

На правах рукописи

Ширшов Сергей Владимирович

**Профессиональная подготовка курсантов
высшего военного командного училища
к социальной работе**

13.00.08 — теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1996

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Коренные изменения в политической, экономической жизни российского общества повлекли за собой определенные перемены в социальном положении военнослужащих Российских Вооруженных Сил. В настоящее время отмечается значительное число нарушений прав военнослужащих, резко ухудшились качественные характеристики призывной молодежи, акцент с идеологического влияния на воспитание личного состава сместился на психолого-педагогический. Кроме того, в штатных структурах подразделений и частей непродуманно изменены функции и понижен статус офицеров-специалистов по воспитательной работе с военнослужащими. Воспитательная функция остается за выпускниками командных и инженерных училищ, которые имеют недостаточную подготовку к этой деятельности.

Введение в Российской Федерации в 1991 году института социальной работы открыло широкую перспективу в подготовке специалистов по социальной работе в различных видах деятельности, в том числе в Вооруженных Силах. В наши дни одной из важнейших проблем в Вооруженных Силах является задача переосмысления стратегии социально-воспитательной работы в войсках и подготовки курсантов высших военных командных училищ к военно-социальной работе на основе гуманистического подхода.

Приказом Министра Обороны № 226 от 6 июля 1995 г. "Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации" определена новая структура органов воспитательной работы, в которую введена должность "офицер по социальной работе и профилактике правонарушений – организатор военно-социальной работы в части". На основании требований данного приказа отделом военно-социальной работы Главного управления воспитательной работы Министерства Обороны Российской Федерации разработано методическое пособие "Военно-социальная работа в подразделении – части", в котором раскрыта сущность военно-социальной работы, основные объекты и субъекты работы, содержание и формы ее проведения.

Но в указанных документах, на наш взгляд, недостаточно раскрыта специфика военно-социальной работы и процесс профессиональной подготовки этих специалистов.

Проблемы воспитательной работы в Вооруженных Силах освещены в

трудах военных специалистов: Барабанщикова А.В., Бадмаева Б.Ц., Гюточкина А.Д., Давыдова В.П., Железняк Л.Ф., Зуева Ю.П., Мало-пурина И.И., Познанского Д.П., Феденко Н.Ф. и др. Следует отметить, что большинство исследований по этим проблемам проведено в советский период развития нашего государства с марксистско-ленинских позиций. Не умаляя огромной исторической роли этих работ в развитии военно-педагогических знаний, отметим, что современные подходы требуют переосмысления ряда концептуальных положений. Так, в изученных нами работах военных ученых вопрос о подготовке специалистов по социальной работе в высших военных учебных заведениях до настоящего времени не рассматривался. В то же время исследования по теории и практике социальной работы в России и за рубежом проводятся довольно успешно.

Вопросам теории и практики социальной работы посвящены многие труды зарубежных авторов: М.Доэла, Т. Дугласа, К. Клемента, Б. Колодзин, Ф. Освальда, Ш. Рамон, А. Ридера, С.Шадлоу, Р. Сейлсма и др. Теоретико-методологические аспекты социальной работы в России освещены в трудах Басова А.В., Григорьева С.И., Гуоляковой Л.Т., Зинной И.А., Мудрика А.В., Холодовой Е.И. и др.; психологические аспекты социальной работы разрабатываются Аминовым М.А., Беличевой С.А., Иванниковым В.А., Морозовой Н.А. и др.; подготовка специалистов по социальной работе и социальной педагогике рассматривается в трудах Асмолова А.Г., Белкина А.С., Битиниса Б.П., Бочаровой В.Т., Галагузовой М.А., Семенова В.Д., Толчий Л.В. и др.

Однако, в изученных работах недостаточно освещены вопросы подготовки курсантов военно-учебных заведений к социальной работе. Возникает противоречие между потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации в подготовке будущих офицеров к социальной работе и недостаточной разработанностью проблем профессиональной подготовки таких специалистов в военных училищах.

Таким образом, требующие решения социальные проблемы в Вооруженных Силах Российской Федерации, введение в штатные структуры органов воспитательной работы специалистов по военно-социальной работе, неразработанность проблемы подготовки курсантов военно-учебных заведений к социальной работе определили актуальность выбранной темы: "Профессиональная подготовка курсантов высшего военного командного училища к социальной работе".

Цель исследования - выявить педагогические условия, которые

определяют успешность профессиональной подготовки курсантов высшего военного командного училища к социальной работе.

Объект исследования - подготовка специалистов по социальной работе.

Предмет исследования - процесс подготовки курсантов высшего военного командного училища к социальной работе.

Гипотеза исследования. Педагогические условия успешной профессиональной подготовки курсантов высших военных командных училищ к социальной работе будут выявлены:

- при учете интегративных особенностей социальной работы в Вооруженных Силах;
- если будут разработаны специальные курсы по военно-социальной работе, а организация обучения и воспитания курсантов будет рассматриваться как управляемый процесс, состоящий из диагностико-корректирующего, обучающего и аналитико-результативного этапов.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Выявить степень разработанности проблемы в теории и практике.

2. Определить специфику социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации, уточнить функции и роли военно-социального работника.

3. Разработать программу курса "Подготовка военно-социального работника" и методику его изучения в высшем военном командном училище.

4. Экспериментально проверить действенность педагогических условий и выданное положение о том, что организация обучения и воспитания курсантов должна рассматриваться как управляемый процесс, состоящий из диагностико-корректирующего, обучающего и аналитико-результативного этапов.

Теоретико-методологическими основами исследования являются:

- системный подход как диалектический метод познания явлений и процессов социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- личностный и деятельностный подход к педагогическим явлениям;

- философия социального воспитания, российская антропология, современная информация о человековедении;

- концепция жизненных сил, социальной и индивидуальной субъективности;

- конфликтологический подход.

Методы исследования. В ходе работы над диссертационным исследованием использовались эмпирические (наблюдение, описание, анкетирование, опросы, изучение руководящих документов, метод номинальной группы, диагностика, констатирующие и формирующие эксперименты) методы; теоретические (моделирование, абстрагирование) методы; методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и т.д.

Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход всего теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов.

Первый этап (1991-1992) изучение проблемы социальной работы, в том числе в Вооруженных Силах Российской Федерации, проблемы подготовки специалистов по социальной работе, была выбрана тема исследования, проводилось изучение руководящих документов и публикаций по проблеме.

Второй этап (1992-1994) определены объект, предмет, цель и задачи исследования, было дано методологическое обоснование, уточнена гипотеза, разрабатывалась специфика социальной работы в Вооруженных Силах, определены основные понятия, категории и показатели уровня подготовленности курсантов к военно-социальной работе, разработана программа констатирующего и формирующего экспериментов.

Третий этап (1994-1996) осуществлены констатирующие и формирующие эксперименты по определению педагогических условий формирования готовности курсантов высшего военного командного училища к социальной работе. На основе теоретических исследований и результатов опытно-экспериментальной работы уточнялась квалификационная характеристика личности военно-социального работника, содержание его деятельности в войсках, проверялась действенность педагогических условий успешности подготовки курсантов высшего военного командного училища к социальной работе. На этом этапе анализировались, обобщались и оформлялись результаты исследования.

Опытно-акопериментальная база исследования: Рязанское высшее военное командное училище связи, части и подразделения связи Ленин-

градского военного округа.

Теоретическому анализу результатов исследования способствовал 14-летний опыт работы диссертанта в качестве заместителя командира роты, отдельного батальона по политической части, по воспитательной работе о личном составом, преподавателя военном педагогике и психологии, члена Ученого Совета Рязанского высшего военного командного училища связи, а также опыт работы по составлению программно-методических материалов в войсках связи.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе по выявлению педагогических условий успешной профессиональной подготовки курсантов высшего военного командного училища к социальной работе:

- определены интегративные особенности социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации, которые заключаются в социально-психологической неоднородности личного состава; относительной замкнутости военного социума; антагонистическом противоречии в целях воспитания, ее гуманно-антигуманной направленности. Уточнены функции и роли военно-социального работника;

- доказано, что обучение и воспитание курсантов должно рассматриваться как управляемый процесс на диагностико-корректирующем, обучающем и аналитико-результативном этапах;

- разработан авторский курс "Подготовка военно-социального работника", который вносит определенный вклад в методiku высшей школы.

Практическая значимость заключается в том, что:

- на основе выявленной специфики социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации и уточненных функциях и ролях военно-социального работника расширена и дополнена квалификационная характеристика специалиста по военно-социальной работе;

- предложенный курс "Подготовка военно-социального работника" может быть использован в других военно-учебных заведениях, стать основой для разработки программ и тематических планов подготовки военно-социальных работников.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается применением системного подхода для определения ведущих идей социальной работы, использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, репрезентативностью выборок и применением методов математической статистики, вариативностью и повторяемостью элементов формирующего эксперимента, при котором получены воспроизводимые результаты.

Апробация исследования и внедрение его результатов в практику.

Основные положения и результаты отражены в двух программно-методических материалах, в двух методических рекомендациях и семи статьях в сборниках научных трудов.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс Рязанского высшего военного командного училища связи, где диссертант служит преподавателем военной педагогики и психологии, в ходе войсковых стажировок с курсантами в 1994-1996 гг. Материалы исследования докладывались:

1. На научно-практических конференциях Рязанского ВВКУС в 1994, 1995 года (Рязань, 1994-1995).
2. На Всероссийской научно-практической конференции "Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога" (Томень, 1995).
3. На Всероссийской конференции "Журналист - 95" (Москва, 1996).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Выдвинутая идея необходимости профессиональной подготовки курсантов высшего военного командного училища к социальной работе, которая представляет собой управляемый учебно-воспитательный процесс, состоящий из диагностико-корректирующего, обучающего, аналитико-результативного этапов.
2. Интегративные особенности социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации, которые заключаются в социально-психологической неоднородности личного состава, относительной замкнутости военного воспитательного социума, антагонистическом противоречии в целях воспитания, ее гуманно-антигуманной направленности.
3. Авторский курс "Подготовка военно-социального работника".

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы /46 наименований и приложений. На 175 страницах диссертации отражено 11 диаграмм, графиков и таблиц.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, показывается научная новизна и практическая значимость результатов, излагаются основные положения, выносимые на защиту, характеризуются процесс апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе "Педагогические основы профессиональной подготовки курсантов высшего военного командного училища к социальной рабо-

те" анализируется состояние извечной проблемы взаимоотношения личности и общества в антропоцентрической, социоцентрической и теоцентрической концепциях, которые существовали в России и отражали взгляды различных философских течений XIX и начала XX веков, рассмотрена история военно-педагогической работы в армии, определена специфика этой работы в условиях воинской деятельности, а также уточнена квалификационная характеристика военно-социального работника.

Во второй главе "Опытно-экспериментальная подготовка и проверка готовности выпускников высшего военного командного училища к социальной работе" раскрывается сущность этой работы, которая заключается в использовании теоретически уточненной квалификационной характеристики военно-социального работника и педагогических условий повышающих эффективность подготовки курсантов-выпускников к социальной работе, излагаются цели, задачи, методика эксперимента, основное содержание и программа элективного курса "Подготовка военно-социального работника".

В заключении формулируются основные результаты исследования и намечаются перспективные направления подготовки военно-социальных работников.

В приложениях приводится программа курса "Подготовка военно-социального работника", тренинги по приему разрешения конфликтов, анкеты социологических опросов, функционально-ролевые игры, алгоритм метода номинальной группы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Идеи соборности, русской общины, свободного самоотречения и выживаемости личности, нравственности ее поведения и поступков, способности выбора легли в основу нашего исследования необходимости подготовки личности к полноценной жизни в обществе и к вооруженной защите Родины. Отсюда вытекает вывод: главной обязанностью военно-социального работника является обеспечение связи между личностью каждого воина, воинской микросредой и обществом. В этом плане командир как единоначальник обязан знать цели, задачи и содержание деятельности военно-социального работника и уметь управлять процессом социализации воинов.

В настоящее время проблема социальной работы и социальной пе-

дагогике является дискуссионной в Вооруженных Силах. Так, в Приказе Министра Обороны Российской Федерации № 235 указаны основные направления работы с личным составом: воспитательная, военно-социальная, психологическая и культурно-досуговая. На наш взгляд, в подготовке специалистов для воспитательных структур оптимальным является их подготовка как социальных работников, так как квалификационная характеристика военно-социального работника отражает все эти направления. Кроме того, в подразделениях и частях имеются штатные должности офицеров, которые занимаются воспитательной работой с воинами. Но при этом масштабы этого воспитания сужены до работы в микросоциуме, а влияние макрофакторов /космос, планета, страна, общество, государство/, мезофакторов /этнокультурные, региональные условия, средства массовой коммуникации и т.д./ и значительное число микрофакторов социализации воинов, таких как: семья, субкультура, конфессиональные организации и т.д., а также влияние таких социально-педагогических наук как виктимология, валеология, социально-педагогическая реабилитация, поддержка и защита прав военнослужащих, конфликтология и другие остаются вне деятельности военных воспитателей.

Анализ учебных планов подготовки специалистов в высших военных командных училищах показывает, что на подготовку курсантов к социальному воспитанию воинов отводится около 10% всего учебного времени. И такое положение требует существенных перемен в военно-социальной работе и в подготовке курсантов этих училищ к такой деятельности.

Движущими силами грядущих перемен выступают социально-педагогические противоречия:

- между общечеловеческими ценностями, идеалами и реальным ростом антигуманных ценностей, идеалов и мотивов, встречающихся в частях и подразделениях Вооруженных Сил России;
- между объективно высоким культурно-педагогическим потенциалом общества и проблемами слабого его использования ввиду дезинтеграции сложившихся форм социальной работы в армии;
- между отсутствием должного внимания к человеку-воину, к его социальной защите, что выражается в нивелировке и противопоставлении общественного и личного и необходимостью профессионального подхода к постановке социальной работы в Вооруженных Силах;
- между общественной потребностью организации социальной работы среди военнослужащих на новых подходах и отсутствием соответ-

ствующей теории, программно-методического обеспечения и педагогической технологии этой работы в армии;

- между необходимостью активизации патриотического воспитания в стране и отсутствием четкой структуры этого воспитания. Разрешение этих противоречий повысит готовность курсантов высшего военного командного училища к военно-социальной работе.

Под социальной работой в Вооруженных Силах мы понимаем профессиональную деятельность по оказанию помощи военнослужащим различных категорий и воинским коллективам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию, а также с целью создания благоприятных условий в макро-мезо-микро социуме.

Наши теоретические исследования показывают, что в военно-социальной работе реализуются специфические цели, педагогические принципы, организационные формы, методы, приемы и средства организованной и целенаправленной социальной работы с различными категориями военнослужащих, членами их семей, общественностью и населением, в этой деятельности осуществляется управленческий подход к подготовке курсантов высшего военного командного училища к военно-социальной работе, идут постоянные социально-педагогические исследования.

Интегративные особенности военно-социальной работы определяются:

1. Социально-психологической неоднородностью личного состава - по возрасту, образованию, опыту военной службы, социальному происхождению и т.д.

2. Относительной замкнутостью военного социума - военные городки, казармы, форма, строй; обеспечение специфических видов воинской деятельности - несение внутренней и караульной службы, боевого дежурства, походов, учений и т.д.; правовой, материальной, моральной незащищенностью военнослужащих и их семей; основными направлениями воспитательной, военно-социальной, психологической и культурно-досуговой работы с воинами и т.д.

3. Антагонистическом противоречии в целях воспитания, ее гуманно-антигуманной направленности - особенностью целей и задач Вооруженных Сил Российской Федерации, которые выполняются силой оружия, насилием по отношению к противнику; специфической подготовкой военнослужащих, которая имеет практическую направленность для службы и боя и т.д.

Военно-социальный работник должен служить социальной заботе о

нравственности воинов, физическом и духовном их здоровье, о гармонизации отношений в воинских коллективах, заботиться об обеспечении достойного материального, социального и культурного уровня жизни и службы воинов, а при необходимости оказывать помощь в самовыражении, в развитии способностей воинов к функционированию в обществе, в защите всех прав военнослужащих, а также оказывать им содействие в экстремальных условиях воинской деятельности.

Военно-социальный работник выполняет ряд функций: воспитательная, организаторская, прогностически-моделирующая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, коммуникативная, охранно-защитная.

Военно-социальному работнику приходится выполнять ряд социальных ролей: наставника, консультанта, руководителя общего патронажа, неформального лидера, социального психолога, адвоката и защитника интересов и прав воинов, конфликтолога, эксперта, руководителя педагогического консиліума, аниматора и т.д.

На основании анализа военной, российской (Асмолов А.Г., Бочарова В.П., Галагузова М.А., Семенов В.Д. и др.) и зарубежной литературы (Г. Йонсдоттер, В.Лоренц, С. Дуатрон, Б. Мандей и др.), где изложены требования к личности социального работника и социального педагога, мы уточнили квалификационную характеристику военно-социального работника, которая включает интегративные личностные качества, отраженные в модели (подготовленность к людям, коллективизм, активность, дисциплинированность, организованность, коммуникативность, психологическая подготовленность, правовая подготовленность), а также совокупность знаний, навыков и умений по работе в социумах. При этом мы учитывали, что ведущую роль в каждом структурном компоненте играет высокая нравственность и культурно-образовательный уровень военно-социального работника.

В ходе опытно-экспериментальной работы были реализованы несколько программ по изучению личности курсантов, по влиянию курсантского коллектива на формирование качеств личности военно-социального работника. Мы включали курсантов экспериментальной группы в социальную деятельность, в которой проявляются и формируются важнейшие качества его личности.

Под подготовленностью курсантов высшего военного командного училища к военно-социальной работе мы понимаем интегративное качество личности, которое характеризуется наличием у них мотивационного, операционного, волевого, ориентационного и оценочного компонентов, проявляющихся в активной социальной работе на профессиональном уровне, наличие специальных знаний, практических умений по проведению военно-социальной работы, участие в социальной работе курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса в училище и на войсковой стажировке, уровень самооценки готовности курсантов-выпускников к социальной работе в войсках.

Многие проблемы профессиональной подготовки курсантов к социальной работе решаются как-бы попутно в ходе учебно-воспитательного процесса в училище: при работе с кандидатами в курсанты училища, при диагностировании индивидуально-психологических особенностей курсантов разных курсов, при проведении деловых и ролевых игр, тренингов по реабилитации военнослужащих, при проведении замеров уровней развития структурных компонентов качества личности военно-социального работника и воспитателя, при прогнозировании и профилактике нарушений воинской дисциплины и т.д.

Значительный вклад в подготовку курсантов к социальной работе вносят комплексные планы воспитания в училищах, где, правда, основное внимание уделяется воспитательным воздействиям внутри училища и слабо просматриваются действия, которые направлены вне воинских организаций, что делает их практически отгороженными от населения, от других социальных структур, что обедняет воспитательную работу курсантов и сужает социальную направленность в воспитании. В учебно-воспитательном процессе в училище имеются значительные резервы в реализации возможностей курсантов в нравственном, правовом, экономическом, военно-патриотическом воспитании в социуме. Кроме того, подготовка курсантов к социальной работе проходит в ходе изучения 100-часового курса по военной педагогике и психологии, при участии в работе Военно-научного общества, в ходе войсковой стажировки и при привлечении курсантов старших курсов к воспитательной работе на младших курсах училища и среди населения и т.д.

Значительные возможности в профессиональной подготовке курсантов к социальной работе имеются в реализации элективного курса "Подготовка военно-социального работника". Выполняя создан-

ную нами программу по этому курсу, мы знакомили курсантов с сущностью, спецификой, историей социальной работы в армии, с функциями и ролями военно-социального работника, с помощью метода номинальной группы уточняли основные направления деятельности в войсках, раскрывали проблемы интеграции воспитательных влияний в социуме, знакомили курсантов с основами конфликтологии и практически отрабатывали вопросы поведения офицеров в конфликтных ситуациях и пути разрешения конфликтов.

По окончании опытно-экспериментальной работы мы произвели замеры уровня развития важнейших качеств личности военно-социального работника в экспериментальной и контрольной группах. Для этого использовали метод обобщения независимых характеристик, когда уровень каждого компонента участники эксперимента оценили у всех курсантов по 5-ти балльной шкале. Результаты замеров отражены на рисунке:

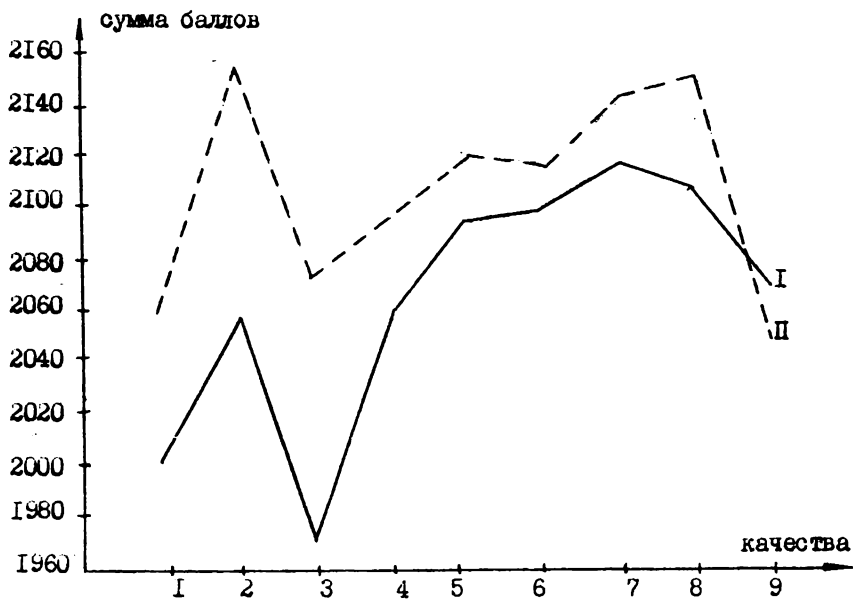


Диаграмма уровней развития важнейших качеств военно-социального работника: I - результаты контрольной группы, II - результаты экспериментальной группы.

По вертикали расположена сумма баллов, а по горизонтали -

подготовленность к военно-педагогической деятельности, доброжелательность к людям, коллективизм, активность, дисциплинированность, организованность, коммуникативность, психологическая подготовленность, правовая подготовленность.

Замеры показали, что в экспериментальной группе качества личности военно-социального работника оказались выше развитыми, чем в контрольной группе. Заметно улучшилась подготовленность к военно-педагогической деятельности, доброжелательность к людям и активность. Остальные качества показали тенденцию роста, но значительная разница по сравнению с контрольной группой не была зафиксирована.

Замер основных качеств личности военно-социального работника был дополнен письменным опросом 79 курсантов-выпускников на предмет изучения мотивов выбора или невыбора после училища деятельности, связанной с воспитательной и социальной работой. При этом оказалось, что 53% курсантов считают, что они готовы к этой деятельности, остальные указали причины их слабой подготовки к этим видам работы. Опрос помог определить пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в училище.

Таким образом, теоретическое изучение проблемы профессиональной подготовки курсантов высшего военного командного училища к военно-социальной работе и результаты опытно-экспериментальной подготовки и проверки готовности курсантов-выпускников к этой работе подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы :

1. Проблема профессиональной подготовки курсантов высшего военного командного училища к социальной работе является актуальной. Анализ научно-педагогической литературы и практики этой работы показывает, что данная проблема не имеет глубокой теоретической и практической разработки, что требует осмысления и конкретизации путем подготовки социальных работников для Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Выявленная специфика социальной работы в Вооруженных Силах, которая проявляется в интегративных особенностях (социально-психологическая неоднородность личного состава, относительная замкнутость военного воспитательного социума, антагонистическое противоречие в целях воспитания, ее гуманно-антигуманная направленность), уточнение функций и ролей военно-социаль-

ного работника позволило расширить и дополнить квалификационную характеристику этого специалиста. Все это оптимизирует учебно-воспитательный процесс подготовки курсантов военно-учебных заведений к военно-социальной работе.

3. Разработанный курс "Подготовка военно-социального работника" позволяет определить содержание, методику и организацию подготовки курсантов высшего военного командного училища к военно-социальной работе.

4. Теоретическое исследование и опытно-экспериментальная работа, проводимая в течение двух лет, показали результативность педагогических условий успешной профессиональной подготовки курсантов высших военных командных училищ к социальной работе.

5. Автор осознает, что решение такой многосторонней проблемы как социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации требует усилий многих специалистов. Поэтому в работе исследован только один ее аспект - профессиональная подготовка курсантов высшего военного командного училища к социальной работе.

Не менее важными являются проблемы подготовки кадров на замещение первичных офицерских должностей органов воспитательной работы частей и подразделений, определение специфики социальной работы в других видах и родах войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

В настоящее время существует несколько вариантов профессиональной подготовки офицеров-воспитателей и военно-социальных работников:

- создание мощных специализированных высших военных учебных заведений для целевой подготовки кадров с выдачей дипломов военно-социального работника;
- открытие факультетов при ведущих высших военных учебных заведениях видов и родов войск по профессиональной подготовке специалистов для воспитательных структур с выдачей диплома военно-социального работника;
- подготовка офицеров-воспитателей в имеющихся командных училищах с сохранением базовой подготовки по профилю училища, но с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, особенно по военной педагогике и психологии, методике воспитательной и социальной работы с выдачей сертификата военно-социально-

го работника;

- создание 2-3 месячных курсов переподготовки офицеров, назначенных на должности заместителей командира роты или батальона по воспитательной работе с выдачей сертификата военно-социального работника.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. О некоторых проблемах подготовки выпускника высшего военного командного училища к воспитательной работе // Пути совершенствования подготовки офицерских кадров при переходе на обучение по программам командно-инженерного училища: Материалы науч.-метод. конф. Рязань, 1994, (0,48 п.л.)

2. Содержание структуры блоков модели деятельности выпускника РВКУС на первичных должностях: Программа исследования. Рязань, 1994, (0,3 п.л.) (в соавт.)

3. Некоторые подходы к воспитанию выпускника военной школы как патриота // Войска связи: история, современность и перспективы: Науч.-практ. конф. Рязань, 1994, (0,12 п.л.)

4. Армейский социальный работник и его подготовка // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: Тезисы Всероссийской науч.-практ. конф. Томск, 1995, Ч.2., (0,2 п.л.)

5. Техника патронажа армейского социального работника // Образование - будущее России: Тезисы региональной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 1995, (0,2 п.л.)

6. О некоторых перспективах подготовки офицеров-воспитателей для частей и подразделений связи. Рязань, 1995, (0,5 п.л.) (в соавт.)

7. Направления совершенствования системы организации и управления процессом передачи и усвоения знаний // Проблемы совершенствования управления образовательным процессом в военных учебных заведениях в условиях реформ военного образования: Науч.-метод. конф. Рязань, 1995, (0,2 п.л.)

8. Методические рекомендации по организации работы подкомиссии по оценке общественно-политической активности кандидатов в курсанты Рязанского высшего военного командного училища связи. Рязань, (0,5 п.л.) (в соавт.)

- 18 -

9. Квалификационные требования к выпускнику РВВКУС: Программа - 97. Рязань, 1995, (0,5 п.л.)

10. Алгоритм деятельности выпускника РВВКУС на первичных офицерских должностях: Компьютерная база данных. Рязань, 1996, (0,5 п.л.)

11. Армейский социальный работник // Журналист - 95: Науч. практ. конф. Москва, 1996, (0,2 п.л.) (в соавт.)



Подписано в печать 16.02.96. формат 60 x 84 / 16 Бумага писчая.
Печать ротатриптная. Уч.-изд. л. 1,0 п.л. Тираж 100 экз.
Заказ 1821

Уральский государственный педагогический университет
Отдел множительной техники и издательских систем

Работа выполнена на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин Рязанского высшего военного командного училища связи и Уральском государственном педагогическом университете

Научный руководитель - Галагузова М.А., доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты - Левитан К.М., доктор педагогических наук, профессор;

Драпкин М.А., кандидат педагогических наук, доцент

Ведущее учреждение - Челябинский государственный университет

Защита состоится "20" марта 1996 г. в 10-00 в ауд. _____ на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета

Автореферат разослан "20" февраля 1996 г.

Ученый секретарь диссертационного совета Бухарова Г.Д. Бухарова