой культурой, с культурой других народов, а не замкнутость делает человека гражданином мира.

Мы считаем, что в настоящее время понятия «гражданин» и «гражданственность» можно определить следующим образом:

1. **Гражданин** — это личность, убежденно и ответственно владеющая своими правами и руководствующаяся ими в деятельности на пользу Родине; высокообразованный человек, преданный делу специалист, которому свойственны чувства собственного достоинства, самоуважения, который способен преодолеть профессиональный эгоизм, осознает гражданскую ответственность за судьбу Отечества.
2. **Гражданственность** — личное качество с определенным спектром проявления: от простой лояльности конституционной власти до систематической активной деятельности патриотического характера.

Ядром понятий «гражданин» и «гражданственность», по нашему мнению, является гражданская позиция личности. Можно быть нравственным, высококультурным человеком, профессионалом,

специалистом высокого класса, но не обладать осознанной гражданской позицией, проявляющейся в активной социальной деятельности, в отношении к Отечеству. Сущность гражданской позиции личности представляет собой одновременно совокупность определенных нравственных качеств личности и критерий ее гражданственности. Определяя гражданскую позицию личности как совокупность определенных качеств личности, мы рассматриваем ее с четырех точек зрения.

1. С *юридической* точки зрения (правовая характеристика гражданской позиции) — как правовое качество личности, выражающееся в осознанном принятии личностью своих конституционных обязанностей, выполнении гражданского долга и разумном использовании своих гражданских прав (С. С. Алексеев, Б. Ю. Бачков, В. М. Шепель, В. М. Кукушкин).

2. С *социологической* точки зрения (социальная характеристика гражданской позиции) — как социальный критерий сформированности личности, характеризующий взаимоотношения человека с обществом и государством, выражающийся в связи между конкретным гражданином государства и личностью как субъектом общественных отношений (Э. Ф. Зеер, И. С. Кон, В. П. Карпович, Б. С. Круглов).

3. С *этической* точки зрения (нравственная характеристика гражданской позиции) — как идейно-нравственный критерий личности, выражающийся в высоконравственных побуждениях, патриотизме, самоотверженности, готовности служить Родине (Л. А. Беляева, Л. Я. Рубина).

4. С *педагогической* точки зрения — в целях более точного определения специфики содержания и условий воспитания гражданской позиции, опираясь на исследования психологов, педагогов и социологов, мы представляем данный критерий как систему, состоящую из трех структурных компонентов:

- *эмоционально-чувственный компонент* — совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки на выбор правильного поведения;
- *интеллектуальный компонент* — совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до

широких морально-политических обобщений, иными словами, до становления гражданского мышления, под которым мы понимаем способность осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в России и мире, видеть их взаимосвязь и противоречивость;

- *деятельностный компонент*, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности.

Как личностное образование гражданская позиция включает в себя социально-политическую, морально-психологическую, профессиональную, военную готовность свободной, обладающей собственным достоинством личности, способной к практической реализации индивидуально-личностных и социально значимых целей в соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами.

Гражданская позиция личности формируется под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов. Объективными факторами выступают социально-политические условия: уровень демократизации общественных отношений, уровень развития и состояния институтов гражданского общества, экономическое положение государства, морально-психологическая атмосфера в обществе. Субъективными факторами являются уровень развития самосознания личности, ее потребности, интересы, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения, содержание духовного мира, определяющие состояние готовности к социально значимой деятельности. Осознанная гражданская позиция как понимание своего отношения к обществу предполагает развитие следующих качеств личности: во-первых, осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, окружающими людьми; во-вторых, готовность к реализации этих прав и исполнению обязанностей; в-третьих, умение реализовать права и обязанности на практике.

Опираясь на историко-генетический анализ сущности и содержания понятий «гражданин», «гражданственность» и «гражданская позиция личности», мы рассмотрели историко-педагогические аспекты воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов. Выдающаяся роль в становлении системы военного

обучения и воспитания гражданской позиции у студентов вузов страны принадлежит советскому полководцу и военному теоретику М. В. Фрунзе. Проведенный нами анализ военно-исторической литературы позволяет утверждать, что военно-педагогическая деятельность военных кафедр вузов, выполняющих государственный заказ на подготовку офицеров запаса, наиболее перспективна и экономична. Коренные преобразования в военном деле, в средствах и способах ведения боевых действий, в организационно-штатной структуре армии и флота предъявляют новые, более высокие требования не только к военно-профессиональным, но и к гражданским, духовно-нравственным качествам личности выпускника военных кафедр вузов как офицера запаса.

Многие студенты Уральского государственного экономического университета в ходе исследования указывали на то, что обучение в вузе страдает односторонностью. Эта односторонность отрицательно влияет на мотивационную сферу сознания, при этом нередко развиваются лишь личные утилитарные потребности. Обучение на военной кафедре позволяет преодолеть осложнения в служебной и социальной карьере, сокращает период адаптации. Совмещение обучения в вузе и на военной кафедре помогает добиться гармонизации личных и общественных интересов студентов.

Во второй главе «Опытно-поисковая и опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданской позиции студентов на военной кафедре Уральского государственного экономического университета» на основании проведенного в первой главе анализа гражданского воспитания в России, сущности и содержания гражданской позиции личности мы рассматриваем педагогическую систему воспитания гражданской позиции студентов — будущих офицеров запаса как совокупность следующих компонентов: цель, задачи, принципы, а процесс воспитания и процесс обучения — как подсистемы.

Цель педагогической системы военно-педагогической деятельности военной кафедры Уральского государственного экономического университета — воспитание гражданской позиции студентов — офицеров запаса Вооруженных Сил РФ (ВУС — 310101) как предпосылка для их карьерного роста.

Мы рассматриваем понятие **«карьера»** в качестве результата динамичного изменения социального, профессионального и долж-

ностного положения. Кроме того, мы считаем, что должностная карьера — это последовательная прогрессия в социальном статусе и в доходе, а также наличие какой-либо ясной перспективы дальнейшего роста (табл. 1).

Таблица 1

Направления карьерного роста выпускников военных кафедр вузов

Наименование	Гражданская карьера	Социальная карьера	Коммерческая карьера	Предпринимательская карьера	Военная карьера
Место приобретения знаний, необходимых для карьеры	вуз + военная кафедра	вуз + общественные организации в вузе и вне вуза + военная кафедра	вуз + военная кафедра	вуз + военная кафедра	военная кафедра + вуз
Основные векторы	Специалист. Личное благополучие	Стать известным, знаменитым. Личное благополучие	Обогащение — личное благополучие	Выражение себя через какое-то производство. Личное благополучие	Служение Родине. Дополнительная профессия. Личное благополучие
Цель	Продвижение по служебной лестнице. Более высокая должность в государственных структурах. Служебная деятельность, направленная на решение государственных интересов	Продвижение по служебной лестнице. Более широкая известность — знаменитость. Понимание проблем широких слоев населения и возможность деятельности по снятию общественной напряженности	Продвижение по служебной лестнице. Достаточное количество денежных средств — увеличение личных доходов. Возможность оказания спонсорской и благотворительной помощи	Продвижение по служебной лестнице. Увеличение объемов производства и овладение рынками сбыта. Увеличение рабочих мест	Продвижение по должностной лестнице. Стремление к более высокому воинскому званию. Возможность применить свои знания в военной сфере, решать финансовые вопросы военной деятельности, ставя во главу угла обороноспособность Родины
Место построения карьеры	Государственные структуры	Общественные организации	Коммерческие фирмы	Частные предприятия	Вооруженные Силы и другие силовые структуры
Итого	<p>Специалист в гражданской и военной области За счет сочетания гражданской и военной подготовки у студента имеется перспектива стать универсальным специалистом, который востребован на гражданской и военной службе. Увеличение профессиональной мобильности позволяет адаптироваться в более короткие сроки в любых обстоятельствах. Возрастает уверенность в себе и возможность продолжения карьеры в любой сфере. Расширяется перспектива за счет дополнительных возможностей социально-профессиональных векторов развития</p>				

Комплекс задач по воспитанию гражданской позиции у будущих офицеров представлен на пяти взаимосвязанных уровнях.

1. На эмоционально-чувственном уровне предусматривается развитие эмоционального отношения к себе, соотечественникам, обществу и государству, к миру в целом. Задачей гражданского воспитания на этом уровне является воспитание патриотизма, предполагающего развитие эмоционально-чувственной привязанности к Родине, Отечеству, потребности в воинской службе.

2. На мотивационном уровне предполагается развивать:

- стремление к участию в развитии социально ценных отношений: неприятие насилия и ненависти, противодействие антисоциальному поведению, уважение и терпимость к другим гражданам, их правам, положительное, эстетическое отношение к здоровому образу жизни;
- побуждение к принятию демократических ценностей в качестве мотивов поведения и деятельности, в качестве меры соотношения частных и общественных интересов, к преодолению противоречия между интересами личности и государства.

3. На интеллектуальном уровне предстоит:

- передать систему базовых политико-правовых, экономических, военных, экологических знаний, которые позволят будущему офицеру определить характер взаимоотношений человека и общества, выявить собственные профессиональные возможности, разработать систему взглядов, определяющих ядро гражданской позиции студента;
- сформировать достаточные основания для осознанного выбора жизненных ориентиров, путей и средств достижения частных и социально значимых целей, самоопределения и самореализации, понимания собственного места и роли в жизни;
- привить культуру взаимоотношений человека с обществом, государством, основанных на осознании себя как части этого общества, своей самоценности, добиться гармоничного сочетания государственных, групповых и индивидуальных интересов.

4. На нравственном уровне предполагается развитие у студентов нравственных качеств, составляющих стержень личности будущего офицера: честь, долг, ответственность, собственное достоинство.

5. На волевом уровне (участие в деятельности, имеющей субъективно-личностную и социальную значимость) необходимо:

- развить способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к защите России, осознание того, что служение Родине — общественный и нравственный долг гражданина;
- добиться становления законопослушности, способности к волевому сопротивлению антигуманным, антисоциальным влияниям, способности к самовоспитанию;
- сформировать осознанное отношение к проблемам в обществе, государстве и потребность в поиске путей их решения на основе развития способностей к культурному творчеству, социальной активности, саморазвитию, самообразованию;
- развить организаторские способности, умения работать в коллективе.

В работе по воспитанию гражданской позиции студентов мы опирались на следующие принципы.

1. Принцип природосообразности. Гражданские и нравственные качества: патриотизм, честь, долг, ответственность — не должны навязываться извне, а должны быть внутренне присущи каждой формирующейся личности. Следование этому принципу предусматривает не «перековку» студента, а развитие его личности с учетом имеющегося потенциала на основе доверия.

2. Принцип гуманизма. Предусматривает воспитание в диалоге, предполагая организацию образовательного процесса не как воздействие офицера-преподавателя на студента, не как воздействие «сверху вниз» или еще хуже по принципу «Я — начальник, ты — дурак», а как взаимодействие на основе единства целей и сотрудничества.

3. Принцип мотивации предполагает учет мотивационного взаимодействия офицера-преподавателя и студента на основе добровольности выбора обучения на военной кафедре, на основе желания стать офицером, которые максимально мотивируют студента к реализации проявления гражданственности и патриотизма.

4. Принцип целостности в подходе к воспитанию гражданской позиции студента ориентирует на признание равно важными и личностно значимыми всех ипостасей в человеке, принятие личности студента в неразрывном единстве биологического, психического, социального и духовного.

5. *Деятельностный принцип* предполагает воспитание гражданской позиции студента в процессе совместной деятельности с преподавателями военной кафедры, приобретение студентами как будущими офицерами военно-профессионального опыта и как гражданами России — жизненного опыта.

6. *Принцип возрастного подхода*, который предполагает учет возрастных изменений, происходящих у студентов в период учебы на военной кафедре, а именно учет перехода от возраста старшего детства и юношеского возраста к взрослости.

7. *Эгоцентрированный принцип*, по нашему мнению, оказывает наибольшее влияние на личность студента — будущего офицера при воспитании гражданской позиции. Он предполагает обращенность к внутреннему миру личности, воспитание чувства ответственности не только перед окружающими, но и, в первую очередь, перед внутренним «Я». «Я-концепция» определяется как объективно складывающееся отношение студента к самому себе (к внутреннему «Я»), к окружающим людям, к государству и существующему миру.

8. *Принцип педагогического мониторинга*. Он осуществляется на основе голографического подхода, основными составляющими которого являются непрерывное научно обоснованное, диагностико-прогнозируемое отслеживание состояния, развития педагогического процесса воспитания гражданской позиции у студентов на военных кафедрах вузов.

9. *Принцип единства воспитательных воздействий* является объединяющим элементом всего процесса воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов.

Основываясь на историко-генетическом анализе понятий «гражданин», «гражданственность» и «гражданская позиция личности», а также опираясь на историко-педагогические аспекты воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов, мы пришли к выводу, что воспитание гражданской позиции должно быть поставлено на первое место в воспитательном процессе на военных кафедрах вузов. В ходе нашего исследования мы определили основные элементы содержания процесса воспитания гражданской позиции будущих офицеров Вооруженных Сил России:

- преобладание духовного над материальным;
- преодоление противоречий между интересами личности и государства;

- гармоничное сочетание государственных, групповых и индивидуальных интересов;
- служение Отечеству как общественный и нравственный долг гражданина;
- способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к защите России с честью и достоинством;
- способность к культурному творчеству и социальной активности;
- умение работать в коллективе, дисциплинированность, ответственность;
- понимание проблем в государстве и постоянный поиск путей их решения;
- нравственная надежность развития и функционирования гражданской позиции личности.

Безусловно, основное внимание наши студенты (будущие офицеры финансовой службы) в воспитании у себя гражданской позиции уделили гуманитарной подготовке и специальным предметам финансового профиля. Тем не менее необходимо отметить, что и огневая подготовка, и изучение общевоинских уставов также сыграли свою роль, особенно при завершении процесса инициации и воспитания чувства собственного достоинства.

Таким образом, на основе проведенного нами исследования мы пришли к выводу, что интеграция предметов гражданских кафедр и военной кафедры с целью актуализации их аксиологического потенциала является основополагающим педагогическим условием воспитания гражданской позиции студентов в вузе.

Теоретический анализ воспитания гражданской позиции дал нам основания для того, чтобы основным критерием воспитания гражданской позиции студентов военных кафедр вузов как будущих офицеров Вооруженных Сил считать социальную и профессиональную адаптацию. Социальную и профессиональную адаптацию офицеров запаса в войсках мы определяем путем анализа адаптационных процессов: профессиональных (выбор профессии, обучение специальности, вхождение в профессию с момента начала службы — профессиональная карьера); социально-психологических (формирование положительных неформальных отношений с товарищами по службе, достижение ценностного единства военно-

служащего и коллектива — социальная карьера); адаптации к условиям службы (процесс формирования связей между воинской частью и офицером посредством обеспечения необходимыми условиями проживания и повышения квалификации — служебная карьера).

Успешность адаптации выпускников исследовалась нами в двух группах: в контрольной (офицеры — выпускники военной кафедры 1995—1997 гг., у которых специально не воспитывалась гражданская позиция) и экспериментальной (офицеры — выпускники 1998—2000 гг.). Результаты исследования представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Сравнительная оценка социально-профессиональной адаптации
офицеров запаса — выпускников военной кафедры
Уральского государственного экономического университета**

Испытуемые	Уровни адаптации			Х ²
	Полная адаптация, % (кол-во офицеров)	Неполная адаптация, % (кол-во офицеров)	Низкая адаптация, % (кол-во офицеров)	
Контрольная группа	25 (40)	42 (67)	33 (53)	Х _к ² = 2,65
Экспериментальная группа	45 (92)	42 (86)	13 (26)	Х _э ² = 17,66

В соответствии с таблицей распределения Х² для уровня значимости α = 0,05 и степени свободы, равной df = 3—1 = 2, критическое значение Х_{кр}² = 5,991. Наблюдаемое значение Х_к² = 2,65 < Х_{кр}² = 5,991, следовательно, данные наблюдения согласуются с нашей гипотезой. Правомерно сделать вывод о том, что воспитание гражданской позиции на военных кафедрах привело к значительному повышению успешности социально-профессиональной адаптации. Так, Х_э² = 17,66 > Х_{кр}² = 5,991.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы по воспитанию гражданской позиции личности студента на военной кафедре Уральского государственного экономического университета мы пришли к следующим выводам:

- обучение на военной кафедре придает системность знаниям, актуализирующим аксиологический потенциал гражданской позиции студентов;
- итог обучения на гражданских кафедрах вуза — профессиональная компетентность, способствующая социальной адаптации офицеров запаса;

- итог обучения на военной кафедре вуза на основе целенаправленного расширения знаний по предметам — специалист, обладающий профессиональной компетентностью по двум специальностям (гражданской и военной) и более благоприятной перспективой карьерного роста.

Заключение. Наше исследование подтвердило правильность выдвинутой гипотезы и позволило решить поставленные задачи. Таким образом, интегрирующее управление педагогической системой воспитания гражданской позиции студентов заключается в:

- вычленении культурно-исторического вектора русской национальной идеи, являющейся стержнем гражданской позиции личности будущего офицера;
- совмещении обучения в вузе и на военной кафедре, которое позволяет расширить сферу возможностей в служебной и социальной карьерах, уменьшить сроки социальной адаптации, что приводит к гармонизации личных и общественных интересов у студентов;
- обеспечении в образовательном процессе педагогических условий для личностного выбора и присвоения студентами ценностей и ведущих мировоззренческих идей, к которым мы относим:
 - активизацию субъектной позиции студентов в жизнедеятельности военной кафедры;
 - наличие положительной, эмоционально окрашенной гражданской позиции офицера-преподавателя;
 - актуализацию аксиологического потенциала гуманитарных, профессиональных и военных дисциплин на основе их интеграции;
 - открытость военной кафедры как педагогической системы культурным, социально-политическим тенденциям развития городского социума.

Наше исследование не претендует на полное раскрытие проблем, связанных с формированием духовно-нравственной личности с активно-созидательной позицией. Дальнейшее развитие и углубление проблемы может быть связано с изучением путей и средств интеграции педагогической и военно-педагогической среды.

**Основные положения диссертационного исследования
опубликованы в следующих работах:**

1. *Шамич А. Ф., Костоусов Н. С. Введение в курс военной подготовки: Учебное пособие* / Урал. гос. эконом. ун-т. Екатеринбург, 2001. 10,2 п. л. / 5,0 п. л.
2. *Шамич А. Ф. Воспитание гражданской позиции личности студента на военной кафедре вуза как офицера запаса Вооруженных Сил России // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: теория и практика: Сб. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф.* / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002. 0,2 п. л.
3. *Шамич А. Ф., Костоусов Н. С. Социально-педагогическое обеспечение процесса воспитания гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: теория и практика: Сб. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф.* / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002. 0,2 п. л. / 0,1 п. л.
4. *Шамич А. Ф. Опыт военно-патриотического воспитания студентов на военных кафедрах гражданских вузов в советское время и его значение в современных условиях // Педагогика и право: грани взаимодействия: Сб. докл. и тезисов выступлений Межрегиональной науч.-практ. конф.* / Урал. юрид. ин-т МВД РФ. Екатеринбург, 2002. 0,2 п. л.
5. *Шамич А. Ф., Костоусов Н. С. Правовое образование в формировании гражданской позиции студентов вузов // Правовое образование: проблемы и перспективы: Сб. докл. и тезисов выступлений Межрегиональной науч.-практ. конф.* / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2002. 0,4 п. л. / 0,2 п. л.
6. *Шамич А. Ф. Анализ состояния и боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации к началу первой чеченской кампании // Россия и Советский Союз в локальных войнах и вооруженных конфликтах: Докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф.* / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002. 0,4 п. л.

Подписано в печать 17.09.02. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага для множ. ап.
Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 691. Бесплатно.
Уральский государственный педагогический университет.
Отдел множительной техники. 620027 Екатеринбург, пр. Космонавтов. 26
E-mail: uspu@dialup.utk.ru

