

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЮЖАКОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДВУЗА (НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Екатеринбург 1995

Работа выполнена на кафедре педагогики начального образования Шадринского государственного педагогического института.

Научный консультант:

член-корреспондент Международной академии информатизации,
доктор педагогических наук, профессор А. Я. Найн

Официальные оппоненты:

заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор А. С. Белкин;
доктор педагогических наук, профессор М. Е. Дуранов;
академик международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор А. Д. Сазонов

Ведущая организация:

Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится "23" июня 1995 в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – "Теория и история педагогики" в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан "22" мая 1995 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бухарова

Г. Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В ситуации социокультурного кризиса остро встал вопрос о выживании человечества. Это обусловлено реальной экологической опасностью, которая является следствием нарастающего вмешательства человека в природу: развитие техногенной цивилизации дошло до своих конечных экотребов, за которыми уже исчезают предпосылки и условия существования цивилизации - сама жизнь как планетное явление. Положение оказывается тревожным не только в силу все более глубокого осознания возможности катастрофических последствий нарушения экологического равновесия, но и в силу того, что пути выхода из экологического кризиса настоятельно требуют изменения сознания людей, их отношения к природной среде.

Используя природные ресурсы с помощью возрастающих по своей мощи технических средств, человечество подрывает естественные основы собственной жизнедеятельности. За последние 500 лет при участии человека было истреблено 2/3 покрывающих землю лесов. Только из-за сжигания минерального топлива (около 3 миллиардов тонн каменного угля и 1,5 миллиардов тонн нефти ежегодно) в атмосферу Земли каждый год поступает 20 миллиардов тонн углекислого газа и 700 миллионов тонн других газообразных соединений и пылевых частиц, среди которых особенно отрицательная роль принадлежит соединениям серы.

Все более явная угроза экологического кризиса наблюдается в различных регионах нашей страны. Так, загрязнение зоны Урала и Зауралья ведет к уменьшению лесных массивов, нарушению почвенного покрова, заиливанию русел рек, превращению рек в кислотные водоемы в результате выпадения "кислотных" дождей. Содержание химических и органических веществ в реках Курганской, Свердловской, Челябинской областей - Исеть, Миасс, Югамыш, Тобол и др. - превышает допустимые уровни по марганцу, жесткости, сухому остатку. Состояние ряда популяций животных Уральского региона вызывает серьезное беспокойство. Только в Курганской области 53 вида животных занесены в Красную книгу (русский выхухоль, кудрявый пеликан, орлан-белохвост, кречетка и др.). Необходимость природоохранных мер в области продиктована еще и тем, что на всей ее территории нет ни одного заповедника. Таким образом, многочисленные факты загрязнения окружающей среды, ухудшения природных ландшафтов свидетельствуют о том, что система "природа-общество" начинает заметно отклоняться от состояния гомеостатического равновесия. Процесс этот может стать необратимым, если с течением

времени система окажется за пределами своей устойчивости.

Представляется очевидным, что изменение общественного сознания (в нравственном и экологическом аспектах) является актуальной проблемой педагогики и важной основой гуманистического переустройства жизнедеятельности человека.

В условиях экологического кризиса, когда человечество переживает изменения в результате демографического взрыва, возникает необходимость создания новой концепции взаимодействия общества и природы. Эта задача носит не только социальный, экологический, технический, но и нравственный характер, поскольку продиктована потребностью воспитать у людей нравственную культуру, основанную на осознании неразрывной связи человека с окружающей средой, сформировать у каждого ответственное отношение к природному миру, понимание необходимости его сохранения для будущих поколений. Об этом свидетельствуют материалы Глобального форума (г. Москва, 1990 г.), Всероссийской научно-практической конференции (г. Казань, 1993 г.), Российско-американского семинара (г. Екатеринбург, 1993 г.), республиканской конференции (г. Тюмень, 1995 г.), а также деятельность международного интеллектуального центра - Римского клуба.

Реализация этих задач отражена в Законе Российской Федерации об образовании, который определяет в качестве важнейших принципы: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Гуманистический характер образования предполагает формирование у учащейся молодежи гуманных чувств, отношений к человеку, человечеству, друг к другу, природе, развитие нравственной ответственности за окружающую среду, осознание необходимости ее сохранения и восстановления.

В настоящее время сложившееся утилитарное отношение к природе является следствием одностороннего, ограниченного представления о ее ценности: природа здесь выступает как средство, необходимое для удовлетворения потребностей людей. Тезис о "неисчерпаемости и безграничности" природных богатств служит оправданием безнравственному отношению к ней, поэтому для эффективного решения задач недостаточно осуществлять только экологическое воспитание, речь должна идти о нравственно-экологическом воспитании.

В последние годы проблеме совершенствования подготовки студентов уделяется значительное внимание, но сложность задач, выдвинутых обществом в условиях экологического кризиса, требует

использования всех резервов повышения ее эффективности. К ним относится определение педагогических основ воспитания, концентрация внимания на его нравственно-экологическом аспекте. Таким образом, для понимания общего замысла и логики предпринятого исследования важно уточнить два ключевых понятия: педагогические основы воспитания и нравственно-экологическое воспитание.

При определении первого ключевого понятия - педагогические основы воспитания - мы исходили из того, что Н.К. Гончаров к основам педагогики относит ее методологию, цель воспитания, содержание образования и воспитания, теорию обучения и воспитания. Т.В. Щуртанова под педагогическими основами мировоззрения понимает методологию, принципы, условия, формы и методы его формирования. С.Я. Батышев в основы профессиональной педагогики включает теорию профессионального образования, управление учебно-воспитательным процессом. С учетом вышеизложенного к педагогическим основам воспитания мы относим: методологию, цель, закономерности, принципы, содержание, факторы, условия и управление этим процессом.

Рассматривая второе понятие - нравственно-экологическое воспитание - мы опирались на выводы ученых о том, что понятие "нравственно-экологическое воспитание" имеет права гражданства в педагогике, поскольку между нравственным и экологическим воспитанием наряду с отличиями существует и общее. Р.И. Александрова, Р.И. Липицкий, А.В. Смольянов и др. в сложной экологической обстановке подчеркивают необходимость исследования понятия "экологическая мораль". Работы В.А. Блюмина, Г.Н. Гумницкой, Т.В. Цырлиной убеждают, что система морали должна включать две подсистемы: внутриобщественную мораль и экологическую мораль, поскольку для обычной морали исходным субъектом морального отношения является индивид, целью - благо общества, включая природные условия существования последнего. В качестве конечной цели здесь выступает благо индивида. Иначе обстоит дело с экологической моралью. Ее исходный субъект - общество, благо которого в данном случае - конечная цель. Отдельные лица не противостоят обществу, а лишь являются его представителями. Высшей целью общества и каждого его члена выступают интересы самого общества. Но в рассматриваемом отношении они в то же время выступают в своей противоположности интересам общества, поскольку оно берется как субъект, противостоящий природе. Поэтому в рамках единой человеческой морали нельзя рассматривать и внутриобщественную мораль и мораль экологическую. Следовательно, необходимо специальное выделение экологи-

ческой морали. Учитывая, что мораль - одна из форм общественного сознания, отражающая общественное бытие, то ей должна отвечать соответствующая система воспитания. Таким образом, экологической морали будет отвечать нравственно-экологическое воспитание. Под нравственно-экологическим воспитанием мы понимаем организованный педагогический процесс, направленный на формирование ответственного отношения к природе как одной из высших ценностей человека.

Актуальность исследования проблемы педагогических основ воспитания студентов (нравственно-экологический аспект) обусловлена потребностью практики и педагогической науки. В настоящее время рассмотрены некоторые вопросы экологического образования и воспитания.

Проблемы экологического воспитания дошкольников разрабатывали Н. Н. Вересов, А. П. Захаревич, Е. И. Золотова, Л. С. Игнаткина, Т. А. Ковальчук, С. Н. Николаева, Л. Е. Образцова, Н. К. Постникова, Н. Г. Саморукова, Е. Ф. Терентьева, А. М. Федотова, И. А. Хайдурова. Ими показано, что дети дошкольного возраста способны усваивать различные природные связи: зависимость роста и развития живых организмов от наличия факторов среды, зависимость строения растений и животных от приспособления к условиям существования. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе явилось предметом исследования В. Г. Грецевой, М. К. Ибрагимовой, З. П. Плохий. Ими убедительно доказано, что основу формирования положительного отношения к природе составляет наличие знаний, эмоционально-положительное отношение к природной среде, познавательная деятельность детей и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление к опеке и заботе о животных, растениях, желание оказывать свое покровительство более слабым.

В работах Д. Я. Альбрехта, Н. М. Бибик, Л. И. Буровой, М. М. Джабаров, В. М. Минаевой, М. Н. Сарыбекова, Г. С. Тарасенко, Т. И. Тарасовой и др. сделан анализ экологического воспитания младших школьников. Основное внимание уделено включению экологического материала в процесс обучения, рассмотрению организационных форм внеклассной работы с учащимися начальных классов.

Вопросы экологического воспитания во внеклассной и внеурочной деятельности школьников нашли свое развитие в трудах М. С. Денисова, А. С. Метелицы, В. В. Рынькова, С. С. Соловьева. Ими исследованы пути формирования ответственного отношения к природной среде во внеклассной работе, раскрыты формы и методы организации вне-

классных занятий, направленных на развитие гуманных чувств к природе, способности сопереживать живому.

Исследования И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной посвящены разработке принципов экологического образования средней школы, выявлению условий, способствующих успешному овладению экологическими знаниями, формированию убеждений в необходимости рационального и гуманного отношения к природному миру, развитию у учащихся общественно значимой мотивации деятельности по изучению и охране природы.

Различные подходы к осуществлению экологического воспитания на уроках средствами различных предметов разработали В. Г. Волкова, В. Е. Горская, Е. А. Гринева, Г. Е. Ковалева, С. С. Красновидова, Г. А. Ладьга, С. Б. Павлюченко, Е. В. Огородников, И. Н. Пономарева, Н. А. Пустовит, Т. И. Тагиев, Э. И. Турдикулова, А. С. Шалкаускас, В. Д. Шарко, А. Ш. Ходжамбердиев, Э. Халимов. Ими раскрыто значение учебных предметов в формировании экологических убеждений школьников, обоснована необходимость интеграции научного знания с целью всестороннего развития экологических понятий, сформированы ведущие идеи учебных предметов в соответствии с достижениями социальной экологии, практики природоохранного труда.

Проблемы совместной деятельности учителей и родителей в экологическом воспитании исследовали К. Д. Чубук, Т. П. Шербана и др. Они выявили эффективные методы и формы совместной работы учителей и родителей, педагогические условия использования воздействия положительного примера родителей на формирование экологического сознания детей.

Важное значение для нашего исследования имеют работы Е. М. Алескиной, Э. А. Вайводе, М. Н. Исакова, Н. Г. Кучиной, М. А. Литай, Н. С. Назаровой, Э. И. Романовой, Е. С. Стасениной, А. А. Сотникова, Э. Ю. Шапокина, в которых определены как положительные стороны, так и недостатки, имеющие место в системе подготовки студентов педагога (неполное осознание задач экологического воспитания, низкий уровень знаний и умений воспитательной работы с учащимися, слабое знание экологических проблем), а также сформулированы задачи воспитания с учетом сложной экологической ситуации.

Психологические аспекты проблемы раскрыты в трудах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Ю. А. Самарина и других отечественных психологов.

Особую важность для нашего исследования имели труды В. И. Вернадского, в которых разработана теория о ноосфере, представляющая

новую стадию в эволюции биосферы, преобразуемой человеческим разумом.

Вместе с тем проблема педагогических основ воспитания студентов (нравственно-экологический аспект) оказалась недостаточно разработанной не только в теоретическом, но и методическом и практическом планах. Практика показывает, что нравственно-экологическая подготовка студентов не может нас удовлетворять. Этот факт был отмечен и при обсуждении комплексной программы "Образование в области окружающей среды - экологическое образование" (1990 г.), где констатировалась низкая экологическая культура учащейся молодежи, наличие у них потребительского отношения к природе, а также указывались причины такого положения - недооценка экологического направления в системе образования, разобщенность его звеньев, отставание педагогической науки от запросов практики, оторванность вуза от жизни, проявляющаяся в игнорировании диалектики реальных взаимосвязей, пренебрежении экологическими проблемами. В результате этого мы имеем низкий уровень нравственно-экологической подготовленности студентов: у них слабо сформированы обобщающие понятия, поэтому они часто испытывают затруднения в оперировании ими при решении задач различного характера, что не может способствовать выработке у них потребности активного участия в природоохранном труде. Частое отсутствие единства и согласованности педагогических влияний не может качественно сформировать у студентов понятие о нравственном и безнравственном поведении в природе, выработать привычку сопоставлять свои поступки с образцами поведения, сформировать оценочное отношение к окружающей среде, что снижает уровень их профессиональной подготовки.

Отмеченные недостатки педагогической теории и практики порождают противоречие, которое определяет направление нашего исследования: с одной стороны, между возросшей потребностью совершенствования нравственно-экологического воспитания студентов, а с другой - недостаточной разработанностью его педагогических основ. Из названного противоречия возникают проблемы: какова структура педагогических основ воспитания? Какие факторы, условия могут обеспечить адекватную реализацию задач нравственно-экологического воспитания студентов?

Для того, чтобы качественно решить указанные проблемы, необходима выработка научной платформы, позволяющей перспективно видеть пути интенсификации процесса воспитания студентов и реализа-

ции их в практической работе вуза.

Приведенные обстоятельства побудили нас исследовать проблему на основе следующего концептуального подхода. Сама концепция выступает в форме ведущей идеи, интегрирующей исследование, выявления предпосылок изучения проблемы, определения цели, задач и гипотезы исследования, выбора способов деятельности, выявления принципов, закономерностей, определения факторов и условий воспитания.

Ведущей идеей нашего исследования является системный подход. Концепция системного подхода к воспитанию студентов появилась на основе экономических, социальных, педагогических и психологических предпосылок. К экономическим предпосылкам разработки концепции системного подхода к воспитанию студентов мы относим загрязнение природной среды промышленными отходами. Угроза экологического кризиса является результатом исторически сложившейся в обществе структуры производства и производственных отношений: бурное развитие производительных сил породило технологию, не учитывающую необходимость сохранения природы. Окружающая среда при этом рассматривается как неограниченный резервуар для промышленных отходов. Более того, современная промышленность создает принципиально новые материалы, вырабатывает отходы нового типа, не существовавшие ранее в природе и во многом чуждые организмам по своей физико-химической структуре.

Социальной предпосылкой разработки концепции системного подхода к воспитанию являются общечеловеческие ценности во взаимоотношениях между обществом и природой. Глобальное международное сотрудничество в борьбе за выживание человечества предполагает выработку единой согласованной идейной платформы, которая могла бы стать приемлемой для самых разных общественных движений, для всех стран и регионов планеты. Новое политическое мышление, исходящее из реальной жизни, выдвинуло необходимую идею приоритета общечеловеческих ценностей во взаимоотношениях между обществом и природой. Проблема общечеловеческих ценностей нашла отражение в работах А. Г. Здравомыслова, И. М. Поповой, В. П. Тугаринова и др. Содержание ценностей обусловлено культурными достижениями общества. Мир ценностей - это прежде всего мир культуры в широком смысле слова, это сфера духовной деятельности человека, его привязанностей и оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности. Следовательно, природа, теория нравственности выступают как общечеловеческие ценности.

Для разработки системы воспитания студентов имеются и педагогические предпосылки - это системный подход к воспитанию личности, разработанный Ю. К. Бабанским, Л. К. Валушной, Ю. П. Сокольниковым, развитие личности в деятельности, обуславливающей формирование ее мотивов и потребностей. Проблема деятельности нашла обстоятельное раскрытие в трудах А. И. Дулова, М. Е. Дуранова, Э. И. Ильенкова, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, А. Я. Найна, В. А. Сухомлинского и др. Таким образом, разработанная теория формирования личности, теория развития личности в деятельности дают возможность комплексно решать поставленные задачи. К сожалению, отсутствие на практике системного подхода к воспитанию студентов не может способствовать эффективному достижению поставленной цели.

Для разработки концепции системного подхода имеются психологические предпосылки. К ним относится развитие личности и ее направленности. Исследованию направленности личности посвящены работы А. А. Бодалева, А. К. Ковалева, А. Я. Платонова и др. Направленность является структурным элементом личности и включает в себя интерес, мотив, потребности, принципы, идеал, мировоззрение, установку. Установка, рассматриваемая как готовность личности к деятельности, выполняет мотивационную, целеполагающую, интегративную функции. Формирование установки на активную природоохранную деятельность развивает мотивацию студентов, поскольку установка тесно связана с мотивом и целью деятельности. Цель выступает как объективная потребность, переведенная в субъективное состояние. Развитие установки на охрану и восстановление природных объектов способствует формированию нравственно-экологических отношений к природному миру, однако недостаточное внимание на практике к вопросам формирования у личности установки на активный природоохранный труд не содействует эффективному развитию ответственного отношения к окружающей среде.

Учитывая требования общества к нравственно-экологической подготовке студентов педуза, недостаточную разработанность проблемы в теоретическом плане и ее особую практическую значимость в современных условиях экологического кризиса, мы избрали в качестве диссертационного исследования тему "Педагогические основы воспитания студентов педуза (нравственно-экологический аспект)".

Цель исследования состоит в разработке педагогической концепции воспитания студентов, т.е. раскрытие проблемы:

- на теоретическом уровне, включая изучение управленческого

подхода и его принципов, определение закономерностей и принципов нравственно-экологического воспитания;

- на методическом уровне - обоснование ведущих методических идей авторской концепции, разработка методических рекомендаций к целенаправленному осуществлению нравственно-экологического воспитания студентов;

- на практическом уровне - массовое апробирование научно-теоретических положений и методических идей в условиях педвузов и школ Урала и Зауралья, разработка экспериментальных заданий вариативного характера, а также введение новых приемов деятельности студентов с целью расширения их ценностных ориентаций.

Объект исследования - процесс воспитания студентов. ✓

Предмет исследования - нравственно-экологическое воспитание студентов.

Гипотеза исследования: нравственно-экологическое воспитание студентов эффективно и обеспечивает качество их подготовки, если:

- нравственно-экологическое воспитание организовано и осуществляется как социально-педагогическая подсистема, обладающая наряду с общими специфическими закономерностями и вытекающими из них принципами;

- определены и раскрыты закономерности и принципы нравственно-экологического воспитания студентов педвуза на всех этапах его осуществления;

- выявлены и раскрыты факторы и оптимальные педагогические условия функционирования системы воспитания студентов с учетом региональных особенностей;

- управление воспитанием построено на основе уровневого подхода, исходя из диагностико-проекционного, процессуально-базового и аналитико-корректирующего этапов;

- имеется оптимальное научно-методическое обеспечение: средства, технологии, методические разработки.

Определение цели и гипотезы позволило сформулировать задачи исследования:

1. Проанализировать и охарактеризовать реальное состояние процесса нравственно-экологического воспитания студентов педвузов и определить пути его совершенствования.

2. Выявить и раскрыть закономерности и принципы нравственно-экологического воспитания студентов.

3. Выявить и обосновать оптимальный комплекс факторов и педагогических условий функционирования системы воспитания с учетом

региональных особенностей.

4. Разработать уровневый подход к управлению системой воспитания, исходя из диагностико-проекционного, процессуально-базового и аналитико-корректирующего этапов.

5. Выявить и обосновать средства результативного осуществления задач нравственно-экологического воспитания студентов.

6. Разработать методические рекомендации по интенсификации процесса нравственно-экологического воспитания студентов педвуза.

Ведущие идеи, на которые опиралось исследование:

- идея системного подхода выступает как ведущая идея концепции и всего исследования. Управление системой воспитания студентов связано с определением цели воспитания, знанием состояния управляющей и управляемой подсистем, отбором необходимых средств, организацией хода процесса, выбором критериев и методов контроля, подведением итогов работы,

- идея личностного подхода выступает как составная часть концепции исследования и организации воспитания студентов, ее мы связываем с развитием эмоционально-волевой, действенно-практической, интеллектуальной сфер,

- идея целостного подхода к педагогическому процессу и к личности, которая находит выражение в целостности педагогического процесса, где нравственно-экологическое воспитание выступает как существенная его сторона наряду с другими в тесной органической взаимосвязи всех его направлений, в целостном рассмотрении личности студента, в единстве воздействий всего педагогического коллектива преподавателей на личность воспитуемого.

Методологическую основу исследования составляет системный анализ познания действительности. В процессе работы использовались труды ученых в области философии, педагогики, психологии, экологии и передовой педагогический опыт. Исследование опиралось на методологическое обоснование процесса воспитания (Ю. К. Бабанский, Н. И. Болдырев, И. Д. Зверев, В. М. Коротов, И. Ф. Харламов и др.), на разработанную психологами теорию деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина).

Теоретическими основами исследования являются теория управления, теория развития личности, теория комплексного подхода к организации и управлению педагогическим процессом.

а). Теория управления нами связывается с системами и системным подходом, как способом познания (А. П. Аверьянов, В. Г. Афанасьев,

И. В. Блауберг, В. С. Ильина, М. С. Коган, Ф. Ф. Королев, В. В. Краевский, А. Я. Найн, Э. Г. Юдин).

б). Теория развития личности связывается с факторами и условиями (С. А. Аничкин, М. Е. Дуранов, Э. Ф. Зеер, Е. В. Ткаченко др.) Под факторами мы понимаем причины, движущие силы процесса, под условиями – совокупность объектов, процессов, необходимых для достижения цели.

Педагогическое управление развитием личности студента требует учета ее структуры:

- направленности, элементами которой являются идеал, убеждения, интересы, мотивы, установка, потребности,
- опыта личности, включающего знания, умения, привычки,
- особенностей психических процессов, связанных с мышлением, волевыми усилиями, памятью, чувствами,
- биопсихических свойств, включающих темперамент, возрастные особенности.

в). Комплексный подход к организации и управлению педагогическим процессом (А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, Г. Н. Филонов и др.), который реализуется на социально-педагогическом, педагогическом, психолого-педагогическом уровнях.

Методы исследования. Для проверки выдвинутого предположения, решения поставленных задач нами использовались теоретические методы исследования. С целью выявления сущности современной экологической ситуации, истории ее возникновения и развития, оценки специалистами разных областей знания и с различных мировоззренческих позиций был проведен сопоставительный анализ литературы по проблемам экологии, нравственности, что позволило определить два подхода к теоретическому описанию нравственности как системы, обосновать правомерность выделения нравственно-экологического воспитания на основе анализа, сравнения и обобщения педагогических концепций, выявить и описать условия управления процессом, которые способствуют успешному овладению студентами нравственно-экологическими знаниями и умениями, развитию мотивов экологически целесообразного поведения в природе. Кроме этого широко использовались эмпирические методы исследования: наблюдения за действиями студентов и преподавателей в ходе обычного педагогического процесса, а также опытно-экспериментальной работы дало возможность регулировать процесс, проводить его корректировку, т. е. сделать управляемым.

Пролонгированное исследование позволило установить правиль-

ность определения содержательного и процессуального блоков, этапы формирования нравственно-экологических убеждений студентов. С целью установления более полного анализа воспитания изучались характеристики студентов, что позволило выявить уровень знаний, умений, навыков, результативность используемой методики, применяемых методов, приемов, средств. Проведенные констатирующий, поисковый, формирующий эксперименты позволили выявить и описать реальное состояние отношения студентов к природе, вопросам экологии, проверить достоверность сделанных нами предположений.

Основные этапы исследования. В задачу первого этапа (1983-1986 г.) входило теоретическое обоснование избранной проблемы: ее содержание составили определение методологических и теоретических основ исследования, разработка плана и программы исследования, определения цели, гипотезы, задач и методики исследования.

Второй этап (1986-1989 г.) был посвящен определению закономерностей и принципов нравственно-экологического воспитания студентов, выявлению факторов, влияющих на процесс воспитания, раскрытию педагогических условий функционирования процесса нравственно-экологического воспитания с учетом региональных особенностей, выявлению научно-методических, технологических и др. средств результативного осуществления задач воспитания студентов.

Третий этап (1989-1995 г.) составила опытно-экспериментальная работа, заключающаяся в экспериментальной проверке гипотезы исследования, обработке полученных материалов, анализе и обобщении результатов, оформлении выводов и рекомендаций, проверке их путем внедрения в практику работы вузов.

Экспериментальная работа проводилась на базе очного и заочного отделений факультета педагогики и методики начального образования, факультета технологии и предпринимательства Шадринского государственного педагогического института. Исследованием было охвачено 1325 студентов. В процессе исследования был изучен опыт 1112 учителей школ Курганской, Свердловской, Челябинской областей, осуществляющих нравственно-экологическое воспитание школьников. Исследованию содействовало изучение нравственно-экологической воспитанности 1287 учащихся.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- на основе системного понимания воспитания научно обосно-

вано органическое единство нравственного и экологического воспитания, как социально-педагогической целостности, подсистемы;

- выявлены и разработаны закономерности и принципы нравственно-экологического воспитания студентов педвуза;

- выявлены и раскрыты группы факторов, оказывающих влияние на формирование нравственно-экологических качеств студента: социальные, выступающие как совокупность материальных и духовных сил общества, социально-педагогические, функционирующие как в социальном, так и в педагогическом плане, педагогические, включающие деятельность студента и преподавателя, психолого-педагогические, интеллектуальный, эмоционально-волевой и действенно-практический факторы;

- выявлены, теоретически апробированы и разработаны в условиях вуза педагогические условия эффективного осуществления нравственно-экологического воспитания студентов на трех этапах организации и управления процессом: диагностико-проекционного, процессуально-базового, аналитико-корректирующего;

- разработан уровневый подход к управлению процессом воспитания студентов. На теоретическом уровне в свете концепции системного подхода раскрыты закономерности и принципы нравственно-экологического воспитания, а также система принципов управления этим процессом. На методическом уровне разработана система общих и частных нравственно-экологических идей, понятий, изучаемых в курсе учебных дисциплин, методические рекомендации и учебные пособия для проведения опытно-экспериментальной работы, создана и апробирована программа осуществления этой деятельности. На практическом уровне на основе вариативного подхода апробованы различные формы, методы, средства осуществления задач нравственно-экологического воспитания и на основе качественного анализа полученных результатов разработаны рекомендации для создания оптимальных условий развития личности студента в конкретных условиях региона;

- научно обоснован комплекс показателей и технология для изучения особенностей и механизмов нравственно-экологического развития личности: разработана программа изучения уровней воспитанности студентов, модель профессиограммы выпускника педвуза (нравственно-экологический аспект).

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций и учебных пособий, раскрывающих содержание, формы, методы нравственно-экологического воспитания студентов, в подготовке материалов для преподавателей (тематика

курсовых и дипломных работ, тематика кружков и проблемных групп с нравственно-экологической направленностью) и студентов - будущих учителей (планы синхронного раскрытия нравственно-экологических идей, понятий, тематика комплексных экскурсий в природу, планы проведения лекций для родителей, тематическое распределение подготовительных литературных, музыкальных произведений с нравственно-экологическим содержанием, используемых на уроках и др.). Материалы и выводы исследования могут использоваться при разработке спецкурсов с нравственно-экологической направленностью для студентов педвузов, лекций и семинаров в программе повышения квалификации учителей, педагогов-организаторов.

На защиту выносятся:

1. Педагогические закономерности, обуславливающие инструментальную воспитательную функцию процесса и создающие условия для его прогнозирования: нравственно-экологическая деятельность, взаимодействие студентов с социальной и природной средой обуславливают качество решения задач нравственно-экологического воспитания; воздействие на потребностно-эмоциональную сферу личности студента, приоритетность развития эмоционально-ценностного отношения к природе является основой организации процесса нравственно-экологического воспитания; целостный подход как к личности студента, так и к педагогическому процессу с учетом региональных особенностей обуславливает формирование и развитие целостной нравственно-экологически развитой личности.
2. Педагогические принципы, выступающие как основные требования к построению и функционированию процесса нравственно-экологического воспитания студентов: принцип целенаправленного созидательного общения в русле народных гуманистических традиций отношения к акосу, принцип актуализации экологического воспитания для нравственного совершенствования личности студента, принцип космизма, принцип междисциплинарности как конкретно-специфическое проявление общепедагогического принципа комплексного подхода к воспитанию, принцип использования средств народной педагогики в нравственно-экологическом воспитании.
3. Факторы, обеспечивающие интенсификацию процесса воспитания студентов: социальные, социально-педагогические, педагогические, психолого-педагогические.
4. Педагогические условия, позволяющие сделать процесс нравственно-экологического воспитания студентов динамичным и результативным на трех этапах его организации: диагностико-проектно-

ном, процессуально-базовом, аналитико-корректирующем.

5. Средства нравственно-экологического воспитания студентов: программа изучения уровней воспитанности студентов, модель профессиональной программы выпускника педвуза (нравственно-экологический аспект).

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на систему теоретических, эмпирических, социологических методов исследования, репрезентативностью выборки, контролируемостью условий формирующего эксперимента, реализацией вариативной методики, адекватной поставленным в исследовании задачам, анализом полученных результатов выразившихся в повышении уровня нравственно-экологической воспитанности студентов, широким охватом литературных источников из разных областей знания, опытом работы автора (15 лет в качестве преподавателя, с 1992 г. - завкафедрой педагогики начального образования Шадринского государственного педагогического института).

Апробация и внедрение основных положений и выводов исследования осуществлялись в Уральском, Челябинском, Курганском пединститутах и педуниверситетах, 6 педучилищах Урала и Зауралья, школах Курганской, Свердловской, Челябинской областей, а также путем публикаций промежуточных материалов и методических рекомендаций, в том числе монографии "Педагогические основы воспитания студентов (нравственно-экологический аспект)", учебных пособий для студентов "Нравственно-экологическое воспитание младших школьников", "Игра в нравственно-экологическом воспитании школьников" и др. Результаты исследования докладывались на Всесоюзной научно-практической конференции "Разработка и внедрение гибких технологий обучения педагогическим дисциплинам" (г. Москва, 1990г.), Всероссийской конференции "Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности молодежи (г. Челябинск, 1990г.), региональной научно-практической конференции "Новые подходы к организации подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного образования" (г. Екатеринбург, 1992г.), Всероссийской научно-практической конференции "Новое в содержании и организации высшего педагогического образования" (г. Казань, 1993г.), Всероссийской конференции "Социально-экономическое образование в России: основные направления, принципы и перспективы" (г. Москва, 1993г.), Республиканской конференции "Инновационные процессы в образовании и творческая индивиду-

альность педагога" (г. Тюмень, 1995г.) и др. В русле разработанных теоретических положений, методических рекомендаций осуществлялось руководство научно-исследовательской работой студентов (выполнением 97 курсовых, 19 комплексных дипломных работ) по проблемам нравственно-экологического воспитания, полученные материалы докладывались на межузовских конференциях (г. Шадринск, 1994г.). Содержание работы по теме исследования освещено более чем в 30 публикациях общим объемом свыше 40 печатных листов.

Структура диссертации отражает логику исследования. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется цель, гипотеза, задачи, объект, предмет исследования. Раскрываются ведущие идеи, на которые опиралось исследование, теоретические и методологические основы, научная новизна, практическая значимость исследования. В первой главе "Методологические основы воспитания студентов (нравственно-экологический аспект)" рассмотрены вопросы методологии изучения и организации воспитания, раскрыты различные подходы к пониманию теории нравственности как системы, дан анализ проблем экологии и экологического воспитания, выявлено общее и особенное, имеющее место в нравственном и экологическом воспитании студентов. Во второй главе "Теоретические основы воспитания студентов (нравственно-экологический аспект)" показано, что нравственно-экологическое воспитание выступает как управляемая система, обладающая целостностью, структурой, внутренней организацией компонентов, которым присуща относительная самостоятельность, дан анализ нравственного аспекта экологического воспитания в педагогической теории, раскрыто состояние проблемы в педагогической практике. Третья глава "Факторы, условия, средства нравственно-экологического воспитания" посвящена определению и раскрытию закономерностей и принципов нравственно-экологического воспитания студентов, выявлению факторов воспитания (социальных, социально-педагогических, педагогических, психолого-педагогических), раскрытию оптимальных педагогических условий функционирования системы воспитания, исходя из трех этапов управления процессом: диагностико-проекционно-го, процессуально-базового, аналитико-корректирующего, определению модели профессиональной подготовки выпускника педвуза. В четвертой главе "Процессуальные особенности реализации задач нравственно-экологического воспитания студентов" раскрыты вопросы управления воспитанием студентов, выявлены и обоснованы критерии нравственно-эко-

гической воспитанности студентов, рассмотрены результаты опытно-экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Условия развития системы воспитания

Анализ педагогической теории и практики показал, что к условиям развития системы воспитания следует отнести прежде всего подготовленность студентов к нравственно-экологическому воспитанию и их готовность осуществлять нравственно-экологическое воспитание учащихся. Изучение этих вопросов проводилось нами с 1988 г. по 1994 г. Приведем данные, полученные в 1994 г., которые незначительно отличаются от данных 1988 г.

Анализ подготовленности студентов к проведению нравственно-экологического воспитания школьников показал, что среди задач нравственного воспитания студенты на первое место ставят задачи формирования нравственных качеств: человеколюбия (21,4%), патриотизма (25,0%), активной жизненной позиции (14,3%), гуманизма (5,0%), сознательной дисциплины (1,4%), честности (21,8%). Таким образом, главными системообразующими, формирование которых определяющим образом влияет на нравственные основы личности ученика, по мнению студентов, являются качества доброты, отзывчивости, патриотизма, человеколюбия, честности. На формирование нравственных ценностей указали только 1,4% студентов, по их мнению, наибольшее значение имеет идея высшей ценности человека. Студенты правомерно считают, что эмоциональная сторона жизни школьника проявляется в таких его чувствах, как уважительное отношение к старшим (12,9%), уважительное отношение к людям труда (9,3%), отзывчивости (15,4%). Студенты полагают, что в процессе воспитания необходимо оказывать воздействие не только на эмоциональную сферу личности школьника, но и на действенно-практическую. 27,2% студентов указали на формирование нравственных привычек и навыков, 8,7% - приобщение учащихся к нравственной деятельности, 5,1% - формирование культуры поведения. К сожалению, немногие студенты отметили необходимость формирования у школьников нравственных знаний. Материалы исследования показали, что из всех названных студентами задач нравственного воспитания, 70,0% составляют задачи, которые оказывают воздействие на эмоциональную сферу личности школьника, 22,5% - на действенно-практическую, 7,5% - на интеллектуальную сферу.

Исходя из логики исследования, было выяснено, в какой степени

студенты осознают задачи экологического воспитания учащихся. Анализ результатов показал, что наиболее важными являются такие задачи: формирование бережного отношения к природе (52,1%), воспитание любви к природе (30,7%), уважение ко всему живому (10,7%), развитие интереса к природному окружению (1,4%), воспитание гуманного отношения к природе (36,0%). Целенаправленное развитие действенно-практической сферы личности школьника, по мнению обследуемых, происходит на основе решения следующих задач: формирование у учащихся умений охранять природу (45,0%), защищать животных (3,6%), восстанавливать природные объекты (6,4%), правильно пользоваться богатствами природы (14,3%), воспитание культуры общения с природой (5,0%). Развитию интеллектуальной сферы личности школьника, как показало обследование, студенты уделяют недостаточное внимание. Только 17,9% студентов указали на необходимость формирования знаний об охране и восстановлении природы, 5,1% - о нормах и правилах поведения в природе. Недооценка роли интеллектуального фактора в общей системе воспитания является одной из причин того, что учащиеся не в полной мере осознают нормы и принципы экологического поведения, в результате чего их действия и поступки часто носят безразличный, а порой и жестокий характер по отношению к природе.

В ходе исследования было выявлено, что студенты недостаточно свободно ориентируются в экологических проблемах. Опасность экологической катастрофы они видят в загрязнении природной среды (20,7%), появлении парникового эффекта (15,1%), повышении радиации (37,1%), возникновении озоновой дыры (28,5%) и др., 8% студентов затруднились ответить. Выпускники педвузов не владеют в достаточной степени всей полнотой знания фундаментальных понятий, которые составляют научные основы понимания функционирования системы "природа-общество". В ответах студентов было обнаружено незнание роли природоохранительной деятельности как средства сохранения генофонда природы, непонимание значения антропогенного фактора в поддержании равновесия природной среды, экологических законов и их использования для обеспечения условий (природных) развития общества. Следствием информационного дефицита является то, что у большинства студентов не сформировалась еще активная позиция в области рационального природопользования и защиты окружающей среды. Таким образом, профессионально-экологическая подготовка будущих учителей нуждается в существенном улучшении и совершенствовании.

- 21 -
**Управленческий подход к воспитанию
(нравственно-экологический аспект)**

Управление системой воспитания студентов связываем с определением цели, знанием состояния управляющей и управляемой подсистем, отбором необходимых средств, определением содержания, организацией хода процесса, выбором критериев и методов контроля, подведением итогов работы.

Как показало исследование, в управлении системой воспитания необходимо выделить диагностико-проекционный, процессуально-базовый, аналитико-корректирующий этапы, что связано с определением цели, задач, планированием работы, диагностикой, дифференцированием студентов с учетом их подготовленности, реализацией программы, определением ее эффективности и целесообразности. Данным этапам управленческого цикла соответствуют педагогические условия взаимодействия преподавателей и студентов. Условия создают предпосылки для функционирования процесса и могут выступать как в качестве требований к его организации, так и в качестве комплекса факторов, способствующих его развитию.

Исследование позволило выявить, что к педагогическим условиям, соответствующим диагностико-проекционному этапу управления процессом воспитания студентов относятся: глубокое осознание, четкое понимание преподавателями и студентами цели, задач нравственно-экологического воспитания, последовательно реализуемых на всех его этапах, наличие критериев диагностики воспитанности студентов, планирование скоординированной программы развития сознания, отношений студентов к природной среде, планирование выбора педагогических средств оптимального обеспечения протекания процесса, наличие у студентов установки на взаимосвязанное целостное усвоение системы нравственно-экологических знаний и формирование умений, установление комплекса факторов, оказывающих влияние на нравственно-экологическое совершенствование личности студента в условиях региона и его всесторонний учет.

Было выявлено, что второму этапу управления системой воспитания студентов - процессуально-базовому - отвечают такие педагогические условия, как последовательные и продуктивные действия преподавателей по стимулированию нравственно-экологической активности студентов, вычленение с достаточной полнотой нравственно-экологического содержания изучаемых курсов и обеспечение его целостного усвоения, организация культурно-образовательного пространства повседневной жизни студентов, создание психологического комфорта, положительно-эмоциональной атмосферы, побуждающей

студентов к самовыражению в нравственно-экологической деятельности, научно-обоснованное построение учебных занятий по изучению и охране природы своей местности.

Как показали исследование, к педагогическим условиям, стимулирующим процесс воспитания студентов на его третьем этапе - результативно-корректирующем - относятся: систематическое и последовательное осуществление преподавателями контроля за природоохранной деятельностью студентов и ее регулирование, оценка результатов воспитания, осуществляемая совместно преподавателями и студентами, благоприятствующая развитию аналитических способностей и адекватной самооценки студентов, анализ причин, вызвавших отклонение от намеченного плана и проектирование мер по их устранению, развитие у студентов способности к саморегуляции своей деятельности по охране и восстановлению природных объектов, установление соответствия между поставленной целью воспитания и достигнутым результатом.

В ходе исследования выявлены также основные принципы управленческой деятельности, которые были нами соотнесены с тремя этапами управления. В первую группу - организационную, соответствующую диагностико-проекционному этапу, - вошли следующие принципы: целеполагание как принцип управленческой деятельности, плановость подготовки студентов к управленческой деятельности как принцип, принцип информированности, принцип перспективности. Ко второй группе - содержательной, соответствующей процессуально-базовому этапу, - были отнесены такие принципы, как принцип согласованности, принцип уровня подхода к управленческой деятельности, принцип включенности в профессионально-педагогическое поле информации. Третью группу - оценочно-результативную, соответствующую аналитико-корректирующему этапу, - составили следующие принципы: принцип систематической коррекции и самокоррекции, принцип измеримости, принцип контроля и самоконтроля.

Факторы воспитания (нравственно-экологический аспект)

Одним из важных структурообразующих компонентов педагогических основ воспитания являются факторы, которые выступают как причины, движущие силы процесса. Исходя из того, что педагогический процесс является продуктом общественного развития, были выделена группа социальных факторов, выступающих как совокупность материальных и духовных сил общества, обеспечивающих нравственно-экологическое развитие личности студента. Социальные факторы оказы-

вают влияние на процесс формирования мировоззренческой позиции личности, а значит и на отношение к миру людей и к миру природы. К социальным факторам относятся социальная среда, потребности общества в нравственно-экологической подготовке студентов.

Для того, чтобы социальные факторы интенсифицировали процесс воспитания студентов, как показало исследование, необходимо их взаимодействие с социально-педагогическими, которые функционируют как в социальном, так и в педагогическом плане. Они обязаны происхождению социальной базе, но реализуются в педагогической деятельности, поэтому являются своеобразным связующим звеном между общественной жизнью и педагогическим процессом. В качестве социально-педагогических факторов выступают система образования, общественные организации.

В ходе исследования было выявлено, что педагогическими факторами являются деятельность преподавателей, деятельность студентов. Деятельность преподавателей направлена на глубокое осознание цели воспитания и определение этапов ее достижения в соответствии с уровнем подготовленности студентов и профессиональными ценностными ориентирами; оптимальный выбор вузовских методов познавательной деятельности, средств, форм воспитания; развитие у студентов профессиональных интересов и познавательных способностей; отбор, структурирование нравственно-экологического материала; систематическое и последовательное осуществление контроля и своевременной корректировки процесса воспитания.

Было установлено, что деятельность студентов связана с осмыслением и трансформацией внешней цели профессиональной подготовки во внутренний план действия в соответствии с ценностными ориентациями; овладением умениями и навыками самостоятельной познавательной деятельности; осмыслением соответствия методов, средств воспитания уровню своей нравственно-экологической подготовленности; осознанием общественной значимости избранной профессии, ответственности за свою подготовку; выработкой установки на саморегуляцию своего поведения в природной среде; приобретением навыков научно-исследовательской, творческой деятельности с нравственно-экологической направленностью.

Как показало исследование, психолого-педагогическими факторами являются действенно-практический, эмоционально-волевой, интеллектуальный. Механизм действия на интеллектуальную сферу студентов связан с овладением ими системой знаний на основе установления связи между понятиями и обобщающей мыслительной деятельнос-

тью. Эмоционально-волевой фактор выступает как регулятор, движущая сила познавательной деятельности студентов, поскольку эмоциональная сфера личности представляет собой систему "откликов" в форме чувств. Чувства, как устойчивые эмоциональные отношения студентов, являются формой отражения мира, в том числе и природного. Своеобразие этого отражения заключается в субъективной форме отношения студентов к природным явлениям и объектам. Специфика деятельностного фактора проявляется в том, что деятельность, выступая средством взаимодействия человека с окружающей действительностью, отражает процесс формирования знаний о природе, ее охране и восстановлении.

Исследование проблемы на теоретическом уровне

Управление процессом воспитания студентов обусловлено его реализацией на основе закономерностей функционирования процесса. Закономерности рассматриваются как объективно существующие устойчивые, повторяющиеся связи. Выявление закономерностей осуществлялось на основе системно-структурного анализа, позволившего установить повторяющиеся связи, без которых невозможно всесторонне охарактеризовать сущность этого процесса и раскрыть динамику его развития.

Взаимоотношения между человеком и природой определяются особенностями способа общественного производства, а формирующиеся отношения к ней преломляются через систему производственных отношений и являются отпечатком того или иного общественно-экономического строя. Следовательно, цель, задачи, содержание воспитания нельзя полно раскрыть, если не брать во внимание общественные потребности и социальные условия, поскольку человек постоянно взаимодействует с социальной и природной средой. Кроме того, известно, что развитие личности происходит благодаря "накоплению" социального опыта, что требует включения ее в соответствующую деятельность. Так, усвоение нравственно-экологических знаний осуществляется на основе познавательной деятельности, при этом знания о природном мире подкрепляются чувствами, возникающими у студентов в процессе общения с природной средой. Систематическое включение студентов в деятельность с нравственно-экологической направленностью способствует приучению их целесообразному поведению в природе, позволяет им вносить реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем. Таким образом, было установлено, что одной из закономерностей воспитания являет-

ся следующая: нравственно-экологическая деятельность, взаимодействие студентов с социальной и природной средой обуславливают качество решения задач нравственно-экологического воспитания.

В направленности личности одним из структурирующих компонентов выступают потребности, формирование которых в познании окружающего природного мира, понимании экологических проблем способствует развитию культуры студентов. Потребности тесно связаны с эмоциональной и мотивационной сферами личности, при этом мотив выступает как осознанная потребность и имеет прямой выход на эмоциональное состояние. Эмоции служат одним из механизмов внутренней регуляции психологической деятельности и поведения и направлены на удовлетворение актуальных потребностей. Следовательно, эмоции выполняют регулирующую и ориентирующую функции в развитии у студентов эмоционально-ценностного отношения к природе. Таким образом, другой закономерностью воспитания выступает воздействие на потребностно-эмоциональную сферу личности, приоритетность развития эмоционально-ценностного отношения к природе является основой организации процесса нравственно-экологического воспитания.

Исследование позволило выявить, что содержание нравственно-экологического воспитания закономерно влияет на оптимальный выбор методов, средств, приемов работы. Только тогда, когда цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания рассматриваются в логической взаимосвязи, когда всесторонне продумываются зависимости между этими компонентами и выбираются наиболее рациональные варианты работы с учетом региональных особенностей, в этом случае можно прогнозировать достижение желаемого конечного результата. При этом следует учитывать также, что сама личность целостна: воздействие на одну ее сторону ведет к изменению других сторон, и для ее целенаправленного развития необходимо воздействие на сознание, чувства, поведение студентов. Следовательно, третьей закономерностью является целостный подход как к личности студента, так и к педагогическому процессу с учетом региональных особенностей, обуславливает формирование и развитие целостной нравственно-экологически развитой личности.

Данные закономерности обуславливают педагогическую инструментальность воспитательного процесса и создают условия для его прогнозирования. Из закономерностей вытекают принципы воспитания, которые выступают связующим звеном между теорией и практикой. По своему происхождению принципы объективны, но они субъективны по применению, что связано с педагогическим мастерством преподавателя.

ля, творческим решением им задач. Исследование позволило определить систему принципов нравственно-экологического воспитания, выступающей в качестве основных требований к построению и функционированию процесса: принцип целенаправленного созидательного общения с природной средой в русле гуманистических традиций отношения к экосу, принцип актуализации экологического воспитания для нравственного совершенствования личности студента, принцип космизма, принцип междисциплинарности как конкретное-специфическое проявление общепедагогического принципа комплексного подхода к воспитанию, принцип использования средств народной педагогики в нравственно-экологическом воспитании.

Изучение проблемы на методическом уровне

Для осуществления компетентного управления процессом нравственно-экологического воспитания студентов нами были разработаны программы, учебные пособия, методические рекомендации и сделано их теоретическое обоснование. Программа включала в себя:

А. Раскрытие общих нравственно-экологических идей в курсе учебных дисциплин и спецкурсов: охрана природной среды - условие существования человечества, закономерная взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу в целом и отдельные ее компоненты, оптимизация взаимодействия общества и природы, природа как единое целое, природа - источник духовных сил человека.

Б. Раскрытие частных нравственно-экологических идей: разумное использование природных ресурсов, восстановление природы человеком, сохранение видового многообразия биосферы в целом и редких видов в особенности, оценка состояния популяций и их охрана, причины существования взаимосвязи общества и природы, глобальное, региональное, местное влияние человека на природу, рациональное использование человеком природных богатств, сохранение природного равновесия, человек - часть природы, целостность существования жизни в форме сообществ, нравственная ценность природы для человека, оздоровительное влияние природы на становление духовных начал личности.

В. Систему работы по формированию нравственно-экологических понятий: экологический кризис, охрана природы, природопользование, здоровье человека, связь человек-мир, природные взаимосвязи, взаимодействие общества и природы, нормы поведения в природе, восстановление природы, понятие о ценности природы, нормы отношения к природе, антропогенный фактор.

Г. Систему работы по формированию психолого-педагогических умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организационных, коммуникативных, аналитических, исследовательских) и нравственно-экологических умений (природоохранных, природовосстановительных, познавательных-поисковых, пропагандистских).

Д. Подготовку методических рекомендаций и учебных пособий, включающих содержание методического обеспечения нравственно-экологического воспитания: комплекс средств, форм, методов, способствующих эффективному протеканию процесса; диагностические задания, обеспечивающие полноту и объективность проверки качества знаний и умений студентов, а также эталоны ответов этих заданий и инструментарий их оценки; систему конструктивных, творческих, исследовательских заданий вариативного характера, направленных на развитие нравственно-экологического сознания, отношений, поведения студентов.

Исследование проблемы на практическом уровне

Опытно-экспериментальная работа была построена на основе вариативного подхода, который заключался в следующем: осуществление нравственно-экологического воспитания в основном без учета преемственности по годам обучения (первый вариант), организация нравственно-экологического воспитания на основе преемственности между курсами (второй вариант).

В какой же мере подтвердилось наше предположение о путях осуществления нравственно-экологического воспитания студентов? Экспериментальная программа по формированию нравственно-экологического сознания, отношений, поведения, разработанная и обоснованная нами, оказалась вполне посильной для студентов. Анализ материалов свидетельствует, что у студентов сформировалось полное представление о закономерностях развития биосферы как научной основы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, осознание природы как единой целостной системы, среды жизни и источника существования человека, понимание охраны окружающей среды как механизма управления взаимодействием природы и общества. Обновление лекционного материала, совершенствование логической структуры психолого-педагогических курсов, введение новых спецкурсов с нравственно-экологической направленностью способствовало развитию у студентов устойчивого интереса к проблемам экологии, вопросам оптимизации биосферы, возрастанию их активности в нравственно-экологической деятельности.

Вместе с тем, опытно-экспериментальная работа, проводимая по первому варианту, обнаружила следующее:

- отсутствие преемственности по годам обучения сказалось на некоторой разобщенности в усвоении нравственно-экологического материала;

- не всегда соблюдалась логика изложения и установление связи нового с ранее изученным материалом по курсам;

- деятельность студентов не всегда носила целенаправленный характер, что связано с отсутствием преемственности в решении нравственно-экологических задач по годам обучения;

- междурсовые связи в пределах предмета одного профиля ослаблялись из-за отсутствия преемственности, что влияло на глубину осмысления нравственно-экологических идей, понятий, сформированность умений ориентироваться в современных проблемах экологической ситуации.

Экспериментальная работа, проводимая по второму варианту, выявила, что в этом случае обеспечивается:

- целостность функционирования всей системы нравственно-экологического воспитания студентов;

- междисциплинарная координация в изучении нравственно-экологических знаний по годам обучения, в результате чего устраняется его дублирование;

- оптимальное сочетание педагогических условий, методов, используемых форм, средств, приемов по раскрытию нравственно-экологических идей, формированию понятий в различных видах деятельности;

- внутри- и междисциплинарная координация и поэтапная интеграция нравственно-экологических знаний и умений.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что к высокому уровню нравственно-экологической воспитанности относятся 76,2% студентов. Они научились осмысливать экологические проблемы, усвоили нравственно-экологические понятия, овладели умениями нравственно-экологической деятельности. У этих студентов сформировалась достаточно твердая установка на активное участие в природоохранном труде, соблюдение норм поведения в окружающей среде.

К среднему уровню нравственно-экологической воспитанности относятся 23,4% студентов экспериментальных групп. Они в основном усвоили нравственно-экологические понятия, но не всегда могли самостоятельно осмыслить нравственно-экологический материал, сделать обобщающие выводы. Сформированная установка на нравственно-

экологическую деятельность носила неустойчивый характер.

Анализ материалов показал, что в контрольных группах наблюдается иная картина, здесь не оказалось студентов, относящихся к высокому уровню нравственно-экологической воспитанности. К среднему уровню относятся 61,9% студентов, они частично осмыслили закономерности развития биосферы как научной основы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, значение охраны природы в процессе управления взаимодействием природы и общества. Студенты в основном усвоили нравственно-экологические понятия, однако испытывали затруднения в раскрытии предложенных проблем и идей. К низкому уровню нравственно-экологической воспитанности относятся 38,1% студентов контрольных групп. Эти студенты усвоили лишь некоторые нравственно-экологические понятия, испытывали затруднения в установлении связей между фактами, носящими нравственно-экологический характер. Они принимали пассивное участие в природоохранном труде, оставались безразличными к проблемам экологии.

Результаты проведенного исследования и опытно-экспериментальной работы в основном подтвердили выдвинутую нами гипотезу и дали возможность сделать следующие выводы:

1. Осуществляемое в настоящее время нравственно-экологическое воспитание студентов педуза не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым обществом к нравственно-экологической подготовке студентов.

2. Нравственно-экологическое воспитание следует рассматривать как социально-педагогическую целостность, как подсистему, обладающую специфическими закономерностями и принципами.

3. Процесс нравственно-экологического воспитания оптимален, если его организацию осуществлять на основе закономерностей и принципов. Закономерности обуславливают инструментовку воспитательного процесса и создают условия для его прогнозирования: нравственно-экологическая деятельность, взаимодействие с социальной и природной средой обуславливают качество решения задач нравственно-экологического воспитания, воздействие на потребностно-эмоциональную сферу личности, приоритетность развития эмоционально-ценностного отношения к природе является основой организации процесса нравственно-экологического воспитания, целостный подход как к личности студента, так и к педагогическому процессу с учетом региональных особенностей, обуславливают формирование и раз-

витие целостной нравственно-экологически развитой личности. К принципам нравственно-экологического воспитания студентов относятся следующие: принцип целенаправленного созидательного общения с природной средой в русле гуманистических традиций к экосу, принцип актуализации экологического воспитания для нравственного совершенствования личности студента, принцип космизма, принцип междисциплинарности как конфетно-специфическое проявление общепедагогического принципа комплексного подхода к воспитанию, принцип использования средств народной педагогики в нравственно-экологическом воспитании студентов.

4. Нравственно-экологическое воспитание результативно при учете следующих групп факторов: социальных, социально-педагогических, педагогических, психолого-педагогических. Возможности полного влияния этих факторов раскрываются при соблюдении выделенных нами педагогических условий на каждом из трех этапов организации и управления процессом: диагностико-проекционного, процессуально-базового, аналитико-корректирующего.

5. Процесс воспитания студентов эффективен, если его управление осуществлено на основе уровневого подхода. На теоретическом уровне это прежде всего учет закономерностей и принципов воспитания, на методическом уровне главным является опора на разработанную систему общих и частных нравственно-экологических идей, понятий, методические рекомендации. На практическом уровне - использование определенных в настоящем исследовании средств, форм, методов, обеспечивающих оптимальное решение задач воспитания.

6. Нравственно-экологического воспитания студентов результативно при использовании педагогических средств: программы изучения воспитанности студентов, модели профессиональной программы выпускника педуза.

Проведенное нами исследование не претендует на всю полноту освещения этой сложной проблемы. Данная проблема широка и многогранна, поэтому в дальнейшей работе важно проследить взаимодействие нравственно-экологического воспитания студентов с трудовым, эстетическим воспитанием с выходом на осмысление природы как одной из высших ценностей человека.

Автором опубликовано свыше 40 работ, в том числе по проблеме исследования:

Учебные пособия, монографические издания

1. Педагогические основы воспитания студентов педуза (нравственно-экологический аспект): Монография. - Екатеринбург: УПТУ, 1995. - 112 с.

2. Педагогические основы нравственно-экологического воспитания младших школьников: Монография. - Екатеринбург: УГПУ, 1993. - 120 с.

3. Игра в нравственно-экологическом воспитании школьников: Учебное пособие для студентов. - Екатеринбург: УГПИ, 1992. - 52 с.

4. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников: Учебное пособие для студентов. - Екатеринбург, УГПИ, 1992. - 94 с.

5. Формирование материалистических представлений и понятий у младших школьников: Учебное пособие для студентов. - Свердловск: СГПИ, 1991. - 86 с.

Статьи, методические рекомендации, тезисы докладов

6. Единство нравственного и эстетического воспитания школьников // Единство нравственно-экологического сознания и поведения школьников. - Свердловск: СГПИ, 1987. - С. 65-72.

7. Принцип природосообразности в трудах Я. А. Коменского // Педагогика. 1995. - № 5. - С. 18-22.

8. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: Методические рекомендации для студентов. - Екатеринбург: УГПУ, 1993. - 24 с.

9. Идеи нравственно-экологического воспитания в трудах прогрессивных педагогов XVII-XIX веков: Методические указания для студентов: Екатеринбург: УГПУ, 1993. - 32 с.

10. Использование моделирования и активных форм обучения в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Методические рекомендации. - Шадринск: ШГПИ, 1988. - 19 с. (в соав.)

11. Нравственно-экологическая культура школьника: Методические рекомендации для студентов. - Челябинск: ЧГПИ, 1993. - 18 с.

12. Развитие творческой индивидуальности студентов педвуза // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога. - Тюмень: ТГУ, 1995. - С. 47-49.

13. Модульное обучение в системе экологического образования студентов педвуза // Концепция педагогического образования и современные технологии подготовки учителя: Опыт работы. - Шадринск: ШГПИ, 1994. - С. 42-43.

14. Системный подход к формированию профессиональной направленности студентов педвузов в процессе нравственно-экологического образования // Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи. - Екатеринбург: УГПУ, 1993. - С. 34-35.

15. Вопросы нравственно-экологического воспитания в системе непрерывного педагогического образования // Вопросы воспитания в системе непрерывного педагогического образования. - Екатеринбург:

УТПУ, 1993. - С.52-53.

16. Блочное изучение материала как одна из гибких технологий усвоения экологических знаний // Новое в содержании и организации высшего педагогического образования. - Казань: КГПИ, 1993. - С.23-25.

16. Оптимизация процесса формирования нравственно-экологической культуры студентов педвуза //Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи. -Екатеринбург: УТПУ, 1993. -С. 41-42.

17.Блочное изучение материала как одна из гибких технологий подготовки специалиста к нравственно-экологическому образованию школьников //Проблемы и перспективы подготовки специалистов к экологическому образованию школьников и дошкольников. - Екатеринбург: УТПУ, 1993. - С.33-35.

18. Новые методы формирования экологического мышления младших школьников //Новые подходы к организации подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного образования. - Екатеринбург: УТПИ, 1992. - С.19-22.

19. Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования личности младшего школьника // Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности молодежи. - Челябинск: ЧГУ, 1990. -С.12-14.

20. Формирование экологических понятий у школьников - одно из важных направлений экологического образования //Проблемы и перспективы подготовки специалистов к экологическому образованию школьников и дошкольников. - Екатеринбург: УТПУ, 1993. -С. 40-42.

21. Системный подход к нравственно-экологическому воспитанию учащихся. - Деп. "Школа и педагогика" 20.09.93 г.; N 127-93. - 8 с.

22. Формирование нравственно-экологической культуры школьника. - Деп. "Школа и педагогика" 09.08.93 г.; N 118-93. - 7 с.

23. Факторы как движущая сила нравственно-экологического воспитания школьников. - Деп. "Школа и педагогика" 9.08.93г.; N 117-93. -8 с.

24. Развитие индивидуальности младших школьников во внеклассной нравственно-экологической работе //Развитие индивидуальности в процессе нравственно-экологического воспитания: Вопросы системного подхода. - Деп. "Школа и педагогика" 28.09.92г.; N 144-92-С.67-77.

25. Подготовка учителя к управлению нравственно-экологическим воспитанием младших школьников //Развитие индивидуальности

учителя в системе высшего педагогического образования: Вопросы системного подхода. - Деп. "Школа и педагогика" 22.02.93г.; N 23-93. - С. 59-69.

26. Характеристика принципов нравственно-экологического воспитания. - Деп. "Школа и педагогика" 9.08.93г.; N 119-03. - 9с.

27. Принципы формирования критериев подготовленности учителей к управлению нравственно-экологическим воспитанием учащихся. - Деп. "Школа и педагогика" 20.09.93г.; N 126-93. - 10 с.

Л.Ю. -

