

На правах рукописи

ШТИБЕН Владимир Константинович

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург – 2004

Работа выполнена в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор
Федоров Владимир Анатольевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Тулькибаева Надежда Николаевна;

кандидат педагогических наук, доцент
Тарасюк Ольга Веннаминовна

Ведущая организация

Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится 24 июня 2004 г. в 10 ч в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ.

Ав

Уч.

дис

док

прс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современные тенденции в государственно-политическом и социально-экономическом развитии, углубляющиеся процессы демократизации и гуманизации общественной жизни России и, как следствие, развитие гуманистических идей, создание новой образовательной парадигмы, ориентированной на человека, профессиональная подготовка будущих педагогов в колледже влекут за собой необходимость изменения в развитии учреждений среднего профессионального образования. В последние годы обозначились новые педагогические тенденции: изменение целеполагания в воспитании и обучении, усиление личностной ориентации содержания и технологий образования, регионализация учебно-воспитательного процесса, развитие социального партнерства, создание для этого новых организационных структур, обеспечивающих кооперацию усилий учреждений высшего и среднего профессионального образования и муниципальных органов управления образованием при приеме, подготовке и трудоустройстве выпускников с учетом этнонациональных, социально-культурных и экономических особенностей сельских районов.

Особую актуальность и значимость проблема приобщения обучающихся к ценностям национальной культуры (этническим, гуманистическим, философско-этическим, литературно-языковым и др.) приобретает для многонационального состава населения Пермской области, что закреплено в Законе «Об образовании в Пермской области» (2001).

Большая удаленность и труднодоступность населенных пунктов северных районов Верхнекамья, необходимость сохранения и развития самоценных культурно-образовательных традиций в воспитании и обучении подрастающего поколения, обеспечение возможностей для становления высокообразованного, цивилизованного носителя национальной культуры вызвали необходимость создания образовательного округа на территории, в состав которого вошли образовательные учреждения всех уровней (Соликамский государственный педагогический институт, педагогические колледжи и училища, муниципальные органы управления образованием Верхнекамья). Координирующую роль выполняет Соликамский государственный педагогический колледж им. А.П. Раменского, который выступает организатором кадровой, организационно-методической, информационно-аналитической и воспитательной деятельности.

Образовательный округ создан в целях обеспечения функционирования муниципальных образовательных систем, повышения качества управления и оптимизации методического обеспечения образовательных учреждений, экономии средств на содержание управленческих структур в сопредельных территориях.

Одной из центральных в современной образовательной политике является проблема обновления научных подходов к управлению педагогическими колледжами. Перевод управления образовательными учреждениями на научную основу обусловлен значительным их усложнением как объектов управления, их активным взаимодействием с внешней средой, ростом самостоятельности, необходимостью систематического обновления содержания посредством внедрения результатов инновационных процессов. При этом необходимо решать целый комплекс задач, направленных на становление и развитие конкурентоспособной и мобильной личности с высокими нравственными убеждениями и сформированными мотивами к будущему педагогическому труду.

Составной частью профессиональных компетенций педагога являются общепедагогические знания об управлении образованием, школой, учреждениями профессионального образования, педагогическим коллективом. Востребованность управленческих компетенций закреплена в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования посредством включения в общепрофессиональный блок дисциплин курса «Управление образовательными системами».

В условиях ограниченности инвестиций в образование первостепенное значение приобретает поиск такой модели управления, которая бы обеспечивала функционирование и развитие образовательного учреждения в условиях действия новых педагогических парадигм. Необходима региональная образовательная политика, которая объединяла бы муниципальные образовательные системы, повышала бы управляемость всей региональной системы образования и обеспечивала бы ее целостность.

Вопросы функционирования и развития образовательных учреждений и образовательной деятельности на протяжении длительного периода обсуждаются в психолого-педагогической и методической литературе. В исследованиях В.И.Зверевой, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, В.П. Симонова, Т.И. Шамовой и других ученых разрабатываются теоретические вопросы управления образовательными системами, осуществляются научное обеспечение и обоснование управленческой деятельности.

Если раньше в исследованиях основное внимание уделялось психолого-педагогическим аспектам управленческой деятельности в образовательном учреждении (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.П. Сергеева, В.П. Симонов и др.), то в настоящее время более актуальными стали управленческие, организационные, экономические и правовые аспекты (В.А. Антропов, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, И.А. Рожков, П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, П.В. Худоминский, Е.Я. Ямбург и др.).

Определенное влияние на логику нашего исследования оказали работы по педагогике (А.С. Белкин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), проблемам профессионально-педагогического образования (П.Ф. Кубрушко, Г.М. Романцев, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Х.Ш. Тенчурина, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.), работы, в которых анализируются закономерности и принципы профессионального становления личности (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, В.Д. Семенов, И.С. Якиманская и др.).

Вопросы качества профессиональной подготовки студентов рассмотрены в работах Н.А. Селезневой, Ю.Н. Семина, А.И. Субетто, В.А. Федорова, В.С. Черепанова и др.

В ряде диссертационных исследований раскрыты организационно-педагогические условия функционирования и развития учреждений среднего профессионального образования в современных условиях рынка, формирования адаптивной образовательной системы педагогического колледжа малого города, а также вопросы стратегии перехода этой системы из режима функционирования в режим развития в условиях модернизации образования (О.Н. Арёфьев, О.В. Гайнанова, Н.И. Морозова, Л.П. Панина, Т.М. Резер, Т.А. Смолина и др.). В то же время анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической теории и практике показал, что организационно-педагогические условия развития колледжа как центра образовательного округа на территории с национально-этническими особенностями разработаны недостаточно полно.

В связи с вышеизложенным *проблемное поле исследования* заключается в выявлении, осмыслении и уточнении организационно-педагогических условий развития педагогического колледжа как центра образовательного округа.

Следовательно, возникает *противоречие* между необходимостью развития колледжа как центра образовательного округа на территории с национально-этническими особенностями, с одной стороны, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий его успешного развития – с другой.

В исследовании введено *ограничение*: организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа как центра образовательного округа рассмотрены на примере деятельности учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля Верхнекамья.

Цель исследования – обосновать комплекс организационно-педагогических условий развития педагогического колледжа как центра образовательного округа.

Объект исследования – педагогический колледж как центр образовательного округа.

Предмет исследования – комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность развития педагогического колледжа в образовательном округе.

Гипотеза исследования заключается в том, что успешность развития педагогического колледжа как центра образовательного округа обеспечивается реализацией комплекса следующих организационно-педагогических условий:

- обосновании программы развития колледжа, основанной на взаимосвязи компонентов и ценностных ориентаций всех субъектов образовательного учреждения;
- разработке структурно-функциональной модели управления развитием педагогического колледжа, базирующейся на принципах гуманизма, уровневой дифференциации, социального партнерства, педагогики сотрудничества и взаимодействия;
- разработке содержания деятельности педагогического колледжа на основе концепции создания образовательного округа на территории с национально-этническими особенностями, в состав которого входят образовательные учреждения педагогического профиля всех уровней, функционирующие на данной территории;
- создании механизма социального партнерства, координирующего деятельность педагогического колледжа как центра образовательного округа с целью обеспечения образовательных учреждений северных районов области педагогическими кадрами;
- осуществлении подготовки специалистов по индивидуальным заказам в связи с реструктуризацией сельской школы и их последующем трудоустройстве;
- создании условий для сохранения и развития самоценных культурно-образовательных традиций народов, проживающих в северных районах.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.
2. Разработать программу развития педагогического колледжа как центра образовательного округа и обосновать структурно-функциональную модель управления его развитием.
3. Обосновать концепцию создания образовательного округа, координирующую роль в котором выполняет педагогический колледж.
4. Выявить ведущие направления и специфику деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа.
5. В ходе опытно-поисковой работы проверить эффективность выдвинутых положений.

Методологической и теоретической основой исследования являются диалектический метод познания объективной реальности, теории системного анализа и системного подхода к изучению сложных объектов и процессов. Важное значение для формирования базисной концепции исследования имеет ряд сложившихся психолого-педагогических теорий. К их числу следует отнести теории деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский и др.), взаимодействия человека и общества (А.М. Новиков, В.Д. Семенов и др.). Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали работы в области философии образования и методологии педагогической науки (Л.А. Беляева, В.И. Журавлев и др.); концепции среднего и высшего образования (С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, Е.В. Ткаченко и др.); труды, посвященные обоснованию и выбору педагогических технологий обучения (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова и др.), проблемам формирования и развития самостоятельности учащихся и студентов (И.А. Зимняя, И.П. Подласый и др.), познавательной деятельности (И.Г. Пустильник, А.В. Усова, Г.И. Щукина и др.), творческого мышления (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, Л.М. Матюшкин, С.А. Новоселов, Д.Б. Эльконин и др.); общенаучные положения теории управления (И. Ансофф, П.Ф. Друкер, А. Маслоу и др.); основные положения управления образовательным учреждением и учебной деятельностью (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, М.И. Рожков, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.).

Для решения поставленных задач использовались различные *методы исследования*: изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблемам управления развитием образовательных учреждений в современных условиях; анализ концептуальных документов в системе образования; обобщение передового опыта по управлению новациями в учреждениях среднего профессионального образования; системный анализ федеральных, региональных и местных нормативных правовых источников; анализ и оценка эффективности деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа, координирующего вопросы подготовки педагогических кадров; организация и проведение опытно-поисковой работы.

Проводя исследование, автор использовал свой двадцатипятилетний опыт работы в качестве преподавателя и директора Соликамского педагогического колледжа им. А.П. Раменского.

Этапы исследования. Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход работы по решению исследуемой проблемы, которая проводилась в течение 1994 – 2004 гг. в три этапа. На каждом этапе в зависимости от поставленных задач и изменений, происходящих в социально-экономической сфере и действующем законодательстве, применялись разные методы исследования.

Первый этап, теоретико-поисковый (1994 – 1997), включал в себя изучение психолого-педагогических, управленческих, экономических и правовых источников с целью выявления особенностей функционирования и развития образовательных учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля, анализа противоречий централизованной формы управления системой образования и выработки управленческого решения по их преодолению на уровне образовательного центра в современных условиях.

Второй этап, проектировочный (1998 – 2000), включал обоснование сохранения деятельности педагогического колледжа в соответствии с концепцией создания образовательного округа на территории, население которой характеризуется определенными национально-этническими особенностями (в состав которого входят Соликамский государственный педагогический институт, педагогические колледжи и училища, муниципальные органы управления образованием, функционирующие на территории Верхнекамья), а также разработку структурно-функциональной модели управления развитием педагогического колледжа в данных условиях.

Третий этап, опытно-поисковый (2001 – 2004), был посвящен подтверждению выдвинутой гипотезы. На этом этапе повысилась эффективность

деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа в результате действенности и правильности разработанной структурно-функциональной модели управления развитием педагогического колледжа, включающей в себя всех участников образовательного процесса и основанной на принципах гуманизма, уровневой дифференциации, социального партнерства, педагогики сотрудничества и взаимодействия. На данном этапе не только повысилась мотивация педагогического коллектива к творческому саморазвитию и профессиональному росту, но и, как следствие, возросло качество воспитания и обучения студентов колледжа.

Научная новизна исследования заключается в следующем.

1. Уточнен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогического колледжа как центра образовательного округа:

- обоснована программа развития колледжа, базирующаяся на взаимосвязи компонентов и ценностных ориентаций всех субъектов образовательного учреждения;
- разработана структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа в соответствии с принципами гуманизма, демократизма, уровневой дифференциации, социального партнерства, педагогики сотрудничества и взаимодействия;
- предложен механизм социального партнерства, координирующий деятельность образовательного округа в целях обеспечения образовательных учреждений северных районов области педагогическими кадрами;
- в связи с реструктуризацией сельской школы осуществлены подготовка специалистов по индивидуальным заказам и их последующее трудоустройство;
- созданы условия для сохранения и развития самоценных культурно-образовательных традиций народов, проживающих в северных районах.

2. Разработано содержание деятельности педагогического колледжа на основе концепции создания образовательного округа на территории, население которой характеризуется определенными национально-этническими особенностями; в состав данного округа входят образовательные учреждения педагогического профиля всех уровней, функционирующие на данной территории.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке структурно-функциональной модели управления развитием педагогического колледжа как центра образовательного округа на территории с многонациональным населением.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты использованы автором при написании учебного пособия «Управление педагогическими системами» (Екатеринбург, 2004), которое может быть рекомендовано к внедрению в учреждениях среднего профессионального образования. Различные аспекты разработки программ развития функциональных подсистем колледжа, способствующих генерированию организационно-педагогических условий для достижения позитивных результатов в профессиональной подготовке студентов, успешно внедрены в практическую деятельность Соликамского педагогического колледжа им. А.П. Раменского, Кунгурского, Кудымкарского и Осинского педагогических училищ Верхнекамья.

Результаты исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке и повышении квалификации руководителей и педагогических работников учебных заведений среднего профессионального образования педагогического профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в учебном процессе Соликамского педагогического колледжа им. А.П. Раменского. Основные положения исследования были обсуждены и одобрены на Российской научно-практической конференции «А.С.Макаренко: наследие и современные преобразования в педагогической теории и практике» (Нижний Новгород, 1992), Всероссийской научно-практической конференции «Роль коллективного взаимообучения в развитии личности» (Москва, 1995), региональной научно-практической конференции «Российская наука в конце XX столетия» (Соликамск, 1996), Всероссийской научно-практической конференции «Качество дошкольного образования: состояние, система регулирования, тенденции, проблемы, перспективы» (Санкт-Петербург, 2001), региональной научно-практической конференции «Управление инновационными процессами в образовании: теория и практика» (Соликамск, 2001), пленумах Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (Екатеринбург, 2003, 2004), межрегиональной научно-практической конференции «Социально-педагогические проблемы воспитания» (Екатеринбург, 2003), региональной научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, 2003); научно-практической конференции «Проблемы модернизации педагогического образования» (Екатеринбург, 2004), Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогов как воспитателей» (Пермь, 2004).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сохранение культуры многонационального региона и развитие образования в нем возможны в условиях осуществления социального партнерства педагогического колледжа с образовательными учреждениями, органами управления образованием, работодателями, государственными и общественными организациями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогического колледжа как центра образовательного округа, включает:

- программу развития колледжа, основанную на взаимосвязи компонентов и ценностных ориентаций всех субъектов образовательного учреждения;
- структурно-функциональную модель управления развитием колледжа, базирующуюся на принципах гуманизма, демократизма, уровневой дифференциации, социального партнерства, педагогики сотрудничества и взаимодействия;
- механизм социального партнерства, координирующий деятельность образовательного округа в целях обеспечения образовательных учреждений северных районов области педагогическими кадрами;
- подготовку специалистов по индивидуальным заказам – в связи с реструктуризацией сельской школы – и их последующее трудоустройство;
- сохранение и развитие самобытных культурно-образовательных традиций народов, проживающих в северных районах.

3. В содержание деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа на территории с многонациональным населением входит проведение народных праздников, игр и развлечений, краеведческих, литературных, педагогических чтений и конференций, фольклорных, этнопедагогических, ботанических, геологических экспедиций, фестивалей хоровой музыки.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложения. Библиографический список включает 190 наименований, в том числе 6 – на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования: конкретизируются цель, объект, предмет исследования; формулируются

гипотеза и задачи исследования; определяются методологические и теоретические основы изыскания; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; описываются этапы исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту; уточняются апробация и внедрение результатов исследования.

В *первой главе* «Теоретические подходы к управлению развитием учреждений среднего профессионального образования» рассматривается следующий круг проблем: основы методологии менеджмента в образовании, история развития теории управления и мировой опыт в сфере управления образовательными учреждениями, современное состояние исследуемой проблемы, ее место в теории и практике деятельности образовательных учреждений, а также функции и основные принципы управления учреждением среднего профессионального образования в современных условиях; структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа.

Развитие образовательного учреждения основывается на положениях Федерального закона «Об образовании» (1996), Концепции модернизации образования (2001), материалах Болонского соглашения (2003), достижениях педагогической науки. Важная роль отводится регионализации содержания образования в соответствии с выполнением государственного образовательного стандарта.

Актуальность управленческих знаний в профессиональной подготовке педагога обусловлена социальными переменами в нашей стране, потребовавшими переоценки целей и задач учреждений профессионального образования, развития процесса гуманизации образования и управления им. Существовавшая до начала 90-х г. XX в. централизация системы управления образованием задавала единообразные модели управления, регламентировала деятельность образовательных учреждений, требовала безусловного выполнения указаний сверху. Изменение социальных условий, новые требования общества к процессу и результатам образования способствовали преодолению сложившихся установок и стереотипов. На смену жесткой централизации систем управления образованием приходит демократизация управления, основанная на коллективных решениях.

Не менее важной особенностью последних лет становится разработка научного подхода к управлению образованием. Перевод управления образовательными учреждениями на научную основу обусловлен их значительным усложнением как объектов управления, активным взаимодействием с внешней средой, ростом их самостоятельности, необходимостью систематического об-

новления посредством организации инновационных процессов. В исследованиях В.И. Зверевой, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, В.П. Симонова, Т.И. Шамовой и др. разрабатываются теоретические вопросы управления образовательными системами, осуществляется научное обеспечение и обоснование управленческой деятельности.

Управление колледжем должно адекватно учитывать социальные требования к профессиональной подготовке будущего учителя. Данная адекватность имеет два аспекта. Первый отражает проблематику управления учреждениями среднего профессионального образования как инструмента обеспечения школы конкурентоспособными и востребованными специалистами. Второй аспект – организационно-содержательное соответствие педагогического колледжа духу переходного периода, современной стратегии гуманизации и демократизации общества, управления социальными процессами. В современных социокультурных условиях России развитие системы среднего профессионального образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями, в том числе колледжем. Структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа представлена на рис. 1.

Общие и специфические функции управления образовательным учреждением тесно взаимосвязаны и направлены на достижение поставленных целей. В совокупности функции управления образовательным учреждением представляют собой систему управления, учитывающую неразрывность управляющей и управляемой систем. Состав функций управления образовательным учреждением должен обеспечивать эффективную реакцию управляющей системы на любые изменения в управляемой системе, что нашло отражение в тексте диссертации.

Остановимся более подробно на принципах, положенных в основу построения структурно-функциональной модели управления развитием педагогического колледжа. Раскроем содержанием некоторых из перечисленных принципов. Полное их описание приведено в тексте диссертации.

Уровневая дифференциация как важное средство обучения предусматривает предоставление студентам возможности выбора содержания, форм и методов учения, соответствующих личностным особенностям каждого из них; обеспечение желаемого образования каждому члену общества; непрерывное совершенствование образовательного процесса в соответствии с личными потребностями и конъюнктурой рынка труда.

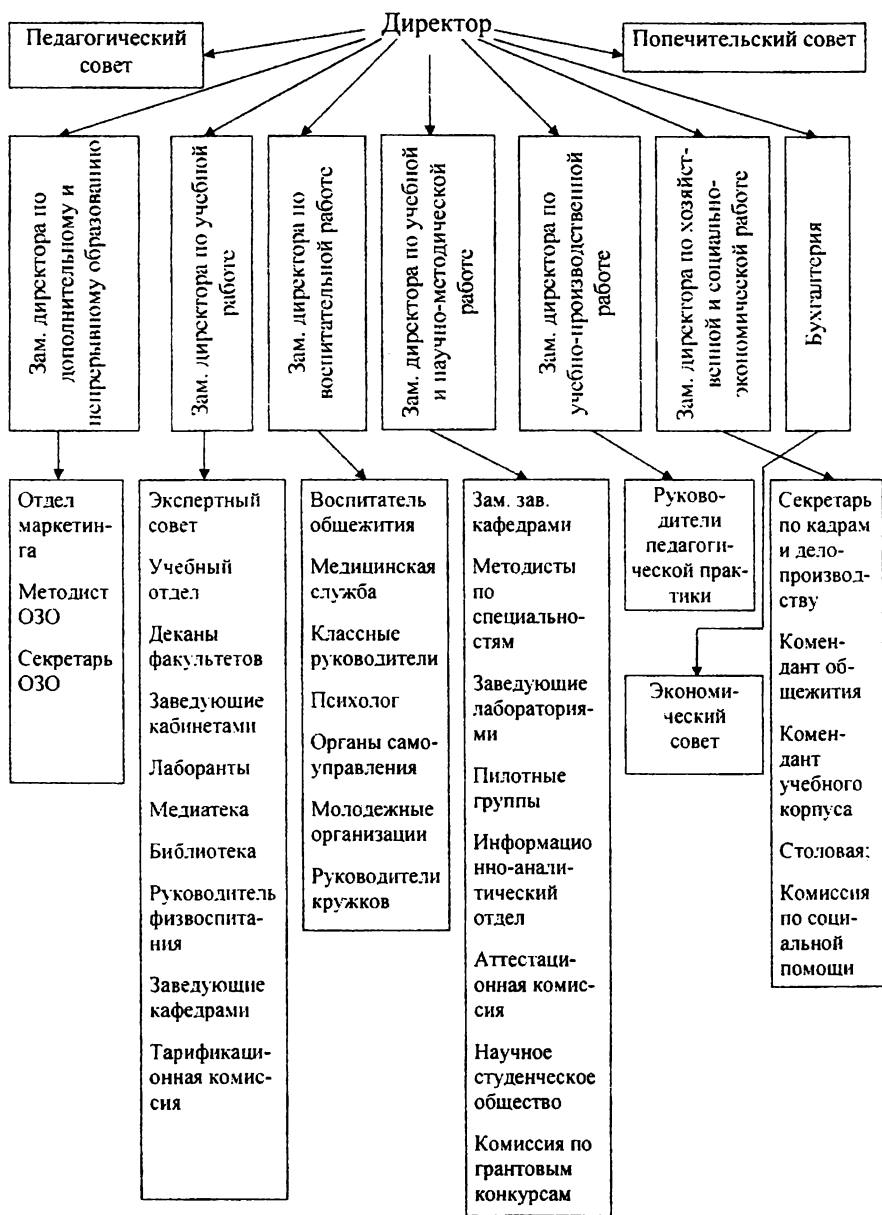


Рис. 1. Структурно-функциональная модель управления развитием колледжа

Уровневая дифференциация ориентирована на разработку индивидуальной траектории личностного обучения и развития для каждого студента, что способствует повышению положительной мотивации к образованию в целом. Существенной особенностью принципа уровневой дифференциации является его органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания результатов, полученных студентами.

Социальное партнерство предусматривает согласованные требования субъектов (работодателей и студентов колледжа) к процессу и результатам обучения. Данный принцип предполагает конструктивное взаимодействие педагогического колледжа с внешней средой в новых социально-экономических условиях развития общества. Взаимодействие педагогического колледжа с социальными партнерами может осуществляться в различных формах и быть направленным на стратегию развития образовательного учреждения, содержание образования, организацию образовательного процесса, контроль качества получаемого образования и его востребованность в системе образования региона. Социальное партнерство предполагает равноправие участников, опору на правовую базу, добровольность принятия обязательств по договорам и широкое использование договорных процедур (И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко).

Педагогика сотрудничества представляет собой диалогическое образование, в котором постоянно осуществляется совместная деятельность преподавателя-воспитателя и воспитанника-студента. Это своеобразная «школа жизни» (Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик). Из сотрудничества в определенном смысле выросло личностно ориентированное обучение (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская). В современных условиях появилось понятие толерантности (А.Г. Асмолов, Б.С. Гершунский). Основные положения сотрудничества (признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности, осуществление совместной развивающей деятельности педагога и учащихся, коллективный анализ процесса и результатов совместной деятельности, организация особой образовательной среды), по сути, стали основанием гуманистической парадигмы образования.

На наш взгляд, поддержанию соответствующего уровня управления колледжем способствуют следующие факторы:

1. Управление учебным и воспитательным процессом с позиции развития.
2. Профессионализм преподавателей, позволяющий внедрять новые образовательные программы и технологии.

3. Усиление в процессе профессиональной подготовки личностно ориентированного подхода, введение психолого-педагогического мониторинга в процесс обучения и воспитания.

4. Повышение качества воспитания и образования студентов в соответствии с современными требованиями.

5. Взаимодействие с органами управления государственной и муниципальной систем образования на основе принципа социального партнерства в плане подготовки специалистов и их последующего трудоустройства.

От правильного выбора целей, основных направлений деятельности педагогического колледжа, сроков решения тех или иных проблем зависит эффективность всей управленческой деятельности. Важнейшая роль отводится целеполаганию, которое оказывает существенное влияние на достижение конечных результатов. Эффективность управления образовательным учреждением с точки зрения целеполагания выражается в своевременном выявлении наиболее важных компонентов роста, правильной оценке значимости каждого из них, повышении уровня воспитания и обучения, освоении новшеств в образовании.

Во *второй главе* «Структура, содержание деятельности и функции педагогического колледжа как центра образовательного округа» раскрываются особенности Верхнекамья, организация, функционирование и развитие в нем образовательной деятельности, уточняются организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа как центра образовательного округа.

В состав Верхнекамья входят 9 малых городов и населенных пунктов общей численностью 500 тыс. человек. Для учреждения среднего профессионального образования, функционирующего и развивающегося в условиях одного из этих городов, характерны следующие особенности:

1. Оторванность от других учреждений образования области и ближайших территорий, что затрудняет установление постоянных и целенаправленных научно-методических контактов между педагогическими работниками всех уровней, совместное обсуждение и решение общих образовательных проблем, лишает возможности профессионального общения с коллегами, работающими в других образовательных учреждениях.

2. Большая удаленность и труднодоступность населенных пунктов, в которых проживает население северных территорий, что приводит к снижению уровня образования молодежи.

3. Необходимость в сохранении и развитии самоценных культурно-образовательных традиций в воспитании и обучении подрастающего поколения у народов, проживающих в северных районах Верхнекамья.

В диссертации с учетом выделенных особенностей разработана концепция создания образовательного округа, координацию которого осуществляет Соликамский педагогический колледж как старейшее образовательное учреждение педагогического профиля на территории Верхнекамья. В его состав входят Соликамский государственный педагогический институт, 2 педагогических колледжа, 7 муниципальных управлений образования и педагогическое отделение ВПТУ № 34, осуществляющие подготовку педагогических кадров по 8 специальностям и 10 специализациям (16 дополнительных направлений подготовки и квалификаций).

Идея создания образовательного округа нормативно определена в законе Пермской области «Об образовании в Пермской области» (2001). Основными целями создания образовательного округа являются:

- обеспечение функционирования и развития муниципальных образовательных систем;
- повышение качества управления и оптимизация методического обеспечения образовательных территорий;
- экономия средств на содержание управленческих структур в сопредельных территориях;
- осуществление компьютеризации образовательного пространства северных районов области;
- открытие ресурсно-методических центров для подготовки и переподготовки педагогических кадров в области информационных и компьютерных технологий обучения, что в перспективе предполагает создание дистанционной формы среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление профессиональной подготовки педагогических кадров по индивидуальным заказам в связи с реструктуризацией сельской школы;
- сохранение и развитие самоценных культурно-образовательных традиций в воспитании и обучении подрастающего поколения у народов, проживающих в северных районах Верхнекамья (проведение народных праздников, игр и развлечений, краеведческих, строгановских, литературных, педагогических чтений и конференций, фольклорных, этнопедагогических, ботанических, геологических экспедиций, фестивалей хоровой музыки).

Успешность деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа определяется прежде всего качеством управления им. Со-

ликамский педагогический колледж, являясь экспериментальной площадкой Главного управления образования Пермской области, создан для удовлетворения образовательных потребностей северных районов области и работает в режиме многоуровневой подготовки студентов по принципу учебно-научно-педагогического комплекса «педучилище (лицей) – педколледж – Соликамский государственный педагогический институт – Пермский государственный педагогический университет». Учебный научно-педагогический комплекс как ассоциация средних и высших профессиональных педагогических учреждений в составе Соликамского государственного педагогического института, Пермского государственного педагогического университета, педагогических училищ и колледжей функционирует и развивается в рамках многоуровневой подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений северных районов Верхнекамья.

Исходным моментом в развитии взаимодействия колледжа с высшим педагогическим образованием стала общность совместно принятых концептуальных подходов и осознание необходимости проведения совместной образовательной политики на уровне области. Необходимо дальнейшее развитие тесного взаимодействия колледжа с педагогическими вузами с целью предоставления каждому выпускнику, имеющему среднее педагогическое образование, возможности получения высшего педагогического образования в различных формах обучения и в сокращенные сроки. Создание нормативно-правового и учебно-программного обеспечения является на сегодня приоритетной задачей. Педколледж координирует взаимодействие учреждений среднего и высшего педагогического образования в образовательном округе (рис. 2).

К организационно-педагогическим условиям, обеспечивающим управление развитием педагогического колледжа как центра образовательного округа, относятся:

- обоснование программы развития колледжа, основанной на взаимосвязи компонентов и ценностных ориентаций всех субъектов образовательного учреждения;
- разработка структурно-функциональной модели управления развитием педагогического колледжа, базирующейся на принципах гуманизма, демократизма, уровневой дифференциации, социального партнерства, педагогики сотрудничества и взаимодействия и реализация ее на практике;
- разработка содержания деятельности педагогического колледжа на основе концепции создания образовательного округа на территории с нацио-

нально-этническими особенностями, в состав которого входят образовательные учреждения педагогического профиля всех уровней, функционирующие на данной территории;

- создание механизма социального партнерства, координирующего деятельность педагогического колледжа как центра образовательного округа с целью обеспечения образовательных учреждений северных районов области педагогическими кадрами;

- осуществление подготовки специалистов по индивидуальным заказам в связи с реструктуризацией сельской школы и их последующем трудоустройстве;

- сохранение и развитие самоценных культурно-образовательных традиций народов, проживающих в северных районах.

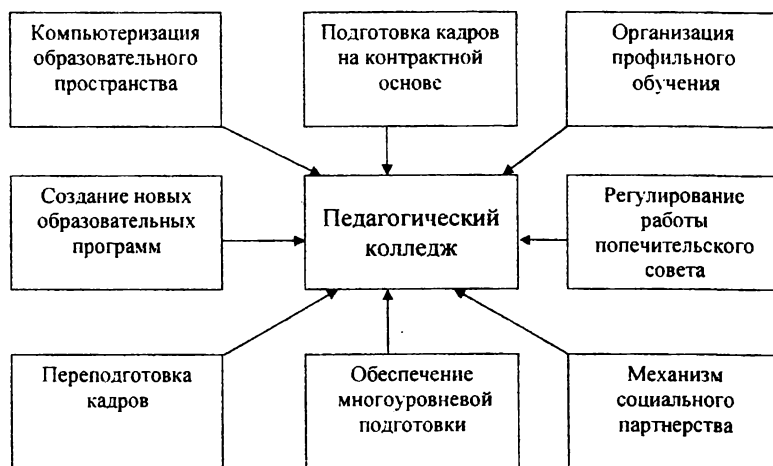


Рис. 2. Содержание деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа

Исследование показало, что лежащие в основе обновления деятельности современной образовательной системы колледжа принципы (демократизации; гуманизма; гуманитаризации образовательных программ; дифференциации, мобильности и развития; открытости образования; стандартизации) должны стать руководством к действию в развивающей и развивающейся образовательной системе колледжа. При этом формируется основная функция совре-

менной образовательной системы колледжа – целенаправленная профессионализация и социализация личности. Для реализации этой функции педагогического колледжа был разработан учебно-научно-педагогический комплекс, в который вошли педагогический колледж, гимназия, лицей.

На базе колледжа создан попечительский совет, реализующий идею социального партнерства с органами управления муниципальной системы образования и конкретными образовательными учреждениями, выступающими в роли работодателей. Основными направлениями деятельности попечительского совета являются: организационная, методическая, интеллектуальная, правовая поддержка образовательного процесса; стимулирование и содействие использованию и развитию инновационных и актуальных образовательных программ и технологий; пропаганда результатов образовательной и иной общественной деятельности преподавателей и студентов; оказание материальной и иной поддержки одаренным студентам и преподавателям, обеспечивающим современные направления развития колледжа; содействие развитию международного делового и культурного сотрудничества. Попечительский совет действует на основе принципов добровольности, коллегиальности, самоуправления, равноправия его членов.

В соответствии с профессиональной направленностью среднего профессионального образования одна из главных тенденций в воспитательной деятельности средних специальных учебных заведений – формирование у студентов ценности «конкурентоспособного и мобильного профессионала высокого класса».

В качестве первоочередной выдвигается задача осуществления целостного образовательного процесса, интегрирующего воспитание и обучение.

Воспитательная система Соликамского педагогического колледжа включает в себя как учебный процесс, так и внеурочную, профессионально-практическую, научно-исследовательскую деятельность студентов. Воспитательная система направлена на формирование профессионально значимых личностных качеств, внутренней и внешней культуры личности будущего педагога, стремления к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитательная система представляет собой совокупность целей и задач, принципов, методов и приемов, обеспечивающих организованное, непрерывное, постепенное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение студентов с целью разностороннего раскрытия их способностей.

Воспитательная система функционирует и развивается на основании Программы воспитания студентов колледжа, разработанной педагогическим коллективом в 1997 г. В 2003 г. она была дополнена.

В 2001 г. программа была представлена на Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений как победитель областного конкурса воспитательных систем. По итогам конкурса Соликамскому педагогическому колледжу было присвоено почетное звание «Лауреата I-й степени Всероссийского конкурса воспитательных систем» в номинации «Средние профессиональные учебные заведения России».

Важнейшей педагогической задачей воспитания в колледже является создание условий для повышения уровня воспитанности студентов, формирования положительного отношения к себе, окружающему миру, культуре своей Родины и своего края, обретения студентами смысла жизни через приобщение их к профессии и общечеловеческим ценностям.

Особо следует подчеркнуть, что определяющую роль в судьбе Верхнекамья на протяжении четырех веков играл всемогущий род Строгановых, на фамильном гербе которых были начертаны слова: «Богатства Родине – себе имя». Студенты колледжа активно участвуют в краеведческой работе, что способствует приобщению их к духовной культуре Древней Руси, своему краю.

Преподавателями и студентами педагогического колледжа организуются и проводятся народные праздники, игры, Строгановские чтения, педагогические конференции, фольклорные, этнопедагогические, ботанические, геологические экспедиции, фестивали хоровой музыки.

В *третьей главе* «Результаты опытно-поисковой работы» подробно описываются организация и методика проведения опытно-поисковой работы и обсуждаются результаты, полученные в ходе данной работы.

В колледже происходит переход от традиционной педагогической парадигмы «знание и ясное изложение предмета; знание и следование методике» к парадигме личностно ориентированного образования «понимание студента и обеспечение его развития». Обращение к личности студента, особенностям его психического и физического развития, забота и внимание к каждому воспитаннику являются стержнем подготовки будущего педагога – важная составная часть образовательного процесса.

Позиции преподавателя и студента меняются: преподаватель перестает быть транслятором определенных знаний и становится консультантом, стимулирующим целеполагание, организующим рефлекссию и направляющим позна-

вательный поиск студента; студент наряду с преподавателем становится субъектом педагогической деятельности.

Студент педагогического колледжа должен обладать развитыми социальными, культурно-духовными и профессионально-деятельностными способностями на уровне, необходимом и достаточном для реализации им целей и функций профессионального образования педагогического профиля. Эти способности складываются из единства социальных, профессиональных и личностно значимых свойств личности, в число которых входят профессиональные компетенции.

В колледже организуются и проводятся курсы повышения квалификации, проводятся семинары, осуществляется целевое обучение, составляются и корректируются программы развития отдельных школ и муниципальных образований. Педагогический колледж является ведущим в области педагогического образования в образовательном округе, объединяющем педагогическое пространство Верхнекамья, и обеспечивает:

- опережающую подготовку педагогических кадров для общеобразовательной школы по актуальным образовательным программам;
- повышение квалификации педагогических работников округа;
- организацию и проведение региональных научно-практических конференций;
- создание локальных компьютерных сетей в образовательных учреждениях Верхнекамья;
- организацию и проведение региональных научно-практических конференций;
- издание методических рекомендаций и учебных пособий, способствующих повышению качества обучения в дошкольных, начальных, основных (общих) и коррекционных образовательных учреждениях;
- разработку и сопровождение программ развития для муниципальных и институциональных образовательных систем.

В колледже работает 51 преподаватель, из них с высшим образованием 43 человека, что составляет 81,6 %; продолжают обучение в вузах 8 человек (18,4%). В последние годы наблюдается рост числа аттестующихся преподавателей (табл. 1).

Данные табл. 1 показывают, что сохраняется положительная тенденция в росте числа аттестующихся преподавателей и стабильность в доле преподавателей, аттестованных на высшую и первую категории, что является одним из организационных аспектов в развитии колледжа.

Таблица 1

Рост уровня квалификации педагогических кадров колледжа, %

Квалификационная категория	2001	2002	2003
Высшая	14	24	27
Первая	35	26	26
Вторая	16	22	31
Всего аттестовано	65	72	84

Успешно решается вопрос трудоустройства студентов, закончивших обучение. В табл. 2 приведены данные по трудоустройству выпускников колледжа.

Таблица 2

Данные по трудоустройству выпускников колледжа

Год выпуска	Всего выпускников	Трудоустроено по специальности		Из них в сельских образовательных учреждениях		Свободное трудоустройство	
		Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
1998/1999	90	72	80	61	76	11	8
1999/2000	71	58	82	49	80	13	18
2000/2001	67	57	85	37	65	10	15
2001/2002	67	53	79	43	81	14	21
2002/2003	65	50	80	40	80	15	23

Как видно из приведенных данных, в целом количество выпускников, желающих работать в образовательных учреждениях, не снижается. Многие выпускники продолжают дальнейшее обучение в педагогических вузах.

В *заключении* диссертационного исследования подведены общие итоги проделанной работы и приведены следующие результаты.

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы управления развитием педагогического колледжа в теории и практике функционирования образовательных учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. Исследование показало, что их развитие, регулируемое требованиями, выдвигаемыми модернизацией образования, идет довольно медленными темпами из-за недостаточной разработки организационно-педагогических условий функционирования и развития данных образовательных учреждений в современных условиях. В настоящее время происходит накопление теоретических и практических знаний по про-

блемам становления и развития образовательных учреждений профессионального образования различных типов и видов.

2. Изучение накопленного научного знания и анализ результатов практической деятельности в области профессионально-педагогического образования позволили выявить противоречие между изменяющимися потребностями человека и общества в повышении эффективности данного вида образования и возможностями педагогических колледжей обеспечить реализацию данных целей и потребностей в связи с недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий их развития.

3. Нами был выявлен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий управление развитием педагогического колледжа в образовательном округе, который включает в себя:

- программу развития, основанную на взаимосвязи компонентов и ценностных ориентаций всех субъектов образовательного учреждения;
- структурно-функциональную модель развития колледжа, базирующуюся на принципах гуманизма, демократизма, уровневой дифференциации, социального партнерства, педагогики сотрудничества и взаимодействия;
- механизм социального партнерства, координирующий деятельность образовательного округа в целях обеспечения образовательных учреждений северных районов области педагогическими кадрами;
- подготовку специалистов по индивидуальным заказам в связи с реструктуризацией сельской школы и их последующее трудоустройство;
- сохранение и развитие самоценных культурно-образовательных традиций народов, проживающих в северных районах.

4. Разработана концепция создания образовательного округа, объединяющего образовательные учреждения всех уровней, которые функционируют на данной территории.

5. Обосновано содержание деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа на территории с национально-этническими особенностями, в состав которого входят образовательные учреждения педагогического профиля всех уровней, функционирующие на данной территории.

6. Реализован механизм социального партнерства в подготовке педагогических кадров для региона, регулирующий деятельность образовательного округа в целях обеспечения образовательных учреждений северных районов области педагогическими кадрами; осуществлена подготовка специалистов по индивидуальным заказам в связи с реструктуризацией сельской школы; последующее трудоустройство выпускников.

7. Рассмотрена особенность деятельности педагогического колледжа как центра образовательного округа в соответствии с требованиями, обусловленными динамическим развитием социально-экономической сферы городов и населенных пунктов Верхнекамья.

8. Осуществлена опытно-поисковая проверка эффективности разработанной структурно-функциональной модели развития педагогического колледжа. Эффективность развития подтверждена результатами деятельности педагогического колледжа, прежде всего главным из них – показателем качества профессиональной подготовки выпускников колледжа.

Диссертация не претендует на полноту изложения всех вопросов, стоящих перед средним профессиональным педагогическим образованием. Актуальными остаются вопросы кадрового обеспечения педагогических колледжей высококвалифицированными специалистами, а образовательные учреждения учителями.

Основные положения исследования отражены в следующих *публикациях*.

Учебные и методические пособия

1. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / Кезин В.Г., Штибен В.К. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 235 с.

2. Педагогическая история Соли Камской: Метод. пособие / Сост.: М.А. Желудева, Е.А. Селиванова, В.К. Штибен; Соликам. пед. колледж им. А.П. Раменского. Соликамск, 2000. 96 с.

3. Монтессори-педагогика и Монтессори-материалы: Метод. пособие для дошк. работников / Сост.: В.А. Саратова, С.М. Назухина, В.К. Штибен; Соликам. пед. колледж им. А.П. Раменского. Соликамск, 2001. 60 с.

4. Познавая свою малую родину: Метод. пособие / Штибен В.К. Соликам. гос. пед. ин-т, 2001. 45 с.

Статьи в сборниках научных трудов и журналах, тезисы докладов на научно-практических конференциях

5. Штибен В.К. Учить управлению // Сред. проф. образование. 1988. № 12. С. 18–20.

6. Штибен В.К. Педагогические истоки Соли Камской // Нач. шк. 2000. № 10. С. 27–29.

7. Штибен В.К. От коллективных творческих дел к молодежному объединению «ЭКО» // А.С. Макаренко: наследие и современные преобразования в

педагогической теории и практике: Материалы рос. науч.-практ. конф. / Нижегород. гос. пед. ин-т, 1992. Н. Новгород, 1992. С. 128–129.

8. *Штибен В.К.* Из практики использования технологии коллективного взаимного обучения студентов средней профессиональной школы // Роль коллективного взаимообучения в развитии личности: Тез. докл. науч.-практ. конф., 13–15 марта 1995 г. / Сред. общеобразоват. шк. № 624. М., 1995. С. 89–91.

9. *Штибен В.К.* Возможности диалога педагогических культур: Коллективное взаимное обучение и Монтессори-педагогика: Тез. докл. науч.-практ. конф., 13–15 марта 1995 г. / Сред. общеобразоват. шк. № 624. М., 1995. С. 92–94.

10. *Штибен В.К.* Организационно-педагогические аспекты развития колледжа в современных условиях // Новые педагогические исследования. – М.: АПО, 2004. – С. 78–86. – (Проф. образование; Прил. П/№ 3).

11. *Штибен В.К.* О новых подходах к организации среднего педагогического образования // Опыт реализации закона РФ «Об образовании» в Пермской области: Материалы межрегион. конф. руководителей органов управления образованием субъектов РФ в г. Перми. Пермь, 1995. С. 30–34.

12. *Штибен В.К.* Обновление содержания подготовки педагогических кадров в соответствии с региональной образовательной политикой Пермской области // Качество дошкольного образования: состояние, система регулирования, тенденции, проблемы, перспективы: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф., 26–28 сент. 2001 г. / Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга. СПб., 2001. С. 119–120.

13. *Штибен В.К.* Раскроем очи души // Частная школа. 1993. № 4. С. 160.

14. *Штибен В.К.* Толерантность и этнопедагогика: возможности диалога // Уроки холокоста как путь к толерантности: тез. науч.-практ. конф., 10–13 мая 2002 г. Пермь: Изд-во Перм. гос. пед. ун-та, 2002. С. 17–18.

15. *Штибен В.К.* Целеполагание во внутришкольном управлении // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Под ред. Г.Д. Бухаровой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2003. Вып. 3, ч. 1. С. 175–182.

16. *Штибен В.К.* Особенности организационных структур образовательных учреждений // Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. Вып. 3 (34). С. 184–189.

17. *Штибен В.К.* Организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа: региональный аспект // Материалы региональной научно-методической конференции. Челябинск: Челяб. ГНОЦ УрО РАО, 2004. Вып. 3. С. 182–184.

18. *Штибен В.К., Демидов В.А.* Концепция развития Соликамского педагогического колледжа им. А.П. Раменского на 1995–2000 гг. // Проблемы образования на современном этапе: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Соликам. гос. пед. ин-т. Соликамск, 1995. С. 66–68.

19. *Штибен В.К., Спиридонова О.И., Филипченко В.В., Штибен Ф.Г.* Валеологический подход к изучению естественнонаучных дисциплин в школе Монтессори I и II ступени // Материалы науч.-практ. конф. преподавателей и студентов СГПИ / Соликам. гос. пед. ин-т, 1998. Вып. 2. С. 234–241.

20. *Штибен В.К.* Качество опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательной деятельности // Управление инновационными процессами в образовании: теория и практика: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Соликам. гос. пед. ин-т. Соликамск, 2002. С. 85–88.

21. *Штибен В.К.* Основные пути возрождения строгановских традиций // Строгановские чтения: Тез. науч.-практ. конф. / Соликам. гос. пед. ин-т. Соликамск, 2002. С. 29–33.

22. *Штибен В.К.* Качество опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательной деятельности // Традиции и новации в образовании Верхнекамского региона Пермской области: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Соликам. гос. пед. ин-т. Соликамск, 2002. С. 85–86.

23. *Штибен В.К., Углицких И.В.* Основные направления реализации программы предпрофильного обучения // Социально-педагогическая и психологическая поддержка развивающейся личности в системе непрерывного образования: Тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф., 31 янв. 2004 г. / Соликам. пед. колледж им. А.П. Раменского, 2004. С. 45–47.

Подписано в печать 17.05.04. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 100 экз. Заказ №9926.

Отдел множительных систем
Уральского государственного педагогического университета.
620029, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

