

На правах рукописи

**Широкова
Людмила Петровна**

**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

13.00.02 – теория и методика обучения
по общетехническим дисциплинам

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1996

Работа выполнена в Пензенском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор В. Е. Алексеев

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор А. Я. Найн

- кандидат педагогических наук,
доцент С. А. Новоселов

Ведущее учреждение - Саратовский государственный универ-
ситет им. Н. Г. Чернышевского

Защита состоится "11" сентября 1996г. в 10 ч. на за-
седании диссертационного совета Д 064.38.01 по защите дис-
сертаций на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения
по общетехническим дисциплинам в Уральском государственном
профессионально-педагогическом университете по адресу:
620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральско-
го профессионально-педагогического университета

Автореферат разослан "5" сентября 1996г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Бухарова Г. Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных социально-экономических условиях перед профессиональным образованием стоит актуальная задача по подготовке конкурентоспособного, профессионально мобильного рабочего, сочетающего интеллектуально-техническую квалификацию, профессионализм и психологическую готовность нести ответственность за свои действия, социальную ориентацию, высокую культуру.

Решение задач по подготовке рабочего, отвечающего современным требованиям, связано как с изменением существующей системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих путем создания новых типов учебных заведений, так и с изменением подходов к учебно-воспитательной деятельности путем перехода от групповых форм обучения к индивидуальным, личностно-ориентированным.

В этих условиях повышаются требования к профессионализму преподавателей вообще и спештехнологии в частности. Возникает потребность в соответствующем повышении квалификации обучающихся, способствующая созданию условий для целенаправленного систематического развития обучаемого как субъекта деятельности, как личности.

Основываясь на положении, что люди различаются прежде всего качественным составом своих способностей, качеств и свойств личности (а затем уже количественным выражением), что практически не бывает неспособных людей, но каждый способен к определенной сфере деятельности, каждый способен по своему, педагог ПУ может построить обучение, направленное не только на формирование знаний, умений, навыков, но и преимущественно на развитие способностей, профессионально важных качеств личности. При этом именно качественная индивидуальность и должна учитываться в учебном процессе, так как мотивация деятельности по овладению профессией, интерес и успехи учащегося определяются ею. С учетом мотивации деятельности, личных интересов, индивидуальных способностей, профессионально важных качеств и свойств личности должна строиться совместная деятельность педагога и учащихся. Такое положение позволит реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Исследования закономерностей развития личности в процессе педагогического взаимодействия педагога и обучаемого

представлены в работах Б.Т.Ананьева, Ю.К.Бабанского, С.Я.Батышева, В.С.Беспалько, М.А.Галагузовой, Б.С.Гершунского, Г.Е.Зборовского, Э.Ф.Зеера, В.С.Леднева, А.Я.Найна, В.Д.Семенова, Г.Н.Серикова и др.

Поскольку профессиональное становление и развитие личности педагога находится во взаимосвязи с формированием личности учащегося, то поиск подходов к воспитанию профессионально важных качеств у учащегося требует теоретического осмысления и практической проработки системы педагогических умений преподавателя спецтехнологии.

Большое внимание формированию личности педагога уделено в научных трудах О.А.Абдуллиной, Е.П.Белозерцева, Ф.Н.Гоноблина, А.И.Пискунова, В.А.Сластенина, В.Э.Тамарина, А.И.Шербакова и др.

Проблемы развития педагогических умений и способностей педагогов занимают важное место в работах ученых: Т.И.Артемьевой, В.С.Безруковой, Н.В.Кузьминой, В.А.Кан-Калика, К.М.Левитана, А.А.Леонтьева, Н.Д.Никандрова и др.

Заметное место в исследовании проблем воспитания профессионально важных качеств личности у учащихся ПУ занимают работы ученых О.С.Гребенюка, А.П.Сейтешева, И.М.Старикова и др.

В настоящее время производственный процесс стал зависящим не только от способностей человека делать что-то руками, но и от его умения добывать, обрабатывать и реализовывать новую информацию, овеществлять творческую мысль. Вопросы развития творчества в процессе профессионального обучения нашли отражение в исследованиях В.Е.Алексеева, В.А.Полякова, В.В.Шапкина, Г.И.Щукиной и др.

Таким образом, задача улучшения подготовки учащихся к труду по избранной профессии и воспитания профессионально важных качеств личности остается актуальной в условиях противоречий, возникающих в настоящее время. Выполнение этой задачи связано с успешностью развития положительной мотивации учения у учащихся, а значит от профессионализма педагога и особенно от его психолого-педагогических умений.

Опрос, анкетирование инженерно-педагогических работников показали, что основную цель они видят не в развитии качеств личности, а в том, чтобы "дать" знания, умения. В принципе они не возражают против воспитания профессионально важных качеств личности, но и не прикладывают усилий в этом направлении. Причина в том, что чаще всего они не владеют

умениями по воспитанию профессионально важных качеств личности учащегося (ПВКЛ).

Вышеизложенное выдвигает на одно из первых мест проблему целей профессионального образования в учреждениях начального профессионального образования. Проблема может быть поставлена так: каким образом проектировать совместную деятельность педагога и учащихся, чтобы цели начального профессионального образования не сосредотачивались преимущественно на формировании знаний, умений, навыков, а органически включали развитие ПВКЛ. Иными словами, цели профессионального образования должны быть конкретизированы в отношении ПВКЛ и персонифицированы в обучении.

В сформулированной проблеме явно просматривается противоречие между необходимостью воспитания профессионально важных качеств личности учащихся учреждений начального профессионального образования и отсутствием у преподавателей спецтехнологии адекватных умений.

Учитывая социальные и личностные потребности, практическую значимость, недостаточную теоретическую и методическую разработанность проблемы, мы избрали тему нашего исследования "Воспитание профессионально важных качеств личности у учащихся учреждений начального профессионального образования в процессе обучения спецтехнологии"

Объект исследования: процесс обучения учащихся спецтехнологии в учреждениях начального профессионального образования.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания профессионально важных качеств личности учащихся.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания профессионально важных качеств личности учащихся профессионального училища (ПУ).

Гипотеза исследования. Эффективность деятельности преподавателя спецтехнологии по воспитанию профессионально важных качеств личности учащихся повысится, если:

- определить комплекс педагогических условий по воспитанию профессионально важных качеств личности учащихся ПУ;
- разработать модель личности квалифицированного конкурентоспособного рабочего;
- разработать педагогическую систему воспитания профессионально важных качеств личности;

Выдвинутые цель и гипотеза обусловили следующие **задачи исследования**:

1. Изучить проблему воспитания профессионально важных качеств личности у учащихся в педагогической теории и практике. Разработать модель личности квалифицированного конкурентоспособного рабочего.

2. Научно обосновать комплекс педагогических условий и разработать педагогическую систему воспитания ПВКЛ.

3. Определить математическую модель для оценки деятельности учащегося ПВ.

4. Осуществить опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности технологии воспитания ПВКЛ.

Методологической основой исследования явились современные философские, психологические и педагогические концепции, касающиеся раскрытия природы личности, как субъекта общественных отношений, носителя сознания, продукта общественно-го развития (Н. А. Бердяев, К. К. Платонов, Дж. Дьюи /США/ и др.); деятельности личности (А. П. Владиславлев, А. Гоймахер /Германия/, Р. Даве /Франция/, А. И. Тонконогая и др.); теории воспитания и развивающего обучения, формирования личности в процессе деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов и др.); современные разработки педагогической науки в области профессионального обучения (А. П. Беляева, В. С. Безрукова, Г. Е. Зборовский, Э. Ф. Зеер, А. Я. Найн, В. В. Шапкин и др.); педагогическое мастерство (И. Я. Зязюн, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, и др.); работы по теории и методике педагогических исследований (В. И. Загвязинский, М. Н. Скаткин и др.); теории педагогической технологии (В. П. Беспалько, А. С. Белкин и др.).

Принятая нами концепция исходит из положения, что труд – важнейшее средство развития личности. Процесс формирования готовности к получению профессии, к труду рассматривается нами под углом зрения теории деятельности, основы которой нашли свое отражение в трудах ученых (Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Н. Д. Левитова, З. А. Решетовой, Н. Ф. Талызиной и др.).

В исследованиях применялся комплекс теоретических и практических **методов**: анализ философской, психологической, педагогической, научно-технической и методической литературы, системный анализ учебно-познавательной деятельности, формирование выводов и педагогических рекомендаций, обобщение педагогического опыта, моделирование воспитания ПВКЛ учащегося и необходимых умений преподавателя спецтехнологии.

В основе математического моделирования лежит теория создания кибернетической имитационной модели (Н. Винер, Р. Шеннон, С. И. Архангельский, Л. Б. Ительсон, и др.).

В качестве экспериментальных методов были использованы: наблюдение и анализ деятельности учащихся и преподавателей на уроках спецтехнологии, анкетирование, безмашинная и компьютерная диагностика с помощью тестов.

Значительное место в работе занял педагогический эксперимент, математические методы. Выполняя исследование, автор использовал свой 15-летний педагогический опыт работы преподавателем спецтехнологии, заместителем директора по учебно-производственной работе в системе профессионально технического образования.

Поставленная задача и избранная методологическая основа определили ход исследования проблемы, которое проводилось в три этапа.

На первом, поисково-теоретическом этапе (1993-1994 гг.)

был проведен теоретический анализ состояния проблемы в теории и практике педагогики: разработаны концепция, гипотеза, цель и задачи исследования: установлена область использования ожидаемых результатов: намечены условия по повышению качества педагогической деятельности преподавателей спецтехнологии учреждений начального профессионального образования по воспитанию ПВКЛ учащихся: частично проведен эксперимент: собраны данные по мотивации учебной деятельности: составлена программа и методика констатирующего и формирующего экспериментов.

На втором этапе, поисково-эмпирическом (1994-1995 гг.)

был завершен сбор и обработка научных фактов: определены основные характеристики теоретической модели личности квалифицированного рабочего (выпускника училища) и математической модели специалиста, используемой для определения результата деятельности учащегося: проведена корректировка модели и программы эксперимента: разработана программа диагностики на ЭВМ: обобщены результаты констатирующего эксперимента: разработана программа обучения педагогов в системе повышения квалификации: разработаны показатели эффективности проектируемой технологии. На данном этапе осуществлялось обучение с применением педагогической технологии воспитания ПВКЛ, анализировались результаты. В ходе формирующего эксперимента проверялись основные положения гипотезы исследования.

Третий заключительный этап (1995-1996 гг.) посвящен анализу, обобщению, и обсуждению результатов исследования, проведена их качественная и количественная обработка; осуществлена теоретическая интерпретация выводов и положений исследования. Результаты изыскания внедрены в практику работы института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПК и ПРО) Пензенской области, в ВПУ-1, ПТУ-4 и ПТУ-5.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определен комплекс педагогических условий воспитания ПВКЛ учащегося ПУ, включающий в себя и систему повышения квалификации преподавателя спецтехнологии, обеспечивающую обучаемым необходимые знания и умения воспитания ПВКЛ. Разработана педагогическая система воспитания ПВКЛ.

2. Разработана модель личности квалифицированного конкурентоспособного рабочего, учитывающая необходимое обучение и развитие будущего специалиста (выпускника училища).

3. Разработана педагогическая технология развития профессионально важных свойств личности учащегося на уроке спецтехнологии, позволяющая осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

4. Выбран аналог педагогическому процессу и соответствующая ему математическая модель для оценки учебной деятельности учащегося.

Совокупность положений научной новизны диссертационной работы вносят определенный вклад в решение проблемы воспитания ПВКЛ учащихся учреждений начального профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что научно обоснованная и экспериментально проверенная педагогическая технология обеспечивает преподавателям спецтехнологии повышение эффективности воспитания профессионально важных качеств личности учащегося и формирования профессиональных знаний, умений, навыков.

Модель личности квалифицированного рабочего позволяет осуществить индивидуальный подход при коллективных и групповых формах обучения.

Разработанная математическая модель специалиста, используемая для оценки учебной деятельности учащегося, обладает диагностическими, рефлексивно-оценочными, стимулирующими и прогностическими возможностями. Это позволяет реализо-

вать теоретические положения и выводы исследования в комплексе научно-методических материалов и рекомендаций, которые могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей спецтехнологии.

Созданный учебный план и программа курса "Формирование мотивации учебной деятельности" успешно используется в процессе обучения на курсах повышения квалификации, прежде всего для развития диагностических умений преподавателей, а курс "Проектирование педагогических технологий" – проективно-конструктивных и других умений.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью полученных экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом, соответствием полученных результатов имеющимся научным закономерностям в системе профессионального образования.

На защиту выносятся:

1. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих воспитание ПВКЛ, имманентно связанных с формированием знаний, умений, навыков у учащихся ПУ.
2. Педагогическая модель личности квалифицированного рабочего, позволяющая осуществить индивидуальный подход при коллективных и групповых формах обучения.
3. Педагогическая технология развития профессионально важных свойств личности учащегося на уроках спецтехнологии.
4. Математическая модель специалиста, способствующая повышению качества педагогической деятельности преподавателя спецтехнологии.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы в ИПК и ПРО Пензенской области, а также в учреждениях начального профессионального образования. Основные теоретические положения и экспериментальные данные исследования освещались в докладах и тезисах на научно-практических конференциях и семинарах в Пензенском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, Пензенском государственном педагогическом университете (ППГУ), Пензенском государственном техническом университете (ПГТУ); в городах Челябинск, Саранск, Рязань, Санкт-Петербург, Уфа, Пермь, Нижний Новгород, Ярославль, Екатеринбург. Всего автором опубликовано по проблеме исследования 14 работ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 185 источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи диссертационной работы, раскрывается методологическая основа, этапы и методы исследования, показаны научная новизна и практическая значимость осуществленной разработки проблемы, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – "Теоретические основы воспитания профессионально важных качеств личности учащихся ПУ", – дан анализ современного состояния проблемы воспитания профессионально важных качеств личности, выявлен понятийный аппарат проблемы, сформирована Модель квалифицированного рабочего, определен концептуально комплекс педагогических условий решения исследуемой проблемы, разработана педагогическая система воспитания ПВКЛ учащихся ПУ.

Воспитание ПВКЛ, имманентно включающей формирование знаний, умений, навыков, является актуальной проблемой, стоящей перед педагогической наукой и практикой.

Анализ проблемы подготовки учащихся ПУ позволяет констатировать, что в практике продолжает доминировать установка на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками. Это считается достаточным для качественного выполнения выпускником училища профессиональных функций. Однако подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям, возможна лишь на основе соединения профессионального становления (освоение знаний, умений, навыков) и личностного развития, предусматривающего развертывание способностей, наращивание активности как основы самореализации и социальной адаптации личности в обществе.

Рассматривая личность с позиций теории деятельности, когда деятельность формирует сознание человека, можно констатировать, что учебно-трудовая деятельность способствует развитию личности, ее способностей и в рассматриваемой проблеме – воспитанию профессионально важных качеств. Целостное формирование личности происходит, когда учебно-познавательная и профессионально-трудовая деятельности полностью

удовлетворяют интеллектуальные потребности человека. Можно считать процесс обучения состоявшимся, когда происходит преобразование учащимися самих себя как субъектов обучения.

Самовоспитание является важным элементом, без которого воспитательная деятельность не обеспечивает не только становление самостоятельной, специфической личности, но и полноценного члена общества. Задача педагога найти пути к проявлению осознания учащимися необходимости самовоспитания, самоутверждения, самовыражения.

Интерес является главным стимулом возникновения познавательной потребности, активности, творческой деятельности, полезных привычек. Эти привычки, перенесенные учащимся в практическую деятельность становятся профессионально важными качествами, которые оказывают влияние на развитие способностей.

В профессиональной деятельности развиваются профессиональные способности, являющиеся совокупностью индивидуально-психологических качеств личности человека, которая определяет успешность обучения определенной трудовой деятельности, выполнения ее и совершенствования в ней. Развитию профессиональных способностей способствуют трудолюбие, настойчивость в учении.

Для производственной деятельности ценными являются такие черты характера как целеустремленность, разумное упорство и настойчивость, активность, самостоятельность, упорство в достижении цели, исполнительность, рассудительность, инициативность, ответственность, осторожность, расчетливость и т. д.

Практика показывает, что современному рабочему для реализации профессиональной направленности своей личности необходимо наличие таких профессионально важных качеств как профессионализм и конкурентоспособность, профессиональная компетентность и мобильность. Возможность проявления этих качеств личности у учащихся ПУ может быть обеспечена в процессе взаимодействия преподавателя спецтехнологии и учащегося через педагогические технологии воспитания ПВКЛ учащегося и формирования профессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН).

Под профессионализмом мы понимаем абсолютное знание своей специальности (знания, умения, навыки, необходимые для определенного рода деятельности в рамках какой-то профессии). А, соответственно, под "профессионально важными

качествами"— те свойства личности, которые способствуют развитию профессионализма, компетентности, а, следовательно мобильности и конкурентоспособности.

Итак, анализ проблемы позволил нам выделить ПВКЛ для специалиста рассматриваемого профиля, что явилось предпосылкой построения Модели личности квалифицированного (компетентного) рабочего (станочника широкого профиля).

Методологическими основами при построении модели подготовки квалифицированного рабочего явились содержательный аспект требований к профессиональным знаниям, умениям, навыкам, изменение социально-экономических ориентиров, закономерности и принципы развития производства, науки и образования, формирования личности и ее физиологических функций.

Анализ педагогической литературы и реальной практики позволяет сделать вывод о том, что несмотря на серьезные теоретические изыскания в определении путей развития ПВКЛ учащихся ПУ, проблема эта остается актуальной. Важность наличия этих качеств диктуется изменением социально-экономических ориентиров общества и производства.

В этих условиях важная роль в подготовке квалифицированного рабочего, соответствующего модели личности, принадлежит преподавателю спецтехнологии, успешность деятельности которого может быть обеспечена при наличии комплекса педагогических условий.

В понятие "комплекс педагогических условий" в нашем исследовании мы включаем составляющие:

- наличие в системе повышения квалификации форм, методов, средств по развитию творческой индивидуальности педагога;

- профессионализм преподавателя спецтехнологии (знания, умения, общий профессиональный и культурный уровень, психолого-педагогическая компетентность педагога, социально-психологическая направленность, стремление к повышению квалификации, к самообразованию, к проектированию педагогических технологий воспитания);

- наличие педагогических технологий формирования знаний, умений, навыков и воспитания ПВКЛ;

- готовность учащегося к процессу формирования у него ЗУН в соответствии с программой обучения и воспитания ПВКЛ, обеспеченных деятельностью (действиями) педагога.

Исследования показали, что среди преподавателей спецтех-

нологии лишь чуть более 20% имеют и инженерное, и педагогическое образование, свыше 70% закончили технические вузы и у них отсутствует психолого-педагогическая подготовка, что сказывается на качестве педагогической деятельности. Поэтому перед системой повышения квалификации преподавателей спецтехнологии стоит сложная задача создания психолого-педагогических условий в обеспечении:

- знаний педагогики и основ психологии;
- методикой диагностики качеств личности учащихся;
- умений использования результатов диагностики в разработке плана учебно-воспитательной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к обучению;
- методикой проектирования педагогических технологий;
- методикой владения приемами психотехнологии (различного вида тренинги, ролевые имитационные игры, методы погружения и др.).

Все это обуславливает наличие психолого-педагогической компетентности, что является, с точки зрения Э.Ф. Зеера, "важным показателем профессиональной подготовленности" инженера - педагога. Очевидно, что воспитание профессионально важных качеств личности учащихся будет более успешным, если у педагога будут развиты адекватные способности. Таким образом, существует взаимосвязь между способностями и профессионально важными качествами личности, они являются взаимодополняющими компонентами личности.

Проблема развития (воспитания) ПВКЛ учащегося ПУ является одной из центральных в организации учебного процесса, учебной деятельности учащегося. В свою очередь проблема качеств личности является ведущей в проблеме личностно-ориентированного обучения, так как учение есть деятельность, а деятельность, по утверждению психологов, реализуется через способности и в конечном итоге преимущественно через профессионально важные качества и свойства человека.

Результаты научных исследований психологов, педагогов показывают, что интеллект и отдельные способности на 40-75% определяются генетическим фактором, остальное - средой. Однако это не значит, что в процессе овладения профессией профтехшкола как бы самоустраняется в отношении развития способностей и ПВКЛ.

Рассматривая столь сложную проблему, какой является соотношение ЗУН, способностей, ПВКЛ, мы особенно подчерки-

ваеи ваажность не противопоставления (или попытки придать приоритет знаниям, умениям и навыкам в ущерб способностям), а единство этих компонентов обучения, их имманентную связь. Способности и качества личности являются тем условием, которое позволяет личности осуществлять творчески любые формы деятельности (профессиональной деятельности). Вместе с тем, известно, что любая деятельность и прежде всего профессиональная, опирается на знания, умения, навыки, в том числе на знание своих способностей. Чтобы обеспечить развитие способностей и ПВКЛ, необходимо педагогически осмысленно регулировать уровень требований при изучении курса спецтехнологии, чтобы не потерять доминанту самостоятельной учебной деятельности. Противоречие между требованиями самостоятельности учебной деятельности и возможностями учащегося порождает процесс развития способностей и ПВКЛ.

Отсюда следует весьма важный вывод, что развитие ПВКЛ ученика обусловлено не содержанием предмета, а типом обучения – информационно-ориентированным (репродуктивным) или развивающим. Иными словами, от технологии обучения, ориентированной на оптимальное развитие ПВКЛ и формирование ЗУН, в конечном итоге, зависит уровень квалификации выпускника ПУ.

Таким образом, поставленная задача – воспитания ПВКЛ и формирования ЗУН будет обеспечена, если:

- существуют педагогические технологии воспитания ПВКЛ;
- в системе повышения квалификации преподаватели будут обучены умениям применять эти технологии, а также проектировать собственные новые технологии;
- технологии обеспечивают в единстве воспитание ПВКЛ и формирование ЗУН;
- преподаватель владеет приемами диагностики, умениями и способностями обобщения, синтеза, анализа;
- осуществляется личностно-ориентированный подход к обучению;
- учащиеся имеют мотивацию учения, развит познавательный интерес, творческое и техническое мышление, профессиональное самосознание;
- учащиеся способны к самодиагностике и рефлексии, самоконтролю и адекватной самооценке как в отношении сформированности ЗУН, развитости профессионально важных свойств личности, так и в степени воспитанности ПВКЛ;
- у учащихся развиты профессиональные способности,

стремление к творчеству, успешно усвоены ЗУН:

- осуществляется оптимизация процесса обучения и воспитания на уроках спецтехнологии.

Процесс обучения отдельному предмету как педагогическая система обладает рядом интегративных свойств, благодаря которым он функционирует на высоком уровне целостности. Эти свойства являются в определенном отношении конкретизацией соответствующих видов самой сложной педагогической системы – воспитания в широком значении этого слова.

Частью процесса обучения является урок. Особое значение в уроке имеют те его свойства, благодаря которым он воспитывает качества, формирующие личность. Одним из таких свойств является стимулирование преподавателем на уроке высокой степени осознанности учения, его смысла для учащегося лично.

Процесс воспитания ПВКЛ находит свое выражение в педагогической системе воспитания профессионально важных качеств личности учащегося профессионального училища, показывающей функциональные связи, входящих в неё подсистем, их взаимозависимость и иерархию (см. рис.1).

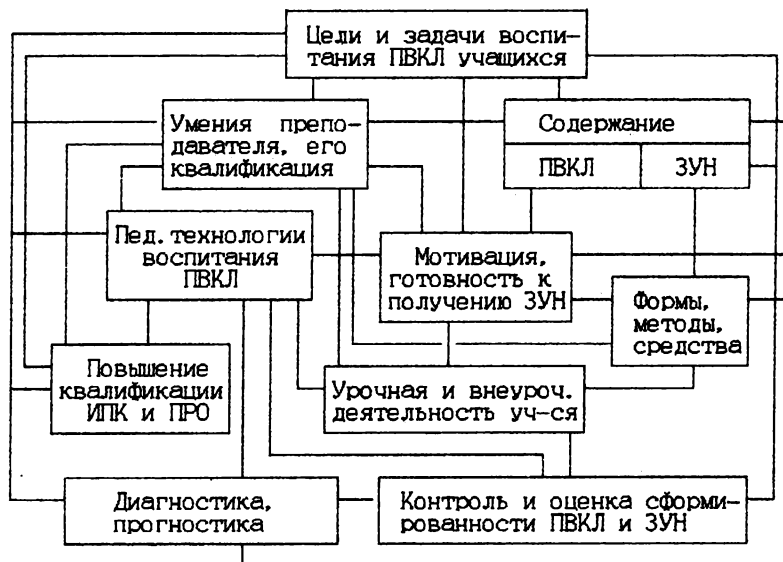


Рис.1. Структура педагогической системы воспитания профессионально важных качеств личности учащегося ПУ

Анализ структуры (модели) системы воспитания ПВКЛ позволяет установить связь между системой повышения квалификации инженера-педагога и важным элементом системы профессионального обучения учащегося, каким является урок, включающий в себя подсистемы, играющие доминирующую роль. Такими доминирующими элементами являются подсистемы выбора технологии воспитания профессионально важных качеств личности учащегося: формы, методы, средства формирования знаний, умений, навыков; приемы диагностики развития профессионально важных свойств; умения преподавателя.

Система показывает, что от умений преподавателя во многом зависит выбор технологии воспитания ПВКЛ учащегося, формы, методов и средств обучения, методов контроля и способов диагностики, что, в конечном счете, обеспечивает условия достижения цели и решение педагогических задач. Этому же способствует диагностируемость данной системы, являющейся главной структурной составляющей большой системы - профессионального образования.

Проведенный анализ современного состояния проблемы воспитания профессионально важных качеств личности, разработанная и обоснованная Модель личности квалифицированного рабочего, выделенный комплекс педагогических условий воспитания ПВКЛ, созданная структура педагогической системы воспитания ПВКЛ позволили перейти к опытно-экспериментальной проверке функционирования перечисленных составляющих.

Во второй главе - "Опытно-экспериментальное исследование педагогических условий" дано описание математической модели, используемой для определения результата деятельности учащегося, задачи, этапы и методы организации опытно-экспериментальной работы, а также педагогическая технология воспитания профессионально важных качеств и развития профессионально важных свойств в условиях урока спецтехнологии.

Основным методом исследования являлся педагогический эксперимент. Вся опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях на базе ВПУ-1, ПТУ-4 и ПТУ-5 г. Пензы в 1992-1995 гг. Эксперимент заключался в проверке эффективности технологии воспитания профессионально важных качеств (свойств) личности и формирования профессиональных знаний, умений, навыков у учащихся ПУ (будущих специалистов).

Обучение спецтехнологии в экспериментальных группах осуществлялось с применением педагогической технологии, кото-

рой овладели преподаватели на курсах повышения квалификации. В контрольных группах вели уроки спецтехнологии преподаватели не прошедшие обучение, используя традиционные методики.

Из всего комплекса условий, влияющих на качество профессиональной подготовки учащихся ПУ, выявленных нами, в эксперименте рассмотрены следующие: повышение уровня мотивации учения; успешность усвоения знаний, умений, навыков; успеваемость; развитие познавательного интереса; развитие технического мышления и воображения, стремления к творчеству; развитие профессионального самосознания; формирование адекватной самооценки и рефлексивного мышления. Используемые методы исследования приведены в табл.1

Таблица 1
Методы оценки результатов формирующего эксперимента

NN п/п	Условия повышения уровня знаний, умений	Методы исследования	Действия при исследовании
1	Повышение уровня мотивации учения	Диагностика уровня мотивации учения	Анализ результатов диагностики по срезам в ходе эксперимента
2	Успешность усвоения знаний, умений, навыков	Расчет коэф. успешности	Сравнительный анализ на "входе" и "выходе"
3	Успеваемость	Контрольные задания	Сравнительный анализ по годам обучения
4	Развитие познавательного интереса (снижение уровня инертности)	Тестирование, шкалирование уровня инертности	Анализ изменения уровня инертности по годам обучения
5	Развитие технического мышления и воображения, стремления к техническому творчеству	Тестирование	Сравнительный анализ на "входе" и "выходе"
6	Развитие профессионального самосознания (отношение к профессии - престижность)	Тестирование	Сравнительный анализ по годам
7	Адекватность самооценки	Тестирование	Анализ изменения на "входе" и "выходе"
8	Рефлексия мышления	Экспресс-диагностика	Самоанализ учащихся
9	Результат деятельности учащегося	Математическая модель специалиста	Сравнительный анализ по годам

Экспериментальная работа включала в себя несколько этапов.

Первый этап (констатирующий и начало формирующего эксперимента). Чтобы проверить эффективность действия технологии воспитания ПВКЛ и формирования профессиональных знаний, умений и навыков у учащихся ПУ на заключительном этапе, в констатирующем эксперименте мы получили необходимую информацию об индивидуальных особенностях и исходном состоянии качеств и свойств личности учащихся экспериментальных и контрольных групп.

На этапе формирующего эксперимента исследовалась динамика изменения вышеперечисленных показателей под влиянием педагогической технологии воспитания ПВКЛ учащихся на уроках в процессе обучения спецтехнологии.

Отличительной особенностью такой технологии, предусматривающей формирование ЗУН, воспитание ПВКЛ и развитие ПВС личности учащегося, является наличие трех этапов проведения урока. Каждый этап имеет свою структуру приемов, обеспечивающих ситуацию, когда учащийся является не только объектом, но и субъектом педагогической деятельности, т.е. он принимает непосредственное участие в оценке собственных профессионально важных свойств.

Приведенная технология проведения уроков спецтехнологии позволяет, в отличие от методик традиционной педагогики, четко выделить этапы воспитания и развития профессионально важных качеств и профессионально важных свойств, а главное сделать их диагностируемыми в учебном процессе. В результате проведения таких уроков развиваются волевые качества личности учащегося, которые позволяют усвоить ЗУН: целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, внимательность, дисциплинированность, старательность и др., а также системы свойств: отношение к труду, к учебно-производственной деятельности, отношение к товарищам, педагогам, людям вообще, отношение к себе, формируется правильная рефлексия. Существенное влияние применяемая технология оказывает на познавательную активность учащихся и на изменение уровня мотивации учения. Результаты эксперимента показывают:

1. Перешли на более высокий уровень мотивации учения - 62% - в экспериментальных группах и 37% - в контрольных;
2. Остались на том же уровне, без изменения, соответ-

ственно - 6,3% и 28%:

3. Остались на том же уровне, но повысилась балльность (были развиты отдельные качества в пределах уровня) соответственно + 19% и 30,4%:

4. Перешли на два уровня выше - 12,7% - в экспериментальных группах и 4,6% - в контрольных.

Использование в ходе ОЭР математической модели позволило проследить за изменением результата учебной деятельности учащихся по годам под влиянием педагогической технологии воспитания ПВКЛ и ПВС, и формирования знаний, умений, навыков, а также дало возможность:

- выявить или уточнить параметры, оказывающие влияние на конечный результат:

- сформировать требования которые позволят оказать влияние на изменение параметров математической модели:

- количественно оценить результат, достигаемый учащимся в процессе обучения по ходу эксперимента (табл.2).

Таблица 2

Данные для оценки результата деятельности учащегося

NN n/n	Учили- ще, гру- ппа	Приведенный средний балл успеваемости (по этапам)	Прести- жность (в бал- лах)	Уровень усвое- ния знаний	Уро- вень инерт- ности	Резуль- тат де- ятель- ности
1	2	3	4	5	6	7
За первый год обучения						
1.	ВПУ (К)	3,24	3,6	1,59	3,1	3,5
2.	ВПУ (Э)	3,53	3,64	1,53	3,75	3,86
3.	ПТУ (К)	3,18	3,72	1,43	2,67	3,34
4.	ПТУ (Э)	3,49	3,8	1,49	3,05	3,65
За второй год обучения						
1.	ВПУ (К)	3,38	3,64	1,76	3,28	3,73
2.	ВПУ (Э)	3,82	3,93	2,00	3,98	4,32
3.	ПТУ (К)	3,35	3,62	1,58	2,85	3,57
4.	ПТУ (Э)	3,58	3,74	1,90	4,02	4,13
За третий год обучения						
1.	ВПУ (К)	3,7	3,47	1,98	3,61	4,23
2.	ВПУ (Э)	4,22	3,95	2,94	4,17	5,25
3.	ПТУ (К)	3,66	3,2	1,87	3,02	4,06
4.	ПТУ (Э)	4,12	3,84	2,76	4,36	5,16

Из таблицы видно, что в экспериментальных группах результат деятельности учащихся превышает результат учащихся контрольных групп: после первого года обучения в 1,1 раза, после второго в 1,15 раза, а после третьего года обучения в 1,25. Различна динамика роста показателей элементов, учитываемых при расчетах по годам. Так, успеваемость, успешность усвоения знаний в экспериментальных группах изменялась в сторону увеличения за счет того, что учащиеся учились осмысленно и целенаправленно получать знания, самостоятельно оценивать свои достижения и сравнивать их с достижениями товарищей. Используемые педагогические технологии позволили развить такие качества как саморегулирование, самоуправление, стремление к самоусовершенствованию. Выпускные квалификационные экзамены показали, что эти учащиеся способны самостоятельно решать технические задачи, четко и профессионально верно излагать свои мысли, предложения, отстаивать свою позицию в решении профессиональной проблемы. Показательно и то, что, несмотря на сложившуюся в последнее время ситуацию, когда в области престижность машиностроительных профессий заметно снизилась, что продемонстрировали и результаты опроса контрольных групп, в экспериментальных же группах она, хотя и незначительно, но повышалась. Мы объясняем это повышенным интересом к процессу обучения в этих группах.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными, у учащихся более высокий уровень сформированности знаний, умений, навыков, более развиты профессионально важные качества и свойства личности. Это подтверждает эффективность и целесообразность применения предлагаемой педагогической технологии при обучении спецтехнологии учащихся учреждений начального профессионального образования.

В заключении диссертации сформулированы результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу:

1. Проанализированы теоретические и критериальные основания понятий "личность", "воспитание", "профессионализм", "компетентность".

2. Разработана модель личности квалифицированного рабочего, учитывающая профессионально важные свойства и качества личности.

3. Разработаны методы диагностики волевых качеств и

свойств личности, уровня инертности, престижности, адекватности самооценки.

4. Разработана математическая модель специалиста для определения результата деятельности учащегося.

5. Разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология воспитания ПВКЛ, развития ПВС, формирования ЗУН.

6. Определен и научно обоснован комплекс педагогических условий воспитания ПВКЛ.

7. Проведена обработка, интерпретация и анализ полученных экспериментальных результатов.

Названные результаты исследования дают основание сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены. Однако выполненная работа не исчерпывает всех проблем воспитания профессионально важных качеств личности учащихся учреждений начального профессионального образования. Разработанные нами педагогические условия, методы проведения диагностики, определения результата учебной деятельности, педагогическая технология могут служить основанием для продолжения и развития исследований в вопросах формирования положительной мотивации учения, развития познавательного интереса и других качеств, свойств и способностей учащихся учреждений начального профессионального образования, а также повышения качества деятельности педагогов.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора.

1. Использование активных форм обучения. // Проблемы повышения качества профес. образ. на основе госстандарта: Материалы областных педчтений. – Пенза: Изд-во Пенз. обл. ИПКиПРО, 1993. – С. 40–42.

2. О мотивации учебной деятельности // Духовное и физическое развитие детей и подростков. – Челябинск: ЧГИОК, 1994. – С. 55–57.

3. Некоторые подходы к определению уровня мастерства педагога как условие разноуровневого повышения квалификации // Современные подходы к обеспечению разноуровневого повышения квалификации педагогических работников: Материалы Всерос. науч.-прак. конф. – Пенза: Изд-во Пенз. обл. ИПКиПРО, 1994. – С. 135–140 (в соавт.).

4. Профессионально значимые качества и умения преподавателя спецдисциплин // Современные подходы к обеспечению раз-

ноуровнего повышения квалификации педагогических работников: Материалы Всерос. науч.-прак. конф. – Пенза: Изд-во Пенз. обл. ИПКиПРО, 1994. – С.150–154.

5. Инструментально-программное средство для учебного процесса //Мат-лы Всерос. науч.-прак. конф. – Пенза: Изд-во Пенз. обл. ИПКиПРО, 1994. – 2 с.

6. Влияние идей К.Д.Ушинского на формирование умений современного педагога // Педагогическое наследие К.Д.Ушинского: Материалы Всероссийской науч.-прак. конф. – Пенза: Изд-во Пенз. обл. ИПКиПРО, 1995. – С.146–151.

7. Универсальная программная среда //Новые информационные технологии в образовании: Тез. докл. региональной науч.-прак. конф. – Рязань: Изд-во Рязанск. обл. инст. развития образования, 1994. – с.27–28 (в соавт.).

8. О возможности личносно-ориентированного подхода к обучению в ПТУ //ВУЗ и школа: новые направления взаимодействия: Материалы региональной науч.-прак. конф. – Пенза: Изд-во ППТУ им. В.Г.Белинского, 1995. – С.99–100.

9. Взаимодействие ВУЗа, школы и профессионального училища в новых условиях //ВУЗ и школа в новых условиях общественного развития России: Материалы региональной науч.-прак. конф. – Пенза: Изд-во ППТУ им. В.Г.Белинского, 1995. – С.99–100 (в с оавт.).

10. Метод совершенствования преподавания спецтехнологии учащимся ПТУ: ЦНТИ, Инф. листок N206–95. – Пенза: Изд-во Пенз. ЦНТИ, 1995. – 2,5с.

11. Проектирование технологий развития творческой направленности личности //Гуманизация и гуманитаризация образования: Материалы Всерос. науч. – прак. конф. – Пенза: Изд-во Пенз. обл. ИПКиПРО, 1995. – С. 57–62.

12. Использование математической модели в оценке результата деятельности преподавателя//Использование компьютерных технологий в обучении: Тез. докл. науч.-прак. конф. – Саранск: Изд-во МРИПКРО, 1996. – С.34–36.

13. Методика развития творческой направленности личности: ЦНТИ, Инф. листок N211–96. – Пенза: Изд-во Пенз. ЦНТИ, 1996. – 2 с.

14. Схема педагогической технологии воспитания профессионально важных качеств личности учащегося. //Образование – будущее России: Материалы Всерос. науч.-прак. конф. – Уфа: Изд-во "Восточный университет", 1996.

